



Утверждаю:  
 Заведующий МБДОУ  
 детский сад № 19  
 «Земляничка»  
 О.А.Петрикова

**ПАСПОРТ**

**Кабинета учителя-дефектолога**

Отдельное помещение, общей площадью 20,3 м2.

**Материально-техническое оснащение дефектологического кабинета:**

- Стол для подгрупповой НОД (полукруглый) – 1 шт.
- Стол для индивидуальной работы с детьми – 2 шт.
- Детские стулья – 8 шт.
- Зеркало настенное для индивидуальной работы с детьми – 1 шт.
- Стеллажи для дидактического и наглядного материала – 3 шт.
- Трехъярусная полка для раздаточного материала -1 шт.
- Демонстрационная доска (мольберт) – 1 шт.
- Магнитная доска- 1шт.
- Магнитофон – 1 шт.

**Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды (образовательного пространства) дефектологического кабинета**

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РУК		
№	Оснащение образовательного пространства Название, краткое описание оборудования	Количество

1.	<b>«Мелкая моторика»</b> <i>Задачи: развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации</i>	
1.1.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b>	2
	Тематические планшеты с выемками, в которые вставлены различные по форме вкладыши. Вкладыши имеют «ручки-кнопки». Планшеты предназначены для вкладывания предметов различной	



	формы "по месту". <b>«Деревня», «Разноцветные ладошки»</b>	
1.2.	<b>ОБЪЕМНЫЕ ВКЛАДЫШИ</b>	2
	Наборы объёмных фигур различной формы, вкладываемых последовательно в соответствии с размерами одна в другую. <b>Объемные кубики «Животные», «Логическая сфера»</b>	
1.3.	<b>ПИРАМИДКИ</b>	10
	Разные по сложности пирамидки с одним и двумя стержнями для нанизывания элементов разнообразной формы. <b>Пирамида «Гигант», пирамидка «Чашечки», «Колечки»</b>	
1.4.	<b>БУСЫ</b>	1
	Наборы, включающие разноцветные бусины разных размеров и форм, а также цветные шнурки, на которые бусины нанизываются в заданном порядке. <b>«Город»</b>	
1.5.	<b>ВИНТЫ</b>	1
	Наборы, представляющие собой шкивы с резьбой, на которые навинчиваются гайки разной формы. Предназначены для развития мелкой моторики путем совершенствования вращательных движений. <b>«Логическое панно»</b>	
1.6.	<b>ШНУРОВКИ</b>	10
	Объемные и плоские тематические «основы» с отверстиями, и шнурки к ним. Предназначены для выполнения операций продевания шнурка, прикрепления шнурком к «основе» различных элементов и вышивания шнурком. <b>«Умные шнуровочки», «Кошелек», «Праздничный торт», «Уточка», «Цветы на полянке», «Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы»; «Шнуровальный планшет»; мягкая шнуровка «Посуда»</b>	
1.7	<b>ПАЗЛЫ</b>	17
	Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Улитка» Развивающая рамка «Козлята и волк», «Заюшкина избушка» Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси», «Бэмби - 30», «Львенок и черепаха – 24 макси», «Вокруг света -4 игры в комплекте», «Зверята – 4 игры в комплекте», мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54», «Вини-Пух»	
1.8.	<b>ЗАСТЕЖКИ</b>	1



