

Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа город Бор Нижегородской области

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления  
образования и молодежной политики  
администрации городского  
округа г. Бор



С. В. Казимирова

2022 год

приказом МАДОУ  
детского сада № 19  
«Земляничка»  
от 18.03.2022 № 45-0

Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 19 «Земляничка»

2022 - 2024 г.г.

г.о.г. Бор  
2022

**Управление образования и молодежной политики  
администрации городского округа город Бор Нижегородской области**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Начальник управления  
образования и молодежной политики  
администрации городского  
округа г.Бор  
\_\_\_\_\_ С.В.Казимилова  
\_\_\_\_\_ 2022 год

приказом МАДОУ  
детского сада № 19  
«Земляничка»  
от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_\_.2022 № \_\_\_\_\_

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна  
18.03.2022 13:48 (MSK), Простая подпись

**Программа развития  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 19 «Земляничка»  
2022 - 2024 г.г.**

г.о.г. Бор  
2022

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития образовательного учреждения (далее Программа)	3
2	Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития, ее соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона.	8
3	Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений	21
4	Цель и задачи Программы.	22
5	Концептуальный проект развития образовательного учреждения	23
6	Сроки и этапы реализации Программы	25
7	Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегии и тактика развития образовательного учреждения	32
8	Критерии результативности.	40
9	Ресурсы	41
10	Совершенствование структуры управления	44
11	Ожидаемые результаты.	46
12	Система контроля за выполнением основных разделов Программы	46

## 1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» на 2022-2024г. (далее Программа)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Конституция РФ</li><li>2. Конвенция о правах ребенка</li><li>3. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")</li><li>4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li><li>5. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28).</li><li>6. Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32)</li><li>7. Устав МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»</li></ol>
<b>Заказчик Программы</b>	Управление образования и молодежной политики администрации городского округа города Бор Нижегородской области

<b>Разработчик Программы</b>	Заведующий - Петрикова Ольга Александровна, творческая группа МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»
<b>Цель Программы</b>	Создание в детском саду модели дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, на основе создания развивающей предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды детского сада и условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, расширение количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжить благоустройство территории ДОУ, совершенствование на территории участка зон, способствующих развитию ребенка в различных видах деятельности.</li> <li>2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.</li> <li>4. Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.</li> <li>5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах формирования экологической культуры</li> </ol>

	дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру в процессе участия в проектной деятельности.
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется в период с 2022г. по 2024 г.</p> <p><b><i>I этап 2022 год (подготовительный)</i></b></p> <p><b>Цель:</b> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-изучить основные нормативные документы, являющиеся основой для реализации Программы развития;</li> <li>-подготовить педагогический коллектив к пониманию необходимости интенсивной и сплоченной работы по развитию дошкольного учреждения</li> </ul> <p><b><i>II этап 2023 год (реализация)</i></b></p> <p><b>Цель:</b> практическая реализация Программы развития</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрить Программу (реализовать мероприятия по основным направлениям);</li> <li>-обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ;</li> <li>- провести корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга</li> </ul> <p><b><i>III этап 2024 год (аналитически-информационный)</i></b></p> <p><b>Цель:</b> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам</p> <p><b>Задачи этапа:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-провести анализ результатов реализации Программы, оценить её эффективность;</li> <li>-представить аналитические материалы на педсовете ДОУ,</li> </ul>

	<p>общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ;</p> <p>- определить новые проблемы для разработки новой Программы.</p>
<b>Исполнитель и основных мероприятий Программы</b>	<p>Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.</p>
<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	<p>Использование бюджетных и внебюджетных средств</p>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация ДОУ.</p> <p>Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.</p>
<b>Индикаторы достижения цели Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- число воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья;</li> <li>- оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>- удовлетворённость семей воспитанников ДОУ услугами, которыми оказывает им ДОУ;</li> <li>- число социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов;</li> <li>- качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.</li> <li>- активное вовлечение родительской общественности в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>- высокая конкурентоспособность детского сада на рынке</li> </ul>

	образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.
--	--



## **2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы, её соответствие приоритетным направлениям развития образовательной системы образования Российской Федерации и региона**

### **Информативная справка.**

#### **Общие сведения о ДОУ**

Учреждение создано в соответствии с распоряжением главы администрации Борского района Нижегородской области от 09.03.1995 № 32. На основании постановления администрации городского округа город Бор Нижегородской области от 24.04.2020 № 1844 Учреждение переименовано в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Земляничка».

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 19 «Земляничка» расположено по адресу: Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Чугунова, д. 8 «а», телефон: 6-14 -36.

Лицензия на образовательную деятельность № 464/15 от 19.11.2021 г., бессрочная.

Учредителем Учреждения является городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа город Бор Нижегородской области (далее – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 97.

Отдельные полномочия Учредителя от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Управление народного образования городского округа г. Бор (далее -Управление образования). Местонахождение Управления образования: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, улица Ленина, д. 130.

Полномочия собственника от имени городского округа город Бор Нижегородской области осуществляет Департамент имущественных и земельных отношений администрации городского округа город Бор

Нижегородской области (далее – Собственник). Местонахождение Собственника: 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г.Бор, улица Ленина, д. 97.

Заведующий МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»: Петрикова Ольга Александровна, аттестована на соответствие занимаемой должности, в должности с августа 2012 г.

Здание: кирпичное, двухэтажное.

