

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2020

Утверждено  
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»  
от 31.08.2020 № 128-О

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
5-7 ЛЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»  
(в новой редакции)

Городской округ город Бор

2020 г.

**Содержание:**

<b>I. Целевой раздел</b>		<b>4</b>
<b>1.1.</b>	Пояснительная записка.	<b>4</b>
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	<b>5</b>
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	<b>9</b>
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей с тяжелым нарушением речи.	<b>10</b>
1.2.	Планируемые результаты освоения программы.	<b>14</b>
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет.	<b>15</b>
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	<b>27</b>
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	<b>27</b>
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	<b>27</b>
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	<b>30</b>
<b>II. Содержательный раздел</b>		<b>31</b>
<b>2.1.</b>	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	<b>31</b>
<b>2.2</b>	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	<b>33</b>
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	<b>33</b>
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>35</b>
2.2.3	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>37</b>
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	<b>65</b>
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>67</b>
2.2.6.	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры)	<b>68</b>
<b>2.3.</b>	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	<b>70</b>
2.3.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<b>70</b>
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	<b>73</b>
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	<b>77</b>
2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<b>80</b>
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	<b>83</b>
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>86</b>
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>91</b>
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	<b>94</b>

2.7.	Иные характеристики содержания Программы	<b>97</b>
2.7.1.	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	<b>97</b>
2.7.2	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОО	<b>100</b>
<b>III. Организационный раздел</b>		<b>102</b>
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	<b>102</b>
3.2.	Кадровые условия	<b>103</b>
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	<b>103</b>
3.3.1.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР	<b>103</b>
3.3.2.	Обеспечение методическими материалами	<b>106</b>
3.4.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	<b>111</b>
3.4.1	Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР	<b>117</b>
3.4.2	Система физкультурно-оздоровительной работы (в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР)	<b>118</b>
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности	<b>120</b>
3.5.1	Календарный учебный график	<b>121</b>
3.5.2	Учебный план	<b>125</b>
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	<b>127</b>
3.7.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	<b>128</b>
<b>4</b>	Дополнительный раздел.	<b>149</b>
<b>4.1.</b>	Краткая презентация программы	<b>149</b>

## **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №19 «Земляничка» (далее - ДОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) создана в ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) открыта с целью создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу принимаются дети по результатам заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с согласия родителей (законных представителей) на 2 года: старшая группа (5-6 лет) и подготовительная к школе (6-7) группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
  - Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Адаптированная основная образовательная программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. , М.: Мозаики-Синтез, 2015.; Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016.

### 1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ТНР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ТНР в группе компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

<p>Задачи по Программе «От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	<p>Задачи по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжсановская. – 3 изд. – М.: ВИТА –</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;</li> <li>• Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;</li> <li>• Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;</li> <li>• Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;</li> <li>• Уважительное отношение к результатам детского творчества;</li> <li>• Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;</li> <li>• Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключаяющей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ребенку с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.</li> <li>• Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.</li> <li>• Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой).</li> <li>• Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.</li> </ul>	<p>ПРЕСС, 2020 г.).</p> <p>Общеобразовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с денежной сферой жизни,</li> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно-необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать,</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению,</li> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений,</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам,</li> <li>- научить соотносить понятие надо-хочу и могу,</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги-доходы; покупать-тратить-расходовать-транжирить; откладывать-копить-сберегать; одалживать-занимать-отдавать-возвращать; планировать-экономить.</li> <li>-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей,</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов,</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью,</li> <li>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни,</li> <li>- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</li> </ul> <p>Общеобразовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с денежной сферой жизни,</li> <li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно-необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать,</li> <li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>финансовым ресурсам и их целевому предназначению,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений,</li> <li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам,</li> <li>- научить соотносить понятие надо-хочу и могу,</li> <li>- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги-доходы; покупать-тратить-расходовать-транжирить; откладывать-копить-сберегать; одалживать-занимать-отдавать-возвращать; планировать-экономить.</li> <li>-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе,</li> <li>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.</li> </ul> <p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активизировать коммуникативную деятельность детей,</li> <li>- стимулировать интерес к изучению мира финансов,</li> <li>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		овладению финансовой грамотностью, - способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни, - обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цель и задачи реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка), и в соответствии с ФГОС ДО (п.2.7.) для детей дошкольного возраста в следующих видах деятельности:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Решение обозначенных в Программе цели и задач возможно при систематической и целенаправленной поддержке педагогами различных форм детской активности и инициативы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа, а также организация на её основе воспитательно - образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);
- развивающее дошкольное образование, являющееся основой психического развития ребенка, основой коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР;
- единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ТНР;
- единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ТНР;
- учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с ТНР в образовательной деятельности;
- признание ребенка с ТНР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ТНР, различных видах детской деятельности; интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса; соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

В классической литературе выделены уровни, характеризующие речевой статус детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития (Р.Е.Левина).

На сегодняшний день выделены четыре уровня речевого развития детей. Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование речевых компонентов.

#### **Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития**

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. При восприятии речи они ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

#### **Характеристика детей старшего дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития.**

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4 словной фразы. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Так же наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слов и звукозаполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

#### **Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.**

##### Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивает руки вперед. При ходьбе боком по скамейке движения замедленны, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

#### Сенсорно - перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия нестандартных геометрических форм и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении сериационного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

#### Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико- грамматического строя речи.

#### Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

### **Характеристика речевого развития детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а так же некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов.

Так же выявляются существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы. В тоже время они ещё не обладают достаточными

когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытке образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики.

Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях:

- смешение окончаний сущ. м.р. и ж.р.,
- замена окончаний сущ. ср.р. в им.пад. окончанием сущ. ж.р.,
- склонение сущ. ср.р.,
- неправильное соотнесение сущ. и мест.,
- ошибочное ударение в слове,
- ошибки в беспредложном и предложном управлении,
- неправильное согласование сущ. и прил., сущ. и гл.

Для детей данной группы характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, редкоупотребляемой лексики. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видородовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля

Наряду с лексическими ошибками у детей данного уровня речевого развития отмечаются и специфическое формирование связной речи. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями являются нарушения связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные речевые нарушения обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов с различной слоговой структурой и звуконаполняемости: персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов, добавление слогов или слогаобразующей гласной.

Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью их дифференциации. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний звук, звук в середине слова, не подбирают картинки с заданным звуком, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове. Задания на самостоятельное придумывание слов с заданным звуком не выполняют.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается недопонимание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов. Возникают ошибки в понимании временных форм глаголов, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

### **Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 4 уровнем речевого развития**

К данному уровню речевого развития относят детей с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благоприятное впечатление.

Наблюдаются затруднения в воспроизведении слов сложной слоговой структуры и их звуконаполняемости. Для детей данной группы типичным является несколько вялая артикуляция, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Дети склонны использовать стереотипные формулировки. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации, в смешении признаков. Дети плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар. У детей наблюдаются специфические ошибки в словообразовании редко употребляемых слов: уменьшительно-ласкательных существительных, относительных и притяжательных прилагательных, сложных слов, некоторых приставочных глаголов. В большинстве случаев дети 4 уровня речевого развития неточно употребляют и понимают пословицы, слова и фразы с переносным значением. При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревании» на второстепенных деталях сюжета с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ТНР - это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей 5-7 лет с ТНР

<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Игровой деятельность:</b>  Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.  Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.  В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.  Объясняет правила игры сверстникам.  После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.  Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.  Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал поделки).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.  Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.</p>

Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников  
Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.  
В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами

**Ребенок в семье и сообществе:**  
Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.  
Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.  
Имеет представления о семье и ее истории.  
Знает имена и отчества родителей, где они работают  
Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**  
Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  
Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).  
Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.  
Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу  
Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.  
Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.  
Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.  
Выполняет различные поручения в уголке природы.  
Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.  
Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

**Формирование основ безопасности:**  
Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).  
Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),  
Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.  
Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др.



	<p>Знает правила безопасной игры в разное время года.  Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами.  Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара.  Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</p>
6-7 лет	<p><b>Игровой деятельность:</b>  Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.  Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.  Находит новую трактовку роли и исполняет ее  Может моделировать предметно-игровую среду.  В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.  Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.  Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.  Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).  Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).  Проявляет уважительное отношение к окружающим.  Проявляет организованность и дисциплинированность.  Слушает собеседника, не перебивая.  Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).  Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу  Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных</p>

обязанностей

Имеет представления о семейных традициях, истории.

Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Может рассказать об обществе, его культурных ценностях

Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)

Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.

Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.

Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.

Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.

Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.

**Формирование основ безопасности:**

Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.

Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами.

Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах).

	<p>Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.  Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.  Знает телефоны «01», «02», «03».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<p>5-6 лет</p>	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности  Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.  Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности.  Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.  В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы  Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.  Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.  Умеет составлять из части целое  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b>  Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.).  Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.  Умеет сравнивать и классифицировать предметы.  Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).  Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества.  Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.  Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)  Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.  Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.  Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.</p>

	<p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.</p> <p>Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).</p> <p>Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.</p> <p>Имеет представления о четырех угольнике.</p> <p>Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)</p> <p>Называет утро, день, <b>вечер</b>, ночь; имеет представление о смене частей суток.</p> <p>Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра..</p> <p>Ознакомление с миром природы</p> <p>Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.</p> <p>Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».</p> <p>Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.</p> <p>Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.</p> <p>Имеет представления о птицах.</p> <p>Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.</p> <p>Знает о чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках</p> <p>Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.</p> <p>Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать , охранять и беречь.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связь между природными явлениями .</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b></p> <p>При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их</p>

оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.

Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.

Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.

Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.

Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.

Умеет классифицировать предметы по общим качествам.

Называет хроматические и ахроматические цвета.

### **Ознакомление с предметным окружением и социальным миром**

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Применяет разнообразные способы обследования предметов.

Имеет представление о школе, библиотеке, музее....

Имеет простейшие представления об экономике.

Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.

Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

Может рассказать о Российской армии.

Имеет представления о государственных праздниках

Имеет представления о ВОВ

Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса

### **Формирование элементарных математических представлений**

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.

Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.

Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (**в** пределах 10).

Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).

Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.

Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью

	<p>условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).  Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.  Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.  Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями  Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.  Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним <b>в</b> ряду.  Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.  Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.  Пользуется в речи понятием: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».  <b>Ознакомление с миром природы</b>  Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.  Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.  Имеет представление о лекарственных растениях.  Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах  Знает о домашних животных.  Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.  Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.  Имеет систематизированные представления о временах года  Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.  Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b> (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.)  Понимает обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;  Фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;  Правильно передаёт слоговую структуру, слов используемых в самостоятельной речи;  Пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ;  Владеет элементарными навыками пересказа;</p>

	<p>Владеет навыками диалогической речи;</p> <p>Владеет навыками словообразования: образует существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательные и увеличительные формы существительных;</p> <p>Грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Чётко проговаривает падежные, родовидовые окончания слов; простые и почти все сложные предлоги употребляет адекватно;</p> <p>Использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений);</p> <p>Владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения.</p> <p>Запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b> (Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.)</p> <p>Свободно составляет рассказы, пересказы;</p> <p>Владеет навыками творческого рассказывания;</p> <p>Адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения;</p> <p>Понимает и использует в речи простые и сложные предлоги;</p> <p>Понимает и применяет в речи все лексико-грамматические категории слов;</p> <p>Владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;</p> <p>Оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;</p> <p>Владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи</p> <p>Достаточно сформированы первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графо-моторные навыки;</p> <p>Достаточно сформированы элементарные навыки письма и чтения (печатания букв <i>а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш</i>, слогов, слов и коротких предложений).</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Различает жанры литературных произведений</p>

	<p>Называет любимые сказки и рассказы  Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения  Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки  Называет 2-3 авторов  Называет 2-3 иллюстраторов детских книг  Выразительно читает стихотворение</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b>  Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).</p> <p>Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Передает в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</p> <p>Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</p> <p>Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</p> <p>Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми.</p> <p>Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</p> <p>Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</p> <p>Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.</p> <p>Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.</p> <p>Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.</p> <p>Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</p> <p>Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</p> <p>Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</p>



	<p>Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.</p> <p>Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.</p> <p>Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка.</p> <p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.</p> <p>Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)</p> <p>Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы.</p> <p>Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных.</p> <p>Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.</p> <p>Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.</p> <p>Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p>Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой.</p> <p>Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции.</p> <p>Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.</p> <p>Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации</p> <p>Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него</p> <p>Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.</p> <p>Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)</p> <p>Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,</p> <p>Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
5-6 лет	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>

	<p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными. Имеет элементарные представления об олимпийском движении</p> <p><b>Физическая культура</b> Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом Умеет кататься на самокате Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> Знает о пользе рационального питания. Знает о значении двигательной активности в жизни человека Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура</b> Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции Следит за правильной осанкой. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге. Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега. Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу. Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения. Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис,</p>

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

#### **1.3.1. Общая педагогическая диагностика**

Программой предусмотрена система изучения динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития» (далее Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка.

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты индивидуального развития хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребенка в другое ДОУ Карта передается вместе с ребенком.

#### **1.3.2. Специальная педагогическая диагностика**

##### **Логопедическое обследование**

Логопедическое обследование речевого развития детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) проводится с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей, качества речи воспитанников.

Итоги логопедического обследования учитываются при планировании работы для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ТНР.

Методами обследования речевого развития являются: специальные речевые игры и упражнения, беседы с детьми, наблюдение и пр.

Разработка и реализация диагностического материала осуществляется с учетом ряда диагностических принципов, сформулированных Л.С.Выготским:

- принцип системного изучения;
- принцип комплексного подхода;
- принцип динамического изучения;
- принцип качественного анализа результатов обследования

Логопедическое обследование проводится два раза в год. Первичное обследование речевого развития проводится в первые две недели сентября, оно позволяет разработать оптимальную для каждого ребенка программу коррекционной работы. Итоговое обследование речевого развития проводится в последние две недели мая.

По результатам логопедического обследования заполняются речевые карты на каждого ребенка.

Обследование речевого развития осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-образовательного процесса.

Обследование ребенка с общим недоразвитием речи проводится по следующим направлениям ( по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.)

- анкетные и анамнестические данные о ребенке;
- обследование строения и подвижности органов артикуляции;
- обследование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза;
- обследование словарного запаса;
- обследование грамматического строя речи (словоизменение);
- обследование грамматического строя речи (словообразование);
- обследование связной речи и овладение элементами грамоты;
- обследование состояния звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- обследование звукового анализа и синтеза;

Результаты обследования фиксируются в речевой карте ребенка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании составляется план индивидуальной работы с ребенком. Такой план систематизирует занятия, повышает их эффективность и усиливает коррекционную направленность.