	Разнообразные одежные застёжки: пуговицы, липучки, кнопки, молнии, шнурки, укрепленные на основании из мягкого материала, предназначенные для выполнения различных по сложности движений пальцами рук. <b>«Мягкий развивающий кубик»</b>	
1.9.	<b>ЗАПОРЫ</b>	4
	Миниатюрные запоры на дверцах: крючки, замки, задвижки и пр., размещенные на планшете, предназначенные для выполнения разнообразных движений пальцами рук (поворотов, проталкивания, зацепления и пр.) <b>«Домик для животных с замочками»</b> <b>Панно по развитию мелкой моторики с закручивающимися крышками: «Собака», «Рыбка», «Солнышко»</b>	
1.10.	<b>МОЗАИКИ</b>	5
	Наборы мозаик с элементами разной формы и величины, собираемые на основаниях с сотовой структурой. Предназначены для упорядочения мелких предметов. <b>Мозаика Макс, Магнитная мозаика</b>	
1.11.	<b>ПРОВОЛОЧНЫЕ ЛАБИРИНТЫ</b>	1
	Лабиринты из изогнутых проволочных направляющих, укрепленных на основании. На направляющих нанизаны цветные фигурки, которые можно перемещать и группировать различным образом. <b>«Занимательный кубик»</b>	
1.12	<b>ТРАФАРЕТЫ</b>	17
	<b>Пластиковые тематические трафареты:</b> Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикае животные, Фрукты, Овощи, Рыбы, Насекомые, Морские обитатели, Катин гардероб, Космос, Посуда, Птицы. <b>Рельефные трафареты:</b> На лугу, В парке	
2.	<b>Развитие ручной умелости (инструментальной деятельности)</b>	
2.1.	<b>ЗАБИВАЛКИ</b>	0
	Наборы, включающие элементы, по которым в ходе игр необходимо наносить нацеленные удары молотком (сверху, сбоку, по диагонали). Предназначены для развития зрительно-моторной координации.	
2.2.	<b>РЫБАЛКИ</b>	0
	Игровые наборы, включающие «удочки», с магнитами или «крючками», с помощью которых необходимо подцеплять «предметы лова» (плоские или объёмные фигурки).	



2.3.	ПЕЧАТИ	0
	Наборы для нанесения оттисков печатей. На одну из граней кубика нанесён набивной рисунок. В состав наборов входит штемпельная подушечка с красками нескольких цветов.	
2.4.	ГРАФИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ	0
	Устройства, которые позволяют имитировать движения руки при письме. Устройства снабжены удобными пишущими принадлежностями, а также дополнительными материалами в виде ламинированных листов для выполнения рисунков по клеточкам и графических диктантов.	
<b>СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
3.	<b>«Зрение и слух»</b> <i>Задачи: развитие зрительного и слухового восприятия</i>	
3.1.	ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ И ТЕЛА	2
	Наборы геометрических фигур и объемных геометрических тел для ознакомления детей с понятиями форма, цвет и величина. <b>«Геометрические фигуры», блоки Дьныша</b>	
3.2.	ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ	5
	<b>«Рамки – вкладыши», «Насекомые», «Деревянный домик с вкладышами из геометрических фигур», «Логическая сфера с геометрическими фигурками-вкладышами», «Домик на колесиках»</b>	
3.3.	РАМКИ И ВКЛАДЫШИ	1
	Набор <b>«Цвет и форма»</b>	
3.4.	ЛОТО	6
	Различные виды картинных лото для игр на сенсорное развитие, направленные: - на формирование представлений о форме, цвете и величине; - на развитие «осложнённого зрительного восприятия»: узнавание предметов по силуэту, контуру, фрагменту и ракурсу; - на сопоставление зрительных образов объектов окружающего мира. <b>Дидактические игры «Большой, средний маленький», «Разноцветные предметы», «Предметы и контуры», «Найди цвет», «Парочки», «Величина предметов», «Сравни предметы»</b>	
3.5.	КУГЕЛЬБАН	0