Общая площадь здания 1218,4 кв.м.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, 12 часовой: с 6.00 до 18.00.

Двор асфальтирован, игровые площадки имеют земляное и травянистое покрытие, прогулочные веранды. Имеются спортивная, музыкальная и экспериментальная площадки. На территории ДОУ произрастают разнообразные деревья и кустарники, разбиты цветники и клумбы, имеется огород.

Обеспеченность специально оборудованными помещениями для организации образовательного процесса:

В здании оборудованы

- помещения для 6 групп. (игровая, спальня, раздевалка, буфетная, санузел)
- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- кабинеты специалистов: учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- кабинет заведующего,
- методический кабинет,
- медицинский кабинет с изолятором;
- пищеблок.

Обеспеченность учебно-воспитательного процесса средствами обучения и информационными технологиями.

- имеется 4 компьютера, 9 ноутбуков (7 из которых доступны для детей), 2 интерактивных доски, 3 мультимедийных проектора, 1 экран, 1 мультимедийная панель, 1 интерактивный стол, видеокамера, телевизор, DVD, фотоаппарат, мультстудия, организована беспроводная сеть wi-fi.

### **Сведения о социуме.**

Дошкольное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности: Пожарная часть, ГИБДД, ДК «Стеклозаводец», ЦВР «Алиса», «Стеклозаводская библиотека», МАОУ СШ района.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Образовательный процесс в ДООУ осуществляют:

Воспитатели – 11 чел.;

Музыкальный руководитель – 2 чел.

Учитель-дефектолог – 1 чел.

Учитель-логопед – 2 чел.

Инструктор по физической культуре 1 чел. (0,625 ставки)

Укомплектованность: штатная – 100%

### ***Возрастные показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса***

<b>Год</b>	<b>До 30 лет</b>	<b>От 30 - 45 лет</b>	<b>От 45 - 55 лет</b>	<b>Свыше 55 лет</b>
2019	29 %	57%	14%	0%
2020	30%	47%	23%	0%
2021	23%	47%	30%	0%

### ***Уровень образования педагогов ДОУ***

<b>Год</b>	<b>Высшее</b>	<b>Средне-специальное</b>	<b>Среднее</b>	<b>Прошли профессиональную переподготовку</b>
2019	57%	43%	0%	0%
2020	62%	38%	0%	15%
2021	54%	46%	0%	8%

### ***Показатели аттестации педагогов***

<b>Год</b>	<b>Высшая</b>	<b>Первая</b>	<b>СЗД</b>	<b>Не имеют</b>
2019	31%	61%	-	8 %
2020	31%	50%	-	19%
2021	47%	38%	-	15%

Число педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию увеличилось.

Педагоги не имеют квалификационной категории, соответствии п.22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность от 07.04.2014 № 276

### ***Показатели педагогов и специалистов, участников образовательного процесса по стажу педагогической деятельности***

<b>Год</b>	<b>Пед. стаж до 5 лет</b>	<b>Пед. стаж от 5 до 10 лет</b>	<b>Пед. стаж от 10 до 15 лет</b>	<b>Пед. стаж от 15 до 20 лет</b>	<b>Пед. стаж свыше 20 лет (кол-во/%)</b>
2019	14 %	29 %	7 %	43 %	7 %
2020	0 %	46 %	15 %	24 %	15 %
2021	15%	23%	16 %	23%	23%

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОО увеличивается число педагогов , имеющих высшую квалификационную категорию, растет число педагогов, имеющих стаж педагогической работы, но тем не менее имеются вновь пришедшие пелагоги, не имеющие квалификационной категории и имеющие небольшой стаж педагогической работы. В связи с этим предстоит продолжить работу по повышению уровня профессионализма педагогических работников и формировать педагогически грамотный и творческий коллектив.

### **Анализ материально – технического обеспечения ДОО**

Территория дошкольного учреждения – это его своеобразная визитная карточка. Как театр начинается с вешалки, так и детский сад начинается с территории. Любой посетитель, ступив на участок ДОО, обращает внимание на его ухоженность. Вот и мы хотим, чтобы взгляд тех, кто придет к нам в детский сад, сразу поняли, что здесь живут и работают люди, для которых детский сад не просто место работы, а родной дом, который хочется сделать уютным и комфортным.

С целью реализации программы развития на 2019-2021 годы, была проведена большая работа по благоустройству территории детского сада сотрудниками детского сада совместно с родителями:

- Совместно с семьями воспитанников произведена покраска и оформление веранд на прогулочных участках. Были организованы субботники по выкорчевке пней и автомобильных шин, что способствует созданию безопасных условий пребывания воспитанников.

- Были организованы работы по выпилке аврийных деревьев на участке детского сада.

- На территории детского сада обновлены цветники;

- Для организации познавательно-исследовательской деятельности детей на территории детского сада обновлен и расширен огород, оборудована

«ферма» для ознакомления детей с домашними животными, организована площадка для проведения наблюдений, ознакомления детей со временем и проведения опытнической деятельности, приобретены игровое оборудование для игр с песком и водой;

- Воспитателями совместно с родителями на территории детского сада создана поляна сказок, позволяющая организовывать с детьми театрализованную деятельность и чтение художественной литературы.

- Приобретена музыкальная площадка, на которой дети могут играть на музыкальных инструментах, организовывать музыкальную и театрализованную деятельность.