По результатам проведенного обследования заполняются Итоговые таблицы по результатам логопедического обследования, составленные по методике В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016. по 8 разделам:

1. Обследование звукопроизношения.
2. Обследование артикуляционной моторики
3. Обследование строения артикуляционного аппарата.
4. Обследование фонематического восприятия
5. Обследование слоговой структуры слова.
6. Обследование лексики.
7. Обследование грамматического строя речи.
8. Обследование связной речи.

Для фиксации результатов обследования разработаны таблицы, что позволяет упростить отчетность логопеда, а также проследить динамику коррекционной работы. По результатам обследования определяется уровень речевого развития (по методике В.М. Акименко "Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями" Ростов-на Дону Феникс, 2016):

*Первый уровень* (низкий, 1 балл)

*Второй уровень* (ниже среднего, 2 балла)

*Третий уровень* (средний, 3 балла)

*Четвертый уровень* (выше среднего, 4 балла)

*Пятый уровень* (высокий, 5 баллов)

Результаты логопедического обследования отражают:

- Речевые карты детей;
- Итоговые таблицы по результатам логопедического обследования (по методике В.М.Акименко);
- Годовой отчет.

Логопедическое обследование детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих компонентов речевой системы. К каждому заданию предлагается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата (образец). При затруднении ребенку оказывается помощь, в виде побуждающих или уточняющих вопросов, контекстной подсказки, повторения инструкции, разбора образца. Технология организации логопедического обследования.

1. Ориентировочный этап.

Задачи:

- сбор анамнестических данных;
- выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Виды деятельности:

- изучение медицинской и педагогической документации;
- изучение работ ребенка;
- беседа с родителями.

II. Диагностический этап

Диагностический этап представляет собой процедуру обследования ребенка учителем- логопедом.

Методы логопедического обследования: беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

III. Аналитический этап.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты.

IV. Прогностический этап.

Задачи:

- заполнение итоговых таблиц по результатам логопедического обследования,
- определение прогноза дальнейшего развития ребенка; выяснение основных направлений коррекционной работы;

-составление индивидуальной программы.

V. Информирование родителей (законных представителей).

Информирование родителей (законных представителей) - ознакомление родителей с результатами обследования речевого развития ребенка. Оно проводится в виде индивидуальной беседы с родителями в отсутствии ребенка.

Анализ результатов обследования, принятие решений об организации логопедической работы педагога, ее результативности осуществляется коллегиально через участие специалистов ДООУ и воспитателей группы компенсирующей направленности в ПМПк учреждения.

Инструментарий для проведения логопедического обследования:

1.Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями.-РнД.:Феникс,2016.

2.Глухов В.П. Наглядно-дидактический материал для работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями речи (ФФНР и ОНР).-М.:Артект, 2003

3.Грибова О.Е. Диагностический материал для обследования речи детей (словарный запас).-М.: Артект, 2003

4. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией *Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.* – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией *Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.* – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г

#### **Планируемые результаты освоения детьми азов финансовой грамотности**

Возраст	Показатели
5-7 лет	Личностные результаты: - разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой; - чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела; - знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена; - понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных

	<p>целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своим сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p>Практические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li> <li>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для изучения результатов усвоения детьми АООП ДОУ по разделу экономического воспитания детей дошкольного возраста, достижения планируемых результатов и формирования интегративных качеств личности, проводится регулярный мониторинг 2 раза в год (сентябрь-май). Мониторинг осуществляется с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения в различных ситуациях и заносится в Карты индивидуального развития. Эффективными методами является анкетирование и опросы родителей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;

- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы



	<p>организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 47-48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

#### **Содержание психолого-педагогической работы:**

##### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности** стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 253, 257 - 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

##### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ребенок в семье и сообществе** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.58-59Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 253. 259-260 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<p><b>5-6</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2018г Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».М: Мозаика-синтез, 2014. <b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 <b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» для работы с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г. <b>Формирование основ безопасности</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников»М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез 2015</p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p>

	<p>школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Р.С.Буре. «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет».М.: Мозаика-синтез, 2014. <b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. . М. Мозаика - синтез, 2015 <b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г. <b>Формирование основ безопасности</b> К.Ю. Белая «Формирование основ безопасного поведения у дошкольников» М.: Мозаика-Синтез 2015 Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»М.: Мозаика-Синтез 2015</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» стр 88-215:  
-ОО «Социально-коммуникативное развитие» (стр 75-76)

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»**

<b>5-6 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина Мозаика- Синтез 2016 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников Для занятий с детьми 5-7 лет» Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 <b>Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром</b> О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г.
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О Мозаика-Синтез 2015</p>
6-7 лет	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p><b>«Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p>

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» стр 88-215:  
-ОО «Познавательное развитие» (78-79, 88-92)

### 2.2.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи и содержание образовательной деятельности ОО «Речевое развитие» раздела «Развитие речи» в старшей группе.

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	Учить детей вслушиваться в обращенную речь. Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. Учить детей	Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные	Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» —

	<p>преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (<i>спи — спит, спят, спали, спала</i>). Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.</p> <p>Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения <i>«мой — моя», «мое»</i> в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (<i>на-, по-, вы-</i>).</p>	<p>прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания (<i>«лимонный», «яблочный»</i>), растениям (<i>«дубовый», «березовый»</i>), различным материалам (<i>«кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный»</i> и т. д.).</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам <i>«Какой? Какая? Какое?»</i>; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.</p> <p>Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе. Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов (<i>«лежи» — «лежит» — «лежу»</i>).</p> <p>Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: <i>«идет» — «иду» — «идешь» — «идем»</i>.</p> <p>Учить использовать предлоги <i>«на, под, в, из»</i>, обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.</p>	<p><i>«съехал»</i> и т. п.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (<i>-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-</i>).</p> <p>Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные (<i>«волчий», «лисий»</i>); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: <i>-еньк -оньк</i>. Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами (<i>«добрый» — «злой», «высокий» — «низкий»</i> и т. п.). Уточнять значения обобщающих слов.</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.</p>	<p>Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки.</p> <p>Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (<i>Аня, ухо</i> и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: <i>ау, уа</i>.</p> <p>Лексические темы: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи-фрукты».</p>	<p>Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.</p> <p>Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.</p>	<p>Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (<i>асса</i>), односложных слов (<i>«лак — лик»</i>).</p>
<p>Развитие связной речи (развитие самостоятельной развернутой фразовой речи).</p>	<p>Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + прямое дополнение: <i>«Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;</i></li> <li>• существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: <i>«Кому мама шьет платье? Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».</i></li> </ul> <p>Формировать навык составления короткого рассказа.</p>	<p>Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). Расширять навык построения разных типов предложений.</p> <p>Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов. Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ. Лексические темы: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние, дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «День защитника Отечества», «8 Марта», «Весна».</p>	<p>Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• с основой на твердый согласный (<i>«новый», «новая», «новое», «нового»</i> и т. п.);</li> <li>• с основой на мягкий согласный (<i>«зимний», «зимняя», «зимнюю»</i> и т. п.).</li> </ul> <p>Расширять значения предлогов: <i>к</i> употребление с дательным падежом, <i>от</i> — с родительным падежом, <i>с</i> — <i>со</i> — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• простые распространенные из 5—7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);</li> <li>• предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо</li> </ul>

		<p>нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (<i>я хочу, чтобы!..</i>).</li> </ul> <p>Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога (<i>«встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается»</i> и т. п.); изменения вида глагола (<i>«мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»</i>).</p> <p>Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (<i>«два» — «три» — «четыре»</i>).</p> <p>Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.</p> <p>Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (<i>«Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш, взял себе»</i>). Закреплять навык составления рассказов по картине и серии</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



			<p>картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).</p> <p>Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Лексические темы: «Весна», «Лето», «Сад-огород», «Профессии», «Мебель», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).</p>
<p>Формирование произносительной стороны речи</p>	<p>Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т'], [л], [л'], [ф], [ф'], [в], [в'], [б], [б']. Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к'], [г], [г'], [х], [х'], [л'], [л'], [ы], [с], [с'], [з], [з'], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.</p>	<p>Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.</p> <p>Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различия звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д'] [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р], [л'].</p>	<p>Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [з], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]).</p>

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» - . Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.124.

**Задачи и содержание образовательной деятельности раздела «Развитие речи» в подготовительной к школе группе**

	1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)	2 период (декабрь, январь, февраль)	3 период (март, апрель, май)
Развитие лексико-грамматических средств языка	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами;</li> <li>• существительных с —увеличительным суффиксом -ищ- (ручищи, домище);</li> <li>• названий составных частей целого — растения; тела человека, животного, птицы; одежды; мебели; дома;</li> <li>• сложных слов (листопад, садовод, овощевод, хлеботор);</li> <li>• приставочных глаголов с разными оттенками значений;</li> <li>• относительных прилагательных (фруктовый, овощной, плодовой, осенний);</li> <li>• прилагательных — эпитетов к существительному.</li> </ul> <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•многозначности слов (нос, кисть, ножка, ручка, спинка, шляпка, кран, идет, летит, плывет);</li> <li>•слов с переносным значением (золотая осень, золотые руки);</li> <li>• обобщающих понятий (листва, времена года, месяц, неделя, сутки и др.).</li> </ul> <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названий предметов, действий, их признаков в единственном и множественном числе,</li> </ul>	<p>1. Практическое употребление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обобщающих слов по темам (посуда, животные, птицы);</li> <li>• названий предмета и его составных частей;</li> <li>• сложных слов (снегопад, самолет);</li> <li>• однокоренных слов (хлеб—хлебница — хлебный);</li> <li>• приставочных глаголов с различными оттенками значений;</li> <li>• относительных прилагательных (посудный, продуктовый);</li> <li>• притяжательных прилагательных (семейный, животный).</li> </ul> <p>2. Понимание и объяснение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• многозначности слов (снег идет, время идет);</li> <li>• слов с переносным значением (вьюга злится, лес уснул, мороз шагает);</li> <li>• названий профессий с суффиксами -тель-, -ист-, -чик-, -ниц-, -их-, -ш-;</li> <li>• несклоняемых слов (кофе, какао, меню).</li> </ul> <p>3. Введение в активную речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слов, указанных для 1 -го периода;</li> </ul>	<p>1. Введение в активную речь слов и словообразовательных элементов, усвоенных в 1-й и 2-й периоды.</p> <p>2. Закрепление трудных тем 2-го периода.</p> <p>3. Дательный и родительный падежи числительных от 5 до 10.</p> <p>4. Значение завершенности и незавершенности действия, выражаемое глаголами с приставками и без приставок (решает — решил).</p> <p>5. Предлоги между, через.</p> <p>6. Наречие как признак действия (хорошо, плохо, красиво, весело).</p> <p>7. Согласование прилагательных и числительных с существительными(три белых гриба, две желтых лисички)</p>

	<p>обобщающих названий групп предметов в соответствии с лексическими темами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пространственных наречий (вверху— внизу, впереди — сзади, слева —справа, слева направо);</li> <li>• временных понятий (вчера — сегодня — завтра), названия частей суток и дней недели;</li> <li>• антонимов — существительных, прилагательных, глаголов и наречий с противоположным значением.</li> </ul> <p>4. Усвоение трудных случаев словоизменения и практическое употребление этих форм (лоб — лбы— лбов — на лбу — со лба, рот — рты — ртов, ухо —уши — ушей, пень — пни — пней).</p> <p>5. Закрепление понимания категории одушевленности и неодушевленности предметов.</p> <p>6. Падежные формы (винительный, родительный, дательный, творительный падежи) согласованных с существительными прилагательных единственного числа без предлогов в практических упражнениях.</p> <p>7. Средний род существительных и прилагательных (если слабо усвоено в первый год обучения).</p> <p>8. Множественное число существительных на -ья (листья, деревья, платья).</p> <p>9. Родительный падеж существительных множественного числа на -ев, -ок, -ек (листьев, яблок, шишек).</p> <p>10. Родительный падеж числительных один, два без предлога и с предлогом у при</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -оньк-, -еньк- (пушистеный, серенький, мягонький).</li> </ul> <p>4. Единственное и множественное число существительных, глаголов, прилагательных (продолжение).</p> <p>5. Родительный падеж в значении частичности объекта (стакан молока, половинка яблока).</p> <p>6. Родительный падеж существительных множественного числа на -ей (гусей, медведей).</p> <p>7. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>8. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (продолжение).</p> <p>9. Родительный и дательный падежи числительных один, два (до 5)(к одному, к двум, от двух).</p> <p>10. Предлоги за, перед, из-за, под, из-под, над.</p> <p>11. Различение вопросов чем? — с чем?</p> <p>12. Упражнение в правильном употреблении союза и при однородных членах предложения.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>неодушевленных существительных.</p> <p>11. Согласование порядковых числительных до 10 с существительными (Я живу на девятом этаже. Наша квартира девятая).</p> <p>12. Употребление глаголов в разных временных формах (вопросы: что делает! что делал! что будет делать!).</p> <p>13. Предлоги в, на, из, с (со), под, к, по.</p> <p>14. Союз и при однородных членах предложения.</p>		
<p>Работа над предложением</p>	<p>1. Повторение и закрепление на более сложном материале в практических упражнениях материала первого года обучения по формированию в речи детей простого предложения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделение слов по вопросам кто? что делает? какой? какая? какие? какое? как?;</li> <li>• дифференциация понятий слово — предложение;</li> <li>• составление и анализ предложений, состоящих из 2-4 слов; их условно- графическая запись: П + С, С + П, П+С + В, С + О + П, П+С + В+Д, П+С + В + Т. (Условные обозначения: Я— подлежащее, С— сказуемое, В— прямое дополнение — существительное в винительном падеже без предлога, О — определение, Д— дополнение в дательном падеже, Г— дополнение в творительном падеже);</li> <li>• составление предложений по опорным словам, данным в требуемой форме и в начальной форме;</li> <li>• распространение предложений однородными членами: подлежащими, сказуемыми, определениями, дополнениями; составление</li> </ul>	<p>1. Закрепление в практических упражнениях и активизация в речи детей навыка употребления всех типов простых и сложных предложений, отработанных в 1-м периоде.</p> <p>2. Расширение объема простого распространенного предложения за счет использования наречий времени, места и образа действия (сейчас, сегодня, давно, здесь, там, далеко, близко, сильно, крепко, громко, медленно), отвечающих на вопросы где? когда? куда? откуда? как?</p> <p>3. Составление предложений по опорным словам и предметным картинкам, связанным и не связанным по смыслу (стол — ваза, книга— окно).</p> <p>4. Составление предложений с различными изменениями, преобразованиями форм глагола в</p>	<p>1. Закрепление и активизация в речи детей всех усвоенных ранее типов простых и сложных предложений.</p> <p>2. Обучение составлению сложносочиненных предложений с разделительным союзом или (практические упражнения).</p> <p>3. Закрепление умения грамматически правильно отвечать на вопрос почему?</p> <p>4. Обучение правильному построению сложноподчиненных предложений, в которых главным является предложение —Я хочу...</p> <p>5. Обучение умению передавать прямую речь сложным предложением с союзами что, чтобы (практические упражнения).</p> <p>6. Повторение и закрепление тех типов предложений, которые оказались наиболее трудными для усвоения.</p>