	Предназначен для развития восприятия движущихся объектов, представляет собой домик с разноцветными скатами, по которым запускаются шарики четырех основных цветов. Скаты расположены с двух сторон домика, поэтому шарики при движении то появляются, то пропадают из поля зрения ребёнка.	
3.6.	<b>СЕНСОРНЫЕ ШАРИКИ</b>	6
	Наборы для утончения слухового и зрительного восприятия в виде блоков и шаров с различными наполнителями, которые при потряхивании издадут звуки разной громкости. Каждый блок и шар имеют одинаково звучащую пару.	
3.7.	<b>МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ</b>	4
	Наборы простых музыкальных инструментов, с помощью которых можно знакомить детей с основными звуковыми параметрами: громкостью, высотой, тембром, длительностью. <b>«Дудочка», «Бубен», «Барабан», «Погремушки»</b>	
4.	<b>«Осязание и обоняние»</b> <i>Задачи: развитие осязания и обоняния</i>	
4.1.	<b>ВОЛШЕБНЫЕ МЕШОЧКИ</b>	1
	Наборы фигурок (геометрические тела и объекты окружающего мира) в мешочках из текстиля. Для развития стереогностического чувства (способности познавать предметы на ощупь).	
4.2.	<b>ТАКТИЛЬНЫЕ НАБОРЫ</b>	3
	Наборы предметов, выполненных из материалов с различными физическими свойствами, предназначенные для формирования у детей восприятия тактильных, барических (весовых) и температурных различий объектов окружающего мира. <b>«Волшебные весы»</b> <b>«Деревянные овощи»,</b> <b>«Тактильные деревянные фигуры»</b>	
4.4.	<b>НАБОРЫ ЛАБОРАТОРНЫХ ЁМКОСТЕЙ</b>	1
	Наборы ёмкостей для определения температурных различий жидкостей и развития обоняния: пробирки на штативе, стаканчики с перфорированной крышкой, прозрачные баночки и подставка для этих ёмкостей. <b>«Сухой бассейн: манка, фасоль, горох»</b>	
4.5	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	1
	<b>Разрезные картинки «Сладкое, горькое, кислое, соленое»</b>	
5.	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧИ</b>	
5.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	15
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах картона, направленные на ознакомление детей с синонимами и антонимами, многозначными словами, на усвоение правильной постановки ударения в словах.	



	Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Домашние птицы и птенцы, Семья, Посуда, Мебель, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки.	
5.2	НАБОРЫ КАРТОЧЕК	7
	Наборы карточек, в ходе игр с которыми дети учатся правильно употреблять части речи и строить фразы, осваивают различные речевые формы (рассуждение, объяснение, доказательство), у них формируются умения связно и последовательно излагать свои мысли, формулировать вопросы и составлять короткие рассказы. «Круглый год», «Противоположности», «Выбери картинку», «Герои русских сказок». Дидактические игры «Парочки», «Азбука», «Составь рассказ по опорным картинкам»	
5.3.	ЛОТО	5
	«В саду, на поле, в огороде», «Лесные запасы», «Дары лета», «Техника», «Парочки»	

#### РАЗВИТИЕ ОСНОВНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

6.1	СОРТЕРЫ	3
	Игровые наборы, предназначенные для решения задач поиска признаков, обобщения и классификации. Представлены две модификации наборов: куб с вырезами и вкладышами соответствующей формы; геометрические тела, отличающихся формой, цветом и размером, устанавливаемые на основании с углублениями. «Насекомые», «Домик с животными», «Домик с геометрическими фигурами»	
6.2	НАБОР ЦВЕТНЫХ БЛОКОВ ДЛЯ КЛАССИФИКАЦИИ	2
	Набор геометрических тел (блоков), отличающихся четырьмя признаками: формой, цветом, размером и толщиной. «Геометрические фигуры», «Веселый счет»	
6.3	ДОМИНО	4
	Наборы плашек с изображениями различных предметов. Игры с этими наборами помогут детям освоить родовидовые отношения, способы обобщения и классификации предметов. Кроме того, в ходе игр в это домино развивается ассоциативное мышление, дети учатся принимать решение о наличии (или отсутствии) логических связей между предметами. «Тропики», «Цвет-предмет» (2 шт), «Животные»	