- Приобретено игровое оборудование для детей на прогулочные участки детского сада:

- для организации сюжетно-ролевых игр - домики-паровозики, гусеница, кораблик, ночной вагончик, мастерская;

- для проведения физкультурно-оздоровительной работы - мишени для метания, дуги для подлезания, подвесной мостик, разноуровневый шагход, змейка для развития равновесия;

- для организации индивидуальной работы по художественно-эстетическому развитию, а также проведению дидактических настольно-печатных игр – стол и скамейки, доска для рисования, стол и скамейками «Грибочки»;

- для познавательного развития – лабиринты.

Не оставлены без внимания и дети – инвалиды (МГН). Для них приобретен на участок группы «Лучики» домик с пандусом для организации игр.

Большая часть запланированного выполнена. Но остаются еще территории над которыми нужно поработать, создать площадки, которые будут способствовать организации физкультурно-оздоровительной работы и развитию дошкольников.

Материально-техническая база учреждения значительно улучшилась, но тем не менее предстоит продолжить работу по свершенствованию предметно-пространственной среды в соответствии с предъявляемыми к ней требованиями. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует ФГОС на 85 %. Оборудование и оснащение зон (центров) в группах позволяют детям заниматься играми и всеми видами детской деятельности.

Так же предстоит продолжить работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды и в кабинетах специалистов, в особенности, кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда.

Дошкольному учреждению более 50 лет. Часть ДОУ требует косметического ремонта, обновления, а также необходимо продолжить работу по выпиловке опасных деревьев на территории ДОУ, продолжить работу по обновлению для организации присмотра и ухода.

### **Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников**

Состояние здоровья детей основной фактор благополучия и успешности наших воспитанников.

#### **Характеристика состава воспитанников по здоровью (на 31.12.2021 г.)**

##### **Группа здоровья**

<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>14 чел. (11%)</b>	<b>104 чел. (82 %)</b>	<b>6 чел. (4 %)</b>	<b>3 чел.(2 %)</b>

##### **Группа для занятий по физкультуре**

<b>Основная</b>	<b>Подготовительная</b>	<b>Специальная</b>
<b>112 чел. (88 %)</b>	<b>15 чел. (12 %)</b>	<b>0 чел. (0 %)</b>

**Уровень заболеваемости** Заболеваемость гриппом, гриппом и ОРВИ в 2021г. составила: 99 случаев , 22 случая - другие заболевания.

**Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни**

<b>Год</b>	<b>Среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни</b>
2019	14
2020	8
2021	9

Все помещения, где находятся дети были оборудованы рециркуляторами закрытого типа, которые позволяют обеззараживать воздух даже во время присутствия детей, что является требованием санитарных правил. В детском саду всегда имеется необходимый запас дезинфицирующих средств для обработки помещений и поверхностей с целью не распространения вирусных заболеваний.

Тем не менее, основное место в структуре общей заболеваемости занимают острые респираторные инфекции. С 2020 года наблюдается тенденция снижения уровня заболеваемости, но в 2021 году уровень заболеваемости увеличился за счет заболевания детей вирусными заболеваниями. Наблюдается не стабильный уровень заболеваемости большое количество заболеваний гриппом и ОРВИ, поэтому педагогическому коллективу предстоит продолжить работу по оздоровлению детей.

**Анализ системы управления качеством образования в детском саду**

Деятельность ДОУ выстроена в соответствии с Уставом, Основной образовательной программой дошкольного образования, Программой развития ДОУ (2022-2024г.г).

**Управляющая система состоит из двух блоков:**

**1 блок - общественное управление:**



В связи с изменением типа учреждения в 2020 году, изменилась система органов управления.

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положениями о Наблюдательном совете, о Совете Учреждения, об Общем собрании работников Учреждения, о Педагогическом совете.

На заседаниях Наблюдательного совета были избраны председатель и секретарь Наблюдательного совета, утверждаются Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», согласовываются изменения в Устав, рассматриваются проект планов финансово-хозяйственной деятельности, рассматриваются отчеты о деятельности учреждения.

На заседаниях Совета Учреждения рассматриваются следующие вопросы: план работы Совета Учреждения, обсуждается роль родителей в организации эмоционально-благоприятных условий пребывания детей в дошкольном учреждении через благоустройство территории, взаимодействие педагогов и родителей с целью создания РППС по различным направлениям.

На заседаниях Педагогического совета рассматриваются отчет о результатах самообследования, результаты тематических контролей. Проводятся Педагогические советы по реализации годовых задач, которые способствуют уточнению и систематизации знаний педагогов, выявлению передового педагогического опыта по взаимодействию с воспитанниками, организации развивающей предметно-пространственной среды. На Педагогическом совете так же обсуждаются результаты летней оздоровительной работы, план работы на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности.

**II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:**

**1 уровень - заведующий детским садом**

Заведующий самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесённые к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ, утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

**2 уровень – заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель, завхоз, ст. медсестра, врач ДООУ.**

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**3 уровень - воспитатели, специалисты, обслуживающий персонал.**

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Вывод: в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления.