	<p>предложений с различными предложными конструкциями с использованием вопросов где? куда? откуда? (пространственные предлоги).</p> <p>2. Усложнение работы по формированию простого предложения: распространение предложения с обращением (Алеша, смотри, у катера на носу флажок. Дима, дай, пожалуйста, твою машину); работа над интонацией предложения (повествовательная, вопросительная, восклицательная, побудительная) в речи детей в диалогах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление предложений определенного типа по заданию логопеда с использованием схемы;</li> <li>• самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? чем? кому? какой? какая? какое? какие?.</li> </ul> <p>3. Продолжение работы, начатой в первый год обучения, по формированию умения строить сложные предложения: сложносочиненное предложение с союзами а, и (при сравнении предметов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предложение со словами сначала ..., а потом ...;</li> </ul> <p>сложноподчиненные предложения с союзами чтобы, потому что.</p> <p>4. Усложнение работы: обучение детей умению пользоваться сложными предложениями на новом материале в практических упражнениях.</p>	<p>лице, числе, времени, виде.</p> <p>5. Формирование навыка правильного построения предложений по любой сюжетной картинке.</p> <p>6. Употребление в практических упражнениях сложноподчиненных предложений с придаточными цели, причины, сравнения и времени; союзы чтобы, потому что, как, когда.</p> <p>7. Анализ и синтез предложений, состоящих из 4-5 слов.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>Развитие связной речи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование разговорно-диалогической речи детей: о самостоятельная постановка вопросов кто? что? что делает? какой? какая? какое? какие? и ответы на них; о заучивание и инсценирование диалогов; о пересказ текста с включением диалога действующих лиц; о самостоятельное составление этюдов-диалогов на заданную тему.</li> <li>2. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, загадок в соответствии с лексической или грамматической темой.</li> <li>3. Объединение в описательный рассказ предложений, состоящих из определенного количества слов (например, в рассказ —Осень предложений из 3 слов).</li> <li>4. Составление и заучивание загадок с названием признаков, действий, частей предмета-отгадки.</li> <li>5. Расширение элементарных рассказов-описаний с использованием таблиц, схем, моделирования пространства, заданного плана.</li> <li>6. Пересказ коротких рассказов.</li> <li>7. Пересказ текста с творческим грамматическим заданием: подбор эпитетов к выделенным словам.</li> <li>8. Составление рассказа по демонстрации действий с изменением лица.</li> <li>9. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сферы использования диалогической речи (чтение стихов в лицах, беседа по прочитанному, пересказы по ролям, инсценирование).</li> <li>2. Пересказы с творческими заданиями (изменение лица, времени, места действия).</li> <li>3. Заучивание стихов, их выразительное чтение (интонация, логические ударения, паузы, дыхание).</li> <li>4. Составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• по серии сюжетных картинок;</li> <li>• по одной сюжетной картинке;</li> <li>• по предложенному началу;</li> <li>• по заданному плану;</li> <li>• по моделированию ситуации и графическому плану;</li> <li>• по аналогии.</li> </ul> </li> <li>5. Обучение умению строить учебное высказывание при анализе состава предложения, слова, расположения материала на странице в книге, тетради, альбоме, при объяснении проблемных ситуаций и решении логических задач.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Продолжение работы по совершенствованию диалогической речи.</li> <li>2. Дальнейшее развитие монологической речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• пересказ небольших рассказов со скрытым смыслом;</li> <li>• установление причинно-следственных связей в небольших текстах, отрывках;</li> <li>• составление рассказов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из деформированного текста;</li> <li>• по набору предметных картинок, объединенных одной темой;</li> <li>• по опорным словам и предметным картинкам;</li> </ul> </li> <li>• составление рассказов всех типов (см. в 1-й период).</li> </ul> </li> <li>3. Дальнейшее развитие выразительности речи при чтении стихов, драматизации.</li> <li>4. Развитие умения строить доказательное учебное высказывание.</li> </ol>
<p>Задачи по формированию правильного звукопроизношения и обучения элементам</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию операций звукового анализа и синтеза: при помощи интонации в слове выделяется каждый звук. Например: длительное произнесение гласных, сонорных или шипящих звуков, громкое</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать закреплению навыков деления слов на слоги с помощью наглядно-графических схем (длинная полоска обозначает слово, короткие – слоги, круглые фишки</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение объема изучаемых звуков: [с]-[ш], [р]-[л], [с], [з], [ц], [ч], [ш] и букв.</li> <li>2. Способствовать формированию у детей навыка анализа и синтеза:</li> </ol>

<p>грамоты</p>	<p>подчеркнутое произнесение губных, взрывных звуков. Подчеркнутая артикуляция выполняет ориентировочную функцию – ребенок, произнося слово, как бы исследует его состав. Схема звукового состава слова при проведении звукового анализа заполняется фишками – заместителями звуков.</p> <p>2. Способствовать усвоению понятий слог, слово, звук, предложение.</p> <p>3. Способствовать дифференцированию звуков по признакам твердости, звонкости, мягкости, глухости, овладению навыками деления слов на слоги.</p>	<p>разного цвета: красные, зелёные, синие–звуки).</p> <p>2. Изучение букв, соответствующих гласным [а], [у], [о], [и] и согласным звукам [м], [п], [т], [к], [с] – количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей.</p> <p>3. Сложение из букв разрезной азбуки слогов типа па, са, му, ту, а также простых односложных слов типа суп, мак.</p> <p>4. Способствовать овладением в игровой форме навыком придумывания слов по заданному количеству слогов, а по первому слогу целое слово, добавлять недостающий слог в двух-трехсложное слово, отбирать картинки, в названии которых имеется 1-3 слога. По мере знакомства с буквами они записываются в схему слова.</p> <p>Упражнения в составлении схем слова сначала включаются в занятие как фрагмент, а затем являются ведущими в самостоятельных занятиях по грамматике. Дети узнают, что каждый слог содержит гласный звук, а в слове столько слогов, сколько гласных звуков.</p>	<p>односложных слов со стечением согласных типа стол, шкаф;</p> <p>двухсложных слов со стечением согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан); трехсложных слов типа панама, капуста, стаканы.</p> <p>3. Способствовать формированию умения находить пропущенные буквы в напечатанных карточках.</p> <p>4. Способствовать формированию умения читать слоги в лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно читать слова с объяснением прочитанного.</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Содержание раздела «Приобщение к художественной литературе» -. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Стр.124.

**Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

В старшей логопедической группе для детей с ТНР со второй половины сентября по май (первая половина) проводится в неделю 13 коррекционно-развивающей групповой организованной образовательной деятельности (ООД) и по 3 индивидуальной ООД с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку. В расписание не включаются индивидуальная ООД со специалистами.

Учитель-логопед при проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности использует учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под редакцией О.С.Гомзяк:

1. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 1)
2. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 2)
3. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 3)
4. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2018. (далее 4)

Месяц	Лексическая тема Недели	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Первичное логопедическое обследование			
	3. Детский сад	1.Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на	1.Тема: «Детский сад» Закрепление умения согласовывать существительные с	1.Тема: «Пересказ рассказа «В



		неречевых звуках»	притяжательными местоимениями <i>мой, моя</i> . Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа.	раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.»
	УМК:	1 стр. 7-12	1 стр. 73-78	4 стр. 9-12
	<b>4. Игрушки</b>	2.Тема: «Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках»	2.Тема: «Игрушки»  Отработка падежных окончаний имён существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	2.Тема: «Составление рассказа « Как мы играли» по демонстрируемым действиям.»
	УМК:	1 стр. 13-19	1 стр. 78-82	4 стр. 13-15
Октябрь	<b>1. Осень.</b>	3.Тема: «Звук и буква У.»	3.Тема: «Осень»  Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	3.Тема:  «Пересказ рассказа Н. Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски»
	УМК:	1 стр. 20-26	1 стр. 83-87	4 стр. 16-19
	<b>2. Овощи.</b>	4.Тема: «Звук и буква А».	4.Тема: «Овощи»  Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> по теме.	4.Тема: «Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему».
	УМК:	1 стр.27-32	1 стр. 88-93	4 стр. 20-24
	<b>3. Фрукты.</b>	5Тема: «Звуки У-А».	5.Тема: «Фрукты»  Согласование существительных с притяжательными местоимениями <i>мой, моя, моё, мои</i> . Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	5.Тема: «Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.»

	УМК:	1 стр.33-38	1 стр. 93-97	4 стр. 25-28
	<b>4. Сад- огород.</b>	6.Звук и буква П.	6.Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в - из.</i>	6.Пересказ рассказа « Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК	1 стр. 39-44	1 стр. 98-102	4 стр. 29-32
Ноябрь	<b>1. Лес. Грибы, ягоды, деревья.</b>	7.Тема: «Звук и буква О».	7.Тема: «Лес. Грибы. Ягоды. Деревья»  Согласование имён числительных <i>два и пять</i> с существительными; упражнение в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже ( <i>яблок, чашек, платьев и т.д.</i> )	7.Тема: «Пересказ рассказа Я. Тайца « По ягоды» с использованием предметных картинок.»
	УМК	1 стр. 45-50	1 стр. 102-107	4 стр. 33-35
	<b>2.Перелетные птицы</b>	8.Тема: «Звук и буква И».	8. Тема:«Перелетные птицы»  Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: <i>на - с, в – из</i> ; упражнять детей в умении образовывать уменьшительно- ласкательную форму имён существительных.	8.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин».
	УМК	1 стр. 51-56	1 стр. 108-111	4 стр. 36-36
	<b>3. Одежда.</b>	9.Тема: «Звук и буква М.»	9.Тема: «Одежда»  Формировать умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами <i>-ик-, -чик-, -ечк, -очк-, -еньк-, -оньк-</i> ; формирование умения согласовывать числительные <i>два, две</i> с существительными.	9.Тема: «Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.»
	УМК:	1 стр. 57-61	1 стр.112-118	4 стр. 39-42
<b>4. Обувь, одежда, головные</b>	10.Тема:	10.Тема: «Одежда, обувь, головные уборы»  Формирование умения согласовывать глаголы с	10.Тема: «Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии	

	<b>уборы.</b>	«Звук и буква Н.»	существительными единственного и множественного числа ( <i>яблоко растёт, яблоки растут</i> ); упражнение детей в умении подбирать слова противоположные по значению.	сюжетных картинок.»
декабрь	УМК:	1 стр. 62-68	1 стр. 119-123	4 стр. 43-46
	<b>5. Ателье.</b>	11.Тема: «Звук и буква Т».	11.Тема: «Ателье»  Формировать умение образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два и пять</i> с существительными.	11.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа Н. Носова «Заплата» с использованием предметных картинок.»
	<b>Второй период обучения (декабрь-февраль)</b>			
	УМК	2 стр. 7-12	2 стр. 67-71	4 стр. 47-50
	<b>1. Зима. Зимние забавы.</b>	12.Тема: «Звук Ть. Буква Т»	12.Тема: «Зима. Зимние забавы»  Закреплять умение употреблять предлоги движения <i>в, из, от, по, к</i> ; формировать умение подбирать родственные слова; образовывать глаголы прошедшего времени.	12.Тема: «Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.»
	УМК:	2. стр. 13-18	2 стр. 72-77	4 стр. 51-54
	<b>2. Мебель. Части мебели.</b>	13.Тема: «Звук и буква К.»	13.Тема: «Мебель. Части мебели»  Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; формировать умение подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	13.Тема: «Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.»
	УМК	2 стр. 18-22	2 стр. 78-82	4 стр. 55-58

	<b>3. Семья.</b>	14.Тема: «Звук Кь. Буква К.»	14.Тема: «Семья» Формировать умение подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логико- грамматических конструкций	14. Тема: «Составление рассказа « Семейный ужин» по серии сюжетных картин ( с элементами творчества).»
	УМК:	2 стр.23-27	2 стр.83-87	4 стр.59-63
	<b>4. Новогодний праздник</b>	15. Тема: «Звуки Кь - К. Буква К».	15.Тема: «Новогодний праздник» Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога <i>без</i> и имён существительных в различных падежах.	15.Тема: «Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.»
	УМК:	2 стр. 28-32	2 стр. 88-92	4 стр. 64-67
	Каникулы			
Январь	<b>3. Зимующие птицы.</b>	16.Тема: «Звук и буква Б.»	16.Тема: «Зимующие птицы» Формировать умение образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; формировать умение образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном и родительном падежах множественного числа.	16.Тема: «Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы»
	УМК:	2 стр. 33-37	2 стр. 93-98	4 стр.68-71
	<b>4. Дикие животные зимой.</b>	17.Тема: «Звук Бь. Буква Б».	17.Тема: «Дикие животные зимой» Формировать умение образовывать притяжательные прилагательные; закреплять практическое употребление в речи простых предлогов: <i>на, с, под, над, за.</i>	17.Тема: «Пересказ рассказа Е. Чарушина « Кто как живёт: заяц, белка, волк» ( пересказ близкий к тексту).»
	УМК	2 стр.38-42	2 стр. 99-103	4 стр.72-74
	<b>5. Почта</b>	18.Тема: «Звук и	18.Тема: «Почта»	18.Тема: «Пересказ рассказа « Как мы общаемся»,

		буква Э.»	Закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными; согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	составленного по сюжетным картина.»
	УМК:	2 стр. 43-47	2 стр. 104-109	4 стр. 75-79
Февраль	<b>1.Транспорт</b>	19.Тема: «Звуки Г - Гь. Буква Г.»	19.Тема: «Транспорт» Формировать умение образовывать приставочные глаголы движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	19.Тема: «Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.»
	УМК:	2 стр.48-52	2 стр. 110-115	4 стр. 80-83
	<b>2.Комнатные растения.</b>	20.Тема: «Звук Ль. Буква Л.»	20.Тема: «Комнатные растения» Формировать умение употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение подбирать сходные и противоположные по значению слова; формировать умение выделять из текста однокоренные слова.	20.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картинке « В живом уголке».
	УМК	2 стр. 53-57	2 стр. 116-120	4 стр. 84-87
	<b>3.Наша армия.</b>	21.Тема: «Звук и буква Ы.»	21.Тема: «Наша армия» Совершенствовать навыки образования прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные <i>два</i> и <i>пять</i> с существительными.	21.Тема: «Пересказ рассказа Л Кассиля « Сестра».
	УМК:	2 стр. 58-62	2 стр.121-124	4 стр. 88-90
	<b>4. Весна. День рождения весны.</b>	22.Тема: «Звук и буква С.»	22.Тема: «Весна. День рождения весны» Совершенствовать умение образовывать и практически использовать в речи притяжательные и относительные прилагательные; формировать умение классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имён существительных единственного и множественного числа.	22.Тема: «Составление рассказа « Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.»