6.4.	<p><b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК (Дидактических игр)</b></p> <p>Наборы карточек с изображениями геометрических фигур, различных предметов и явлений, предназначенные для игр на поиск признаков, сравнение, обобщение и классификацию по нескольким основаниям.</p> <p>«Учимся сравнивать», «Найди сходства и различия», «Лабиринты», «Предметы и силуэты», «Будь внимателен», «Что перепутал художник», «Дополни картинку», «Назови одним словом», «Что неверно нарисовал художник?», «Как это понимать?», «Каким бывает день?», «Четвертый лишний», «Небылицы», «Часть и целое», «Тренируем память», «Выбери картинку», «Картинка в картинке»</p>	17
6.5.	<p><b>ЛОТО</b></p> <p>Разнообразные картинные лото, направленные на развитие ассоциативного мышления, умения находить логические связи между предметами, определять сходства и отличия предметов, делать умозаключения.</p> <p>«Собери картинки: классификация предметов», «Загадочные домики», «Положи в корзинку», «На каждую загадку четыре отгадки», «Цепочки», «Противоположности», «Причина и следствие».</p>	7
6.6.	<p><b>СКЛАДНЫЕ КУБИКИ</b></p> <p>Складные кубики, предназначенные для развития способностей детей к анализу и синтезу, т.е. способностей определять «целое по его части» и «части, принадлежащей целому».</p> <p>«Транспорт – 6 шт», «Ягоды и фрукты-4 шт», «Буквы -9 шт», «Помощники – 12 шт», «Карлсон -12 шт»</p>	5
6.7.	<p><b>МОЗАИКИ-ПАЗЛЫ</b></p> <p>Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Улитка»          Развивающая рамка «Козлята и волк», «Заюшкина избушка»          Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси», «Бэмби - 30», «Львенок и черепаха – 24 макси», «Вокруг света -4 игры в комплекте», «Зверята – 4 игры в комплекте», мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54», «Вини-Пух»          Мозаика-вкладыш «Домик», «Слоники»          «Кубик с животными» (разборный)</p>	17
6.8.	<p><b>СКЛАДНЫЕ КАРТИНКИ И ФИГУРЫ</b></p> <p>«Геометрические фигуры: часть и целое», «Улитка», «Медведь», «Кубик с животными»</p> <p>Игровые наборы, включающие фрагменты сказочных сюжетов, разрезанные геометрические фигуры и тела. Кроме того, дети знакомятся с геометрическими формами, учатся считать и сравнивать предметы по величине.</p>	3



7.	<b>ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ</b>	
7.1.	<b>НАБОР ЦВЕТНЫХ ПРИЗМ ДЛЯ СЧЁТА</b> <b>Логические блоки Дьеныша</b> Набор состоит из призм различных цветов и размеров. Каждая призма - это число, выраженное цветом и величиной, что позволяет развивать у детей представление о числе как основы для счёта и измерения. В качестве методического обеспечения прилагаются 3 альбома с материалами для проведения разнообразных игр на освоение отношений «больше – меньше», «больше – меньше на...», деление целого на части, определение состава числа и конструирование.	1
7.2.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b> <b>Набор «Веселый счет», «Числовые домики», «Математический набор», «Математика в детском саду»</b> Наборы карточек, предназначенных для освоения понятия «количество», знакомства с количественным и порядковым счётом, цифрами и основными математическими знаками, для развития умения детей сравнивать множество предметов и их число, для составления и решения простых задач на вычитание и сложение.	6
7.3.	<b>«ХОДИЛКИ»</b> Два вида «ходилок», традиционная «ходилка» в виде игрового поля, с перемещением по маршруту, при котором выполняются элементарные счётные операции. А также предметная «ходилка», играя в которую, побеждает тот игрок, который быстрее снимет деревянные кольца со своего шнура. В ходе этой игры дети знакомятся с понятиями «больше - меньше», «длиннее - короче», учатся прямому и обратному счёту, определению состава числа, действиям сложения и вычитания.	0
7.4.	<b>УЧЕБНО-ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ</b> <b>«Математическое лото», «Решаем примеры», «Веселые цифры», «Учись считать», «Веселый счет», «Цифры», «Умные числа», «Часики», «Составь и реши задачу», «Сосчитай», «Геометрические фигуры и картинки», «Найди число».</b>	11
7.5	<b>СЧЕТНЫЕ УСТРОЙСТВА И МАТЕРИАЛЫ</b> Разнообразные по конструкции игровые наборы для счёта, формирования представлений о составе чисел и сравнения частей целого: - счеты с прямыми и дугообразными направляющими;- 4 - абак со стержнями, на которые насажены от 1 до 5 цветных шариков; - 1 Счетный раздаточный материал: грибочки, курочки- цыплята, яблочки, матрешки, геометрические фигуры Раздаточный материал «Математика в детском саду»	6



