

ПРИНЯТО
Советом Учреждения
протокол от 08.09.2016 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий  О.А.Петрикова
«08» сентября 2016 г.



Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №19 «Земляничка» (далее – детский сад) разработано в соответствии с Законом РФ от 21.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", действующим законодательством Российской Федерации и подзаконными актами, уставом детского сада.

1.2. Настоящее положение регламентирует порядок организации и деятельность группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по квалифицированной коррекции недостатков в развитии речи воспитанников.

1.3. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется обучение воспитанников по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детского сада.

2. Цель и основные задачи работы

2.1. Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с тяжелыми нарушениями речи дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного,

художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

2.2. Коррекционно- педагогическая работа предусматривает решение следующих задач:

2.2.1. Выявлять особые образовательные потребности воспитанников с нарушениями речи.

2.2.2. Осуществлять квалифицированную коррекционно-педагогическую помощь воспитанникам с речевыми нарушениями с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2.3. Создавать условия для освоения воспитанниками с речевыми нарушениями адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3. Порядок приёма, перевода и отчисления воспитанников

3.1. Прием детей в группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется на основании заключения ТПМПК и согласия родителей (законных представителей).

3.2. Длительность пребывания воспитанника в группе компенсирующей направленности устанавливается ТПМПК и зависит от структуры речевого дефекта.

3.3. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи осуществляется с письменного заявления родителей (законных представителей).

3.6. Перевод воспитанников в другое образовательное учреждение осуществляется на основании с письменного заявления родителей (законных представителей).

4. Порядок работы группы компенсирующей направленности

4.1. Режим работы группы компенсирующей направленности: пятидневная рабочая неделя с выходными днями в субботу, воскресенье и праздничными

днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; 10,5-часовое пребывание воспитанников с 07.00 до 17.30.

4.2. Комплектование группы компенсирующей направленности осуществляется по возрастному принципу и по профилю речевого нарушения на основании заключений ТПМПК.

5. Организация воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса

5.1. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности строится на основе адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, регламентируется режимом дня, расписанием организованной образовательной деятельности.

5.2. Содержание коррекционно-педагогической работы определяется адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Москва, 2016 г. в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями воспитанников;

5.3. Для образования воспитанников с нарушениями речи в группе компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи создаются необходимые условия:

- Создание адекватной возможностям воспитанника охранительно-педагогической и развивающей предметно-пространственной среды.
- Варьирование организационных форм коррекционно-педагогической работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.
- Обеспечение адаптационного периода.
- Организация речевого режима в группе детского сада и ДООУ в целом.
- Специально оборудованный логопедический кабинет.
- Оборудованный в группе логопедический мини-центр.

- Использование вербальных и невербальных средств коммуникации.
- Включение в режим дня специальной гимнастики разного вида, включающей комплекс пальчиковых, артикуляционных и дыхательных упражнений.

5.4. Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, реализуются в процессе индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах образовательной деятельности.

Коррекционная работа включает в себя:

- организованную образовательную деятельность (фронтальные занятия) по развитию речи;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с коррекцией недостатков в речевом развитии воспитанников;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в речевом развитии воспитанников, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность воспитанников с учетом контроля за речью воспитанников;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

5.5. Коррекционно-педагогическая помощь детей группы компенсирующей направленности осуществляется педагогами ДОО: учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем.

Учитель-логопед осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- развитию разных сторон речи, овладения ребенком всеми компонентами языковой системы: фонетико-фонематических процессов, совершенствования слоговой структуры, лексико-грамматического строя, связной речи, предпосылок для овладения навыками чтения и письма;

- формированию функций речи и стимуляция коммуникативной активности, создание условий для овладения различными формами общения;

- совершенствованию мелкой и общей моторики, графомоторных навыков.

Педагог-психолог осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- развитию эмоционально-волевой сферы (фон настроения, устойчивость эмоциональных состояний, коррекция страхов, тревог, эмоциональных реакций);

- формированию положительных личностных качеств, развитию структуры деятельности;

- развитию социальных контактов и социальных эмоций;

- предупреждению трудности в усвоении норм поведения, совершенствованию адаптационных механизмов, предупреждение школьной дезадаптации.

Музыкальный руководитель осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- музыкальному воспитанию детей;

- развитию общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений (темп, ритм, координация, характер);

- коррекции нарушений дыхания, развитию просодической стороны речи (сила, высота, темп, выразительность и пр.), автоматизация звуков при исполнении песен;

- совершенствованию неречевых средств общения (выразительности мимики и пластики движений).

Инструктор по физической культуре осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- физическому развитию детей;

- развитию общей и мелкой моторики, коррекция двигательных нарушений;
- коррекции нарушений дыхания;
- совершенствованию координации движений и ориентировки в пространстве.

Воспитатель осуществляет коррекционно-педагогическую работу по:

- социализации и адаптации детей в сфере сверстников, общества в целом;
- развитию основных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- закреплению, уточнению и систематизации полученных знаний, умений и навыков воспитанников;
- по подготовке к обучению в школе.

5.6 Результаты освоения адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, особенности продвижения в развитии воспитанников, фиксируются в карте индивидуального развития воспитанника, заслушиваются на психолого-медико-педагогических консилиумах, Педагогических советах, анализируются педагогами для дальнейшей эффективной специально организованной коррекционно-педагогической помощи воспитанникам.

6. Заключительные положения

6.1. Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и публикуется на официальном сайте детского сада.

6.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Советом Учреждения и принимаются на его заседании.

6.3. Срок настоящего Положения не ограничен, Положение действует до принятия нового.

Прошнуровано, пронумеровано,
и скреплено печатью на
Глиссей листах
Заведующий *Глиссей* О.А.Петрикова