	УМК:	3 стр. 7-12	3 стр. 81-85	4 стр. 91-94
Март	<b>1. Праздник 8 Марта.</b>	23.Тема: «Звук Сь. Буква С».	23.Тема: «Праздник 8 марта»  Формировать умение преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода; упражнять в подборе родственных слов; упражнять в подборе признаков к предметам.	23.Тема: «Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку».
	УМК:	3 стр. 13-18	3 стр. 86-91	4 стр. 95-98
	<b>2. Профессии.</b>	24.Тема: «Звук и буква Ш»	24.Тема: «Профессии»  Развивать умение называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	24.Тема: «Составление описательного рассказа о профессиях с использованием схемы.»
	УМК:	3.стр. 19-24	3 стр. 92-97	4 стр. 99-103
	<b>3. Наша пища.</b>	25.Тема: «Звуки С – Ш».	25.Тема: «Наша пища»  Совершенствовать в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов.	25.Тема: «Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.
	УМК:	3 стр. 25-30	3 стр. 98-104	4 стр. 104-107
<b>4. Откуда хлеб пришёл?</b>	26.Тема: «Звуки Х – Хь.  Буква Х.	26.Тема: «Откуда хлеб пришёл?»  Формировать умение подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	26.Тема:  «Пересказ рассказа « Откуда хлеб пришёл», составленного по серии сюжетных картин.»	

	УМК:	3 стр. 31-35	3 стр. 105-111	4 стр. 108-111
Апрель	<b>1. Посуда.</b>	27.Тема: «Звуки В – Вь. Буква В.»	27.Тема: «Посуда» Формировать умение подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных от существительных и давать понятие о материалах, из которых делают предметы посуды.	27.Тема: «Пересказ рассказа Е. пермяка « Как Маша стала большой».
	УМК:	3 стр. 36-40	3 стр. 112-118	4 стр. 112-114
	<b>2. Мой дом.</b>	28.Тема: «Звук и буква З.»	28.Тема: «Мой дом» Формировать умение образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	28.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине « Один дома» с придумыванием начала рассказа.»
	УМК:	3 стр.41-46	3 стр. 119-125	4 стр.115-118
	<b>3. Домашние животные и их детёныши.</b>	29.Тема: «Звук Зь. Буква З».	29.Тема: «Домашние животные и их детеныши» Формировать умение образовывать сложные слова; притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	29.Тема: «Пересказ рассказа Л.Толстого « Котёнок».
	УМК:	3 стр.47-52	3 стр. 126-131	4 стр. 119-122
	<b>4.Наша страна. Мой родной край.</b>	30.Тема: «Звук и буква Ж».	30.Тема: «Наша страна. Мой родной край» Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России; формировать умение образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	30.Тема: «Составление рассказа « Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.»
	УМК:	3 стр. 53-58	3 стр. 132-136	4 стр. 123-127
Май				

<b>1.Человек.</b>	31.Тема: «Звуки З – Ж.»	31.Тема: «Человек» Развивать умение дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно- ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	31.Тема: «Пересказ басни Л. Толстого « Старый дед и внучек».
УМК:	3 стр. 59-64	3 стр. 137-142	4 стр. 128-131
<b>2.Насекомые.</b>	32.Тема: «Звуки Д – Дь. Буква Д.»	32.Тема: «Насекомые» Формировать умение преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	32.Тема: «Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.»
УМК:	3 стр. 65-70	3 стр. 143-147	4 стр. 132-135
<b>3.Лето.</b>	33.Тема: «Звуки Ф – Фь. Буква Ф.»	33.Тема: «Лето» Формировать умение образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	33.Тема: «Составление рассказа «Лето красное пришло» по сюжетной картине»
УМК:	3 стр. 71-76	3 стр. 148-153	4 стр. 136-140
Итоговое логопедическое обследование			

**Описание образовательной коррекционно-развивающей деятельности с учетом используемых методических пособий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)**

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР) со второй половины сентября по май (первую половину мая) проводится в неделю 15 коррекционно-развивающей ООД (фронтальной) и 2-3 индивидуальной ООД с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.



Учитель-логопед при проведении образовательной коррекционно-развивающей деятельности использует технологии:

1. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Под. ред. О.С.Гомзяк:

-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 1)

-Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 2 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 2)

- Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий 3 периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 3)

-Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк.-М.: Изд-во ГНОМ, 2014. (Далее 4)

2. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР/ К.Е.Бухарина.- М.:ВЛАДОС, 2018 (Далее 5)

3. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения/ О.Н.Лиманская.-М.:СФЕРА, 2010 (Далее 6)

4. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР/Е.В.Рындина.-СПб.:Детство-Пресс, 2014. (Далее 7)

Месяц	Недел и	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико-грамматический строй речи	Связная речь
<b>Первый период обучения</b>					
Сентябрь	1	Первичное логопедическое обследование			
	2				
	3 (1)	1.Тема: «Золотая осень» (6 стр 43-44)	1.Тема: « Звук и буква У» (1 стр 7-11)  2.Тема: «Звук и буква А» (1 стр 11-16)	Формирование номинативного словаря (словаря существительных) по теме.  Обучение детей умению задавать вопросы по теме, отвечать на них полным ответом	1.Тема: « Рассказывание по теме «Осень» (4, стр 8-10)
	4 (2)	2.Тема: «Деревья» (6 стр 151-152)	3.Тема: «Звуки и буквы А-У» (1 стр 16-21)  4.Тема: «Звук и буква И» (1 стр 21-25).	Преобразование существительных ед.ч И.п в форму множественного числа.  Образование прилагательных от существительных	2.Тема: «Составление описательного рассказа о дереве с использованием схемы описания.» (4, стр 11-13)
Октябрь	1	3.Тема:	5.Тема: «Звуки п-пъ, Буква	Расширение знаний об особенностях	3.Тема: «Пересказ русской

	(3)	«Огород. Овощи» (5 стр 33-34)	П. (1 стр 25-30)  6.Тема: «Звуки к-кь, буква К» (1 стр 30-34)	различных овощей.  Расширение глагольного словаря, практическое усвоение формы глаголов несовершенного вида, единственного числа, настоящего времени	народной сказки «Мужик и медведь» с элементами драматизации» (4, стр 14-16)
	2 (4)	4.Тема: «Сад. Фрукты» (5 стр 27-30)	7.Тема: «Звуки т,ть, буква Т.» (1 стр 35-39)  8.Тема: «Звуки к-т, буквы К-Т.» (1 стр39-43)	Активизация словаря по теме. Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.  Активизация словаря по теме. Формирование навыков словообразования.	4.Тема: «Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка» с помощью сюжетных картин» (4, стр 16-18)
	3 (5)	5.Тема: «Насекомые» (5 стр 165-167)	9.Тема: «Звуки и буквы П-Т-К.» (1 стр 43-49)  10.Тема: «Звук и буква О» (1 стр 49-52)	Расширение и активизация словаря по теме. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже  Особенности строения тела насекомых. Расширение и активизация словаря по теме.	5.Тема: «Составление описательного рассказа о пчеле с опорой на схему» (4, стр 19-21)
	4 (6)	6.Тема: «Перелетные птицы» (6 стр 48-50)	11Тема: «Звуки х,хь, буква Х» (1 стр 52-58) 12.Тема: «Звуки буквы К-Х» (1 стр 58-61)	Формирование навыков словообразования.  Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных.	6.Тема: «Пересказ рассказа И.С. Соколова – Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов» (4, стр 21-23)
Ноябрь	1 (7)	7.Тема: «Лес. Грибы. Ягоды» (5 стр 36-38)	13.Тема: «Звук и буква Ы.» (1 стр 62-67) 14.Тема: «Звуки и буквы А,У,И,Ы,О» (1 стр 67-70)	Согласование имен существительных с числительными Образование прилагательных от существительных.	7.Тема: «Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы» с помощью сюжетных картин» (4, стр 24-26)
	2 (8)	8.Тема: «Домашние животные» (6 стр 54- 55)	15.Тема: «Звуки м,мь, буква М» (1 стр 70-75) 16.Тема: «Звуки н,нь, буква Н»	Закрепление и расширение знаний детей по теме	8.Тема: «Составление рассказа «Неудачная охота» серии сюжетных картин» (4, стр 26-29)

			(1 стр 75-79)		
	3 (9)	9.Тема: «Дикие животные» (6 стр 65-66)	17.Тема: «Звуки и буквы Н-М» (1 стр 80-84) 18.Тема: «Звук и буква Б.» (1 стр 84-88)	Формирование существительных множественного числа и их практическое употребление.  Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных по теме.	9.Тема: «Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» (4 стр 29-31)
	4 (10)	10.Тема: «Одежда, обувь, головные уборы» (5 стр 56-58)	19.Тема: «Звуки и буквы б,бь, буква Б» (1 стр 89-93) 20Тема: «Звуки и букв П –Б» (1 стр 93-98)	Дифференциация типов одежды по сезонам.  Образование относительных прилагательных.	10.Тема: «Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.» (4, стр 31-33)
	5 (11)	11.Тема: «Зима» (6 стр 81-82)	21.Тема: «Звуки с. буква С» (2 стр 7-11) 22.Тема: «Звуки с, сь буква С» (2 стр 11-15).	Развитие семантического поля слова снег. Практическое закрепление в речи глаголов прошедшего времени  Уточнение и расширение словаря по теме.	11.Тема: «Составление рассказа «Зимние забавы» по сюжетным картинкам (образец-рассказ логопеда)» (4, стр 34-36)
<b>Второй период обучения</b>					
Декабрь	1 (12)	12.Тема: «Подготовка животных к зиме» (6 стр 70-71)	23.Тема: «Звуки с,сь, буква С.» (2 стр 16-20) 24.Тема: «Звук и буква З» (2 стр 20-26)	Расширение предикативного словаря.  Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах	12.Тема: «Составление рассказа «Кормушка» по серии сюжетных картин» (4, стр 36-39)
	2 (13)	13.Тема: «Мебель». (6 стр 112-113)	25.Тема: «Звук зь, буква З» (2 стр 26-30)  26Тема: «Звуки з, зь, буква З» (2 стр 30-34)	Расширение знания значений предлогов и употребление их в самостоятельной речи.  Закрепление предложно-падежных конструкций.	13.Тема: «Составление рассказа «Откуда к нам пришла мебель» (4, стр 39-43)

	3 (14)	14.Тема: «Посуда» (6 стр 90-91)	27.Тема: «Звуки съ-зь. Буквы С,З» (2 стр 34-39) 28.Тема: «Звуки с-з, буквы З-С» (2 стр 39-42)	Формирование словаря прилагательных. Образование относительных прилагательных.  Развитие навыка словообразования	14.Тема: «Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (4 стр 43-46)
	4 (15)	15.Тема: «Новый год» (6 стр 96-97)	29.Тема: «Звуки вь - в. Буква В» (2 стр 43-48).	Закрепление употребления существительных в творительном падеже.	15.Тема: «Пересказ адаптированного рассказа К.Ушинского «Проказы старухи-зимы» с опорой на план» (5 стр 75-76)
	1-2	Каникулы			
Январь	3 (16)	16.Тема: «Животные жарких стран» (5 стр 145-147)	30.Тема: «Звуки д,дь, буква Д» (2 стр 48-53) 31.Тема: «Звуки буквы Т-Д» (2 стр 53-56)	Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.  Формирование навыка словообразования по теме	16.Тема: «Пересказ рассказа Б.С. Житкова «Как слон спас хозяина от тигра» (4 стр 46-48)
	4 (17)	17.Тема: «Семья» (5 стр 47-49)	32.Тема: «Звуки ть-дь, буквы Т,Д» (2 стр 56-62) 33.Тема: «Звуки буква Г» (2 стр 62-66)	Обучение составлению сложносочиненных предложений. Расширение словаря антонимов  Словообразование притяжательных прилагательных	17.Тема: «Составление рассказа по сюжетной картине «Семья» (4 стр 48-51)
	5 (18)	18.Тема: «Орудия труда. Инструменты» (7 стр 24-26)	34.Тема: «Звуки г,гь, буква Г» (2 стр 66-70) 35.Тема: «Звуки и буквы К-Г» (2 стр 71-75)	Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.  Формирование словаря глаголов	18.Тема: «Пересказ сказки «Две косы» (4 стр 51-53)