	Счеты – 5 шт. Счетные ралочки – наборы 9 шт.	
7.6	<b>ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ ПРИБОРЫ И ИНСТРУМЕНТЫ</b>	0
	Учебные весы с гирями разного веса, предназначенные для выполнения детьми измерительных и вычислительных действий. Набор мерных стаканчиков для измерения объемов жидкости и сыпучих веществ, позволяющих продемонстрировать сохранения объёма вещества при переливании и пересыпании.	
	<b>«Пространство и время»</b> <i>Задачи: формирование представлений о характеристиках пространства и времени</i>	
8.1	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	4
	<b>«Деньки-недельки», «Времена года», «Части суток», «Развитие представлений о времени»</b> Игровые наборы карточек, позволяющие развивать пространственное мышление, а также формировать представления о единицах измерения времени (час, сутки, неделя, месяц, год) и способах его определения и измерения (часы с разными циферблатами, календарь). Кроме того, с их помощью можно обучить детей ориентироваться во времени, соотносить свою деятельность с его течением, выполнять распорядок дня. В некоторые наборы включены модели часов с подвижными стрелками.	
8.2	<b>ЛОТО</b>	1
	<b>«Круглый год»</b> Разнообразные картинные лото, направленные на формирование умений ориентироваться в сезонах годового круга, а также развитие представлений об основных признаках времён года и времени суток.	
8.3	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b>	4
	<b>«Календарь природы»</b> <b>Демонстрационные пособия: «Дни недели», «Части суток», «Времена года»</b> Планшеты с выемками, в которых размещены тематические вкладыши. В ходе игр с планшетами дети смогут освоить понятия «календарный год», «времена года», «месяц», «неделя», «день» «час», выучить названия и порядок следования месяцев в году, дней в неделе и часов в сутках	
8.4	<b>МОДЕЛИ ЧАСОВ</b>	2
	Игровая модель часов, предназначенная для первого знакомства детей с устройством часов и необходимыми характеристиками	



	времени.	
--	----------	--

	<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>	
	<i>Задачи: формирование конструкторских умений</i>	

9.1.	<b>КОНСТРУКТОРЫ ИЗ НЕСОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ (СТРОИТЕЛЬНЫЕ НАБОРЫ)</b>	2
------	--	---

Универсальные конструкторы  
Строительные наборы двух видов: универсальные и тематические. Универсальные - представлены наборами из элементов разных размеров и конфигураций, они предназначены для игр на полу и на столе. Тематические наборы включают строительные и ландшафтные элементы, а также разнообразные фигурки. Несколько наборов снабжены схемами и чертежами конструкций в разных проекциях.

9.2.	<b>КОНСТРУКТОРЫ ИЗ СОЕДИНЯЕМЫХ ЭЛЕМЕНТОВ</b>	3
------	--	---

Наборы универсальных и модельных конструкторов с различными видами соединения элементов (типа «лего», «клипсы», «в шип», винты и гайки), которые определяют сложность их сборки. Элементы конструкторов имеют различную конфигурацию и размеры. Конструкторы обеспечены схемами сборки.  
**«Грибок -конструктор», «Машина», «Конструктор»**

9.3.	<b>КОНСТРУКТОРЫ ПЛОСКОСТНЫЕ</b>	2
------	---------------------------------	---

**Танграм**  
Наборы для конструирования, каждый из которых представляет собой геометрическую фигуру (квадрат, круг и др.), разрезанную по определённым правилам на составные части. Пользуясь прилагаемыми схемами сборки, из этих частей можно собрать разнообразные композиции.

### РАЗВИТИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

#### «Физические свойства»

*Задачи: формирование представлений о физических свойствах объектов окружающего мира*

10.1	<b>ЛАБОРАТОРНЫЕ ЁМКОСТИ И ИНСТРУМЕНТЫ</b>	0
------	---	---

В состав лабораторного набора для детской экспериментальной деятельности входят: большие пробирки с закручивающимися крышками на подставках, контейнеры с крышками, пипетки, мерные ложки, пинцеты.