### **Анализ работы с родителями.**

В детском саду организована работа по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей. Для развития активной позиции родителей в воспитании детей разработали план взаимодействия с родителями и включили в него разнообразные формы работы, позволяющие наладить партнерские взаимоотношения. Через сайт детского сада родители получают всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада, педагоги детского сада также создают собственные сайты, ссылки на которые имеются на официальном сайте детского сада. На своих сайтах и на информационных стендах в группах педагоги постоянно обновляют советы и рекомендации родителям по интересующим их вопросам.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией по COVID19, на сайте детского сада был организован раздел «Дистанционный детский сад», в котором для детей каждой группы были выложены примерный режим дня, расписание ООД, перечень литературных произведений, перечень музыкальных произведений, перечень физкультминуток, комплекс утренней зарядки, подвижные игры, упражнения для развития основных физических качеств, ссылки на электронные образовательные ресурсы, рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы с детьми.

Родительские собрания были проведены в формате ZOOM конференций, на которых родители ознакомлены с итогами работы за прошлый учебный год, а также задачами и перспективами работы на новый учебный год. Проведены анкетирования по вопросам: «Удовлетворенность родителей образовательными услугами ДООУ». Уровень удовлетворённости потребителей качеством образовательных услуг составляет 98%, что соответствует высокому уровню удовлетворенности родителей.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, по рекомендациям Роспотребнадзора родители не принимали непосредственное участие в праздниках, но для них силами воспитателей были сняты и смонтированы видеоролики и отправлены родителям на электронные почты. Совместно с детьми принимали участие в муниципальных и Всероссийских конкурсах. Разрабатывались информационные буклеты для родителей. Не оставляли без внимания вопрос по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с детьми. В течение года проводились консультации, беседы, мастер-классы по различным вопросам воспитания детей, в раздевалках групп организованы стенды «Уголок ПДД» с рекомендациями по безопасному поведению на дорогах. Также в условиях пандемии рекомендации по безопасности рассылались в родительские группы и чаты.

Родители с детьми активно участвовали в конкурсах и выставках детского сада, муниципальных и региональных и др. конкурсах.

Вывод: работу педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка.

### **Выявленные проблемы, определение возможных путей их решения**

1. Анализ прилегающей территории ДООУ показал, что коллективу ДООУ совместно с родителями необходимо продолжить работу по благоустройству территории учреждения, продолжить создавать зоны, способствующие развитию ребенка, а также способствующих эмоционально - благоприятному пребыванию детей в дошкольном учреждении.

Незначительное внимание было уделено обновлению физкультурной площадки ДООУ.

Но остаются еще территории над которыми нужно поработать, создать площадки, которые будут способствовать организации физкультурно-оздоровительной работы и развитию дошкольников.

2. Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников показал, что наблюдается не стабильный уровень заболеваемости, большое количество заболеваний гриппом и ОРВИ.

Следовательно необходимо:

- педагогическому коллективу продолжить работу по оздоровлению детей, использованию здоровьесберегающих технологий;

- создать на участке детского сада площадки, которые способствовали бы укреплению здоровья воспитанников, дооборудовать физкультурную площадку.

3. Анализ РППС показал, что среда детского сада еще не в полном объеме соответствует ФГОС ДО. Следовательно необходимо:

- пополнять РППС в группах детского сада, кабинетах специалистов;

- приобрести игровое, развивающее оборудование.

4. Анализ системы управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования показал, что необходимо совершенствовать внутреннюю систему качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.

5. Анализ работы ДОУ с родителями показал, что родители (законные представители) стали активнее участвовать в мероприятиях, в управлении ДОУ.

В связи с тем, что педагогический коллектив присоединился к работе международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», необходимо осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей, привлечение их к совместному процессу формирования экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру, участвуя в различных мероприятиях и проектах «Эко-школы/Зеленый флаг»

### **3. Основная идея инновационного развития, научно-теоретическое обоснование важности и необходимости инновационных изменений**

Основная идея инновационного развития МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка» - получение качественного дошкольного образования в ДОУ, основной целью которого является обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку с учетом его потребностей в процессе организации партнерской деятельности всех субъектов образовательных отношений.

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Качество образования определяется совокупностью показателей, характеризующих различные аспекты образовательной деятельности ДОУ: содержание образования, формы и методы обучения, материально-техническую базу, кадровый состав и т.п. Данные аспекты отражены в Основной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка», которая направлена на создание условий развития ребенка, открывает возможности для его позитивной социализации, его личностного роста, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

На современном этапе детский сад постепенно превращается в открытую образовательную систему: педагогический процесс дошкольного учреждения становится более дифференцированным, педагогами осуществляется поддержка детской инициативы, педагоги ориентируются на сотрудничество и взаимодействие с родителями и ближайшими социальными институтами.

Проблема партнерства рассматривается в двух аспектах:

1. В образовательном процессе – как проблема отношений непосредственных участников (дети-воспитатели-специалисты-родители).

2. В образовательном пространстве – как проблема взаимодействия образования и общества (ДОУ-социум).

Оба эти направления осуществляются в практической деятельности нашего ДОУ, но в современных условиях партнерские отношения должны стать средством и результатом развития учреждения и оцениваться с точки зрения эффективности образовательного процесса.

Фундаментальным технологическим основанием режима развития на основе партнерства должны стать технологии и методики, использование которых позволит всем участникам образовательных отношений выступать субъектами деятельности, связанными партнерскими отношениями.

Создание единого информационного пространства и информационное обслуживание процесса образования, а также многие другие направления партнерских взаимодействий на современном этапе зависят и от состояния информационной инфраструктуры, от возможностей использования ИКТ в образовательной деятельности.