Февраль	1 (19)	19.Тема: «Водные обитатели» (5 стр 158-160)	36.Тема: «Звук и буква Э» (2 стр 76-80) 37.Тема: «Звук и буква Й» (2 стр 80-85)	Образование притяжательных прилагательных  Образование отыменных прилагательных	19.Тема: «Пересказ рассказа Е.Пермяка «Первая рыбка» (4 стр 53-55)
	2 (20)	20.Тема: «Наша армия» (5 стр 107-109)	38.Тема: «Буква Е» (2 стр 85-90)  39.Тема: «Буква Я» (2 стр 90-94)	Расширение словаря по теме «Военные профессии»  Формирование глагольного словаря по теме	20.Тема: «Составление рассказа «Собака - санитар» по серии сюжетных картин» (4 стр 55-58)
	3 (21)	21.Тема: «Транспорт» (6 стр 133-134)	40.Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 94-98) 41.Тема: «Звук и буква Ш.» (2 стр 99-102) 42.Тема: «Звуки и буквы С-Ш.» (2 стр 102-107)	Образование и закрепление в речи глаголов движения с приставками.  Закрепление употребления формы творительного падежа существительных	21.Тема: «Составление рассказа «Все хорошо, что хорошо кончается» («Случай на улице») по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий» (4 стр 58-61)
	4 (22)	22.Тема: «Весна» (6 стр 137-138)	43.Тема: «Звук и буква Ж.» (3 стр 7-11)  44.Тема: «Звуки и буквы Ж-З» (3 стр 12-17)	Формирование и расширение семантического поля слова жук  Развитие словаря прилагательных	22.Тема: «Пересказ рассказа К.Д.Ушинского «Четыре желания» (4 стр 61-63)
<b>Третий период обучения</b>					

Март	1 (23)	23.Тема: «Весна. 8 марта» (5 стр 119-121)	45.Тема: «Звуки и буквы Ж- Ш» (3 стр 18-22)  46.Тема: «Звуки и буквы Ж- Ш-С-3» (3 стр 22-28)	Формирование словаря по теме  Развитие навыков словообразования	23.Тема: «Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий (4 стр 63-66)»
	2 (24)	24.Тема: «Прилет птиц» (6 стр 142-143)	47.Тема: «Звук ль, буква Л» (3 стр 28-33)  48.Тема: «Звук и буква Л» (3 стр 34-39)	Формирование семантического поля слова ласточка  Расширение глагольного словаря по теме	24.Тема: «Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин» (4 стр 66-69)
	3 (25)	25.Тема: «Растения и животные» (6 стр 159-160)	49.Тема: «Звуки л,ль, буква Л.» (3 стр 39-43)  50.Тема: «Звуки и буква Ц» (3 стр 43-49)	Уточнение и расширение словаря по теме  Формирование и расширение семантического поля слова цветок.	25.Тема: «Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с придумыванием последующих событий» (4 стр 69-71)
	4 (26)	26.Тема: «Наш город, наша страна» (7 стр 99-102)	51.Тема: «Звуки и буквы С-Ц» (3 стр 49-53) 52.Тема: «Буква Ю» (3 стр 53-57)	Упражнение в образовании синонимических рядов  Уточнение и расширение словаря по теме	26.Тема: «Пересказ рассказа С.А.Баруздина «Страна, где мы живем» с изменением главных действующих лиц и добавлением последующих событий» (4 стр 72-75)
Апрель	1 (27)	27.Тема: «Профессии» (6 стр 106)	53.Тема: «Звук и буква Р» (3 стр 57-62)  54.Тема: «Звук рь, буква Р» (3 стр 62-67)	Расширение словаря по теме  Формирование навыков словообразования и расширение словаря	27.Тема: «Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно» из коллективного опыта» (4 стр 75-77)
	2 (28)	28.Тема: «Дом. Мебель» (5 стр 51-53)	55.Тема: «Звуки р,рь, буква Р» (3 стр 67-72)  56.Тема: «Звуки и буквы Р-Л» (3 стр 72-77)	Упражнение в образовании слов сложного состава  Уточнение и расширение словаря по теме	28.Тема: «Составление рассказа «Дом, в котором я живу» из личного опыта» (4 стр 78-80)

	3 (29)	29.Тема: «Цветы» (5 стр 172-174)	57.Тема: «Звук и буква Ч» (3 стр 77-82)  58.Тема: «Звуки и буквы Ч-ТЬ» (3 стр 82-87)	Формирование и расширение семантического поля слова бабочка Разграничение понятий по теме	29.Тема: «Пересказ рассказа В.А.Сухомлиного «Стыдно перед соловушкой» с придумыванием предшествующих событий» (4 стр 80-82)
	4 (30)	30.Тема: «Человек. Наше тело» (5 стр 44-45)	59.Тема: «Звуки ф,фь, буква Ф» (3 стр 88-92)  60.Тема: «Звуки и буквы Ф-В» (3 стр 92-96)	Расширение словаря по теме.  Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов	30.Тема: «Составление рассказа «Человек» по серии картин» (4 стр 83-86)
Май	1 (31)	31.Тема: «Деревенский двор» (6 стр 60-61)	61.Тема: «Звук и буква Щ» (3 стр 96-101)  62.Тема: «Звуки буквы Щ-Ч» (3 стр 101-106)	Формирование и расширение семантического поля слова «щенок».  Развитие навыков словообразования	31.Тема: «Составление рассказа «Щенок» по серии сюжетных картин» (4 стр 86-88)
	2 (32)	32.Тема: «Школа.» (6 стр 163-164)	63.Тема: «Звуки щ-ть, буквы Щ-Т» (3 стр 107-111)  64.Тема: «Звуки и буквы Щ-Ч-Сь-ТЬ» (3 стр 111-116)	Согласование притяжательных местоимений с существительными.  Расширение словаря по теме.	32.Тема: «Составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом» (4 стр 89-91)
	3 (33)	33.Тема: «Лето». (5 стр 185-187)	65.Тема: «Мягкие и твердые согласные» ( 3 стр 116-120)  66.Тема: «Глухие и звонкие согласные» (3 стр 120-124)	Упражнение в образовании и употреблении в речи прилагательных сравнительной степени.  Формирование и расширение словаря по теме.	33.Тема: «Составление рассказа «Как я проведу лето» (на заданную тему)» (4 стр 92-94)
		Итоговое логопедическое обследование			

**Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»**

<p><b>5-6 лет</b></p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: <i>МОЗАИКА -СИНТЕЗ</i>, 2016.</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p><i>Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.</i> Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. – М.: Просвещение, 2016.</p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2014. Лиманская О.Н.Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.:ТЦ Сфера, 2010. Бухарина К.Е.Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР.-М.:ВЛАДОС, 2018 Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР-СПб.:Детство-Пресс, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: <i>МОЗАИКА -СИНТЕЗ</i>, 2016.</p>



#### **2.2.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**

**Основные цели и задачи:** стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

##### **Содержание психолого-педагогической работы.**

###### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИПТЕЗ. 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015..

**Музыкальная деятельность:** стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

###### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )**

**Приобщение к искусству:** стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015..

**Музыкальная деятельность:** стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<p><b>5-6</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.  О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018</p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г.  О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2016  Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е.- Волгоград: Учитель.</p>

**Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» стр 88-215:**

**-ОО «Художественно-эстетическое развитие» (116-124, 126-128, 130-131, 146-153)**

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

## Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

5-6	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Г.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2017 «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» А.А.Чеменева ДЕТСТВО-ПРЕСС	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет»-М.: Мозаика-Синтез 2014г.

Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка представлены в ООП МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» стр 88-215:  
-ОО «Физическое развитие» (168-174)

### 2.2.6. ЧФУОО Образовательная область «Познание» (формирования азов финансовой культуры у дошкольников)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. *Авторы Князева О.А., Маханева М. Д.*

Выбор программы обусловлен тем, что в 2017 году в России была утверждена стратегия по ликвидации безграмотности в финансовых вопросах (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р).

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В связи с этим формирование основ финансовой культуры признано одной из важнейших задач образовательного процесса. В настоящее время можно отметить увеличение интереса к вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста со стороны ученых-теоретиков и педагогов новаторов, а так же тенденцию к увеличению количества ДОУ, работающих над этим вопросом, практических работников учреждений, внедряющих в педагогическую деятельность основы финансовой грамотности.

Актуальность включения образовательной программы Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников в ООП ДОУ обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

**Цель программы** : формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет ДОУ.

**Задачи программы:**

Общеобразовательные:

- познакомить детей с денежной сферой жизни,
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно-необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать,
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению,
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений,
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам,
- научить соотносить понятие надо-хочу и могу,
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги-доходы; покупать-тратить-расходовать-транжирить; откладывать-копить-сберегать; одалживать-занимать-отдавать-возвращать; планировать-экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе,
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.

#### Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей,
- стимулировать интерес к изучению мира финансов,
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью,
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни,
- обеспечить психоло-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Форма организации: организуется в виде организованной образовательной деятельности с педагога с детьми.

### 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

#### 2.3.1 Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6лет	Совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность, создание мультфильмов.	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>куклы, одетые в национальные костюмы.</li> <li>иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</li> <li>наборы картинок по историческим темам России</li> <li>мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>художественная литература на данную тематику,</li> <li>атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>игры для ролю-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>модели, схемы,</li> <li>игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>художественная литература;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно-печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно-бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> </ul> <p>алгоритм одевания и раздевания. алгоритмы выполнения трудовой деятельности. алгоритм дежурств. схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> </ul> <p>материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p>
<b>6-7 лет</b>	Совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>• куклы, одетые в национальные костюмы.</li> <li>• иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия</li> </ul>

			<p>проблемно-игровые ситуации;          игры на этические беседы;          дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;          рассматривание картин, иллюстраций;          рисование на социальные темы, просмотр презентаций;          проектная деятельность, создание мультфильмов.</p>	<p>труда, предметы обихода».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы картинок по историческим темам России</li> <li>• мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• игры для ролево-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно-печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> </ul> <p>алгоритм одевания и раздевания.          алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</p>
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				<p>алгоритм дежурств. схемы ухода за комнатными растениями и пр.</p> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> <li>• материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельности</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал ( календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в</li> </ul>

	<p>(ООД) «Формирование элементарных математических представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - создание мультфильмов</p>	<p>огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской федерации</li> <li>• Макет детского сада и прилежащего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;.</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> <li>• мультстудия</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями,</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>посадками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры -игры-экспериментирования -использование сенсорных эталонов -действия экспериментального характера -познавательно-исследовательская деятельность -проектная деятельность - создание мультфильмов</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал ( календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение);</li> </ul>

	<p>представлений» Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>			<p>символика города Бор; Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Макет детского сада и прилежащего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> <li>• мультстудия</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				овощей, фруктов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»  Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками  Совместная деятельность  Чтение художественной литературы	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<b>Словесные:</b> -Словесные игры -Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения. -Чтение и рассказывание художественных произведений - Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам. -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, фантастических историй -Беседы по содержанию прочитанного материала. -Пересказ с опорой на пространственно-временную	<b>Ознакомление с художественной литературой</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <b>Речевое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных</li> </ul>

			<p>модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p> <p>- Создание мультфильмов</p>	<p>рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи</li> <li>• («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
-----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование <b>Практические:</b> -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов. <b>Игровые:</b> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры - Создание мультфильмов</p>	
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### 2.3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) -беседы -игровые упражнения (на</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>• природный, бросовый материал;</li> </ul>



<p>(ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки , плоды, шишки,</li> </ul>

	Совместная деятельность		<ul style="list-style-type: none"> <li>-игры со строительным материалом</li> <li>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</li> <li>-показ презентации</li> <li>-коллективные игры</li> <li>-строительные игры</li> <li>-игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-пение</li> <li>-слушание музыки</li> <li>-музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-праздники</li> <li>-развлечения</li> </ul>	<p>коренья, сухие листья и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
--	-------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 2.3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-6	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul>

	<p>воздухе»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</li> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> </ul> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-печатные</li> </ul>	<p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	
6-7	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика - Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй» -Хождение босиком по</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>

			<p>массажным дорожкам после сна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> </ul> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-печатные</li> <li>Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные,хороводные</li> <li>игры.</li> </ul>	
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

#### **2.4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ТНР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### **Особенности образовательной деятельности разных видов**

Основной единицей образовательного процесса является - организованная образовательная деятельность (ООД).

Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей: сидя, стоя, на ковре, по группам, в парах.

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик**:

1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.
- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

Виды деятельности	Особенности образовательной деятельности	Место ООД в режиме дня
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	- В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи  - Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.



<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность детей</b></p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>
<p><b>Музыкальная деятельность</b></p>	<p>Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).</p>	<p><b>Музыкальная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.</p>

<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий «Физическая культура»  Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.
----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самых различных видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми с ТНР вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

#### **Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми с ТНР 5-7 лет**

Культурная практика	Виды и формы работы
Совместная игра педагога с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетно-ролевая игра</li> <li>• режиссерская игра</li> <li>• игра-инсценировка</li> <li>• игра – драматизация</li> <li>• игра-экспериментирование</li> <li>• театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)</li> </ul>
Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ситуации условно-вербального характера</li> <li>• реально-практические ситуации</li> </ul>
Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыты</li> <li>• эксперименты</li> <li>• наблюдения</li> </ul>

Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.),</li> <li>• развивающие игры на развитие речи</li> <li>• логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.),</li> <li>• занимательные задачи</li> </ul>
Творческая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проектная деятельность</li> <li>• образовательные ситуации с единым названием</li> <li>• творческие проекты</li> <li>• коллекционирование</li> </ul>
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно - бытовой труд</li> <li>• труд в природе</li> </ul>
Детский досуг	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен</li> <li>• театрализованное обыгрывание песен.</li> <li>• «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги</li> <li>• «Мы играем и поем» – игры с пением</li> <li>• «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры;</li> <li>• «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам</li> <li>• «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.</li> </ul>

## 2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОУ осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОУ педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью развития игровой деятельности** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**для развития проектной деятельности:**

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**для самовыражения средствами искусства:**

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**для физического развития:**

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Проявление детской инициативы и способы ее поддержки**

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.	<ul style="list-style-type: none"><li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;</li><li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li><li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li><li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li><li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li><li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li><li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li></ul>

6-7 лет	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;</li> <li>• презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)</li> </ul>
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогов ДОО с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-развивающий процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

– повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

### Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимoinформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
Выставки детских работ	Постоянно	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По плану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану

	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По необходимости
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

**Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР осуществляется по специальным направлениям:**

– **Аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка через беседы, индивидуальные консультации, опросы.

– **Коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

1. Методические рекомендации.

Учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на утренних приемах и еженедельно в письменной форме. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

2. Родительские собрания

3. Консультации (индивидуальные, подгрупповые, групповые)

4. Беседы

5. Семинары-практикумы

Комплексный подход к профилактике речевых нарушений у воспитанников ДОУ предполагает создание следующих условий:

- Речевая среда, содержащая образцы использования языка как средства общения и познания.
- Организация детской деятельности, в которой активизируются процессы, находящиеся в основе речевого развития: психомоторные, познавательные, эмоциональные.
- Обогащение содержания самой детской деятельности, что составляет основу содержания речи.
- Развитие предпосылок учебной деятельности: умение выполнять задания в общем темпе, противостоять отвлечениям, прилагать волевые усилия для достижения цели, взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения заданий, осуществлять самоконтроль своей деятельности.