10.2	<b>ПРЕДМЕТЫ ДЛЯ ЭКСПЕРИМЕНТОВ</b>	0
------	-----------------------------------	---



	Набор предметов, позволяющих изучать отдельные физические свойства: магнитное притяжение, оптическое увеличение и отражение, смешение цветов и пр. В набор входят магниты разной формы, линзы с различной кратностью увеличения, волчки с цветными насадками, зеркала. Описания экспериментов представлены в прилагаемых брошюрах.	
10.3	ЛОТО	7
	«Техника», «Покорми меня», «Лесные запасы», «Круглый год», «В саду, в поле, в огороде», «Дары лета», «Сказка за сказкой» Разнообразные картинные лото, направленные на формирование представлений о различных явлениях природного и искусственного характера, о технических устройствах, служащих для их изучения, а также об исходных материалах (сырье), из которых делается большинство обиходных предметов.	
10.4	ИГРЫ НА РАВНОВЕСИЕ	1
	<b>«Геометрические весы»</b> Наборы, в ходе игр с которыми дети соревнуются в создании (и разборке) конструкций, находящихся в равновесии. В их число входят: - рычажные весы, равновесие которых достигается с помощью геометрических тел, размещённых на коромысле. - набор фигурок сложной формы, устанавливаемых вертикально друг на друга; - набор цилиндров и платформ-перекрытий, из которых строится многоэтажная конструкция; - набор из двух полушарий и цилиндров, раскладываемых на них.	
	<b>«Земля и космос»</b> <i>Задачи: развитие географических, геофизических, этнографических, астрономических представлений</i>	
11.1	КАРТЫ И ГЛОБУСЫ	1
	<b>«Музыкальный развивающий глобус»</b> Карты содержат данные о политическом устройстве мира: государствах с их границами и столицами, данными о народонаселении, хозяйстве и культуре. Глобус Земли с обозначениями основных географических объектов, границ государств, названиями стран, столиц и крупных городов.	
11.2	НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ	4
	<b>Наглядно-демонстрационный материал: «Весна», «Лето», «Зима», «Осень»</b> Наборы тематических сюжетов на отдельных листах. С их помощью можно познакомить детей с районами Земли, отличающимися суровым климатом, рассказать о характерных признаках времён года	



	и природных явлениях (обычных и катастрофических), а также правилах безопасного поведения в различных погодных условиях.	
11.4	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b> «Круглый год», «Календарь природы»	2
11.5	<b>УЧЕБНО-ИГРОВОЕ ПОСОБИЕ</b> «Народы мира», «Эволюция»	2
	<b>«Человек и природа»</b> <i>Задачи: формирование представлений об особенностях жизни и развития растений и животных, об особенностях жизни и развития человека, о характере взаимосвязей человека и природы</i>	
12.1.	<b>ЛОТО</b> «В мире животных», «Чей домик», «Собери свой огород» Разнообразные картинные лото для ознакомления детей с названиями животных, их внешним видом, местами обитания, а также с видами овощей, фруктов, злаков, некоторыми породами деревьев.	3
12.2.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b> Наборы с материалами о природных зонах Земли, в которые входят плакаты, демонстрационные и раздаточные карты и карточки, а также брошюры с материалами о жизни растений и животных в этих природных зонах. Демонстрационные материалы в виде листов. На листах представлены реалистичные изображения представителей флоры и фауны различных регионов Земли, стадии развития человека, животного и растения, а также сюжеты о соблюдении правил поведения в различных природных условиях: в городе, на водоёме, в лесу и на лугу. «Овощи», «Фрукты», «Перелетные птицы», «Зимующие и кочующие птицы», «Домашние птицы и птенцы», «Семья», «Посуда», «Мебель», «Ягоды». «Игрушки», «Звери средней полосы»	11
12.3.	<b>ПЛАНШЕТЫ С ВКЛАДЫШАМИ</b> Тематические планшеты с выемками для вкладышей. Один из планшетов предназначен для ознакомления детей с местами обитания и жилищами разных живых существ. На вкладышах других планшетов последовательно представлены стадии развития животных и растений. «Эволюция»	1



	Телефон	
12.4	<b>НАБОРЫ ФИГУРОК</b>	3
	Наборы овощей и фруктов. Фигурки воспроизводят цвета и размеры реальных растений. <b>«Деревянные овощи фрукты на липучках»</b> <b>Модели овощей и фруктов в вазе</b>	