#### **4. Цель и задачи Программы**

**Цель:** Создание в детском саду модели дошкольного образовательного учреждения обеспечивающего успешную реализацию ФГОС ДО, на основе создания развивающей предметно - пространственной и здоровьесберегающей среды детского сада и условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, расширение количества новых вариативных образовательных форм дошкольного образования и повышения роли родителей в образовании ребёнка раннего и дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Продолжить благоустройство территории ДОУ, совершенствование на территории участка ДОУ зон, способствующих развитию ребенка в различных видах деятельности.

2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

3. Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями.

4. Совершенствовать систему управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.

5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОО через формирование компетентностей родителей в вопросах формирования экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру в процессе участия в проектной деятельности.

## **5. Концептуальный проект развития образовательного учреждения**

**Миссия:** Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях внедрения ФГОС.

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.

### **Базовые ценности ДОО как детского сада партнерства:**

- ребёнок - уникальная, активная, легко вступающая в общение развивающаяся личность;

- педагог – профессионал, обеспечивающий активную позицию ребенка в партнерской деятельности, стремящийся найти «оптимальное соотношение воспитательного вмешательства в жизнь растущего человека с активностью воспитуемого»;

- родитель – полноправный участник образовательного процесса;

- командная работа, культура взаимоотношений между партнерами - основа достижения целей и успеха в совместной партнерской деятельности;

- семья, социум – комплексная среда личностного развития ребёнка при взаимодействии с ДОО.



## Содержательные принципы.

Принцип психологической комфортности является основополагающим для дошкольного возраста, поскольку эмоциональная атмосфера, царящая в детском саду, напрямую влияет на психофизическое здоровье детей. В контексте реализации данного принципа важно, чтобы дети видели свою «детскую» цель – никакая деятельность им не должна навязываться.

Принцип деятельности предполагает освоение окружающего мира не путем получения готовой информации, а через ее «открытие» детьми и освоение в активной деятельности (под умелым руководством взрослого).

Принцип минимакса предполагает продвижение каждого ребенка вперед своим темпом по индивидуальной траектории саморазвития на уровне своего возможного максимума.

Принцип целостности основывается на представлении о целостной жизнедеятельности ребенка. При организации образовательного процесса нельзя ограничивать его только занятиями, игнорируя общение с семьей, досуг, праздники, самостоятельную деятельность дошкольников.

Принцип целостности обеспечивает и систематизацию представлений ребенка об окружающем мире и о себе самом.

Принцип вариативности предусматривает систематическое представление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, информации, способа действия, поступка, оценки и пр.

Принцип творчества ориентирует весь образовательный процесс на поддержку различных форм детского творчества, сотворчества детей и взрослых.

Принцип преемственности необходим для обеспечения преемственных связей между детским садом и начальной школой не только на уровне принципов, содержания, но и технологий, методик.

Принцип гуманистической направленности основывается на усилении внимания к личности ребенка как высшей ценности общества, переход к субъект-субъектным отношениям между детьми и взрослыми.

Принцип интеграции содержания образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип координации и диалогичности отражает способы взаимосвязанной деятельности всех субъектов социального партнерства и их согласованную работу, нацелен на оптимизацию взаимодействия субъектов социального партнерства.

## **6. Сроки и этапы реализации Программы**

6.1. Продолжить благоустройство территории ДОУ, совершенствование на территории участка ДОУ зон, способствующих развитию ребенка в различных видах деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
Организация зоны закаливания	Заведующий, педагоги	2023-2024	Организация на территории детского сада зоны, способствующей оздоровлению детей и физического развития
Обновление уголка ПДД	Все педагоги	2023-2024	Организация на территории детского сада зоны, способствующей развитию детей в познавательной

			деятельности детей
Обновление игровых участков малыми архитектурными формами	Заведующий заведующий хозяйством	2023-2024	Организация на территории детского сада зоны, способствующей развитию детей в игровой деятельности детей
Оборудование физкультурной площадки беговой дорожкой	Заведующий заведующий хозяйством	2023-2024	Организация на территории детского сада зоны, способствующей двигательной деятельности детей
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг деятельности ДОУ	Заведующий зам. заведующего	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

6.2. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
Организация мониторинга состояния здоровья воспитанников	Заместитель заведующего воспитатели	2022 г.	Оформление мониторинга здоровья воспитанникоа
Комплексная оценка состояния физкультурно-оздоровительной и	Заместитель заведующего воспитатели	2022 г.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги

профилактической работы ДОУ.			
Осуществление комплекса мер, направленных на улучшение здоровья детей (на основе данных о диагнозах воспитанников)	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2024 г.	Комплексный план профилактической работы
Организация индивидуального консультирования педагогов по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заместитель заведующего	По необходимости	Увеличение доли педагогов и специалистов с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
Участие детей и их родителей в спортивных мероприятиях МАДОУ и района	Заведующий Заместитель заведующего Педагоги	2022 -2024 г.г.	Укрепление физического здоровья дошкольников и отслеживание достижений воспитанников.
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	Заведующий, Заместитель заведующего Педагогический коллектив	Ежегодно по годовым планам	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентност
Реализация программы здоровьесбережения «Будь здоров!»	Педагогический коллектив ДОУ Родители Представители социума	2022-2024г.г.	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей.
Информирование общественности о ходе деятельности и её результатах	Заведующий, Заместитель заведующего	В течение года	Публичный доклад Информация на сайте ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Комплексный мониторинг	Заведующий Заместитель	Ежегодно	Анализ результатов