– **Информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства.



**Цель:** Знакомство с условиями, содержанием, методами и приемами развития и воспитания детей.

- *Информационный родительский уголок (логопедический уголок).*

Отражает тему занятий недели, даёт родителям практические рекомендации по формированию различных речевых навыков, например артикуляции; по выявлению уровня развития некоторых составляющих речи детей, например: как проверить уровень развития фонематического слуха у ребёнка; как позаниматься дома по лексической теме. Эта рубрика знакомит родителей с простыми, но очень интересными играми для детей, способствующих развитию речи, в которые родители могли бы поиграть с ребёнком в любое удобное для них время.

- *Организация выставок.*
- *Дни открытых дверей речевой группы.*

Родители посещают индивидуальные и групповые занятия, смотрят, как дети занимаются, что им необходимо закрепить дома, над чем еще поработать. После таких занятий активность родителей во взаимодействии с педагогами группы повышается.

- *Интернет-страничка для родителей (официальный сайт ДОУ).*

**-Досуговое** . Используется для установления эмоционального контакта между педагогами ДОУ, родителями и детьми. Совместные мероприятия позволяют родителям увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы в воспитании ребенка; приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

**Цель:** Установление эмоционально теплых отношений между родителями и детьми, между родителями и специалистами, атмосферы доверия и сотрудничества.

- *Праздники, развлечения, досуги.*

Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы**

### **2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом**

В реализации Программы ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми с ТНР. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

### Модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОУ в работе с детьми.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования.	Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрации, педагогами учреждения.

### Примерное содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
<b>Организации управления</b>	<b>Учредитель</b> - Правовая помощь и поддержка Детского сада. <b>УНО Администрации Борского района</b> - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.

<p><b>Организации здравоохранения</b></p>	<p><b>Детская и взрослая поликлиника</b>  Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.</p> <p><b>Аптека-</b>  Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.</p>
<p><b>Организации образования, культуры и спорта</b></p>	<p><b>ДОУ района</b>  Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию.</p> <p><b>МОУ СОШ района</b>  Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей.</p> <p><b>ДК «Стеклозаводец»</b>  Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр. , участие в выставках и конкурсах и пр.</p> <p><b>ПМПК района</b>  Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка.</p> <p><b>Детская школа искусств</b>  Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.</p> <p><b>Пожарная часть, ГИБДД</b>  Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.</p> <p><b>ПДН</b>  Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.</p> <p><b>Центр социальной помощи семье и детям</b>  Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в</p>

	трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.
<b>Научные учреждения</b>	<b>ГОУ ДПО НИРО</b> Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства. <b>НГПУ, НПК</b> Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

### 2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность в соответствии с его рекомендациями.

В работе в образовательной области «Познание, Социально-коммуникативное развитие» участвуют воспитатель и учитель - логопед. Логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом особенностей развития детей с речевой патологией. Воспитатели организуют работу по формированию у дошкольников целостной картины мира и расширению кругозора, координируют познавательно-исследовательскую деятельность, работают над развитием навыков конструирования и математических представлений.

Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых, воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

#### Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя.

<b>Задачи, стоящие перед учителем-логопедом</b>	<b>Задачи, стоящие перед воспитателем</b>
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков.	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.

3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы.
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи.	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти.	
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей).
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения.	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей.
9. Развитие фонематического восприятия детей.	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
10. Обучение детей процессам звукослового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях.
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова.	11. Развитие памяти детей путем заучивания стихотворного речевого материала.
12. Совершенствование лексико-грамматических категорий у детей.	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок.
13. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации. Овладение диалогической формой общения.	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы.	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

Кроме того, в логопедической работе активно используется интеграция образовательных областей таких как «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие» при главной роли соответствующих специалистов: музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, остальные педагоги подключаются в процессе проведения организованной образовательной деятельности.

В данных образовательных областях ведётся следующая коррекционно-развивающая работа:

**Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» (музыкальный руководитель)**

Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

#### **Реализация образовательных областей «Физическое развитие» (инструктор по физической культуре)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует **психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк)** с участием всех специалистов, воспитателей групп компенсирующей направленности, а так же медицинского персонала (по согласению).

Система психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **3.2. Кадровые условия**

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами на, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР работают 2 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

### **3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы**

#### **3.3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания детей с ТНР в ДОУ**

**Задачи материально-технического обеспечения Программы:**

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации.

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ТНР создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений в речевой сфере. Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей детей.

В ДОУ функционирует кабинет учителя-логопеда для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми .

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи воспитанников. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для обследования речи детей, материал для работы с родителями(законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-логопедом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: звукопроизношение, слуховое восприятие, речевое дыхание, грамматический строй речи, связная речь и пр.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ. Спортивный зал и спортивная площадка оснащены необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, элементами спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы в детском саду оборудован кабинет педагога –психолога.

Для осуществления лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ оборудован медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, изолятор.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок, наполненный разнообразным современным, ярким, безопасным игровым оборудованием. На участке имеется прогулочная веранда, которая позволяет организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (художественно-творческой, игровой и пр.).

На территории детского сада для работы с детьми так же расположены уголок дорожного движения, цветники, огород и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы педагогов ДОУ – методический кабинет.

Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок, который представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизмируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, мясорубки и пр..



В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДООУ.

Для организации продуктивной и творческой деятельности детей ДООУ в образовательно-воспитательном и коррекционно-педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами -1 шт;
- ✓ видеокамера – 1 шт.;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ ноутбук – 8 шт.;
- ✓ МФУ -1 шт.;
- ✓ Принтер цветной – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивный стол – 1 шт.;
- ✓ мультимедийная панель – 1 шт;
- ✓ фортепьяно – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail:[detsad19@mail.ru](mailto:detsad19@mail.ru)
- ✓ Сайт ДООУ: [detsad19bor.ru](http://detsad19bor.ru)

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДООУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям с ЗПР познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

В ДООУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемых ООП, АООП, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления.

Так же доступно взаимодействие с ДООУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.3.2. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b>  воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых;  развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;  развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</p>	<p><b>От рождения до школы.</b>  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p>ЧФУОО  Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008</p>	<p>ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г  ФГОС Буре Р. С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г  ФГОС Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г  ФГОС Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г  ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г  ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018  ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017  ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г  ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.  Н.Ф.Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.-М.: Мзаика-синтез, 2015</p> <p>Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб: Детство-Пресс, 2008</p>
<p><b>Познавательное развитие:</b>  • развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</p>	<p><b>От рождения до школы.</b>  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,</i></p>	<p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г  ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.  ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П. Познавательное-исследовательская</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p><i>М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p> <p><b>ЧФУОО</b></p> <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. / <i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</i> - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>	<p>деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика -Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Играем вместе пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Мини-спектакли : пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b> Задачи по «Программе логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. – М.: Просвещение, 2016.</p>	<p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий</p>

	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>III период обучения в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.» - М. : Издательство ГНОМ, 2014</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период обучения в подготовительной логогруппе.» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе» - М.: Издательство ГНОМ, 2014.</p> <p>Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. — М.: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР. - М.: ВЛАДОС, 2018</p> <p>Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ОНР и ЗПР. - СПб.: Детство-Пресс, 2014</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>ФГОС Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b></p> <p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред.</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p><i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016          Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016          О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и конструктивно-модельная деятельность Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель          ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2014г          ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.:Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - синтез, 2014  <i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016          М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018          Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b>          Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г          ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г          ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г          ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа.. М. Мозаика - синтез, 2016 г          С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987          ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p>

### 3.4. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, систему закаливающих мероприятий.

Режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима для детей дошкольного возраста с ЗПР является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы ДОУ определяется Положением об организации режима занятий воспитанников ДОУ разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

- Режим работы ДОУ – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

- Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00.
- 

#### Режим дня

Режим дня воспитанников в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

*Режим дня на холодный период года.*

*Утро*

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) и утренняя гимнастика в теплое время проводится на улице.

#### *Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к организованной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

#### *2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

#### *Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в средней, старшей и подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

#### *Обед*

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

#### *Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

#### *Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

#### *Полдник*



Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

*Режим дня на теплый период года.*

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

### Режим дня МАДОУ детского сада №19 "Земляничка" группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

#### Холодный период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей ТНР	
		5-6	6 - 7
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30 - 8.10	6.30 - 8.25
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.05 - 8.13	8.20 - 8.30
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.13 – 8.30	8.30 – 8.40

5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.30-8.50	8.40 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между занятиями Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00-9.55  не менее 10 мин	9.00-10.50  не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.20-10.30	10.50-11.00
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.30-12.10	11.00-12.20
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.10–12.30	12.20–12.35
11	Обед.	12.30–12.50	12.35–12.55
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50–14.50	12.55-15.00
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.05	15.00-15.15
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.05-15.30	15.15-15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность	15.30-16.20  15.30-15.55	15.30-16.20  15.30-16.00
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа	16.20-18.00	16.20-18.00

	педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.		
17	<u>Рекомендовано</u> <u>Дома. Прогулка.</u>	18.00-18.40	18.00-19.00
18	Ужин. Спокойные игры.	18.40-20.30	19.00-20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00
20	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30

**Режим дня МАДОУ детского сада №19 "Земляничка" группы компенсирующей направленности для детей с ТНР  
Теплый период**

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
		5 - 6	6 - 7
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40

5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 - 8.50	8.40 - 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей  Второй завтрак	09.00 – 12.10  9.50-10.00	09.00 – 12.25  9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.10–12.35	12.25–12.45
9	Обед.	12.35–13.00	12.45–13.00
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	13.00–15.00	13.00–15.00
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	15.00-15.15	15.00-15.15
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30	15.15-15.30
13	Подготовка к прогулке.  Вечерняя прогулка:  совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.30-18.00	15.30-18.00
14	<u>Рекомендовано</u>  <u>Дома.</u> Прогулка.	18.00-19.00	18.00-19.10
15	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.10-20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00

### 3.4.1. Организация двигательного режима в ДОУ. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Формы работы	Виды занятий	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	
		5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в нед. 25-30 мин	2 раза в нед. 30-35 мин
	На улице	1 раз в нед. 25-30 мин	1 раз в нед. 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8мин	Ежедневно 10мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 7-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

### 3.4.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
<b>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка</b>			
Утренняя гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после сна	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 раз в месяц	Воспитатель
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные праздники	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
<b>Профилактические мероприятия</b>			
Дыхательная гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Группа компенсирующей	Ежедневно	Воспитатель

	направленности для детей с ТНР		
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Витаминация	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	В течении года	По решению врача
<b>Общеукрепляющие мероприятия</b>			
Физкультурные игры на сведем воздухе	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Умывание рук до локтя водой	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
<b>Психологическое сопровождение развития</b>			
Создание психологически комфортного климата	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР	Ежедневно	Воспитатель

### 3.5. Организация организованной образовательной деятельности

Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной группе – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и тд.

Организованную образовательную деятельность по физическому развитию воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста воспитанников и составляет:

- в старшей группе – 25 мин.,
- в подготовительной группе – 30 мин.

Один раз в неделю для воспитанников 5 - 7 лет ООД по физическому развитию воспитанников круглогодично организуется на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у воспитанников медицинских противопоказаний и наличии у воспитанников спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий разрабатывается и периодически корректируется медицинскими работниками и педагогами в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип закаливания – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени проведения процедур. Система включает:

- специальные закаливающие процедуры;
- закаливание с помощью естественных природных средств.

В летний период проводятся солнечные и воздушные ванны.

- Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды воспитанников.
- Сквозное проветривание в холодный период года проводится кратковременно (5-10 мин.) без воспитанников. В теплый период – в течение всего времени при отсутствии воспитанников в помещении.
- Утренняя гимнастика проводится ежедневно: в холодное время – в зале, в теплое время – на улице. Одежда облегченная.
- Во время дневного сна обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температурой воздуха в помещении.
- В жаркие дни - обливание водой. При проведении закаливающих мероприятий учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, медицинские противопоказания и эмоциональный настрой.



Работа с детьми в летний оздоровительный период организуется следующим образом. Ежедневно воспитатели организуют самостоятельную (игровую, трудовую – 20 мин в день, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, продуктивную, музыкально-художественную, двигательную, чтение) деятельность детей на прогулочных участках, в соответствии с планом работы с детьми в летний оздоровительный период. Ежедневно проводятся оздоровительные и закаливающие мероприятия: утренняя гимнастика, подвижные и спортивные игры, индивидуальная работа по формированию у детей основных движений и физических качеств.

Ежедневно воспитатели проводят индивидуальную работу с детьми в разных видах деятельности. Так же в летний период учителем-логопедом организуется индивидуальная работа с детьми на закрепление полученных ЗУН воспитанника.

### **ЧФУОО организация образовательной деятельности по формированию у детей основ финансовой грамотности**

Работа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в течение года (сентябрь-май), состоит из 36 тем для каждого возраста, периодичность проведения совместной деятельности педагога с детьми (в утренний или вечерний отрезок времени) определяется педагогом самостоятельно, в зависимости от содержания материала (не более 3 раз в неделю) Проводится как ООД, продолжительностью : для детей 5-6 лет 20-25 минут, для детей 6-7 лет 25-30 минут.

#### **3.5.1. Календарный учебный график**

##### **Календарный учебный график разработан в соответствии с**

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273-ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №19 «Земляничка».
- Уставом МБДОУ детского сада № 19 «Земляничка».