	<b>«Деятельность человека»</b> <i>Задачи: сформировать представление о трудовой деятельности человека в современном обществе</i>	
13.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	1
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для ознакомления детей с современными профессиями, инструментами и оборудованием, помогающими людям выполнять свои профессиональные обязанности. Наборы сюжетных картинок <b>«Профессии»</b>	
13.2.	<b>ЛОТО</b>	0
	Картинные лото для игр, направленных на ознакомление детей с представителями различных профессий: их внешним видом, инструментами и оборудованием, необходимыми для труда.	
13.3.	<b>НАБОРЫ КАРТОЧЕК</b>	0
	Наборы карточек (в том числе с замочками-пазл), в ходе игр с которыми дети знакомятся с представителями различных профессий, их внешним видом, инструментами, оборудованием. На обороте карточек представлены подробные описания соответствующих профессий.	

<b>СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
	<b>«Семья и дом»</b> <i>Задачи: формирование представлений о семье и доме</i>	
14.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	4
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах, для проведения игр, занятий и бесед с детьми о типовом составе семьи, родственных отношениях, назначении каждого помещения квартиры (дома), предметов мебели, утвари и посуды. <b>«Семья», «Мебель», «Посуда», «Игрушки»</b>	
14.2	<b>ОБОРУДОВАНИЕ И АКССЕСУАРЫ ДЛЯ ИГР «В СЕМЬЮ»</b>	3
	<b>Наборы «Деревянный дом на дереве», Набор «Ферма»,</b>	



	<b>Телефон</b>	
--	----------------	--

	<b>«Эмоции и поведение»</b> <i>Задачи: формирование представлений о типовых эмоциональных состояниях взрослых и детей, о соблюдении правилах этикета в обществе взрослых и детей</i>	
15.1.	<b>НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ</b>	1
	Наборы тематических сюжетов на отдельных листах по теме: ознакомление с эмоциональным миром людей, проявлениями различных эмоциональных состояний, а также обстоятельствами, вызывающими их. <b>«Наши эмоции и чувства»</b>	
15.2.	<b>ЛОТО</b>	0
	Картинные лото для игр, на определение различных эмоциональных состояний человека, с их помощью дети научатся определять настроения людей по их мимике и пантомимике («языку тела»), а также освоят основные правила поведения в школе, дома, во дворе и общественных местах, узнают о способах оказания помощи окружающим людям в сложных ситуациях.	
	<b>«Театральная деятельность»</b>	
16.1	<b>ТЕАТРАЛЬНЫЕ НАБОРЫ</b> <b>Варежковый театр «Сказка за сказкой: Колобок»</b> <b>Книжки-раскладушки «Репка», «Курочка Ряба»</b>	3
	<b>«Художественная литература»</b>	
17.1	Сборник «Русские народные сказки», «Зимовье зверей», «Колобок», «Два мороза», «Девочка снегурочка», «Заюшкина избушка», «Мужик и медведь» Дружинина М. «Учимся считать», «Азбука», Тонина Т. «Наряжаем елку» Братья Гримм «Бременские музыканты», «Кот в сапогах», Мазин И. «На лесной опушке», Ушинский К.Д. «Бишка»	18



Телефон

	«Эмория в поведении» задачи: формирование представлений о типичных эмоциональных состояниях в различных ситуациях и о способах их преодоления	
1	Наблюдение за эмоциональными состояниями детей в различных ситуациях, в том числе в конфликтных ситуациях, в ситуациях, требующих проявления эмоциональных состояний, в том числе в ситуациях, требующих проявления эмоциональных состояний	
0	Классификация эмоциональных состояний детей в различных ситуациях, в том числе в конфликтных ситуациях, в ситуациях, требующих проявления эмоциональных состояний	
3	«Сказка о гномике» «Сказка о гномике» «Сказка о гномике»	
18	«Сказка о гномике» «Сказка о гномике» «Сказка о гномике»	

Пронумеровано, пронумеровано,  
и скреплено печатью на  
191 страницах листов  
Заведующий *О.А. Петрикова*