состояния здоровья и развития детей. Оценка эффективности работы по состоянию здоровья и развития детей.	заведующего		мониторинга. Определение перспектив деятельности.
---	-------------	--	--

6.3 Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения  
в соответствии с современными требованиями.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
Косметический ремонт кабинета педагога-психолога	Заведующий Заведующий хозяйством	2022-2023 годы	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Оснащение диагностическим и развивающим оборудованием кабинета педагога-психолога	Заведующий Заведующий хозяйством Педагог-психолог	2022-2023 годы	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация самостоятельного кабинета учителя – логопеда для группы ТНР «Фантазеры»	Заведующий Заведующий хозяйством Учитель-логопед группы «Фантазеры»	2022-2023 годы	Укрепление материальной базы ДОУ
Оснащение диагностическим и развивающим оборудованием кабинета учителя-логопеда	Заведующий Заведующий хозяйством Учитель-логопед группы «Фантазеры»	2022-2023 годы	Укрепление материальной базы ДОУ
Проведение текущего ремонта ДОУ	Заведующий Заведующий хозяйством	Ежегодно по необходимости	Укрепление материальной базы ДОУ
Организация беговой дорожки на физкультурной	Заведующий Заведующий хозяйством	2023-2024 год	Укрепление материально-технической базы ДОУ

площадке			
Оформление коридоров и рекреаций ДОУ	Заведующий Заведующий хозяйством	2022-2024 г.г.	Укрепление материально-технической базы ДОУ
Замена оборудования для присмотра и ухода	Заведующий Заведующий хозяйством	2022 – 2024 год	Укрепление материально-технической базы ДОУ
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Расширение области информирования общественности о работе ДОУ посредством сайта, информационных стендов, докладов, отчетов.	Заведующий Заместитель заведующего	В течение всего периода	Публичный доклад, статьи

6.4. Совершенствование системы управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
<b>Обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования</b>			
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в детском саду	Заведующий Заместитель заведующего	2022 год	Анализ актуального состояния образовательного процесса
Разработка программы мониторинга качества образовательной деятельности в детском саду на основании	Заведующий Заместитель заведующего	2022 год	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к реализации ФГОС дошкольного образования

концепции МКДО			
Совершенствование системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	Заведующий Заместитель заведующего	2022-2023 г.г.	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности
Участие в МКДО	Заведующий Заместитель заведующего	По плану	Внедрение информационных технологий, оценка качества образования
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг системы управления качеством образования в детском саду в рамках организации внутренней системы качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО.	Заведующий, Заместитель заведующего	Ежегодно	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности

6.5. Активизировать участие родителей в деятельности ДОУ через формирование компетентностей родителей в вопросах формирования экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру в процессе участия в проектной деятельности.

<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Результат</b>
Совместное участие в акциях («Съедобная крмушка для птиц», «Человек для елки друг», «Мы за чистую планету» и т.д.)	Заместитель заведующего Педагогический коллектив	2022-2024 г.г.	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в мероприятиях по самореализации личности их детей

Творческие проекты, презентации проектов семейного воспитания, выставки сотворчества детей и родителей, проекты: «Мы за чистую планету», «Особый взгляд» и т.д.	Заместитель заведующего Педагогический коллектив	2022-2024 г.г.	Активизация творческого потенциала родителей в воспитании подрастающего поколения.
Педагогические консультации, родительские собрания по проблемам формирования экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему миру, обучения детей дошкольного возраста с участием родителей	Заместитель заведующего Педагогический коллектив	2022-2024 г.г.	Методические разработки по организации воспитания
<b>Оценка качества результатов деятельности</b>			
Мониторинг вовлеченности родителей в деятельности ДОУ в вопросах формирования экологической культуры дошкольника и бережливому отношению к окружающему	Заведующий Зам. зав. по ВМР	В течение всего периода	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности



миру в процессе участия в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России.			
--	--	--	--

## **7. Содержание образовательного процесса, различных его моделей, стратегия и тактика развития образовательного учреждения.**

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и личностно-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами здоровья.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Проектирование личностно-ориентированной образовательно-оздоровительной системы начинается с выбора и осмысления базовых ценностей, которые отражают потребности и интересы развивающейся личности, связывают образовательный процесс с социокультурным окружением, задают ориентиры развития образовательного учреждения в оптимальном направлении.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием целостного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также созданию условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной

фактор модернизации образования и источник обновления образовательной системы.

Проектируемая нами система образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с интеллектуальными особенностями.

2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

3. Деятельность учреждения в режиме обновления содержания образовательного процесса (реализация ФГОС, использования ИКТ, современных здоровьесберегающих технологий) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования).

Мы убеждены, что принятая нами стратегия обеспечит выполнение миссии детского сада, к достижению ценностей детского сада таких как:

- Открытость, поддержка и сотрудничество. Педагоги в ДОУ делятся опытом, информацией, идеями, открыто обсуждают проблемы и находят вместе решения, их действия корректны и носят поддерживающий характер. Педагоги и родители открыто делятся информацией, обсуждают проблемы, соблюдая конфиденциальность. Комментарии педагогов корректны и носят оптимистичный, позитивный характер. Для ДОУ характерен постоянный поиск партнеров и выстраивание профессиональных взаимовыгодных связей. Мы стремимся открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- Инновационность. Педагоги стремятся узнавать и осваивать новые, современные технологии уместно, деликатно, квалифицированно их интегрировать в жизнедеятельность ДОУ.

