

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
протокол от 08.09.2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий О.А.Петрикова
«08» сентября 2016 г.



Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №19 «Земляничка» (далее – детский сад) разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации и подзаконными актами, уставом детского сада.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития по квалифицированной коррекции недостатков в познавательном развитии воспитанников.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется обучение воспитанников по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

2. Цель и основные задачи работы

2.1. Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с задержкой психического развития дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. Коррекционно - педагогическая работа предусматривает решение следующих задач:

- Создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития;
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой);
- Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

3. Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников

3.1. Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется на основании заключения ТПМПК и согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры нарушений познавательной сферы.

3.3. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляется с письменного заявления родителей (законных представителей).

3.6. Перевод воспитанников в другое образовательное учреждение осуществляется на основании с письменного заявления родителей (законных представителей).

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

4.1. Режим работы группы компенсирующей направленности: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничными днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 10,5-часовое пребывание воспитанников с 07.00 до 17.30.

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с приказом заведующего.

5. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет, разработанной на основе программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» / под общей редакцией С.Г. Шевченко, Москва, Школьная пресса, 2005 г., регламентируется режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

5.2. Для образования воспитанников с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности создаются необходимые условия:

- Создание адекватной возможностям воспитанника охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды.
- Варьирование организационных форм коррекционно-педагогической работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
- Обеспечение адаптационного периода.
- Специально оборудованные кабинеты: кабинет учителя-дефеклога, учителя-логопеда, педагога-психолога.

- Развивающие игрушки, игры и пособия, способствующие развитию детей и коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии воспитанников.

- Использование разных форм общения с детьми, вербальных и невербальных средств коммуникации.

- Включение в режим дня специальной гимнастики разного вида, включающей комплекс пальчиковых, артикуляционных и дыхательных упражнений.

5.4. Задачи коррекционной работы, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах образовательной деятельности.

Реализуются в процессе:

- организованной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с коррекцией недостатков в психическом и (или) физическом развитии воспитанников;

- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в недостатков в психическом и (или) физическом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность воспитанников с учетом психофизических и индивидуальных особенностей воспитанников;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

5.5. Коррекционно-педагогическая помощь детей группы компенсирующей направленности осуществляется педагогами ДООУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем.

Учитель-дефектолог осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- познавательному развитию – развитию сферы представлений (о себе, семье, ближнем и дальнем окружении), развитию психических процессов (восприятие, внимание, памяти, мышления, речи);
- развитию элементарных математических представлений, формированию пространственно-временных представлений и конструктивному праксису;
- подготовке воспитанников к обучению в школе.

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- развитию разных сторон речи, овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: фонетико-фонематических процессов, совершенствования слоговой структуры, лексико-грамматического строя, связной речи, предпосылок для овладения навыками чтения и письма;
- формированию функций речи и стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения;
- совершенствованию мелкой и общей моторики, графомоторных навыков.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- развитию эмоционально-волевой сферы (фон настроения, устойчивость эмоциональных состояний, коррекция страхов, тревог, эмоциональных реакций);
- формированию положительных личностных качеств, развитию структуры деятельности;
- развитию социальных контактов и социальных эмиций;
- предупреждению трудности в усвоении норм поведения, совершенствованию адаптационных механизмов, предупреждение школьной дезадаптации.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- музыкальному воспитанию детей;
- развитию общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений (темп, ритм, координация, характер);
- коррекции нарушений дыхания, развитию просодической стороны речи (сила, высота, темп, выразительность и пр.), автоматизация звуков при исполнении песен;
- совершенствованию неречевых средств общения (выразительности мимики и пластики движений).

Инструктор по физической культуре осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- физическому развитию детей;
- развитию общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений;
- коррекции нарушений дыхания;
- совершенствованию координации движений и ориентировки в пространстве.

Воспитатель осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- социализации и адаптации детей в среде сверстников, общества в целом;
- развитию основных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- закреплению, уточнению и систематизации полученных знаний, умений и навыков воспитанников;
- по подготовке к обучению в школе.

5.5. Результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с задержкой психического развития, особенности продвижения в развитии воспитанников, фиксируются в карте индивидуального развития воспитанника, заслушиваются на психолого-медико-педагогических консилиумах, Педагогических советах, анализируются педагогами для дальнейшей

эффективной специально организованной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и публикуется на официальном сайте детского сада.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Советом Учреждения и принимаются на его заседании.

6.3. Срок настоящего Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

Пронумеровано, пронумеровано,
и скреплено печатью на

листах

Заведующий О.А.Петрикова