Содержание	Возрастные группы	
	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет - 1 год обучения) (6 – 7 лет – 2 год обучения)	
Количество возрастных групп	1	
Режим функционирования групп	7.00 – 17.30	
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 36 недель	
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. года 17 недель	
Зимние каникулы	С 31.12. по 12.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель	
Продолжительность учебной недели	5 дней	
Продолжительность ООД	20-25 мин – 1 год обучения 30 мин – 2 год обучения	
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Объём недельной образовательной нагрузки	5ч 25м/(325 мин) (дети 5-6 лет) 8 ч/ 480 мин (дети 6-7 лет)	
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)	
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	С 1.09. по 14.09.	2 недели (1-2 недели сентябрь)
	С 15.05. по 30.05.	2 недели ( 3-4 недели май)

### Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие
Сентябрь	День знаний
	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника
	Праздник Осень
Ноябрь	Спортивный праздник День здоровья
	Праздник «День народного единства»
	День Матери
Декабрь	Новогодние утренники
	Рождество
Январь	Рождество
	Развлечение - Зимняя олимпиада.
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества- Армейский десант
Февраль	Праздник 8 Марта
	Масленица
	Праздник «Весна Красна»
Апрель	День Земли
	Пасха
	Праздник «До свиданья, детский сад»
Май	День Победы
	Праздник «До свиданья, детский сад»
	Развлечение «День защиты детей»
Июнь	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина
	День России
	Музыкально спортивный праздник «Наша Родина Россия»

Июль	
	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	Летние олимпийские игры
Август	
	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период**

месяц	неделя	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»
	2 неделя	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»
	4 неделя	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
август	1 неделя	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования

### 3.5.2 Учебный план

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Старшая группа (5-6)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа (6-7)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры занятия со строительным материалом	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	-	-	-	-	-	-	-	-
	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	20/20	2	8	72	30/60
	Ознакомление с миром природы	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15
	Ознакомление с окружающим и социальным миром	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15
	<b>ЧФУОО Занимательные финансы</b>	1	4	36	20/20	1	4	36	30
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>20-25/60</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>30/120</b>
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи	3	12	99	20/60	4	16	132	30/120
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>99</b>	<b>20/60</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>132</b>	<b>30/120</b>
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60
	Лепка	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Музыка	2	8	72	20/	2	8	72	30/

				40				60	
	Музыкальное	-	-	-	-	-	-	-	
	<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>20-25/105</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>30/150</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развитие движений	-	-	-	-	-	-	-	
	Физическая культура	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>25/75</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>30/90</b>
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>52</b>	<b>459</b>	<b>20-25/310</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>528</b>	<b>30/480</b>
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>									
ОО «Социально коммуникативное» Формирование ОБЖ		ежедневно				ежедневно			
Познавательное – исследовательская деятельности		ежедневно				ежедневно			
Чтение художественной литература		ежедневно				ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность		1 раз в неделю				1 раз в неделю			
Игровая деятельность		ежедневно				ежедневно			
Дежурство		ежедневно				ежедневно			
Прогулка		ежедневно				ежедневно			
Индивидуальная работа с детьми		ежедневно 15 мин				ежедневно 15 мин			
Общение при проведении режимных моментов		ежедневно				ежедневно			
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>									

Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно
<b>Оздоровительная работа</b>		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно

### 3.6. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
5-6 лет	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Рождество	Январь
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник 8 Марта	Март
	Праздник «Весна красна»	Апрель
	Пасха	Апрель - май
	Праздник, посвященный Дню победы	Май
	Международный День защиты детей	Июнь
	День Знаний	Сентябрь

6-7 лет	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Рождество	Январь
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник 8 Марта	Март
	Пасха	Апрель - май
	Праздник «Весна красна»	Апрель
	Праздник, посвященный Дню победы	Май
	Международный День защиты детей*	Июнь
	День Знаний	Сентябрь

### 3.7. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство компенсирующей группы организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия, настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия, дидактические игры и пр.). Все материалы в ДОУ безопасные, эстетичные, доступные детям.



Направления образовательной деятельности	Вид помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Ознакомление с социальным и предметным миром	<p>Центр «Моя малая Родина» в группе</p> <p>Центр ознакомления с социальным и предметным миром в группе</p>	<p>Фотоальбом «Город Бор»  Символика города Бор, Россия  Макет канатной дороги  Машина « Сталкер»  Кукла морячка  Кукла моряк  Кукла военный  Макет город Бор  Макет парк им. Максимова  Макет Вечный огонь</p> <p>Демонстрационный материал - «Российская геральдика и государственные праздники»  Демонстрационный материал - «Народы России и ближнего зарубежья»  «Куклы в национальных костюмах» (картонные)  Куклы народов севера в нац. Костюмах  Книга «Московский кремль»  Фотография президента России  Карта мира(настенная)  Дидактическая игра «Российская Армия»  Дидактическая игра «Океаны и материки»  Дидактическая игра «Знаю все профессии»  Дидактическая игра «Эволюция обычных вещей»  Нижний Новгород (набор открыток)  Книга-альбом «Родная история»  Книга –альбом «Город Горький»  Книга « Наша Родина»  Настольная игра « Юный путешественник»  Книга – пазл «Семь чудес света»  Книга –пазл « Собери мир»  Книга «Мы такие разные»  Книга « Страны и народы»</p>

		<p>Государственные символы РФ ( звуковой плакат)  Карта – пазл « Российская федерация»  Портрет президента РФ  Плакат Герб РФ  Плакат Флаг РФ  Плакат Гимн РФ  Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка)  Дидактическая игра «Мама, папа, я»  Макет «Русская изба»</p>
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>	<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности в группе</p>	<p>Различные ёмкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание)  Коллекции семян и плодов  Баночки с крупами  Таблица посадки растений  Наглядно демонстрационный материал «Зима»  «Природно -климатические зоны Земли»  Альбом «Дары осени»  Набор открыток «Тропами заповедными»  Альбом «Весна»  Альбом «Цветы»  Детская карта мира  Календарь погоды  Атлас для дошколят «Мир вокруг нас»  Картинки «Зимние развлечения»  «Береги природу»(2 части)  «Все о насекомых»  Книга «Животный мир Земли»  Книга «Животные строители»  Книга «Где у растений дом»  Книга «Атлас Животных»  Демонстрационный материал «Грибы»  Лото «Времена года»  Дидактическая игра «Кто где живет?» (лото)</p>

		<p>Дидактическая игра «Из чего мы сделаны» (лото)          Дидактическая игра «Мир вокруг нас» (лото)          Дидактическая игра «Подводный мир»          Дидактическая игра -«Птицы наши друзья»          Демонстрационный материал « Деревья наших лесов»          Демонстрационный материал «Насекомые»          Микроскоп ( 15 экспериментов)          Мультстудия</p>
<p><b>Формирование          элементарных          математических          представлений</b></p>	<p>Центр математики и          сенсорного развития в          группе</p>	<p>Демонстрационный материал «Кубики с цифрами»(деревянные)          Счетные палочки          Счеты          Палочки Кюизенера          Дидактическая игра «Математическое лото»          Дидактическая игра «Магнитная мозайка»          Демонстрационный материал-«Буквы-цифры»          Дидактическая набор «Весёлый счет»          Набор условных мерок(измерительный материал)          Линейки (измерительный материал)          Дидактическая игра «Цветные полоски»          Дидактическая игра-«Танграм»          Дидактический материал «Подбери по форме»          Наборы геометрических фигур – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал.          Наглядный раздаточный материал (карточки) «Части суток»          Наглядный материал «Модели часов»          Дидактическая игра «Что быстрее, кто сильнее» (лото)          Дидактическая игра «Что лишние»          Дидактическая игра «Отгадай и назови»          Дидактическая игра «Сложи картинку»          Дидактическое лото «Мир вокруг нас»          Доска сегена вкладыши « Овощи»          Цилиндры втыкалки ( цвет, размер, диаметр)          Разрезные картинки «Мой дом»          Игра « Матрёшки» ( большие и маленькие)          Дидактическое пособие «Сортер»</p>

		Дидактическое пособие с прищепками «Ромашка» Дидактическое пособие «Геоборт» Дидактическая игра «Цифры» Дидактическая игра «Лабиринт» Дидактическая игра «Часть и целое» Дидактическая игра «Геометрические формы» Дидактический материал «Скоро в школу» Дидактическое пособие «Цвет, форма, величина» Дидактический раздаточный материал (зайчики) Дидактический раздаточный материал (домики) Дидактическое пособие «Математический планшет» Дидактическое пособие «Состав числа» Дидактический материал «Квадраты»
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

<b>Формирование знаний о правилах безопасности</b>	Центр ОБЖ в группе	Игра –лото «Внимание дорога» Развивающая игра «Красный, желтый, зеленый» Дидактическая игра «На улице» (чрезвычайные ситуации) Плакат «Осторожно электроток» Дидактический игра «Как избежать неприятностей» Дидактическая игра «Если малыш поранился» Книга «Правила поведения малышей» Игровой дидактический материал «Малыши-крепыши» Дидактическая игра «Валеология или здоровый малыш» Лото «Зеленый друг» Настольная игра « Светофор» Игровое поле большое « Дорога» Игровое поле маленькое «Дорога» Макеты по пожарной безопасности Наглядный дидактический материал «Ты и твоё тело» Наглядный дидактический материал «Ты и лес» Наглядный дидактический материал «Ты и дорога» Наглядный дидактический материал «Ты один на улице»
<b>Игровая деятельность</b>	Центр игры в группе	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Больница» (набор)

		<p>Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Парикмахерская»(набор)  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Дом»(плита, посуда, бытовая техника, набор для уборки)  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Строители» (инструменты пластмассовые)  Игровое поле «Дорога»  Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера).  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Магазин»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья»  Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Зоопарк»  Набор для кукол (столик, кресло, лампа.)  Кукольный дом для мелких кукол  Машинки «Спецтехника» для игры «Спасатели»  Игра « Ягодный пирог»  Игра « Пицца мастерица»  Ширма к сюжетным играм универсальная  Ширма к сюжетным играм « Заправка, автомастерская»  Кукла пупс-малыш  Машинка-подъёмник (красная)  Набор военной техники  Настольная ширма «Город»  Настольная ширма «Поезд»  Настольная ширма «Ж/д вокзал» иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</p>
<b>Трудовая деятельность</b>	<p>Центр труда и самообслуживания в группе</p>	<p>Щетки  Совки  Лопатки детские  Грабли  Тачки  Лейки  Ведро большое  Набор «Золушка»  Набор для песка  Валик  Набор «Хозяюшка»  Игровой набор «Уборка моего дома»</p>

	<p>Центр ребенок в семье и обществе в группе</p>	<p>Демонстрационный материал-«Народы мира»  Демонстрационный материал-«Права ребёнка»  Демонстрационный материал-«Народы России и ближнего зарубежья»  «Куклы в национальных костюмах» (картонные)  Куклы народов севера в нац. Костюмах  Куклы по расовой принадлежности (негры)  Демонстрационный материал-«Славянская семья: родство и занятия»  Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки)  Демонстрационный материал-«Распорядок дня»  Книга « Как жили наши предки»  Портфолио детей</p>
		<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>
<i>Речевая деятельность</i>	<p>Центр речевого развития в группе</p>	<p>Дидактическая игра «Составь рассказ по картинке»  Наборы картинок из серии «Что перепутал художник»,  Дидактическая игра-«Найди отличия».  Дидактическая игра-« Найди по описанию»  Кубики разрезные с картинками  Дидактическая игра -«Назови одним словом»  Дидактическая игра-«Узнай сказку»  Дидактическая игра-«Чей домик»  Дидактическая игра-«Что сначала что потом»  Дидактическая игра-«Назови букву»  Дидактическая игра- «Звонкий глухой»  Дидактическая игра- «Ромашка»  Дидактическая игра- «Рифмочки – перерефмушки»  Дидактическая игра- «Большие маленькие»  Дидактическое пособие-«Ребусы и загадки»  Дидактическая игра « Он, она»  Дидактическая игра « Что лишние»  Дидактическая игра « Составь рассказ по картинкам»  Дидактическая игра « Узор из звуков»  Развивающая игра лото «Предлоги в, на, под, к, от»  Развивающая игра лото «Предлоги с, из,у,за,над»  Логопедическое лото «Делим слова на слоги»  Лото «Азбука»</p>

	<p>Логопедический миницентр в группе</p>	<p>Дидактическая игра-«Предлоги» Составь рассказ по картинке(коллекция картинок) Кубики с буквами(наглядный материал) Наглядное пособие-Схема предложений. Альбом «Азбука» Наглядно- демонстративный материал-Говорящая азбука Зеркало настенное Зеркала настольные <b>Речевое дыхание</b> Игра «Подуй на чашечки» Дудочки Губные гармошки Бантики Листочки Снежинки <b>Звукопроизношение</b> Артикуляционная гимнастика в картинках Карточки на автоматизацию звуков: чистоговорки, стихи, потешки Логопедические загадки (звуки Л, Р) Дидактическая игра «Волшебные улиточки» Дидактическая игра: Звуки г-гь, к-кь Дидактическая игра «Подарки для матрешек» Набор карточек «Логопедка» на автоматизацию звуков: З,Зь,Ф,Фь,С,Сь,Щ,Х,Ч,Ш,Л,Ль,Р,Рь,Ц,Ж <b>Слуховое восприятие</b> Набор шумелок (трещетки, ладошки и др.) Шумовые коробочки <b>Лексика</b> Набор демонстрационных картинок «Насекомые» Набор демонстрационных картинок «Овощи» Набор демонстрационных картинок «Мебель» Набор демонстрационных картинок «Игрушки» Набор демонстрационных картинок «Ягоды» Набор демонстрационных картинок «Садовые цветы» Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 1»</p>
--	--------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Набор демонстрационных картинок «Дикие животные - 2»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Посуда кухонная»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Домашние животные»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Цветы полевые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Семья»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Одежда и обувь»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Транспорт»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Продукты питания»</p> <p>Набор демонстрационных картинок «Фрукты»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Посуда кухонная»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние животные»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Семья»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Фрукты»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Птицы России»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «мебель»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Насекомые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Одежда и обувь»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 1»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Дикие животные - 2»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Продукты питания»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Ягоды»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Цветы садовые»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Домашние птицы»</p> <p>Набор демонстрационных картинок (малых) «Транспорт»</p> <p>Набор «Вундеркинд с пелёнок»</p> <p>Набор карточек «Противоположности»</p> <p><b>Звуковой анализ и синтез</b></p> <p>Лото «Цифры, буквы»</p> <p>Сигнальные карточки (кружочки, флажки) трех цветов: красный, синий, зеленый</p> <p>Дидактическая игра «Делим слова на слоги»</p> <p>Дидактическая игра «Звонкий – глухой»</p> <p>Панно с кармашками и съёмными буквами русского языка</p> <p><b>Грамматический строй речи</b></p> <p>Дидактическая игра «Один-много»</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>Центр книги в группе</p>	<p>Дидактическая игра «Из чего что сделано»          Дидактическая игра «Предлоги»          Дидактическая игра «Один-много»          Дидактическая игра «Антонимы»          Дидактическая игра «Многозначные слова»          Дидактическая игра «Кто, что ест»          Дидактическая игра «Животные и их детеныши»  <b>Связная речь</b>          Картины (сюжетные) для составления рассказов          Схемы для составления рассказов-описаний</p> <p><b>Центр книги</b>          А.Толстой «Хаврошечка»          А.Б Резников«Приключения кота Леопольда»          А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»          Бр. Гримм «Сказки»          Сказки «Алеша попович и Тугарин Змей»          Сказка «По щучьему велению»          К.Чуковский «Сказки»          В.Катаев «Цветик- семицветик»          Правила поведения воспитанных детей          А. Барто «Верёвочка»</p>
<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<p><b>Театральная деятельность</b></p>	<p>Центр Театра в группе</p>	<p>Костюм белки          Костюм лисы          Ширма напольная «Театр»          Ширма настольная          Ширмы напольная с картинками          Ширмы с изображением персонажей из мультфильмов          Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх (по О.Л. Князевой)          Пальчиковый театр          Театр «На кубиках»</p>