- Индивидуализация. Каждый участник образовательного процесса в нашем ДОУ рассматривается как уникальная, неповторимая, своеобразная личность со своими особенностями, возможностями и интересами, поэтому

мы стремимся создавать условия для раскрытия потенциала и индивидуальных особенностей каждой личности.

- Преемственность. Цели, задачи, содержание стиль взаимоотношения с ребенком согласуются между педагогами ступеней образования и между педагогами и специалистами ДООУ.

- Мобильность, гибкость – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, соответствовать потребностям и интересам семей, расширять перечень образовательных услуг.

- Традиции и стили семейного и общественного воспитания являются для нас равноценными, и уникальный опыт каждой из сторон используется для обогащения практики воспитания в семье и ДООУ.

- Здоровье. Здоровье мы понимаем как гармонию психического, физического и эмоционального состояния человека. Мы стремимся, чтобы здоровый образ жизни стал стилем жизни каждого участника образовательного процесса. Это обеспечивается здоровьесберегающими технологиями, разработкой и реализацией новых программ и проектов.

- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг. Педагоги нашего ДООУ стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### 1. Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических кон-

цепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;

- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.

## 2. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

## 3. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социум;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

*Эталонная модель выпускника дошкольной образовательной организации (как желаемый результат)*

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Модель разработана для детей в возрасте 7 лет, поступающих в школу.

Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- здоровье - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний; коррекция функциональных отклонений и отклонений в физическом развитии – положительная динамика;
- коммуникативная компетентность - умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний, настроений и желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;
- физическая компетентность - осознание себя живым организмом, забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;
- интеллектуальная компетентность - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
- креативность - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
- любознательность - исследовательский интерес ребенка;
- инициативность и самостоятельность - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- ответственность - обязательство ребенка за проявление собственной личной инициативы;
- произвольность - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей; умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически

здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДООУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего детского сада (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию и образованию детей с 1,5 до 7 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы воспитания, образования и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;



- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех участников образовательного процесса;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

## **8. Критерии результативности.**

- Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ.
- Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС;
- Усовершенствованная внутренняя система качества образования в детском саду на основе Концепции МКДО
- Внедрение инновационных деятельности в рамках программы «Эко школа /Зеленый флаг»
- Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

## 9. Ресурсы

- Нормативно-правовое обеспечение программы. Разработка локальных актов ( по необходимости).
- Кадровые. Наблюдается тенденция повышения квалификационного, образовательного уровня педагогов, повышение активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах, в представлении опыта своей работы педагогическому сообществу. Однако, режим развития ДОО требует повышение компетентности педагогов в вопросах использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, развитие сайтов педагогов.
- Материально-техническое обеспечение. В ДОО создана необходимая макро и микро среда, в том числе и для детей с ОВЗ с учетом требований санитарно-эпидемиологических правил, правил пожарной безопасности. Подобран учебно-методический комплект для обеспечения ООП. Однако, еще недостаточно оборудования, методического и дидактического обеспечения для реализации ИКТ в образовательном процессе ДОО. Необходимо и обновление библиотечного фонда в соответствии с ООП, которая будет изменена в соответствии с ФГОС, а также с учетом направлений развития ДОО.
- Психолого-педагогическое обеспечение. В ДОО обеспечены основные психолого- педагогические условия в соответствии с ФГОС ДО. Однако, необходимо разработать рекомендации по организации партнерской деятельности детей, подбору содержания деятельности на основе комплексно-тематического планирования, по освоению современных технологий развития разных видов деятельности, развитию коммуникативных навыков детей.

- Финансовое обеспечение. Для реализации программы развития используются бюджетные и внебюджетные средства.

Основным источником финансирования развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования и дополнительно привлеченные внебюджетные ресурсы.

№ пп	Направления и мероприятия	Срок реализации	Общая сумма расходов (руб.)	Источники финансирования
1	Продолжить благоустройство территории ДООУ, совершенствование на территории участка ДООУ зон, способствующих развитию ребенка в различных видах деятельности.			
1.1.	Организация закаливания зоны	2023-2024	100000,00 руб.	Бюджетные средства
1.2.	Обновление уголка ПДД	2023-2024	10000 руб.	Внебюджетные средства
1.3.	Обновление игровых участков малыми архитектурными формами	2023-2024	250000 руб.	Бюджетные средства
1.4.	Оборудование физкультурной площадки беговой дорожкой	2023-2024	250000 руб.	Бюджетные средства
2.	<b>Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.</b>			
2.1.	Приобретение медицинского оборудования (весы, ростомер)	2023-2024	30000 руб.	Внебюджетные источники
2.2.	Приобретение спортивного оборудования	2023-2024	40000 руб.	Бюджетные средства
2.3.	Организация физкультурной площадки беговой	2023-2024	250000 руб.	Бюджетные средства

	дорожкой			
3.	<b>Развитие и укрепление материально-технической базы учреждения в соответствии с современными требованиями, дооснащение кабинетов педагога-психолога и учителя-логопеда</b>			
3.1.	Косметический ремонт кабинета педагога-психолога	2022-2023 годы	25000 руб.	Бюджетные средства
3.2.	Оснащение диагностическим и развивающим оборудованием кабинета педагога-психолога	2022-2023 годы	150000 руб.	Бюджетные средства
3.3.	Организация самостоятельного кабинета учителя – логопеда для группы ТНР «Фантазеры»	2022-2023 годы	80000,00 руб.	Бюджетные средства
3.4.	Оснащение диагностическим и развивающим оборудованием кабинета учителя-логопеда	2022-2023 годы	150000 руб.	Бюджетные средства,
3.5.	Проведение текущего ремонта ДОУ	Ежегодно по необходимости	100000 руб.	Бюджетные средства
3.6.	Организация беговой дорожки на физкультурной площадке	2023-2024 год	250000 руб.	Бюджетные средства
3.7.	Оформление коридоров и рекреаций ДОУ	2022-2024 г.г.	250000 руб.	Бюджетные, внебюджетные средства
3.8.	Замена оборудования для присмотра и ухода	2022 – 2024 год	100000 руб.	внебюджетные средства

## 10. Совершенствование структуры управления.

Управление кадрами является одним из важнейших направлений деятельности дошкольного образовательного учреждения и считается основным критерием успеха его образовательной деятельности. Можно иметь отличные образовательные программы и информационные технологии, но при неквалифицированном персонале работа будет непродуктивна.

Таким образом, ключевой составляющей успешного функционирования учреждения является развитая система управления кадрами.

В ходе проведения анализа системы управления кадрами в ДООУ был выявлен ряд проблем, в силу чего необходимо реализовать мероприятия по совершенствованию данной системы в следующих направлениях:

- повышение уровня мотивации у сотрудников образовательного учреждения;
- повышение привлекательности ОУ путем совершенствования адаптационных процессов и материальным стимулированием молодых специалистов и вновь пришедших работников;
- внедрение новых моделей повышения квалификации и стимулирование процесса повышения уровня образования у работников ДООУ.

Оптимизация структуры управления будет достигнута путем проведения внутреннего мониторинга качества образовательных услуг.

Одним из требований, предъявляемых временем является умение решать проблемы качества дошкольного образования. Решение этой проблемы достигается комплексным, планомерным воздействием на факторы и условия в рамках программы модернизации российского образования.

Структура управления ДООУ – спланированная система управленческих действий по достижению желаемой модели

учреждения, заложенных в программу, затрагивающих всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, руководителя учреждения, родителей.

В механизме управления ДОО взаимосвязаны два элемента управления системы (объект управления) и (субъект управления). В качестве объекта управления выступает ДОО и его структурные части:

- педагогический персонал;
- педагогические ресурсы;
- экономические ресурсы;
- образовательный продукт.

К субъекту управления ДОО относятся:

- учредитель;
- заведующий;
- коллегиальный орган управления;
- органы самоуправления (Наблюдательный совет, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет Учреждения).

Взаимосвязь субъекта и объекта управления реализуется через совместное функционирование и способно представить ДОО, как систему в её окончательном виде.

По форме управления представляет собой процесс, как совокупность действий, характерных для отдельных его операций, этапов, стадий.

Управление по содержанию представляет собой процесс для осуществления определенного типа взаимосвязанных действий по формированию и использованию ресурсов организации для достижения своих определенных целей.

Поэтому представляя картину ДОО в будущем, слабые и сильные стороны управления, ожидания родителей и коллектива, приёмы своих конкурентов современная система управления, основывается на определённой структуре отношений между людьми, сознательно установленных на базе интегральных ценностей, которые

выполняют координирующую функцию при достижении организационных целей.

## **11 . Ожидаемые результаты**

1. Территория, прилегающая к детскому саду способствует развитию детей по всем направлениям ФГОС ДО.

2.Повышение эффективности оздоровления воспитанников ДООУ до 80%.

3.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития.

4. Построение современной развивающей среды.

5. Реализация инновационных технологий, информатизация процесса образования.

6. Создание обновлённой модели учреждения, предоставление широкого спектра образовательных услуг с учетом потребностей семей воспитанников.

Итог: Ребёнок, гармонично взаимодействующий с окружающим миром.

## **12. Система контроля за выполнением основных разделов**

### **Программы**

Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют:

- Администрация ДООУ;
- Педагогический совет Учреждения, Совет Учреждения

Виды контроля: фронтальный, тематический, сравнительный, предупредительный, оперативный.

Формы контроля: прямой (непосредственный), взаимоконтроль, самоконтроль, инспектирование.

*Методы прямого контроля:* наблюдение и анализ педагогического процесса; анализ продуктов детской деятельности; изучение и анализ документации воспитателей и специалистов; изучение и анализ методического оснащения; анкетирование и тестирование воспитателей, родителей, детей, итоговые занятия, беседы.

*Методы взаимоконтроля:* оценка состояния оснащения групп, оформления образовательного пространства и т.д., наставничество, становление молодого специалиста.

*Методы самоконтроля:* отчет работника; обобщение опыта работы; оценка новых технологий; изучение документации педагога; привлечение педагога к организации различных форм методической работы, к проведению планового контроля в ДОУ.

*Методы инспектирования:* проведение проверок, наблюдений, обследований; изучение последствий принятых управленческих решений; изучение результатов педагогической деятельности.

Содержание контрольно-аналитической деятельности фиксируется в годовом плане работы ДОУ. Способом информирования общественности являются информационные стенды и сайт ДОУ.