		<p>Театр «На деревянных лопатках»  Театр «На спичечных коробках»  Театр «На ложках»  Теневой театр  Варежковый театр  Театр на конусах  Пальчиковый театр  Конструктор деревянный настольный(русская народная сказка) «Лиса и журавль»  Конструктор деревянный настольный(русская народная сказка) «Три поросёнка»  Настольный театр «Грибы»  Настольный театр «сказка о Царе Салтане»  Настольный театр «Белоснежка»  Настольный театр «12 месяцев»- различные виды театров;</p>
<b>Музыкальная деятельность</b>	Центр Музыки в группе	<p>Дидактическая игра-« «Петушок, курица, цыпленок»  Демонстрационный материал «Симфонический оркестр»  Дидактическая игра-« «Собери музыкальный инструмент»  Дидактическая игра-« «Ля, соль»  Дидактическая игра-« «Труба»  Дидактическая игра-« «Ритмическое лото»  «Музыкальные лесенки»  Альбом «Музыкальные инструменты»  Бубны  Металлофон  Колокольчики  Дидактическое пособие Викторина «Музыкальные инструменты»</p>

<p><b>Изобразительная деятельность</b></p>	<p>Центр Изобразительная деятельность в группе</p>	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета),          Гуашь          Краски акварельные          Кисти белка №10          Кисти «пони» №8          Емкости для промывания кистей          Палитра          Простой карандаш          Печати          Трафареты          Альбомы          Демонстрационный материал Народные промыслы          Клей ПВА          Ножницы тупыми концами          Наборы разных сортов цветной бумаги          Кисти для клея          Цветной картон          Розетки для клея          Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем          Пластилин          Доски 20 x 20 см          Стэка          Глина          Природный материал          «Дымковская игрушка»          «Филимоновская игрушка»          «Народные промыслы»          Изделия с хохломской, городецкой росписью          Чеканка поднос          Кукла из соломы          Альбом «образцы построек из бумаги»          Тематические картинки «Мебель»          Тематические картинки «Транспорт»          Тематические картинки «Мебель»</p>
--------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Тематические картинки «Посуда»          Дидактическое пособие «Я рисую животных»          Дидактическое пособие «Я рисую натюрморт»          Дидактическая игра «Что перепутал художник»          Дидактическое пособие «Хохлома»          Дидактическое пособие народные промыслы «Городец»          Дидактическое пособие народные промыслы «Гжель»          Дидактическое пособие народные промыслы «Дымка»          Дидактическое пособие «Весёлый Городец»</p>
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	<p>Центр          Конструирования в          группе</p>	<p>«Лего» средний          Конструктор «Лего» мелкий          Строительный набор «Теремок»          Строительный набор «Строитель»          Напольный деревянный строительный конструктор          Деревянные игрушки «Томик» (Цветной городок)          Деревянный конструктор «Завод»          Конструктор «Техно» 220 деталей          Конструктор «Техно» 70 деталей          Конструктор «Техно» 150 деталей          Конструктор «Тико» для объёмного моделирования          Обучающий конструктор «Кубус»          Конструктор «Техно» 120 деталей          Конструктор «ЗигЗаг»          Конструктор «Гнутик»          Развивающая игра-конструктор «Пифагор»          Конструктор (Полесье) «Семья» 120 деталей          Конструктор (Полесье ) «Флора»          Мягкие модули</p>
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
<b>Развитие физических качеств детей,</b>	<p>Физкультурный центр в</p>	<p>Кольцеброс (напольный)          Кегли</p>

<p><i>сохранение и укрепления здоровья</i></p> <p><i>Формирование ЗОЖ</i></p>	<p>группе</p>	<p>Мячи (пластмассовые).  Коврик резиновый с шипами  Мячи с колючками  Шнуры короткие (0,75 м.)  Доска ребристая  Обручи (50 см.)  Скакалки  Баскетбольное кольцо  Мячи резиновые  Мешочки с грузом 150 – 200 гр  Бадминтон  Схемы для ОРУ  Тарелка «Бумеранг»  Кубики пластмассовые для перешагивания  Кружки для перешагивания деревянные  Самокат детский  Валанчик</p>
-------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ в работе с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
<p>Кабинет учителя-логопеда</p>	<p align="center"><b>Звукопроизношение</b></p> <p>Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных);  Зеркала (индивидуальные) – 6 шт;  Дидактическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий».  Комплексы для артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках»;  Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт)  Мультимедийные презентации на автоматизацию звуков: свистящих, шипящих, сонорных –диск 1 шт.</p>

**Дидактические пособия для автоматизации звуков:**

-Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов.Альбом1. /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-ЭОР: Куликовская Т.А.. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.-М.: Изд-во ГНОМ, 2008.( [https://bookscafe.net/book/kulikovskaya\\_t-logopedicheskie\\_skorogovorki\\_i\\_schitalki-207561.html](https://bookscafe.net/book/kulikovskaya_t-logopedicheskie_skorogovorki_i_schitalki-207561.html))

-ЭОР: Уроки логопеда. Стихи для развития речи./О.И.Крупенчук.-М., 2003 (<http://beriknigi.ru/logopediya/krupenchuk-o-i-stihi-dlya-razvitiya-rechi.html>)

-Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения.-М.:ГНОМ, 2018

**Речевое дыхание**

Дудочки и трубочки (4 шт);

Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт);

Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт);

Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт)

**Слуховое восприятие**

Маракасы (2 шт ), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт).

Аудиотека: кассеты с музыкой «Шум водопада», «Вечер в лесу», «Волшебство природы» (по 1 шт)

**Мелкая моторика. Сенсорика**

Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (1 шт), игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере.

Сенсорные кубики (6 шт).

Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговики», «Массажные мячики» (5 шт);

Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт);  
Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры.  
Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт)  
Мозаика (1 шт)  
Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт).  
Развивающий мягкий кубик (1 шт)  
Тренажеры для обводки и штриховки: «Фрукты», «Предметы» (3 шт)  
Дидактическое пособие: ЭОР: Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.- М.:Корона –принт, 2017.(<https://docpleyer.ru/440053584-Palchicovye-shagi-uprazneniya-na-razvitie-melkoy-motoriki.html>)

#### **Фонематическое восприятие**

Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки» , «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос» , «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гусеница» (по 1 шт)

#### **Лексическое развитие**

Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту);  
Предметные картинки (крупные) на темы:  
Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту).  
Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту).  
Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы»)  
Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт);  
Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов)  
Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные».(по 1 шт).  
Набор муляжей в контейнере «Овощи».  
Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт)  
Мультимедийные презентации по лексическим темам- диск 1 шт.

Дидактические пособия: Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.-М.:Гном и Д.,2010.

#### **Грамматический строй речи**

Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1 шт), «Предлоги» (1 шт), «Многочисленность существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»;  
Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он, она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт).

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.-М.:Гном и Д.,2010.

#### **Связная речь**

Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4 );

Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года».

Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»), «Части суток», «Что сначала – что потом».

Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака», «Зайка», «Кукла»;

Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад, огород», «Девочка и кукла».

Схемы для составления рассказо-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот», «Птица», «Медведь».

Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя».

Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт)

Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт)

#### **Звуковой анализ и синтез. Грамота**

Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найди букву», «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт)

Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы» (1 шт), «Звуковые и слоговые кубки» (1 шт).

Раздаточный материал: кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки, карточки с буквами, квадраты, разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета



	<p>в разной последовательности (по 5 комплектов)          Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт)          Магнитная азбука (1 шт).          Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт).          Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт).          Волшебный мешочек – 1 шт.          Дидактические пособия: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. –М.:ГНОМ, 2014</p> <p style="text-align: center;"><b>Психические процессы</b></p> <p>Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт).          Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт).          Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).</p>
<p>Кабинет педагога психолога          (в том числе используется воспитателями группы для организации работы по развитию эмоционально-волевой сферы )</p>	<p>Мелкая моторика          Планшеты вкладыши: Долматины, Геометрические формы, Овощи, Животные, Лес, Фрукты, Геометрические фигуры часть и целое. Домик сортер – геометрические фигуры и животные          Пирамидки, Пирамидка чашечки          Шнуровка клоун          Картонные пазлы «Веселые пазлы»          Дидактическая игра «Собери картинку», «Поиграем в магазин», «Теарт эмоций»          Мягкие кубики со сказками          Муляжи «Овощи», «Фрукты»          Наборы «Посуда», «Ферма»</p>
<p>Музыкальный зал</p>	<p><b>Музыкально-дидактические пособия</b>  <b>Определение характера музыки:</b>          «Солнышко и тучка» (3-4 лет)  <b>Звуковысотный слух:</b>          «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет)          «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет)  <b>Определение жанров музыки:</b></p>

	<p>«Музыкальный светофор» (5-6 лет),  <b>Тембровый слух:</b>  «Узнай свой инструмент» (5-6 лет)  <b>Ритмический слух:</b>  «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет),  «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет)  <b>Динамический слух:</b>  «Громко-тихо» (6-7 лет)  <b>Раздаточный материал</b>  Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки  «Музыкальные инструменты»  <b>Восприятие – слушание</b>  «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни»  «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»  <b>Музыкально-ритмические движения</b>  Песни из мультфильмов  <b>Праздники</b>  «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы  песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы»  (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей»  (фонограммы песен, танцев, игр)  <b>Музыкально-симфонические сказки</b>  Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский  <b>Музыкально-дидактические игры с ИКТ</b>  «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котят в  лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок»  «Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент»  <b>Музыкальные инструменты</b>  Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская  Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка  <b>Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности</b>  Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Снежки, Цветы</p> <p><b>Творческое развитие</b></p> <p>Ширма театральная</p> <p>Шляпы осенних месяцев</p> <p><b>Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Лиса</li> <li>- Медведь</li> <li>- Волк</li> </ul> <p><b>Театральные шапочки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы</li> </ul> <p><b>Домашний кукольный театр</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза</li> </ul>
Физкультурный зал	<p><b>Ходьбы, бег, равновесие:</b></p> <p>Коврик массажный</p> <p>Коврик гимнастический</p> <p>Наклонная скамейка</p> <p>Скамейка гимнастическая</p> <p>Канат</p> <p>Доска ребристая</p> <p>Кирпичики (деревянные)</p> <p>Конусы (ориентиры)</p> <p>Мост деревянный</p> <p><b>Для прыжков:</b></p> <p>Обруч малый</p> <p>Обруч большой</p> <p>Батут детский</p> <p>Стойки деревянные</p> <p>Стойки металлические</p> <p>Маты гимнастические</p> <p>Мяч набивной</p> <p>Скакалка</p> <p><b>Для бросания, ловли, лазания:</b></p> <p>Кегли</p> <p>Спортивный комплекс</p>

	<p> Баскетбольное кольцо  Мяч резиновый большой  Мешочки с песком 150-200-250-300  Дартс  Мяч набивной  Сухой бассейн  Мяч массажный  Дуги(40,60,90см)  Настенная гимнастическая лестница  Тоннель  Мишень для метания (деревянная)  Мяч для метания  <b>Для спортивных игр:</b>  Бадминтон  Ракетки для тенниса  Детский модуль из 9 элементов  Экспандер плечевой  Велосипед детский 3 колесный  Велосипед детский 2 колесный  Кубик деревянный  Мяч футбольный  Игра летающая тарелка  Кольцеброс  Бубен  <b>Для общеразвивающих упражнений:</b>  Палки гимнастические  Гантели детские  Кубики  Корзина для хранения  Бубен  Коврики для упражнений из положения сидя, лежа  Стойка металлическая для скакалок  Мяч массажный  Мяч резиновый(малый) </p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)
--------------------------------------------------

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация программы

Адаптированная основная образовательная программа МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка» для детей с ТНР - это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-развивающей деятельности с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими тяжелые нарушения речи.

Адаптированная основная образовательная программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;
- с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г. );
- с «Программой логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2016 г.);

Программа разработана для воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, возраст с 5 -7 лет.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа состоит из трех основных разделов:

Целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела — краткой презентации Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,

«Физическое развитие», а также организацию и содержание коррекционной работы.

Цель реализации Программы:

Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с нарушениями речи.

В группу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи дошкольного возраста дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В группах обучаются дети, имеющие логопедические заключения - «Общее недоразвитие речи III уровня речевого развития).

Срок обучения определяет ТПМПК (2 года).

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДООУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР применяются следующие методы и формы работы с родителями:

- планирование работы с родителями: беседы;
- групповые встречи: родительские собрания, консультации, педагогические и тематические беседы;
- совместные мероприятия: детские утренники, конкурсы и выставки совместного творчества, спортивные праздники и развлечения;
- наглядная информация: тематические, информационные и демонстрационно-выставочные стенды, папки-передвижки, памятки, информационные листы;
- индивидуальная работа с родителями: педагогические беседы, индивидуальные и групповые консультации учителя-логопеда по запросу родителей, разработка методических рекомендаций по вопросам развития детей дошкольного возраста;
- оценка эффективности взаимодействия с родителями: изучение удовлетворенности родителями реализуемых в ДООУ образовательных услуг, перспектив дальнейшего сотрудничества.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы с детьми с нарушениями речи. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы. Условия реализации АООП должны обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка с ТНР с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей.