МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»

Принято:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31.08.2018 г.

Утверждено:
Приказом по МБДОУ
детскому саду №19 «Земляничка»
от 31.08.2018 г. №88-о

Адаптированная основная образовательная программа
для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет
(в новой редакции)

Заведующий: О.А.Петрикова
Зам.зав.по ВМР: Казянина М.В.
Учитель-дефектолог: Лысова Н.В.
Учитель-логопед: Тулупова М.И.
Воспитатели: Матюшина Е.С.
Сергеева Т.С.
Музыкальный руководитель: Прокопенко Е.И.
Инструктор по физической культуре:
Зотова Н.С.

Городской округ город Бор
2018 г.

Содержание:

I. Целевой раздел		
1.1.	Пояснительная записка.	**4**
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы.	**5**
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы.	**7**
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	**8**
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	**17**
1.2.1	Целевые ориентиры в дошкольном возрасте	**17**
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	**19**
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с ЗПР 4-7 лет.	**22**
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	**40**
1.3.1.	Общая педагогическая диагностика	**40**
1.3.2.	Специальная педагогическая диагностика	**40**
1.4.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)	**43**
II. Содержательный раздел		
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	**45**
2.2.	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	**46**
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	**46**
2.2.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	**62**
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	**75**
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	**85**
2.2.5	Образовательная область «Физическое развитие»	**101**
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	**106**
2.2.7	ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры)	**136**
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	**137**
2.3.1	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	**137**
2.3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	**143**
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	**149**

2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	**153**
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	**158**
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	**162**
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	**166**
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития	**169**
2.7	Иные характеристики содержания Программы	**173**
2.7.1	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	**173**
2.7.2.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ	**175**
III. Организационный раздел		
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	**177**
3.2.	Кадровые условия	**177**
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	**177**
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	**180**
3.5.	Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня	**187**
3.5.1	Организация двигательного режима в группах компенсирующей направленности	**174**
3.5.2.	Система закаливания воспитанников	**193**
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	**195**
3.6.1	Календарный учебный график	**196**
3.6.2	Учебный план	**199**
3.7.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	**204**
3.8.	Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды	**206**
4	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация программы.	**234**

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №19 «Земляничка» для детей с задержкой психического развития (далее - Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития (далее по тексту - ЗПР) в возрасте от 4 до 7 лет, посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Задержка психического развития – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, психомоторного развития, деятельности. Специфические особенности развития этой категории детей негативно влияют на своевременное формирование всех видов дошкольной деятельности: изобразительной, игровой, конструктивной и пр.

Программа - это нормативный документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в учреждении с детьми с задержкой психического развития (ЗПР), посещающими группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР, создана в ДОУ в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, действующим законодательством РФ и подзаконными актами, Уставом детского сада.

Группа компенсирующей направленности создана с целью создания оптимальных педагогические условия для воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития (ЗПР), в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР принимаются дети по результатам заключения территориальной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии и с учетом с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

Длительность пребывания воспитанников с ЗПР в группе определяется территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (1 - 3 года).

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МБДОУ детского сада №19 «Земляничка» .

Адаптированная образовательная программа представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе: Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н.Е. , М., 2016 г.; а так же «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы.

Целью Программы является проектирование модели образовательной и коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком с ЗПР дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннего развития детей дошкольного возраста с ЗПР в группах

компенсирующей направленности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г.	Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений - По программе «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» Автор Князева О.А., Маханева М.Д.- С-Пб:, Детство-пресс 2008.
• Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка; • Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; • Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Творческая организация воспитательно-образовательного процесса; • Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; • Уважительное отношение к результатам детского творчества;	• Создание ребенку с ЗПР возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития; • Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка; • Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития; • Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой); • Профилактика вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.	• Приобщение детей к истокам русской народной культуры. • Развитие интереса к народному творчеству. • Воспитание у детей патриотических чувств и духовности

• Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи; • Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.		

Решение поставленных целей и задач возможно в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения. Реализация обозначенных в Программе целей и задач предполагает психолого-педагогическую поддержку различных форм детской активности и инициативы, коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развитие личности ребенка дошкольного возраста с ЗПР; формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между разными ступенями образования.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Программа, а также организация на её основе воспитательно- образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и психофизиологическим особенностям развития);

3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка, основой коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР;

4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ЗПР;

5) полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;

6) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с ЗПР;

7) решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

8) построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской деятельности;

9) интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

10) комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;

11) учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности;

12) признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;

13) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

14) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов .

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий .

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как

совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особенности детей с ЗПР 4-5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно

высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Дошкольник 4-5 лет с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

В 4 года у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Многие дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их

действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей до небольших грамматических ошибок в речевых высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует .

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети 6-7 лет с ЗПР отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий . У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети 6-7 лет могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воспитательно -образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР определяются общими и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта. Особенности и недостатки развития детей с ЗПР , в свою очередь, обусловливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и/или психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой развивающей предметно-пространственной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении АООП ДО; вариативность освоения;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения АООП;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;

- разработка и реализация индивидуальных программ коррекционно-педагогической работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового обследования развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1.Целевые ориентиры в дошкольном возрасте

Целевые ориентиры образования детей старшего дошкольного возраста с ЗПР- это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры (планируемые результаты) образовательной деятельности и профессиональной коррекции нарушений развития у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития младшего дошкольного возраста (к 5 годам)[1]

Социально-коммуникативное развитие. Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

Замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.

Речевое развитие. Понимает и выполняет словесную инструкцию взрослого из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и детей по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

Познавательное развитие. Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов

[1] Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

Художественно-эстетическое развитие. Рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со взрослым в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании др.). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

Физическое развитие. Осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором «Лего», крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР (к 7-8 годам)[2]

Социально-коммуникативное развитие.

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям;

[2] Приведены целевые ориентиры, соответствующие оптимальному уровню, достижение которого возможно в результате длительной целенаправленной коррекции недостатков в развитии.

проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;
- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

Познавательное развитие.

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

Речевое развитие

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;

- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;
- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

Художественно-эстетическое развитие

Музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

Художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

Физическое развитие

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
- подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
- может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
- обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
- развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
- проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в школе. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах) является важнейшей задачей дошкольного образования.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей с ЗПР 4-7 лет

Дети от 4 до 5 лет

1.Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Проявляют умение объединяться для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.
- Разделяют игровые и реальные взаимодействия
- Умеют считаться с интересами товарищей
- Делают попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
- Проявляют личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблаговидных поступках).
- Могут проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
- Используют в общении со взрослым «вежливые» слова, обращаются к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знают, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
- Умеют вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и обществе

- Знают свое имя и фамилию, возраст.
- Определяют первичные тендерные представления: мальчики, девочки
- Знают имена членов своей семьи. Имеют представления о родственных взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д)
- Имеют знания о своем детском саде, ориентируются в нем
- Осознают себя как члены коллектива в группе ДОУ

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Умеют следить за своим внешним видом быть опрятным
- Соблюдают элементарные правила гигиены (моют руки с мылом, пользуются расческой, носовым платком, прикрывают рот при кашле).

- Соблюдают элементарные правила приема пищи (правильно пользуются столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).
- Самостоятельно одеваются, раздеваются, складывают и убирают одежду, с помощью взрослого приводят ее в порядок.
- Самостоятельно выполняют обязанности дежурного по столовой
- Самостоятельно готовят к ООД свое рабочее место, убирают материалы по окончании работы
- Самостоятельно поддерживают порядок в группе и на участке детского сада.
- Проявляют желание ухаживать за растениями и животными
- Выполняют посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчищают снег.
- Проявляют интерес к профессиям близких людей.

Формирование основ безопасности

- Знают правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.
- Соблюдают элементарные правила поведения на улице, дороге
- Знают о назначении светофора, цветах светофора
- Различают и называют специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняют их назначение.
- Узнают и называю дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различают проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знают элементарные правила поведения в транспорте.
- Знают правила безопасной жизнедеятельности (безопасность во время игр, поведение с чужими людьми и пр.)
- Знакомы с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)
- Знают о правилах езды на велосипеде

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры.

- Участвуют в совместных играх
- Умеют брать на себя роль (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
- Умеют подбирать предметы и атрибуты для игры.
- Умеют использовать в игре постройки из строительного материала.
- Умеют договариваться об игре с детьми.
- Проявляют самостоятельность в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов и пр.

Подвижные игры.

- Проявляют самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
- Выполняют правила игры.

Театрализованные игры.

- Проявляют интерес к театрализованной игре.
- Умеют разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Умеют чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Дидактические игры.

- Умеют играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов
- Умеют составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Соблюдают правила простейших настольно-печатных игр («Домино». «Лото»).

2.Познавательное развитие

<u>Формирование элементарных математических представлений</u>

- Знают об основных цветах спектра, некоторых оттенках.
- Умеют называть характерные особенности предметов (цвет, величину, форму).
- Умеют считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»
- Умеют сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), составления пар, определять каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Умеют сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.
- Умеют различать геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.
- Умеют определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко).
- Знают о частях суток, связывая их с режимными моментами.

<u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u>

- Умеют интерес к познанию окружающего.
- Владеют обследовательскими действиями (метод практического примеривания и зрительного соотнесения)
- Выполняют поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).
- Используют сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.
- Умеют определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.
- Умеют практически делить целое на части, соизмерять величины

<u>Ознакомление с предметным окружением</u>

- Знают об обьектах окружающего мира. Рассказывают о предметах, необходимых для разных видов деятельности (игре, труде, рисовании и пр.)
- Умеют сравнивать и группировать предметы по выделенным признакам и объяснять принцип группировки.

- Умеют выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

Ознакомление с социальным миром

- Имеют представления о малой родине (родном городе, улице).
- Имеют знания о родной стране.
- Знают несколько стихов, песен о родной стране.
- Владеют понятием о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.
- Знают об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Ознакомление с миром природы

- Умеют выделять части растений и их назначение.
- Различают домашних и диких животных по существенному признаку
- Знают о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.
  Умеют определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.
- Умеют сравнивать знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства.

3.Речевое развитие

Развитие речи

- Проявляют инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками Умеют переносить навыки общения в игру со сверстниками.
- Используют в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.
- Используют в речи слова обозначающие видовые и родовые категории .
- Владеют словообразовательными и словоизменительными умениями.
- Умеют отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.
- Используют в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами.
- Умеют правильно отражать в речи системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.
- Умеют дифференцированно различать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.
- Умеют четко воспроизводить фонетический и морфологический состав слова.
- Умеют использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).
- Выразительно читают стихи, пересказывают короткие рассказы
- Умеют выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи
- Пересказывают небольшое из 5-6 фраз литературное произведение
- Умеют составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах.
- Умеют передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.

- Умеют придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Приобщение к художественной литературе

- Проявляют интерес к процессу чтения.
- Слушают стихи, сказки и др. произведения, запоминать прочитанное и рассказывает о нем другим.
- Умеют понимать литературный текст в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.
- Вступают в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, рассуждает о героях.
- Умеют рассказывать о прочитанном, используя разные средства речевой выразительности.
- Умеют классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.
- Умеют читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.
- Проявляют желание участвовать в инсценировке отдельных произведений, использовать читательский опыт в других видах деятельности

4.Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

- Различают жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.
- Рисуют отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добовляя к ним другие.
- Смешивают краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Умеют закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном наравлении. Ритмично наносят мазки, штрихи не выходя за пределы контура.
- Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.
- Используют все многообразие усвоенных приемов лепки
- Умеют правильно держать ножницы и пользоваться ими.
- Умеют резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)
- Умеют вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.
- Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящие из нескольких частей

Конструктивно-модельная деятельность

- Различают, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.
- Умеют анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.
- Умеют самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.
- Умеют сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.

Музыкальная деятельность

- Слушают музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца.
- Узнают знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.
- Различают звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).
- Могут петь протяжно, четко произносить ***слова;*** вместе с другими **де**тьми—начинать и заканчивать пение.
- Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.
- Умеют выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Могут выполнять движения с предметами
- Умеют подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

5.Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Знают органы чувств человека. Имеют представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.
- Знакомы с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Имеют элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.
- Знают о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Физическая культура

- Умеют ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.
- Умеют ползать, пролазить, подлезать, перелазить через предметы.
- Умеют энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.
- Умеют энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.
- Принимают правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.
- Умеют кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу.

Дети от 5 до 6 лет

1.Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Умеют выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.
- Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.
- Умеют оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Знают и выполняют правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.

- В повседневной жизни пользуются «вежливыми» словами.

Ребенок в семье и сообществе

- *Знают свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.*
- *Владеют понятием «семья», знают родственные связи.*
- *Знают о труде родителей, о занятиях братьев и сестер*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- Внешний вид всегда опрятен.
- Соблюдают навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).
- Владеют простейшими навыками поведения во время еды, пользуются вилкой, ножом.
- Самостоятельно одеваются и раздеваются, ухаживают за вещами. Соблюдет порядок в своем шкафу.
- Готовят материалы и пособия к ООД, после окончания деятельности - убирают.
- Помогают взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой: сервируют стол, приводят его в порядок после еды.
- Выполняют поручения в уголке природы.
- Помогают выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам.
- Имеют представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Формирование основ безопасности

- *Имеют представления о правилах поведения на природе, соблюдают их* (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- Знают явления неживой природы (гроза, радуга, молния)
- Различают и называет элементы дороги.
- Знают правила передвижения пешеходов. Понимают и объясняют значения сигналов светофора.
- *Знает правила безопасности в быту, основы безопасной жизнедеятельности*
- Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03»

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

- *Участвуют в игре небольшими группами.* Договариваются с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняются правилам игры, согласовывают действия с другими.
- Объясняют правила игры сверстникам.
- *Умеют использовать в игре предметы заместители, другой необходимый материал .*

- Умеют усложнять игры (введением новых ролей и пр.)
- Творчески самовыражаются в игре
- Решают возникшие в игре конфликты.

Подвижные игры

- Самостоятельно организуют знакомые подвижные игры

Театрализованные игры

- Используют театрализованными играми в деятельности
- Примеряют на себя разные роли, умеют действовать в соответствии с ними
- Умеют импровизировать в разных ситуациях

Дидактические игры

- Умеет организовать дидактическую игру
- Выполняет правила дидактических игр
- Умеет составлять целое из частей (пазлы, мозаика и пр.)

2.Познавательное развитие

<u>Формирование элементарных математических представлений</u>

- *Знают цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.*
- *Умеют сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.*
- *Умеют видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки (предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными) .*
- *Умеют определять размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.*
- *Считают различные предметы в пределах 10, отвечают на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».*
- *Считают в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др.числа.*
- *Умеют сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.*
- *Умеют иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.*
- *Знают цифры 1-5,0.*
- *Знают состав чисел 2—5.*
- *Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.*
- *Знают части суток, их последовательность.*
- *Знают геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).*

- *Знают правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека. Умеют определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении.*
- *Умеют воспроизводить пространственные отношения между предметами.*
- *Ориентируются на странице альбома и листе бумаги . Владеют элементарными графическими навыками.*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- *Владеют понятием «часть» и целое». Умеют различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части.*
- *Умеют составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии , по неполной аналогии , по трем признакам.*
- *Умеют концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.*

Ознакомление с предметным окружением

- *Имеют знания о предметах домашнего обихода*
- *.Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).*
- *Имеют знания о бытовой технике*
- *Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.*
- *Владеют понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).*
- *Бережно относятся к вещам*

Ознакомление с социальным миром

- *Умеют рассказать о своем доме*
- *Умеют рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.*
- *Имеют представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.*
- *Имеют представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.*
- *Имеют представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта , продавца.*
- *Имеют представления о транспортных средствах (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).*

Ознакомление с природой

- *Умеют наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.*
- *Узнают и правильно называют времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.*
- *Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.*
- *Знают 3-4 вида травянистых цветущих растения.*
- *Знают 2-3 вида деревьев*
- *Знают 1—2 вида кустарников.*

- *Знают 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).*
- *Знают 1—2 комнатных растения.*
- *Знают 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.*
- *Знают обобщающие понятия : деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.*
- *Знают 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада .*
- *Знают 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.*
- *Знают 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания*
- *Умеют относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.*
- *Могут определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).*

3.Речевое развитие

Развитие речи

- *Активно употребляют слова, обозначающие предметы и явления в темах (Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы).*
- *Активно употребляют слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение предметов.*
- *Умеют отчетливо произносить слова в предложении, проговаривать окончания в словах.*
- *Используют интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.*
- *Правильно согласовывают существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.*
- *Знают значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.*
- *Умеют рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, о практической деятельности.*
- *Умеют составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине.*
- *Умеют составлять рассказ по серии сюжетных картин.*
- *Умеют составлять рассказ-описание о любимых игрушках.*
- *Владеют способом вычленения звука из слова умение называть выделенный звук.*
- *Относят звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания*
- *Различают звуки близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.*
- *Умеют условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Обозначают состав слова условно-графической схемой .*
- *Умеют составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.*
- *Знают буквы, которые обозначают изученные звуки.*

Приобщение к художественной литературе

- *Интересуются художественной литературой*
- *Слушают литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.*
- *Отвечают на вопросы по содержанию произведения.*
- *Рассказывают знакомые произведения, умеют их драматизировать.*
- *Оценивают поступки героев, мотивированно высказывают свое отношение к содержанию сказки, рассказа.*
- *Выразительно рассказывают потешки, стихотворения.*

4.Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

- Различают произведения изобразительного искусства.
- Умеют передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
- Знакомы с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).
- Передают в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
- Располагают предметы на листе с учетом его пропорций.
- Умеют лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.
- Умеют лепить предметы разными способами.
- Передают в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных, объединяют в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.
- Умеют вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.
- Создают предметные и сюжетные композиции.

Конструктивно-модельная деятельность

- Устанавливают связь между создаваемыми постройками и окружающей жизнью.
- Умеют выделять основные части и характеризовать детали конструкции.
- Анализируют сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находят конструктивные решения и планируют создание собственной постройки.
- Знакомы с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.
- Умеют сроить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.

Музыкальная деятельность

- Различают жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различают высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

- Могут петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.
- Умеют играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

5.Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Имеют представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.
- Имеют элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон…) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знают о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены *в* повседневной жизни.
- Имеют элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.
- Имеют элементарные представления об олимпийском движении.

Физическая культура

- Умеют ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Умеют лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа
- Могут прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега , прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеют метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте, в ходьбе.
- Выполняют упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеют перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Умеют кататься на самокате.
- Участвуют в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.

Дети от 6 до 7 лет

1.Социально-коммуникативное развитие

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

- Владеют конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Соблюдают правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- Проявляют уважительное отношение к окружающим.

- Проявляют организованность и дисциплинированность.
- Слушают собеседника, не перебивая.
- Используют формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).

Ребенок в семье и сообществе

- *Знают и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождение, домашний адрес.*
- *Знают состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.*
- Знает об истории своей семьи.
- *Знают название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.*
- *Знают о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар).*
- *Соблюдают правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам).*

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

- *Выполняют правила личной гигиены.*
- Освоили культурно-гигиенические навыки.
- Умеют аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.
- Следят за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняет непорядок в своем внешнем виде.
- Умеют быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- Умеют поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.
- Выполняют обязанности дежурного по столовой, умеют сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.
- Умеют самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.
- Имеют представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.
- *Бережно относятся к принадлежностям, играм и игрушкам , окружающим вещам*

Формирование основ безопасности

- Знают правила безопасного поведения в природе. *Владеют понятиями о деятельность взрослых и детей по охране природы*
- Имеют представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знают правила поведения в этих условиях.
- Знакомы с Красной книгой.
- *Знают о строении улицы (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.*
- *Соблюдают правила поведения на улице, правила перехода улиц, безопасного поведения на дорогах.*
- *Знают о сигналах светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».*

- *Соблюдают правила поведения в общественных местах, знают правила поведения на транспорте.*
- Могут свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеют находить дорогу из дома в детский сад.
- *Знают правила безопасного поведения в быту.*
- Имеют навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеют обращаться за помощью к взрослым.
- Знают о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.
- Знают телефоны «01», «02», «03».

ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Сюжетно-ролевые игры

- *Участвуют в совместных играх небольшими группами.*
- *Умеют организовать самостоятельно игру, подобрать предметы для игры, определить участников*
- *Умеют развивать сюжет знакомой игры*
- *Используют в игре атрибуты, строитель, предметы- заместители, организует игровые действия с ними.*
- Придерживаются в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.
- Умеют брать на себя роль, находить новую трактовку роли и исполнять ее.
- Творчески используют в игре свои представления.

Подвижные игры

- Самостоятельно организуют подвижные игры
- Адекватно оценивают результат подвижной игры
- Имеют интерес к спортивным играм

Театрализованные игры

- Самостоятельно организуют театрализованные игры
- Творчески самовыражаются в театрализованной игре
- Используют разные виды театра
- Имеют интерес к театральной деятельности
- Владеют навыками театральной культуры.

Дидактические игры

- Самостоятельно организуют дидактические игры
- Могут брать на себя роль ведущего в игре
- Играют в разные дидактические игры

2.Познавательное развитие

Формирование элементарных математических представлений

- *Умеют обьединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.*
- Умеют создавать однородные группы предметов по одному признаку по двум-трем признакам (цвету, форме, величине) по полной и неполной аналогии.
- *Владеют счетной деятельностью в пределах 10.*
- *Знают состав чисел в пределах 10.*
- *Умеют читать и записывать числа до 10.*
- *Владеют составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.*
- *Умеют присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.*
- *Умеют решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.*
- *Распознают геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.*
- *Знают и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.*
- *Различают правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.*
- *Определяют правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

- *Знают что все предметы имеют цвет, форму, величину*
- *Умеют выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.*
- *Умеют проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов .*
- *Умеют с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.*

Ознакомление с предметным окружением

- *Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения.*
- *Знают 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.*
- *Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный, птицы, рыбы*
- *Умеют называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.*
- *Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.*

Ознакомление с социальным миром

- *Знают название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места*
- *Знаеют о строительстве в городе, озеленении*
- *Знают столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.*
- *Знают о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.*

- *Знают общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.*
- *Владеют понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).*
- *Владеют знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.*
- *Владеют знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).*

<u>Ознакомление с природой</u>

- *Знают и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.*
- *Владеют представлениями о труде людей в разное время года.*
- *Знают 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.*
- *Знают и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.*
- *Активно участвуют в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).*
- *Умеют составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.*
- *Владеют обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеют соотносить предметы с обобщающими понятиями.*
- *Знают 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеют понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.*
- *Знают 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.*
- *Знают 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.*
- *Знают 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).*
- *Владеют обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.*
- *Владеют понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных*
- *Знают 2-3комнатных растения в групповой комнате, способы ухода за растениями.*
- *Умеют группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы*
- *Умеют определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.*

3.Речевое развитие

<u>Развитие речи</u>

- *Активно употребляют в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности.*
- *Строят высказывание из 3-4 предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.*
- *Умеют распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.*
- *Участвуют в сочинении коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин.*

- *Составляют индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.*
- *Умеют описывать деревья, животных, сезонные явления и др.*
- *Различают на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением.*
- *Умеют обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных)*
- *Умеют представления о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различают гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.*
- *Различают твердые и мягкие согласные.*
- *Выделяют предложения из устной речи.*
- *Выделяют из предложения слова*
- *Правильно используют термины звук, гласный звук, согласный звук, слово, предложение.*
- *Владеют элементарными навыками письма.*

<u>Приобщение к художественной литературе</u>

- *Интересуются к художественной литературой,имеют запас литературных художественных впечатлений.*
- *Выразительно, последовательно передают содержание небольших литературных текстов.*
- *Умеют драматизировать небольшие произведения.*
- *Рассказывают наизусть небольшие стихотворения, передают настроение произведения интонацией.*
- *Умеют различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.*
- *Умеют выделять главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.*
- *Обогащают литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей.*
- *Бережно относятся к книге, стремятся самостоятельно рассматривать иллюстрации.*

4.Художественно-эстетическое развитие

<u>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</u>

- Различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
- Умеют изображать предметы по памяти и с натуры. Замечают характерные особенности предмета и передают их средствами рисунка.
- Используют разные материалы и способы создания изображения.
- Умеют размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.
- Умеют создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)
- Свободно используют в лепке разнообразные приемы. Умеют передавать характерные черты, движения человека и животных.
- Выполняют декоративные композиции способами налепа и рельефа.

- Умеют составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.
- Применяют разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.

Конструктивно-модельная деятельность

- Умеют сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.
- Умеют сооружать постройки, объединенной общей темой.
- Умеют создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыкальная деятельность

- Различают звуки по высоте в пределах квинты-терции.
- Знают музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.
- Узнают мелодию государственного гимна Российской Федерации
- Умеют петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.
- Умеют выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.
- Знают национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)
- Умеют играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,
- Умеют играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.

5.Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- Знают о пользе рационального питания.
- Знают о значении двигательной активности в жизни человека
- Знают о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
- Знают о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

.**Физическая культура**

- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции
- Следят за правильной осанкой.
- Соблюдают заданный темп в ходьбе и беге.
- Сочетают разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.
- Умеют перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
- Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.
- Самостоятельно организуют подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.

- Имеют интерес к спортивным играм и упражнениям -городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.

1.3.Система оценки результатов освоения Программы

1.3.1. Общая педагогическая диагностика

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Картах индивидуального развития».

Оценка результатов освоения Программы проводится педагогами (воспитателями, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце года (3-4 неделя мая).

Карты индивидуального развития хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

1.3.2. Специальная педагогическая диагностика

Обследование познавательного развития детей с ЗПР

Обследование познавательного развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится в ДОУ 2 раза в год учителем-дефектологом. Первичное обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления особенностей познавательного развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования так же происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с ЗПР .

Итоговое обследование познавательного развития детей с ЗПР проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики познавательного развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности коррекционно-педагогической работы, определение дальнейших путей коррекционно-педагогической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество познавательного развития детей.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования познавательного развития детей с ЗПР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обледования детей». Е. А.Стребелева, Г.А.Мишина, Ю.А.Разенкова и др.; под ред. Е. А.Стребелевой.- М.: Просвящение, 2004.

Обследование познавательного развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Обследование познавательного развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям: умственное развитие, состояние интеллектуального развития- уровень сформированности представлений, уровень развития игры, уровень сформированности продуктивных видов деятельности, уровень развития речи. По результатам обследования познавательного развития заполняются Протоколы обследования познавательного развития детей дошкольного возраста, Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования.

Протоколы обследование познавательного развития ребенка с ЗПР содержат в себе следующую информацию :

- Данные о ребенке (ФИ ребенка, дата рождения, домашний адрес);
- Данные о родителях;
- История развития ребенка (данные о беременности и родах, данные о раннем развитии и пр.);
- Соматическое состояние;
- Итоги психолого – педагогического обследования (принятие заданий, сотрудничество со взрослым,)
- Заключение и рекомендации к коррекционно-педагогической работе.

Основными параметрами оценки познавательной деятельности детей дошкольного возраста считаются:

- принятие задания,
- способы выполнения задания,
- обучаемость в процессе обследования,
- отношение к результату своей деятельности.

Все указанные параметры отражаются в балльной оценке познавательного развития детей:

1 балл - ребенок не сотрудничает со взрослым, ведет себя неадекватно по отношению к заданию и не понимает его цели.

2 балла - ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, стремится достичь цели, но самостоятельно выполнить задание не может; в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения не переходит к самостоятельному выполнению задания.

3 балла – ребенок сотрудничает со взрослым, принимает задание, понимает его цель, но самостоятельно задание не выполняет; в процессе диагностического обучения действует адекватно, а затем переходит к самостоятельному способу выполнения задания.

4 балла - ребенок сотрудничает со взрослым, принимает и понимает задание и самостоятельно находит способ его выполнения.

Суммарное количество баллов, полученных при выполнении заданий ребенком, является важным показателем психического развития:

- 10-12 балов – глубокое недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 13-23 балла – значительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 24-33 балла – незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений;
- 34-40 баллов - хороший уровень познавательного развития.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам познавательного развития детей, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-дефектолога, а также проследить динамику и результативность коррекционно-педагогической работы.

Обследование речевого развития детей с ЗПР

Обследование речевого развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводится в ДОУ 2 раза в год учителем-логопедом. Первичное обследование речевого развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления особенностей речевого развития каждого воспитанника группы, индивидуально-психологических особенностей развития каждого ребенка (личностных и интеллектуальных), определения путей логопедической работы с детьми с ЗПР. В ходе первичного обследования происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях раннего развитии детей с ЗПР.

Итоговое обследование речевого развития детей с ЗПР проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения АООП ДО, определения эффективности и результативности логопедической работы, определение дальнейших путей логопедической работы с детьми. Результатом реализации данной Программы является качество речевого развития детей с ЗПР.

Обследование осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

Диагностический инструментарий, используемый для обследования речевого развития детей с ЗПР: Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития. - М.: Издательство Гном и Д, 2005 г. , Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003г.

Обследование речевого развития проводится индивидуально с каждым ребенком группы.

Обследование речевого развития ребенка с ЗПР проводится по следующим направлениям:

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие;
-изучение сформированности грамматического строя языка;
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны;
- обследование фонематического слуха;
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Для оценки уровня речевого развития используется балловая система. Результаты выполнения заданий предполагается оценивать по 5-бальной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания.

По результатам обследования речевого развития заполняются Речевые карты на каждого ребенка. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными первичного обследования.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей группы, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционно-речевой работы.

1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Приобщения детей к истокам русской народной культуры». Автор Князева О.А., Маханева М.Д. С-Пб, Детство- пресс, 2008.
Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- Познакомить с особенностями русского быта, жизнью русских людей.
- Познакомить с русским народным творчеством (игры, хороводы, колядки, песни и др.)
- Познакомить детей с предметами старинного быта и их назначением.
- Познакомить детей с народными праздниками и традициями, народными играми.
- Дать представления о разнообразных современных профессиях и древних ремеслах.
- Познакомить с материалами, орудиями и результатами труда мастеров.
- Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения устного народного творчества.
- Развивать фантазию, творческие способности дошкольников, умения находить средства выражения образа в мимике, жестах, интонациях.
- Развивать устойчивый интерес к художественным произведениям и декоративно - прикладному искусств.

Планируемые результаты освоения детьми знаний о русской народной культуры

Возраст	Показатели
4-5 лет	Знает потешки, колядки, заклички Знает русский народные сказки и узнает их по отрывкам, иллюстрациям, предметам. Знает загадки и умеет отгадывать Знает домашних животных Знает вежливые обращения к гостям Знаком с женской русской народной одеждой Знаком с предметами обихода (прялкой, веретеном, скалкой, деревянными ложками, Знаком с празднованием Нового года, Масленницы, Знаком с русскими народными инструментами (балалайкой) Знает пословицы и поговорки

	Знаком с потешным фольклором (дразнилками, скороговорками, небылицами)
5-6 лет	Знает и называет народные приметы, пословицы, поговорки Знает русский народные сказки и узнает их по отрывкам, иллюстрациям, предметам. Называет и знает приметы времен года Знаком со старинным орудием труда (цепом, серпом, Знаком с предметами обихода (деревянным корытцем, тяпкой, Знает загадки и умеет отгадывать Знает песенки, заклички, частушки Имеет представление о рождественских праздниках и колядовании Знает о традициях празднования Нового года, Масленницы, Пасхи. Знает о городе Городце и городецкой росписи Самостоятельно рассказывает сказки Знаком с потешным фольклором (дразнилками, скороговорками, небылицами) Знает о воинах – защитниках Отечества
6-7 лет	Знает и называет народные приметы, пословицы, поговорки Называет и знает приметы времен года Знает песенки, заклички, частушки Знает о Нижнем Новгороде, Нижегородском кремле Знает Хохломскую роспись, традиции Хохломской росписи, с Гжельской росписью Знает о рождественских праздниках, святочных гаданиях, о масленице, пасхе, Знает о русских богатырях Знает о народном костюме Знаком с русскими обычаями

Диагностика динамики знаний детьми истоков русской народной культуры проводится 2 раза в год (сентябрь, май) и заносится в Карты индивидуального развития в ОО «Социально-коммуникативное развитие» раздел ЧФУОО “Приобщение детей к истокам русской культуры».

2. Содержательный раздел

В содержательном разделе представлены:

– описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание способов и направлений поддержки детской инициативы;
- описание направлений взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и РФ, представлений о ценностях нашего народа, о праздниках. Коррекцию недостатков познавательного развития, развития психических процессов.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Коррекцию имеющихся недостатков речевого развития.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в такой деятельности детей как двигательная, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Коррекцию общей и мелкой моторики.

2.2. Содержание образовательной деятельности с детьми с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка

2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.
Развитие игровой деятельности. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).
Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции: формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 4 до 5 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:
Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).
Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.
Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.
Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.
Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.
Ребенок в семье и сообществе:
Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и

др.)
и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.
Формировать первичные тендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).
Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).
Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.
Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:
Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду,
с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.
Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания ООД- рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т.д.)
Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.
Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.
Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями.
В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.
Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц.
Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).
Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.
Формирование основ безопасности:
Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.
Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.
Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.
Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.
Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).
Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.
Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.
Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).
Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.
Знакомить с правилами езды на велосипеде.
Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.
Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.
Развитие игровой деятельности
Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов
В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.
Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.
Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.
Приучать к самостоятельному выполнению правил.
Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).
Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).
Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино». «Лото»).

Дети от 5 до 6 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.
Воспитывать уважительное отношение к окружающим.
Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.
Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.
Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.
Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).
Ребенок в семье и сообществе.
Образ Я. ***Знания о себе и своей семье.*** *Знать свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.* Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т.д). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Расширять традиционные тендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Семья. *Познакомить детей с понятием «семья», дать элементарные представления о родственных связях. Знать любимые занятия членов семьи, уметь рассказать, как семья проводит досуг.Домашний труд взрослых членов семьи, какую помощь оказывают дети родителям в домашнем труде. Познакомить детей с трудом родителей: где и кем работают его родители, что они делают на работе; закрепить знания о занятиях братьев и сестер (ходят в детский сад, школу, на работу).*
Учить создавать простейшее генеологическое древо с опорой на историю семьи.
Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: *Знать и уметь рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада.* Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).
Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.
Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять непорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных, посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.
Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.
Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.
Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.
Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».
Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.
Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).
Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.
Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.
Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Сюжетно-ролевые игры. *Учить составлять сюжет игры, используя усвоенные действия с игрушками.*
Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы- заместители и организовывать игровые действия с ними. Учить совместной игре небольшими группами (три-четыре человека) при исполнении воспитателем главной роли.
Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.
Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.
Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.
Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.
Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения: для возникновения новых игр и их развития.
Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры. планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.
Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.
Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.
Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.
Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.
Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.
Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.
Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.
Дидактические игры. *Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.*
Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, цвету и форме, по форме и величине, а также группировать предметы по назначению (одежда, обувь, мебель, игрушки, настольные игры и т.п.).
Формировать умение концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.
Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.
Объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).
Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).
Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.
Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Дети от 6 до 7 лет

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно обьединяться для игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.
Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.
Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям, стремление им помогать.
Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.
Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять нормы поведения, следовать положительному пределу.
Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника , не перебивать его без надобности.
Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение .
Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).
Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.
Образ Я. ***Знания о себе****. Имя и фамилия ребенка, возраст, день рождения. Домашний адрес: город, улица, номер дома, квартиры.*
Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Закреплять традиционные тендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.
Семья. Ребенок в семье: *Мои родные (состав семьи). Имя и отчество взрослых членов семьи, их труд на производстве и дома. Уважение к труду взрослых. Участие ребенка в домашнем труде. Внимательное и заботливое отношение между членами семьи. Особая забота о детях: игрушки, книги, настольные игры, спортивные принадлежности и др.*
Праздники в семье (Первое сентября, Новый год, 8 Марта, 1 Мая).
Правила поведения дома. Распорядок дня.
Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).
Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
.**Детский сад.** ***Наш детский сад, наша группа****. Внешний вид здания снаружи и внутри: сколько этажей, подъездов, цвет. Название и назначение помещений детского сада: музыкальный и спортивный залы, групповая, спальня, комната для занятий, кабинеты заведующей, врача, медсестры и др.*
Труд взрослых в детском саду. Профессия работников: педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др. Уважение к труду работников детского сада. Оказание посильной помощи взрослым.
Правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам). Употребление при обращении имен детей, имени и отчества взрослых, работающих в группе. Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность. Дружеские и приветливые взаимоотношения между детьми.
Правила поведения во время ООД (внимательно слушать объяснения взрослого и ответы детей, соблюдать порядок на рабочем месте.
Принадлежности для занятий, их названия и назначение, бережное отношение к ним. Игры и игрушки в детском саду. Названия, правила одной-двух настольных игр. Растения в групповой комнате. Названия двух-трех комнатных растений.
Основные отличительные признаки (например, вьющийся стебель, мелкие листочки и т.п.). Уход за растениями.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. *Выполнение элементарных правил личной гигиены. В*оспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой —от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам.

Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву и пр.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью —к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой— к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных , посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной—к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом—к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности:

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». *Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено». Знакомство со строением улицы города (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток. Правила поведения детей на улице. Правила перехода улиц.*

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые
предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».
Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Развитие игровой деятельности

Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
Развивать инициативу, организаторские способности.
Воспитывать чувство коллективизма.

Сюжетно-ролевые игры. *Учить детей развивать сюжет знакомой игры, брать на себя роль продавца и покупателя (овощей и фруктов, мебели, игрушек и др.), водителя и пассажира (трамвая, троллейбуса, автобуса, такси и др.).*
Учить совместной игре небольшими группами (четыре-пять человек) при исполнении главной роли ребенком-лидером.
Продолжать учить использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал. *Постепенно вводить в игру вместо функциональных игрушек предметы- заместители и организовывать игровые действия с ними.*
Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).
Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.
Развивать творческое воображение, способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.
Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.
Учить справедливо оценивать результаты игры.
Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.
Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.
Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; артистические навыки. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения).
Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).
Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Дидактические игры. *Учить детей с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.*
Сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы, одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, форме и величине.
Группировать практически предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода,овощи, фрукты, ягоды, мебель, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный). Называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.
Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.
Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу.
Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности.
Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2018. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г. **Ребёнок в семье и сообществе** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015 **Формирование основ безопасности** Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с

		детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Игровая деятельность** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017.
5-6 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2018. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г. **Ребёнок в семье и сообществе** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015 **Формирование основ безопасности** Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Игровая деятельность**

		Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 . Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017 . Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017.
6-7 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г. **Ребёнок в семье и сообществе** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. –Волгоград. Учитель, 2012. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015 **Формирование основ безопасности** Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Игровая деятельность** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи

Задачи по образовательной области направлены на накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения ребенка; повышение уровня сенсорного и умственного развития, формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвете, форме, величине), о расположении их в пространстве; обогащение и систематизация словаря, развитие устной диалогической и монологической речи, а так же на развитие элементарных математических представлений детей, что предусматривает развитие представлений о признаках предметов, количестве, числе, формирование способов измерения, а также выполнение простейших счетных операций, составление и решение арифметических задач на сложение и вычитание.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 4 до 5 лет

Формирование элементарных математических представлении:

Расширять знания об основных цветах спектра, некоторых оттенках.

Развивать умение различать из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величину, форму). Упражнять в счете до 5 (количественный счет), умении отвечать на вопрос «Сколько всего?» , сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Развивать умение сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.

Расширять знания о геометрических фигурах- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; их названии, характерных отличиях. Формировать умение определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко); понимать и правильно употреблять некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Формировать представления о частях суток, связывая их с режимными моментами.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Развивать интерес к познанию окружающего.

Формировать умение совершать обследовательские действия (метод практического примеривания и зрительного соотнесения), выстраивать сериационные ряды, ориентируясь на недифференцированные признаки величины (большой-маленький), сравнивать некоторые параметры (длиннее-короче).

Расширять умения выполняет поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина).

Развивать умение в предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познавать и называть свойства и качества предметов

Формировать умение использовать сенсорные эталоны для оценки свойств предметов; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.

Формировать умение определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.

Понимать замещение конкретных признаков моделями.

Упражнять в практическом деление целого на части, соизмерении величин.

Ознакомление с предметным окружением

Создавать условия для расширения представлений об обьектах окружающего мира. Рассказать о предметах, необходимых для разных видов деятельности (игре, труде, рисовании и пр.)

Расширять знания о предметах ближайшего окружения, умение объединять предметы в видовые категории с указанием характерных признаков.

Упражнять в умении сравнивать и группировать их по выделенным признакам и объяснять принцип группировки, выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.

Ознакомление с социальным миром

Формировать первичные представления о малой родине (родном городе, улице) и родной стране. Уметь называть некоторые общественные праздники и события. Знать несколько стихов, песен о родной стране.

Расширять знания об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Дать знания о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.

Ознакомление с **миром природы**

Формировать представления о животных и растений окружающей местности. Учить выделять части растений и их назначение.

Учить различать домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.). Знать о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.

Учить выделять разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Учить определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.

Учить распознавать свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).

Развивать умение сравнивать хорошо знакомые объекты природы и материалы, выделять признаки отличия и единичные признаки сходства. Формировать умение отражать в речи результаты наблюдений, сравнения.

Дети от 5 до 6 лет

Формирование элементарных математических представлений (*Развитие элементарных математических представлений*)

Развитие зрительного восприятия цвета, формы, величины

Учить различать и правильно называть цвета: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.

Узнавать и правильно называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус). Развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами, называя эти предметы круглыми, треугольными, квадратными, овальными. Уметь обводить контур геометрических фигур и биологических объектов (листьев разных деревьев).

Уметь составлять ряды из геометрических фигур одинаковой формы, одной величины, одинакового цвета. Уметь подбирать геометрические фигуры, разные по цвету и по величине.

Действия с группами предметов

Признаки предметов: цвет, форма, размер; соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов.

Разные способы сравнения: понятия — много, мало, несколько, столько же, одинаково, поровну, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов: сопровождение действий словами — прибавш (убавил), стало поровну (больше, меньше).

Размер предметов

Размер предметов: большой — маленький, одинаковые по размеру; высокий — низкий, одинаковые по высоте; длинный — короткий, одинаковые по длине; толстый — тонкий, одинаковые по толщине; способы сравнения (приложение, наложение); сравнение предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами; составление групп из предметов с заданными свойствами.

Указывать размер предметов (большой — маленький, большой — больше — самый большой, маленький — меньше — самый маленький, самый большой — самый маленький, больше, чем — меньше, чем) при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.

Учить приемам сопоставления двух или нескольких предметов по цвету, форме, размеру: прикладыванию вплотную при распознавании цвета, накладыванию друг на друга при определении формы, уравниванию по одной линии при определении размера.

Развитие пространственного восприятия

Различать правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица человека, ориентируясь на сердце с левой стороны, определять направление от себя, двигаясь в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — тем, что данная геометрическая фигура им вниз).

Различать пространственные понятия: правое — левое, верх — низ, спереди — сзади. Уметь воспроизводить пространственные отношения между предметами по наглядному образцу и по словесному указанию, активно употреблять соответствующие слова в речи: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади, в середине, между и др.

Количество и счет

Счет предметов до 10 в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.

Независимость количества предметов в группе от цвета, формы, расстояния между предметами и направления счета.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений.

Счет в прямом и обратном порядке, от одного заданного числа до другого. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?».

Соотнесение числа и количества.
Знакомство с цифрами 1—5. Цифра 0. Соотнесение цифры, числа и количества. Состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел на основе практических действий с предметами.
Порядковый счет до 5, умение правильно ответить на вопрос: «Который по счету?»
Пространственные и временные понятия
Положение предметов в пространстве: справа — слева, спереди — сзади, сверху — снизу, внутри — снаружи, далеко — близко; около, рядом, посередине, между, за, перед; умение ориентироваться в альбоме, на листе бумаги.
Понятия: сегодня, завтра, вчера, раньше, позже; части суток, их последовательность.
Графические умения. *Проведение на клетчатой бумаге горизонтальных, вертикальных, наклонных линий; обводка заданного количества клеток, рисование геометрических фигур и несложных по форме предметов; штриховка и раскрашивание их цветными карандашами; обводка по шаблону и трафарету, рисование по клеткам тетради.*

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие.
Учить различать части отдельного предмета и целый предмет, называть весь предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками.
Учить определят простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).
Учить составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии (двух одинаковых признаков, например, по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине и др.), по неполной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины), по трем признакам (такого же цвета, одинаковые по форме, но разные по величине).

Ознакомление с предметным окружением

Знания о предметах быта. *Продолжать расширять и обогащать знания детей о предметах домашнего обихода (медели, посуде, одежде, обуви, головных уборах, игрушках, настольных играх).*
Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения . *Учить детей узнавать и правильно называть транспортные средства (автобус, трамвай, троллейбус, поезд, самолет).*
Формировать понятие «Транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка). Правила поведения в транспорте.
Бережное отношение к вещам, которые нас окружают (к мебели, посуде, оборудованию квартиры, личным вещам и др.).
Формировать понятие «Бытовая техника», знание двух-трех предметов, правила обращения с бытовой техникой, правила безопасности

Ознакомление с социальным миром:

Ознакомление с отдельными объектами ближайшего окружения. *Знать и уметь рассказать о собственном доме, в котором живет ребенок (сколько этажей, из чего дом построен, сколько подъездов в доме, наличие лифта, мусоропровода, балконов, лоджий и т.п.).*

Узнавать по назначению и оформлению разные виды магазинов, аптеку, почту, детский сад, школу, поликлинику, стадион, подземный переход, станции метро.

***Труд людей ближайшего окружения**. Иметь представление и уметь рассказать двумя-тремя предложениями о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, педагога-дефектолога, врача, медсестры. Иметь представление об особенностях работы почтальона (разносит письма, телеграммы и газеты, а также пенсии старым людям и т.п.), водителя общественного пассажирского транспорта (например, ведет автобус по определенному маршруту, делает в установлениях местах остановки, открывает и закрывает двери, объявляет остановки, старается вести автобус плавно, чтобы людям было удобнее ехать, и т.п.), продавца (вежливо обращается с покупателем, старается помочь в выборе товара, подает товар, получает деньги, благодарит за покупку).*

Ознакомление с миром природы. (*Ознакомление с природой)*

***Сезонные изменения в природе**. Учить детей наблюдать за сезонными изменениями в природе; различать и правильно называть состояние погоды: холодно, тепло, прохладно, жарко, солнечно, ясно, облачно, дует ветер (холодный, теплый, сильный, слабый), идет (льет, моросит) дождь, идет (кружит, сыплет, падает хлопьями, метет) снег и т.п.*

Учить различать состояние снега — рыхлый, сухой, сыпучий, липкий.

Научить детей узнавать и правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинках.

Осень. Начало осени. Начинают желтеть пряди листьев на березах. Отцветают цветы. Небо серое, закрыто облаками или тяжелыми тучами. Часто идут дожди. Становится все холоднее. На земле образуются лужи. Птицы собираются стаями, откармливаются, готовятся к отлету. Люди собирают урожай овощей и фруктов.

Середина осени. Небо закрыто тучами, редко бывают ясные, теплые дни. Прохладно. Листья на деревьях желтеют, краснеют, буреют. В середине осени выпадает неделя-полторы, когда становится тепло и солнечно. «Бабье лето» — так называется эта пора в народе.

Конец осени, или предзимье. Постоянно идут холодные моросящие дожди. Небо закрыто темными тучами. На земле много луж. По утрам они иногда замерзают. Дуют холодные сильные ветры. День становится короче — солнце позднее всходит и рано заходит. Заканчивается листопад. Только на дубе осталось еще несколько листьев. Зелеными остаются хвойные деревья — ель, сосна и др. Выпал первый снег и растаял.

Зима. Начало зимы. На небе тяжелые темно-серые тучи, которые несут на землю снег. Он лежит тонким слоем. Когда выглядывает солнышко, снег может растаять. Дуют сильные северные ветры. Холодно.

Во дворе много птиц — воробьи, галки, вороны, голуби. Они прилетели поближе к жилью человека, потому что здесь им легче находить корм. Возле домов появились даже осторожные синицы и снегири.

Люди стали теплее одеваться, но все равно часто простужаются. В городах люди убирают с улиц снег с помощью снегоуборочной машины, снег у домов расчищают лопатами и метлами.

Середина зимы. Очень сильные морозы. Дует сильный холодный ветер со снегом, метет поземка. Часто бывают метели. Снег лежит уже плотным слоем. Трудно стало птицам добывать корм — семена и плоды растений. Если днем ярко светит солнце и снег подтаивает, а ночью ударит мороз, верхний слой снега обледеневает, покрывается настом. Тогда птицам становится совсем плохо.

Конец зимы. В конце зимы дуют сильные холодные ветры. Почти каждый день — вьюги и метели, но солнышко пригревает все сильнее. Тают сосульки на крышах, потемнел и тает снег на асфальтированных дорогах, вокруг деревьев, на пригорках.
Весна. Начало весны. Приближается весна. Больше солнечных дней. Дни стали длиннее, погода — теплее. Начинает повсюду таять снег. С крыш свисают сосульки — это растаявший днем на крышах снег замерзает ночью. Днем сосульки тают от солнечного тепла — образуется капель. В конце марта прилетают первые перелетные птицы — грачи.
Середина весны. Становится все теплее. Начинает таять снег на земле. Вокруг деревьев образовались проталины, виднеется молодая зеленая травка. На деревьях почки становятся больше. Распускаются почки на березе. В садах расцветают нарциссы и тюльпаны.
Конец весны. Весна цветов и зеленой травы. Цветут деревья, на них появляются листья. Оживают насекомые. Появляются майские жуки, мухи, бабочки. Цветут цветы мать-и-мачехи и одуванчики. Возвращаются перелетные птицы. Птицы вьют гнезда.
Лето. Солнечно. Жарко. Идут теплые дожди с грозами. Много птиц, бабочек, жуков. Созревают овощи, фрукты, ягоды.
Растения.
Формировать у детей первоначальные представления о том, что у каждого растения есть корни, листья, цветы, ствол или стебель, а также плоды или семена.
Расширять, уточнять и систематизировать представления детей о растениях ближайшего окружения, об условиях их жизни, сезонных изменениях. Формировать обобщенные представления на основе выделения общих существенных признаков. Учить вести себя на природе.
Расширять знания о растениях, произрастающих на участке детского сада. Научить узнавать и правильно называть 3—4 вида травянистых цветущих растений, 2-3 вида деревьев, 1—2 вида кустарников, 2—3 вида грибов (знать мухомор как ядовитый гриб), 1—2 комнатных растения. Учить правильно называть 3-5 видов овощей, фруктов и ягод, уметь отнести к обобщающим понятиям деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, два-три наименования конкретных предметов.
Животные
Учить детей различать птиц, которые посещают участок детского сада (3—4 вида), по величине, окраске оперения (указываются только опознавательные признаки), пению, повадкам (3—4 вида).
Правильно называть 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), формировать представления о характерных особенностях насекомых (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине).
Познакомить с домашними и дикими животными (5—6 видов), учить различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам. Детей необходимо знакомить с местом проживания животных, рассказать, чем они питаются, какую пользу приносят людям.
Учить относить наименования трех-четырех конкретных животных к обобщающим словам: домашние животные, дикие животные, насекомые, птицы..

<u>Дети от 6 до 7 лет</u>

Формирование элементарных математических представлений (*Развитие элементарных математических представлений*)
Свойства предметов.

Цвет предметов: *красный, синий, желтый, зеленый, оранжевый, фиолетовый, белый, черный; их названия, различение часто смешиваемых цветов красный- желтый-оранжевый, красный-синий-фиолетовый; различение изученных цветов по оттенкам.*

Форма предметов. Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал), геометрические тела (брус, куб, цилиндр, кольцо, шар, конус): их различение и названия. Умение обследовать конкретные предметы, соотносить их с геометрическими эталонами, определяя простую форму предметов.

Действия с группами предметов. Геометрические фигуры

Признаки предметов: цвет, форма, размер. Соотношение «одинаковые» — «разные» на основе практических упражнений в сравнении предметов. Составление групп предметов, одинаковых по какому-либо одному признаку, различных по другим признакам.

Сравнение групп предметов методом взаимно-однозначного соотнесения (приложение, наложение), употребление предлогов: на, над, под. Понятия: столько же, равно, одинаково, больше, меньше, один, пара.

Способы уравнивания групп предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе. Сопровождение практических действий словами: прибавил, стало больше, убавил, стало меньше.

Простейшие геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал.

Размер предметов

Понятия: большой — маленький; крупный, средний, мелкий , большой — маленький, больше — меньше, одинаковые по размеру, самый маленький (большой); высокий — низкий, выше — ниже, одинаковые по высоте, самый низкий (высокий); длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине, самый короткий (длинный); толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине, самый тонкий (толстый); глубокий — мелкий, глубже — мельче, одинаковые по глубине, самый мелкий (глубокий) — на основе сравнения двух (нескольких) предметов, отличающихся одним или несколькими параметрами.

Способы сравнения: приложение, наложение. Понимание сходства и различия предметов по их размерам. Умение правильно использовать термины для обозначения размера предметов при их сравнении. Развивать у детей умение сравнивать от трех до четырех предметов разной длины, ширины, высоты, распределяя их в возрастающем и убывающем порядке, ориентируясь на образец упорядоченного ряда. Составление групп предметов с заданными свойствами.

Измерение длины, ширины, высоты и толщины окружающих предметов с помощью условной мерки, определение объема жидких и сыпучих тел с помощью условной мерки.

Приемы сопоставления предметов *по цвету, форме, размеру: прикладывание вплотную при распознавании цвета, накладывание друг на друга при определении формы, прикладывание друг к другу с уравниванием по одной линии при определении размера; распределение предметов (предметных картинок) на группы по цвету, форме и размеру.*

Количество и счет

Счет предметов в различном направлении и пространственном расположении. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. Независимость количества предметов от их цвета, формы, размера, расстояния между ними, направления счета, от расположения в пространстве.

Счет предметов на слух, по осязанию, счет движений. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с называнием итога: «Сколько всего?», «Сколько осталось?»

Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. Соотнесение цифры, числа и количества.
Порядковый счет предметов до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние пропущенного числа, соседних чисел.
Закрепление состава чисел в пределах 5 на основе практических действий с предметами.

Пространственные и временные понятия

Правая и левая сторона тела и лица человека. Понятия: верх — низ, справа — слева, спереди-сзади. Правая, левая, верхняя, нижняя стороны предмета на таблицах, схемам рисунках. Воспроизведение пространственных отношений между предметами по образцу и словесному заданию.
Положение предметов в пространстве: далекий — близкий, дальше — ближе; вверху — внизу, выше — ниже; правый — левый, справа — слева; спереди — сзади; внутри — снаружи.
Понятия: около, рядом, посередине, между, за, перед. Умение ориентироваться в тетради, альбоме.
Временные понятия: сегодня, вчера, завтра. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность. Неделя, дни недели, их последовательность. Знакомство с названием текущего месяца.

Десяток

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Называние соседних чисел, предыдущего и последующего числа; понимание выражений: до, после, между, перед, за.
Соотнесение цифры, числа и количества. Сравнение чисел (равные, больше, меньше на несколько единиц). Число О и его обозначение.
Счет предметов по порядку. Название и последовательность первых десяти порядковых числительных. Определение порядкового места предмета. Нахождение предмета по занимаемому порядковому месту.
Состав чисел в пределах 10 из отдельных единиц и из двух меньших чисел. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках.

Сложение и вычитание в пределах 10

Практические действия с предметами, раскрывающие сущность сложения и вычитания, как подготовка к арифметическим действиям.
Прибавление к однозначному числу чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5. Вычитание чисел 0, 1, 2, 3, 4, 5 (в пределах 10).
Знакомство с арифметической задачей. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами. Запись решения задачи в виде примера. Задачи на нахождение суммы и остатка.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Умственное развитие. *Необходимо объяснять детям, что все предметы имеют цвет, форму, величину. Предметы по-разному могут быть расположены в пространстве; их можно объединять в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению.*
Учить детей выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части с ярко выраженными опознавательными признаками (например, белый с темными крапинками ствол у березы, яркие красные гроздья ягод у рябины, белые бока и длинный хвост у сороки и т.п.).
Учить проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов (например, помидор — округлой, а огурец овальной формы, помидор — красный, огурец — зеленый и т.д.).

Ознакомление с предметным окружением

Расширять знания о предметах ближайшего окружения. Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: мебель, посуда, бытовая техника, игрушки, настольные игры, спортивные принадлежности, одежда, обувь, транспорт.

Умение отнести три-четыре наименования конкретных предметов к обобщающим понятиям мебель, посуда, одежда, обувь, бытовая техника, игрушки, спортивные принадлежности.

Ознакомление с социальным миром:

Наш город*. Название родного города, других городов. Москва — столица России. Главная площадь и улица столицы и родного города. Праздники и украшения улиц и зданий города в праздничные дни.*

Улица, на которой находится детский сад.

Общественные здания, находящиеся на этой улице (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение. Правила поведения в общественных местах (как пользоваться библиотекой, магазином, кинотеатром). Названия профессий людей, работающих в этих учреждениях.

Строительство в городе. Профессии людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт. Машины, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).

Озеленение города. Парки, скверы, другие места отдыха. Назначение посадок в городе. Деятельность взрослых и детей по охране природы.

Ознакомление с **миром природы:**

Родная природа .Сезонные изменения в природе и труде .

Погода: небо ясное, пасмурное, облачное; облака (тучи) в ясный и пасмурный день; ветер теплый, холодный, слабый, сильный; осадки; воздух теплый, холодный, прохладный, почва в зависимости от температуры воздуха и осадков (твердая, липкая, мягкая, сухая).

Времена года.

Осень. Названия осенних месяцев. Характерные признаки: похолодание, выпадение продолжительных дождей, первые заморозки; изменение окраски листьев, увядание трав, листопад, отлет птиц, исчезновение насекомых.

Зима. Названия зимних месяцев. Характерные признаки: мороз, снегопады и метели, постоянный снеговой покров, замерзание водоемов, растения и животные зимой.

Весна. Названия весенних месяцев. Характерные признаки: потепление, таяние снега, ледоход, разлив рек, распускание листьев на деревьях и кустарниках, появление первых цветов и зеленой травы, прилет птиц, появление насекомых.

Труд людей в разные времена года: уборка урожая, расчистка дорог от снега, посадки деревьев, кустарников, цветов, овощей.

Лето. Название летних месяцев. Растения и животные летом. Труд людей. Летний отдых в деревне, на даче, у водоемов.

Учить определять причины наблюдаемых явлений и событий, приходить к выводам, суждениям, умозаключениям

Растения

Деревья, кустарники и травянистые растения, наиболее распространенные в данной местности. Узнавание и называние трех-четырех видов деревьев, одного-двух видов кустарников, двух-трех видов садовых цветущих растений. Знакомство с деревьями и кустарниками

сада, овощными растениями огорода. Узнавание и называние наиболее распространенных растений сада и огорода в природе и по описанию.
Бережное отношение к окружающим растениям: участие в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).
Умение рассказать о внешних отличительных признаках при сравнении двух растений или их частей.
Умение отнести конкретные виды растений к обобщающим понятиям цветы, деревья, кустарники. Умение отнести к обобщающим понятиям овощи, фрукты, ягоды четыре-пять наименований конкретных предметов.
Животные . Знакомство с группами животного мира
Птицы, живущие на участке детского сада (в ближайшем парке, сквере). Названия шести-восьми видов птиц. Внешние отличительные признаки (окраска оперения, характерные повадки). Зимующие и перелетите птицы. Подкормка птиц зимой.
Домашние животные. Условия содержания домашних животных. Детеныши домашних животных. Узнавание и называние пяти-шести видов животных и их детенышей, распространенных в данной местности.
Домашние птицы. Внешние отличительные признаки. Забота человека о домашних птицах. Узнавание и называние трех-четырех видов птиц и их птенцов.
Дикие животные. Узнавание и называние пяти-восьми видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы). Места обитания.
Деятельность взрослых и детей по охране животных.
Правила обращения с домашними животными (не подходить к чужим собакам, не брать на руки и не гладить чужих кошек и т.п.).
Обобщающие понятия: домашние и дикие животные. Умение отнести конкретные виды животных к обобщающим понятиям: птицы, насекомые, звери, рыбы.
Учить группировать конкретные предметы (их изображения), используя обобщающие слова: домашние и дикие животные, насекомые, птицы, рыбы.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей	**Формирование элементарных математических представлений** Конспекты ООД по ФЭМП, разработанные учителем-дефектологом и утвержденные на Педагогическом совете ДОУ. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 **Ознакомление с предметным окружением** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная

	с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017. **Ознакомление с социальным миром** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. **Ознакомление с миром природы** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017. Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.
5-6 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017

	«Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2016. **Ознакомление с предметным окружением** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. ЭОР http\\metodick.ru\konspekti-zanyatij-po-razvitiya-leksiko-grammaticheskih-predst Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. **Ознакомление с социальным миром** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. **Ознакомление с миром природы** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. ЭОР http\\metodick.ru\konspekti-zanyatij-po-razvitiya-leksiko-grammaticheskih-predst\ - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и

		связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.
6-7 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	**Формирование элементарных математических представлений** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018 . Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2016. **Ознакомление с предметным окружением** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. **Ознакомление с социальным миром** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. **Ознакомление с миром природы**

		Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.

2.2.3. Образовательная область Речевое развитие.

Основные цели и задачи работы:

В процессе коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР становятся важные задачи по ***Развитию речи****: уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;*

развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, внятности и выразительности речи;

формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;

формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Задача педагога при ***Приобщению к художественной литературе*** *— формировать у них интерес к книге, умение воспринимать и понимать прочитанный текст, учить отвечать на вопросы по содержанию, самостоятельно пересказывать небольшие отрывки из сказки, рассказа, несложные произведения, развивать умение сопереживать, сочувствовать героям, давать им элементарную характеристику и оценку их поступков.*

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 4 до 5 лет

Развитие речи

Способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в общении со взрослыми и сверстниками (задавать вопросы, рассказывать о событиях, начинать разговор, приглашать к деятельности).

Развивать умение переносить навыки общения в игру со сверстниками.

Расширять активный словарь , способствовать использованию слов, обозначающих предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной со взрослым исследовательской деятельности называть свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).

Развивать умение объединять предметы в видовые и родовые категории со словесным указанием характерных признаков.

Развивать словообразовательные и словоизменительные умения.

Умение отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.

Развивать грамматический строй речи. Способствовать использованию в речи полных, распространенных простых предложений с однородными членами для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Развивать умение использовать суффиксы и приставки при словообразовании.

Учить правильно отражать в речи системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.

Развивать умение устанавливает причинно-следственные связи и использовать их в ответах в форме сложноподчиненных предложений.

Учить правильно произносит все звуки родного языка. Уметь дифференцированно различать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Развивать умение слышать специально выделяемый взрослым звук в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его.

Учить четко воспроизводить фонетический и морфологический состав слова. Уметь использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Учить выразительно читать стихи, пересказывать короткие рассказы, передавать свое отношение к героям.

Развивать связную речь (диалогическая и монологическая). Способствовать свободному Умению выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеть умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывать небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Упражнять использовать элементарные формы объяснительной речи.

Развивать умение составляет рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Учить передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Учить самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.

Упражнять в умении использовать вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста); благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы.

Учить обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству. Способствовать умению разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности.

Приобщение к художественной литературе

Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Способствовать проявлению интереса к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Уметь соотносить их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.).

Учить понимать литературный текст в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступать в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает их по тексту: Почему? Зачем?). Пытаться рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Учить откликаться на прочитанное, рассказывать о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Развивать творческие способности: на основе прочитанного выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки.

Учить чутко прислушивается к стихам, сказкам.

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Учить классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Учить слушать художественное произведение с устойчивым интересом , запоминать прочитанное (о писателе, содержании произведения) и рассказывать о нем другим.

Учить читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.

Развивать желание участвовать в инсценировке отдельных произведений, использовать читательский опыт в других видах деятельности

Дети от 5 до 6 лет

Развитие речи. (***Речевое развитие)***

Расширение и систематизация словаря

Учить активно употреблять слова, обозначающие предметы и явления, которые изучаются в следующим темах:

Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикие животные. Насекомые. Птицы.

Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы.

Учить употреблять слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение непосредственно наблюдаемых предметов. Называть предметы, их пространственное расположение (двух, находящихся в противоположных направлениях, и

нескольких, один из которых находится в центре (в середине), другие: справа — слева, вверху — внизу, спереди — сзади от середины) после выполнения словесных указаний педагога.

Обучение построению высказывания *(совершенствование грамматического строя, построение предложения)*

Учить детей: отчетливо произносить каждое слово в предложении, не торопиться, четко проговаривать окончания в словах; использовать интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.;

правильно согласовывать существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже (например, одно колесо, два колеса, три колеса... или: красное яблоко, красный шарф, красные карандаши, красная шапочка и т.п.);

понимать значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов (верх — низ, правое — левое, спереди — сзади).

строить предложения с использованием союза и, предлогов и наречий, выражающих пространственные понятия.

Развитие связной речи. *Учить рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, а также о собственной практической деятельности по этапам изготовления той или иной поделки или выполненного трудового действия («Как я наблюдал за птицами», «Как я делал белочку из шишечек» и т.п.).*

Составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине: умение выделить главное, установить причинно-следственные связи, сделать выводы.

Понимать позу и движения, настроения персонажей, изображенных на сюжетной картине, уметь рассказать о последовательности действий персонажа в серии сюжетных картин.

Учить составлять рассказы-описания любимых игрушек.

Формирование умения говорить достаточно громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Развитие речевого (фонематического) восприятия*:*

Формирование способа вычленения звука из слова (подчеркнутое произнесение звука в слове), умение называть выделенный звук.

Формирование умения выделять отдельные звуки из слов; правильно и отчетливо артикулировать звуки.

Формировать умение отличать чувственно воспринимаемые (сенсорные) признаки гласных и согласных звуков: наличие или отсутствие в полости рта преграды на пути выдыхаемого воздуха, участие голоса.

Развивать умение различать звуки, близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные; звуки [а], [о], [ы], [у], [м], [мь [н], [нь], [в], [вь], [к], [кь], [п],[пь], [с], [сь], [и].

Упражнять в умении условного обозначения гласных, твердых и мягких согласных звуков; термины «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».

Ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова.

Упражнять в последовательном выделение звуков из односложных и двусложных слов типа но, ау, мак, осы по готовой условно-графической схеме звукового состава слова.

Ознакомление с печатными буквами А, а, О, о, У, у, Ы, ы, М, м, Н, н, В, в, К, к, П, п, С, с, И, и; соотнесение звука и буквы.

Формирование умения составлять предложение и выделять слова из предложения, состоящего из двух-трех слов; составлять условно-графическую схему предложения. Упражнять в составлении схем предложений (без предлогов).
Формировать термины слово, предложение.
Приобщение к художественной литературе (Ознакомление с художественной литературой)
У детей 5-6 лет проявляется особое желание к слушанию художественных произведений. Работа педагога должна быть направлена на развитие у детей интереса к художественной литературе, способности слушать литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.
Развитие умения ребенка отвечать на вопросы по содержанию произведения.
Обучение рассказыванию знакомых произведений, их частичной или полной драматизации.
Формирование умения оценивать поступки героев, мотивированно высказывать свое отношения к содержанию сказки, рассказа.
Стимулирование адекватного понимания и выражение ребенком смысла художественного текста во внешних действиях.
Побуждать выразительно рассказывать потешки, стихотворения.

Дети от 6 до 7 лет

Развитие речи *(Речевое развитие)*
Уточнение и расширение словарного запаса детей.
Учить активно употреблять слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности, называть основные и промежуточные цвета, использовать предметно-образные названия (... морковного, сиреневого, василькового цвета и т.п.), указывать не только общий размер, но и точно называть величину предметов (высокий — низкий, широкий — узкий, длинный — короткий), давать словесное обозначение пространственных отношений.
Учить детей: строить высказывание из трех-четырех предложений, следить за правильным согласованием существительных с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже;
распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения;
сочинять коллективные рассказы по сюжетной картине и серии последовательных картин;
составлять индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планировать этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии;
давать описания деревьев, животных, сезонных явлений и др.
Упражнять в составление предложений, в которых используются предлоги под, над, за, между, перед.
Подготовка к обучению грамоте.
Дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове на слух; правильная и отчетливая артикуляция звуков; звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание; согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию; [л], [л']; [т], [т']; [р], [р']; [р] — [л]; [г], [г']; [г] - [к]; [э]; [ш]; [б], [б']; [б] - [п]; [д], [д']; [д] -[т]; [ч]; [ж]; [ж] - [ш]; [ф], [ф']; [в], [в']; [в] - [ф]; [ц]; [ц] -[ч]; [щ]; [щ] - [ц]; [з] - [з']; [з] - [с]; [х] - [х']; условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков.

Ознакомление с печатными буквами Л, л, Т, т, Р, р, Г, г, Ш, ш, Б, б, Д, д, Ч, ч, Ж, ж, Ф, ф. В, в, Ц, ц, Щ, щ, З, з, Х, х; Э, э; соотнесение звука и буквы.

Последовательное выделение звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (например, луна, кубики, утка, кукушка); в односложных и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон, скрипка); условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков из слова по готовой условно-графической схеме и без нее; замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем «чтения» проанализированных измененных и вновь образованных слов; создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством педагога и самостоятельно; последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками.

Формирование понятия «ударение»; практические упражнения в выделении ударного гласного звука; постановка знака ударения в модели звукового состава слов.

Упражнять в умении практически делить слова на слоги.

Формирование понятия -предложение, слово; выделение предложения из текста (сказки, стихотворения, рассказа), состоящего из трех-четырех предложений; понижение голоса, пауза в конце предложения, правильное и отчетливое произнесение целого предложения; условно-графическое обозначение предложения.

Упражнять в вычленение слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящих в него слов; распространение и сокращение предложения; сравнение условно-графических схем предложений; составление предложений по готовой условно-графической схеме; термины слово, предложение.

Подготовка к обучению письму. *Подготовка к обучению письму детей с ЗПР предусматривает:*

развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза*:*

узнавание отдельных предметов;

узнавание реалистических изображений (в различном положении);

узнавание контурных изображений;

узнавание перечеркнутых контурных изображений;

выделение контурных изображений, наложенных друг на друга;

узнавание недорисованных контурных изображений, дорисовывание до целого;

узнавание изображения предмета по его части;

выделение фигуры, замаскированной в другой, более сложной структуры;

выбор недостающего фрагмента изображения;

нахождение сходства и различия в изображениях;

развитие зрительной памяти («Чего не стало?», «Что изменилось?», «Запомни и нарисуй...»);

развитие ориентировки в пространстве*:*

общее направление движения («Возьми флажок», «Поймай колокольчик» и др.);

развитие целенаправленности движений («Попади мячом в корзину» и др.);

ориентирование в сторонах своего тела;

различение и определение направления движения в пространстве (правое — левое, верх — низ; слева направо, сверху вниз);
ориентирование на листе бумаги («Мы — шоферы», «Улиточки на лугу», «Мышка бегает по дорожке» и др.);
решение конструктивных задач:
складывание разрезных картинок;
складывание из палочек пространственно организованных структур («Сложи из палочек солнышко, елочку...», «Чей колодец выше?», «Сложи человечка», «Сложи цыпленка» и другие игры с палочками на преобразование);
игры с кубиками Кооса (двухцветный и многоцветный варианты);
игры с лабиринтами;
тренировка пространственного воображения («Вообрази, что получится»);
развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве:
упражнения для кистей и пальцев рук («Красим забор», «Веселый оркестр», «Курочка клюет зернышки» и др.);
удержание определенной позы пальцев рук («Гусь», «Петушок» и пр.);
переключение поз (например, «Заяц — кольцо»);
зрительно-пространственная организация движений (пробы Хэда);
динамическая организация движений («Кулак — ладонь», «Игра на рояле», «Кулак — ребро — ладонь»);
регуляция движений на основе предварительной программы («Как звучит игрушка?», «Поиграем с флажками», «Кулак — палец»);
слухомоторная координация («Барабанщик», «Нарисуем песню соловья», «Звуки губной гармошки»);
формирование простейших графических навыков:
ритмичные круговые движения;
проведение горизонтальных линий в заданном направлении без ограничения в пространстве;
обведение трафаретов по контуру;
проведение прямых горизонтальных линий в ограниченном пространстве;
проведение волнистых линий в горизонтальном и вертикальном направлениях без ограничения в пространстве;
проведение свободных линий в различных направлениях;
проведение линий в ограниченном пространстве с изменением направления;
проведение волнистых линий различных конфигураций;
проведение наклонных прямых и пунктирных линий;
проведение линий по точкам по данному образцу;
штриховка в различных направлениях в ограниченном пространстве, в том числе и с нахождением закономерностей расположения линий в пространстве;
выполнение петлеобразных линий в различных направлениях;
продолжение линий с сохранением нужной системы простых соотношений.
анализ и письмо элементов букв

Письмо элементов букв дается вначале на нелинованном листе бумаги в виде игры, затем на строчке, также в форме игрового упражнения:
письмо коротких наклонных палочек;
нахождение одинаковых элементов букв, данных изолированно;
письмо коротких и длинных наклонных линий;
письмо коротких палочек с закруглением внизу;
нахождение письменных букв с заданным элементом;
письмо палочек с закруглением вверху;
письмо длинных и коротких палочек с закруглением внизу;
письмо овалов;
нахождение буквы, в которой данный элемент отсутствует;
нахождение заданного элемента в фигурах сложной конфигурации;
письмо полуовалов;
письмо палочек с закруглением вверху и внизу;
нахождение изменений в ряду элементов букв («Что изменилось и чего не стало?»);
нахождение всех букв письменного алфавита с заданным элементом;
письмо элементов букв по памяти («Посмотри, запомни, напиши»).

Приобщение к художественной литературе (Ознакомление с художественной литературой)

В Программе по ознакомлению с художественной литературой осуществляется работа , направленная на развитие у детей интерес к художественной литературе, формирование запаса литературных художественных впечатлений.
Формирование умения различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение.
Развитие умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев.
Совершенствование умения детей выразительно рассказывать сказки, стихотворения.
Обогащение литературными образами разных видов детской деятельности - игровой, изобразительной и конструктивной деятельностей.
Воспитание бережного отношение к книге, стремление самостоятельно рассматривать иллюстрации к ней.
.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы,	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2010. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М.,

	Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	Владос, 2017. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации., М., Сфера, 2015. Степанова Е.А. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. –М., Гном, 2018. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. -М., Гном т Д, 2005. **Художественная литература** Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез , 2016 Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
5-6 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008. ЭОР http\\metodick.ru\konspekti-zanyatij-po-razvitiya-leksiko-grammaticheskih-predst\ - Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. Степанова Е.А. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. –М., Гном, 2018. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для

	пресса, 2005 .	преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, Детство пресс, 2010. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. Авт-сост. О.Н.Небыкова.- Волгоград, Учитель, 2018. **Художественная литература** Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2018. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
6-7 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2007. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, Детство пресс, 2010. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. **Художественная литература**

		Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез , 2018. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 4 до 5 лет

Приобщение к искусству:

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружения (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие

способности.
Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.
Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.
Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т.д.).
Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.
Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.
Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
Познакомить детей с Городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.
Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.
Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.
Закреплять приемы аккуратной лепки.
Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п.
Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат —на треугольники и т. д.).
Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
Поощрять проявление активности и творчества.
Конструктивно-модельная деятельность:
Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах —стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.
Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность:

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре —си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество. Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне

Дети от 5 до 6 лет

Приобщение к искусству:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в

разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.
Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.
Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).
Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т.д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д.
Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.
При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.
Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.
Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.
Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга
Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени
Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.
Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.
Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.
Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки —городецкая, богородская; бирюльки).
Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).
Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.
Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.
Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.
Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п).
Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.
Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).
Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.
Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.
Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).
Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу.

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загораживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загораживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки.

Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т.п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).
Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.
Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник—в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции

Конструктивно-модельная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).
Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.
Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.
Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.
Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.
Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.
Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.
Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.
Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.
Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.
Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.
Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.
Развивать песенный музыкальный вкус.
Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
Учить детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.
Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.
Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. •
Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).
Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.
Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.
Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.
Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.
Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям

Дети от 6 до 7 лет

Приобщение к искусству:

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк).

Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри») и др.
Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.).
Расширять представления о художниках —иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец и т. п).
Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности.
Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями).
Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.
Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность:

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.
Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения.
Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности.
Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
Продолжать учить рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию.
Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину.

Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.
Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги).
Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами.
Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов и др.
Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш.
Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки.
Постепенно подводить детей к обозначению цветов. Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие —красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный).
Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).
Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т.п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра.
Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.
Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.
Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику —коллективная композиция).
Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.
Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.
Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).
Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей.
Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой.
При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема). Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.
Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона.
Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.
Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку».
Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.
Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы

Конструктивно-модельная деятельность:

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности.
Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение.

Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.
Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки.
Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).
Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами.
Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).
Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

Музыкальная деятельность:

Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус.
Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.
Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух.
Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку.
Обучать игре на детских музыкальных инструментах.
Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.
Слушание. Продолжать развивать навыки восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащать впечатления детей и формировать музыкальный вкус, развивать музыкальную память. Способствовать развитию мышления, фантазии, памяти, слуха.
Знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
Познакомить детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.
Пение. Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию.
Закреплять практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы; учить брать дыхание
и удерживать его до конца фразы; обращать внимание на артикуляцию (дикцию).
Закреплять умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.
Песенное творчество. Учить самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения. Способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.
Знакомить с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т. д.).
Развивать танцевально-игровое творчество; формировать навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.
Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).
Учить импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак и т. п.).
Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов.
Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности.
Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке.
Учить играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Конструктивно – модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя

		группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017
5-6 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель **Конструктивно – модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера **Музыкальная деятельность** Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018.
6-7 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез 2018. Изобразительная и консруктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель **Конструктивно – модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера

		Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Авт-сост Е. Н. Арсенина – изд.2-е.- Волгоград: Учитель

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Дети от 4 до 5 лет

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни:

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.

Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма

Физическая культура:

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу.

Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения.

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

Дети от 5 до 6 лет

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.
Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.
Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие.
Знакомить детей с возможностями здорового человека.
Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.
Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.
Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.
Физическая культура:
Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве.
Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.
Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.
Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.
Учить спортивным играм и упражнениям

Дети от 6 до 7 лет

Формирование начальных представлении о здоровом образе жизни:

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).
Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.
Формировать представления об активном отдыхе.
Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.
Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье
Физическая культура:
Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.
Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.
Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения.
Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.
Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.
Добиваться активного движения кисти руки при броске.
Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.
Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость.
Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.
Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений.
Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними.
Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.
Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения.
Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.
Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей.
Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.
Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Возраст	Программы	Технологии
4-5 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Физическая культура** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа-. М.: Мозаика-Синтез 2018. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.
5-6 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Физическая культура** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез 2018. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.
6-7 лет	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования.	**Физическая культура** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми

	Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.

2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка

В компенсирующей группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре (групповая, подгрупповая и индивидуальная).

Организованная образовательная коррекционно-педагогическая деятельность с детьми с ЗПР с учетом используемых методических пособий

ОО Познавательное развитие . Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Месяц, неделя	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (1 раз в неделю)	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 раза в неделю)	ОО Познавательное развитие Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. (№1)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. (№3)

	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)		
Сентябрь 1-2 неделя	Первичное обследование детей		
	1. Осень (№1, стр.7)	1.Начало осени (№2, стр.12) 2.Цветы осенью (№2, стр.14)	1.Наш детский сад, наша группа (№3, стр.12) 2.Начало осени (№3, стр.14)
	2. Деревья (№1, стр.9)	3.Деревья и кустарники осенью (№2, стр.17) 4.Грибы (№2, стр.20)	3. Игрушки в группе (№3, 18) 4.Изменения в жизни растений и животных осенью (№3, стр.21)
октябрь	3. Овощи (№1, стр.11)	5.Овощи (№2, стр.22) 6.Овощи (№2, стр.24)	5. Деревья и кустарники (№3, стр.23) 6.Цвет предметов (красный, синий желтый) (№3, стр.25)
	4. Овощи (№1, стр.13)	7.Фрукты (№2, стр.26) 8.Наш детский сад (№2, стр.28)	7. Растения огорода (№3, стр.27) 8. Цвет предметов (красный, синий желтый) (№3, стр.30)
	5. Фрукты (№1, стр.14)	9.Овощи – фрукты (№2, стр.31) 10.Игрушки (№2, стр.33)	9. Деревья и кустарники сада (№3, стр. 34) 10.Цвет предметов (оранжевый) (№3, стр.37)
	6. Фрукты (№1, стр.16)	11.Ягоды (№2, стр.35) 12.Овощи, фрукты, ягоды (№2, стр.37)	11. Овощи, фрукты (№3, стр.39) 12.Цвет предметов (желтый, красный, оранжевый) (№3, стр.42)
ноябрь	7. Овощи-фрукты (№1, стр.18)	13.Середина осени (№2, стр.40) 14.Середина осени (№2, стр.40)	13. Обобщающие понятия (№3, стр.44) 14.Осень (№3, стр.48)
	8. Игрушки (№1, стр.20)	15.Столовая и кухонная посуда (№2, стр.42) 16.Цвет предметов (красный, желтый, синий) (№2, стр.44)	15. Бытовые приборы в нашем доме (№3, стр.50) 16.Поздняя осень (№3, стр.52)
	9. Посуда (№1, стр.22)	17.Чайная посуда (№2, стр.47) 18. Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый) (№2, стр.49)	17. Овощи, фрукты, ягоды (№3, стр.55) 18.Цвет предметов (зеленый) (№3, стр.57)
	10. Мебель (№1, стр.24)	19.Мебель (№2, стр.51) 20.Поздняя осень (№2, стр.53)	19.Посуда (№3, стр.59) 20. Цвет предметов (фиолетовый) (№3, стр.62)
	11. Домашние птицы (№1, стр.25)	21.Домашние птицы (№2, стр.55) 22. Признаки ранней и поздней	21. Мебель в доме (№3, стр.64) 22.Цвет предметов (черный) (№3, стр.67)

		осени (№2, стр.57)	
		2 период (декабрь-февраль)	
декабрь	12. Домашние животные (№1, стр.27)	23.Домашние животные (№2, стр.62) 24.Домашние животные (№2, стр.64)	23. Домашние птицы (№3, стр.68) 24.Цвет, форма и величина предметов (№3, стр.72)
	13. Дикие животные (№1, стр.28)	25.Дикие животные (№2, стр.65) 26.Геометрические фигуры (треугольник, квадрат, круг) (№2, стр.67)	25. Домашние животные (№3, стр.74) 26.Дикие животные (№3, стр.77)
	14. Дикие и домашние животные (№1, стр.30)	27.Дикие и домашние животные (№2, стр.69) 28.Цвет предметов (красный, синий, фиолетовый) (№2, стр.79)	27.Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой (№3, стр.81) 28.Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (№3, стр.83)
	15. Новый год (№1, стр.32)	29.Зимние забавы (№2, стр.73) 30.Новый год (№2, стр.75)	29.Сравнение предметов по величине. (№3, стр.88) 30. Новый год в семье (№3, стр.90)
Январь.	Каникулы		
	16. Обувь. (№1, стр.34, 37)	31.Водный транспорт (№2, стр.77) 32.Воздушный транспорт (№2, стр.79)	31.Водный транспорт. Воздушный транспорт (№3, стр.92) 32.Водный и воздушный транспорт (№3, стр.94)
	17. Одежда (№1, стр. 37)	33.Наземный транспорт (№2, стр.81) 34.Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (№2, стр.83)	33.Городской наземный транспорт. Железнодорожный (междугородний) транспорт (№3, стр.95) 34. Обобщающее занятие «Знаешь ли ты цвета?» (№3, стр.98)
	18. Зимующие птицы (№1, стр.38)	35.Одежда (№2, стр.85) 36.Головные уборы (№2, стр.87)	35.Одежда (№3, стр.100) 36. Условия жизни диких животных (№3, стр.102)
февраль	19. Профессии (№1, стр.40)	37. Зимующие птицы (№2, стр.89) 38. Цвет предметов (изученные цвета) (№2, стр.91)	37.Зимующие птицы (№3, стр.105) 38.Стройка и строительные профессии (№3, стр.108)
	20.Транспорт (№1, стр.41)	39.Характерные признаки зимы	39.Профессии работников детского сада

		(№2, стр.93) 40.Обувь (№2, стр.95)	(№3, стр.110) 40.Общественные здания (№3, стр.112)
	21. День защитника Отечества (№1, стр.42)	41.Февраль – последний месяц зимы (№2, стр.97) 42.День защитника Отечества (№2, стр.102)	41. Профессии работников детского сада (№3, стр.114) 42.День защитника Отечества (№3, стр.116)
	22. Зима (№1, стр.44)	43.Одежда, обувь (№2, стр.99) 44.Форма предметов: круг, овал (№2, стр.104)	43.Обувь (№3, стр.118) 44.Зима (№3, стр.121)
3 период (марь – май)			
март	23. Мамин день (№1, стр.46)	45.Декабрь- первый месяц зимы (№2, стр.105) 46.Величина предметов (№2, стр.108)	45.Машины, облегчающие труд людей (№3, стр.123) 46.Весна (№3, стр.128)
	24. Весна (№1, стр.48)	47.Март – первый весенний месяц (№2, стр.112) 48.Международный женский день (№2, стр.115)	47.Международный женский день (№3, стр.129) 48. Основные признаки весны (№3, стр.131)
	25. Перелетные птицы (№1, стр.50)	49.Характерные признаки весны (№2, стр.117) 50.Цвет, форма, величина предметов (№2, стр.119)	49.Перелетные птицы (№3, стр.134) 50.Форма предметов (круг, овал) (№3, стр.137)
	26. Весенние цветы (№1, стр.52)	51.Возвращение перелетных птиц (№2, стр.121) 52.Семья (№2, стр.123)	51.Животные весной (№3, стр.139) 52.Моя семья (№3, стр.142)
апрель	27. Насекомые (№1, стр.55)	53.Насекомые (№2, стр.128) 54.Пространственное расположение геометрических фигур (№2, стр.130)	53.Садовые цветы (№3, стр.144) 54. Насекомые (№3, стр.147)
	28. Дом, улица, город (№1, стр.57) Правила дорожного движения (№1, стр.59)	55.Насекомые (№2, стр.132) 56.Цвет предметов (№2, стр.134)	55. Москва – столица России (№3, стр.150) 56.Наш дом (№3, стр.152)
	29. Аквариумные рыбки (№1,	57.Экскурсия с детьми в парк	57. Улица, на которой находится детский

	стр.64)	(№2, стр.135) 58.Мой дом (№2, стр.136)	сад (№3, стр.154) 58. Повторение (№3, стр.153)
	30. Комнатные растения (№1, 66)	59.Мой город (№2, стр.143) 60.Российская Федерация. Москва (№2, стр.144)	59. Цвет, форма, величина предметов (№3, стр.156) 60. Рыбы (№3, стр.163)
май	31. День Победы (№1, стр.61)	61.День Победы (№2, стр.147) 62. Как выращивают хлеб? (№2, стр.150)	61.День победы (№3, стр.158) 62. Комнатные растения. (№3, стр.167)
	32. Лето (№1, стр.68)	63.Комнатные растения (№2, стр.153) 64. Май – последний месяц весны. (№2, стр.154)	63. Признаки лета (№3, стр.161) 64. Повторение (№3, стр.168)
	Итоговое обследование детей		
Итого	32	64	64

<u>ОО Познавательное развитие . Развитие элементарных математических представлений</u>

Месяц , неделя	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
	<u>ОО Познавательное развитие.</u> Развитие элементарных математических представлений (1 раз в неделю)	<u>ОО Познавательное развитие .</u> Развитие элементарных математических представлений (2 раза в неделю)	<u>ОО Познавательное развитие.</u> Развитие элементарных математических представлений (3 раза в неделю)
Источник	Конспекты организованной образовательной деятельности по ОО «Познавательное развитие». Развитие элементарных математических представлений, разработанные учителем-дефектологом, принятые на Педагогическом совете ДОУ и утвержденные заведующим ДОУ(№1)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. (2 раза в неделю) (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. (3 раза в неделю) (№3)
1 период обучения (сентябрь-ноябрь)			
Сентябрь 1-2 неделя	Первичное обследование детей		

	1.Знакомство с тетрадью в клетку (№1, стр.2)	1.Соотнесение числа и количества. Цифра 1 (№2, стр.12) 2.Геометрическая фигура круг (№2, стр.14)	1.Цвет предметов (№3, стр.12) 2.Количественные отношения: один-много – столько же (№3, стр.14) 3.Числа от 1-10 (№3, стр.16)
	2.Цвет предметов (желтый, красный) (№1, стр.3)	3.Сравнение предметов (№2, стр.15) 4.Понятия сверху-снизу (№2, стр.17)	4.Понятия большой – маленький (№3, стр.20) 5.Образование числа 2 (№3, стр.23) 6.Числа от 1 до10 (№3, стр.25)
октябрь	3.Формы предметов (круг) (№1, стр.4)	5.Знакомство с образованием и составом числа 2 (№2, стр.19) 6.Признаки предметов (№2, стр.21)	7.Понятия большой – маленький (№3, стр.28) 8.Образование числа 2 (№3, 30) 9.Цифра, число и количество в пределах 10 (№3, стр.32)
	4.Один-много (№1, стр.5)	7.Понятия высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте (№2, стр.24) 8.Понятия спереди – сзади (перед, за, между) (№2, стр.26)	10.Анализ и сравнение совокупности предметов (№3, стр.35) 11.Образование числа 3 (№3, стр.38) 12. Цифра, число и количество в пределах 10 (№3, стр.40)
	5.Цвет предметов (красный, зеленый) (№1, стр.5)	9.Закрепление понятий больше – меньше (№2, стр.29) 10.Сравнение предметов по одному-двум признакам (№2, стр.31)	13.Количество предметов (№3, стр.42) 14.Оразования числа 3 (№3, стр.44) 15.Геометрические фигуры (№3, стр.46)
	6. Цифра и число 1(№1, стр.6)	11.Образование числа 3, знакомство с цифрой 3 (№2, стр. 33) 12.Понятие левое, правое (№2, стр. 36)	16.Количество и счет (№3, стр.49) 17.Состав чисел 2,3 (№3, стр.51) 18.Геометрические фигуры (№3, стр.54)
ноябрь	7.Лево-право (№1, стр.7)	13.Образование числа 3 (№2, 39) 14.Понятия один – много – мало – несколько (№2, стр.41)	19.Количество и счет (№3, стр.57) 20.Образование числа 4 (№3, стр.58) 21.Геометрические фигуры (№3, стр.61)
	8.Одинаковые по размеру, разные (№1, стр.8)	15.Понятия высокий – низкий, выше-ниже, одинаковые по высоте (№2, стр.43) 16.Пространственные понятия (№2, стр.45)	22.Состав числа 4 (№3, стр.63) 23.Состав числа 4 (№3, стр.65) 24.Геометрические фигуры (№3, стр.67)

	9.Цифра и число 1 (№1, стр.9)	17.Счет в прямом (до3) и обратном (от3) порядке (№2, стр.46) 18.Геометрическая фигура квадрат (№2, стр.50)	25.Образование числа 5 (№3, стр.69) 26.Состав числа 5 (№3, стр.71) 27.Образование числа 6 (№3, стр.74)
	10.Цвет предметов (обобщающее занятие) (№1, стр10)	19.Понятия длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (№2, стр.51) 20.Понятия далеко – близко (около, рядом) (№2, стр.53)	28.Состав числа 5 (№3, стр.76) 29.Сложение (№3, стр.79) 30.Образование числа 6 (№3, стр.82)
	11.Цифра и число 2 (№1, стр.11)	21.Образование числа 4, знакомство с цифрой 4 (№2, стр.55) 22.Понятия больше- меньше (№2, стр.57)	31. Состав числа 6 (№3, стр.84) 32.Сложение (№3, стр.86) 33.Образование числа 7 (№3, стр.88)
		2 период (декабрь-февраль)	
декабрь	12.Большой – маленький, одинаковые по размеру (№1, стр.12)	23. Понятия длинный- короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине (№2, стр.60) 24.Понятия внутри – снаружи (№2, стр.61)	34.Состав числа 6 (№3, стр.90) 35.Вычитание (№3, стр.92) 36.Состав числа 7 (№3, стр.93)
	13.Цифра и число 2 (№1, стр.13)	25.Составление числа 4 разными способами (№2, стр.63) 26.Понятия столько же, одинаково, поровну (№2, стр.65)	37.Состав числа (№3, стр.95) 38.Вычитание (№3, стр.97) 39.Образование числа 8 (№3, стр.99)
	14.Сравнение количества, размера предметов (№1, стр.14)	27.Цифра 0 (№2, стр.66) 28.Знакомство с тетрадью в клетку (№2, стр.68)	40.Состав числа 7 (№3, стр.102) 41.Сложение и вычитание (№3, стр.105) 42.Состав числа 8 (№3, стр.107)
	15.Форма предметов, квадрат (№1, стр.15)	29.Закрепление понятий больше – меньше (№2, стр.70) 30.Уравнивание групп предметов (№2, стр.72)	43.Состав числа 7 (№3, стр.109) 44.Сложение и вычитание (№7 стр.111) 45.Образование числа 9 (№3, стр.113)
Январь	Каникулы		
	16.Выше – ниже, высокий – низкий (№1, стр.16)	31.Повторение образования и состава числа 4 (№2, стр.73)	46.Состав числа (№3, стр.115) 47.Вычисления в пределах 10 (№3,

		32.Геометрическая фигуру треугольник (№2, стр.76)	стр.117) 48.Состав числа 9 (№3, стр.119)
	17.Цифра и число 3 (№1, стр.17)	33.Образование числа 5, знакомство с цифрой 5 (№2, стр.77) 34.Понятия вчера, сегодня, завтра, раньше, позже (№2, стр.79)	49.Состав числа8 (№3, стр.121) 50.Вычисления в пределах 10 (№3, стр.123) 51.Образование числа 10 (№3, стр.124)
	18.Сравнение количества (способ приложения) (№1, стр.18)	35.Порядковый счет до 5 (№2, стр.81) 36.Понятия толстый – тонкий, толще – тоньше, одинаковые по толщине (№2, стр. 82)	52.Состав числа 8 (№3, стр. 126) 53.Арифметическая задача (№3, стр.127) 54.Порядковый счет в пределах (№3, стр.129)
февраль	19.Цифра и число 3 (№1, стр.19)	37.Практичсекое знакомство с составом числа 5 (№2, стр.83) 38.Понятие пара (№2, стр.86)	55.Состав числа (№3, стр.131) 56.Решение задач (№3, стр.132) 57.Порядковый счет (№3, стр.155)
	20.Повторение (№1, стр.20)	39.Числовой ряд до 6. Образование числа 6 (№2, стр. 86) 40.Части суток, их последовательность (№2, стр.89)	58.Состав числа 9 (№3, стр.138) 59.Решение задач (№3, стр.139) 60.Количество и счет (№3, стр.141)
	21.Широкий- узкий (№1, стр.20)	41.Образование числа 7 (№2, стр.92) 42.Сравнение множеств (№2, стр.94)	61.Состав числа 10 (№3, 143) 62.Решение задач (№3, стр.145) 63.Равенство и неравенство совокупностей предметов (№3, стр.147)
	22.Форма предметов (треугольник) (№1, стр.21)	43.Образование числа 8 (№2, стр.96) 44.Равенство и неравенство (№2, стр.99)	64.Состав числа 10 (№3, стр. 150) 65.Решение задач (№3, стр.151) 66.Равенство и неравенство совокупностей предметов (№3, стр.156)
3 период (марь – май)			
март	23.Цифра и число 4 (№1, стр.22)	45.Числовой ряд до 8 (№2, стр.102) 46.Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат (№2, стр.104)	67.Состав числа 10 (№3, стр.158) 68.Задачи на нахождение суммы и остатка (№3, стр.160) 69.Количество предметов (№3, стр.162)
	24.Спереди – сзади (№1, стр.23)	47.Образование числа 9 (№2, стр.105) 48.Сравнение множеств (№2,	70.Состав числа 10 (№3, стр.164) 71.Задачи на нахождение суммы и остатка (№3, стр.166)

		стр.107)	72.Цвет, форма, размер предметов (№3, стр.168)
	25.Длинный – короткий, длиннее – короче (№1, стр.24)	49.Числовой ряд до 9 (№2, стр.108) 50.Повторение (№2, стр.110)	73.Состав числа 10 (№3, стр.170) 74.Решение задач (№3, стр. 172) 75.Сравнение предметов по высоте (№3, 173)
	26. Повторение (№1, стр.25)	51.Образование числа 10 (№2, стр.110) 52.Повторение (№2, стр.112)	76.Пространственные и временные понятия (№3, 175) 77.Решение задач (№3, стр.178) 78.Сравнение предметов (№3, стр.179)
апрель	27.Цифра и число 4 (№1, стр.25)	53.Соотнесение числа и количества (№2, стр.112) 54.Повторение (№2, 114)	79.Цвет, форма, размер предметов (№3, 181) 80.Пространственные и временные понятия (№3, стр.183) 81.Сравнение предметов по длине (№3, стр.185)
	28. Сколько, столько же, равно (№1, стр.26)	55.Отсчет, выделение количества, большее названного числа на1 (№2, стр. 114) 56.Повторение (№2, стр.115)	82.Сутки (№3, стр.187) 83.Решение задач (№3, стр.189) 84.Сравнение предметов по длине (№3, стр.190)
	29.Цифра и число 5 (№1, стр.27)	57.Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов (№2, стр.116) 58.Повторение (№2, стр.118)	85.Геометрические фигуры (№3, стр.192) 86.Пространственные и временные понятия (№3, стр.194) 87.Сравнение предметов по ширине (№3, стр.196)
	30. Цифра и число 5 (№1, стр.28)	59.Отсчет, выделение количества, больше или меньше названного на 1 (№2, стр.118) 60.Повторение (№2, 119)	88.Пространственные и временные понятия (№3, стр.199) 89.Составление задач (№3, стр.201) 90. Размер предметов (№3, стр.203)
май	31.Повторение (№1, стр.29)	61.Повторение состава чисел 2,3 (№2, стр.120) 62.Повторение состава числа 4 (№2, стр.122)	91.Сравнение предметов по толщине (№3, стр.204) 92. Решение задач (№3, стр.206) 93. Сравнение предметов по толщине (№3, стр.206)

	32.Повторение (№1, стр.30)	63.Повторение состава числа 5 (№2, стр.124) 64.Повторение (№2, стр.124)	94.Размер предметов (№3, стр.208) 95.Решение задач (№3, стр. 209) 96.Повторение (№3, стр.209)
Итоговое обследование детей			
Итого	32	64	96

ОО Развитие речи Развитие речи

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц , неделя	ОО Развитие речи. Фонематика (1 раз в неделю)	ОО Развитие речи Развитие речевого (фонематического) восприятия (1 раз в неделю)	ОО Развитие речи Подготовка к обучению грамоте (2 раза в неделю)
Источник	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2010. (№1)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008. (№2)	Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2007. (№3)
1 период обучения (сентябрь-ноябрь)			
Сентябрь 1-2 неделя	Первичное обследование детей		
	1.Неречевые звуки (№1, стр.8)	1.Звук и буква А (№2, стр.12)	1.Звуки а, о, у, ы (№3, стр.12) 2.Звуки [м], [мь], [н], [нь] (№3, стр.15)
	2.Речевые звуки (№1, стр.9)	2.Звук и буква А (№2, стр.14)	3.Звук и буква И. (№3, стр.18) 4.Звуки [в], [вь], [п],[пь] (№3, стр20)
октябрь	3.Речевые-неречевые звуки (№1, стр.11)	3.Звук и буква И (№2, стр.17)	5.Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.23) 6. Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.25)
	4.Звук и буква А (№1, стр.12)	4.Звук и буква О (№2, стр.19)	7. Звуки [с],[сь]. Буква С (№3, стр.28) 8. Звуки [л],[ль]. Буква Л (№3, стр.29)
	5.Звук и буква А (№1, стр.14)	5.Звук и буква О (№2, стр.21)	9.Звуки [л],[ль]. Буква Л (№3, 31) 10.Звуковой анализ двусложных слов (№3, стр.32)
	6.Звук и буква А (№1, стр.16)	6.Звуки и буквы А, О (№2, стр.24)	11.Различесние твердых и мягких звуков: [л-ль], [п-пь], [с-сь] (№3, стр.33)

			12. Звуки [т],[ть]. Буква Т (№3, стр.35)
ноябрь	7.Звук и буква У (№1, стр.18)	7.Звук и буква Ы (№2, стр.27)	13.Поторение (№3, стр.33) 14.Повторение (№3, стр.33)
	8.Звук и буква У (№1, стр.19)	8.Звук и буква Ы (№2, стр.29)	15.Звуковой диктант (№3, стр.37) 16.Звуки [р],[рь] (№3, стр.38)
	9.Звук и буква У (№1, стр.21)	9.Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед (№2, стр.31)	17. Звуки [р],[рь]. (№3, стр.40) 18. Звуки [р],[рь]. (№3, стр.42)
	10.Звуки и буквы А, У (№1, стр.23)	10.Звук и буква У (№2, стр.33)	19.Звуковой диктант (№3, стр.44) 20. Звуки [г],[гь]. Буква Г (№3, стр.45)
	11.Звуки и буквы А, У (№1, стр.24)	11.Звук и буква У (№2, стр.35)	21.Дифференциация звуков [г-к] (№3, стр.46) 22. Звук [ш] (№3, стр.48)
2 период (декабрь-февраль)			
декабрь	12.Звук и буква И (№1, стр.28)	12.Звуки и буквы О,У (№2, стр. 40)	23.Звук ш. Буква Ш. дифференциация звуков [с-ш] (№3, стр.52) 24.Повторение изученных звуков и букв (№3, стр.53)
	13.Звуки и буквы А, У, И (№1, 30)	13.Звуки и буквы А, О, У,Ы (№2, стр.41)	25.Звуковой диктант (№3, стр.55) 26.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных (№3, стр.56)
	14.Звуки буквы А,У,И (№1, стр.32)	14.Звук и буква М (№2, стр.43)	27.Звуки [б],[бь]. Буква Б (№3, стр.57) 28.Ударение (№3, стр.60)
	15.Звук и буква О (№1, стр.34)	15. Звук и буква М. Предлоги на, над, под (№2, стр.46)	29.Дифференциация звуков [п-б] (№3, стр.62) 30.Звуковой диктант (№3, стр.64)
Январь. каникулы			
	16.Звук и буква О (№1, стр.36,37)	16. Звук и буква М. Предлог между (№2, стр.49)	31.Звуки [д], [дь]. Буква Д. (№3, стр.65) 32. Звуки [д], [дь]. Буква Д. (№3, стр.67)
	17. Звуки и буквы А,У,И,О (№1, 39)	17. Звук и буква Н (№2, стр.51)	33.Дифференциация звуков д-т (№3, стр.68) 34.Звуковой анализ слов (№3, стр.70)
	18. Звуки и буквы А,У,И,О (№1,	18. Звук и буква Н. Предлоги на,	35.Звук ч.Буква Ч (№3, стр.72)

	стр.40)	за, перед, после (№2, стр.53)	36.Звук ж.Буква Ж (№3, стр.74)
февраль 1 неделя	19. Звуки и буквы А,У,И,О (№1, 42)	19. Звук и буква В (№2, стр.56)	37.Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы (№3, стр.76) 38.Дифференциация звуков [ш –ж] (№3, стр.78)
	20. Звук и буква Т (№1, стр.43, 45)	20. Звук и буква В (№2, стр.58)	39. Дифференциация звуков [ш –ж] (№3, стр.80) 40.Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (№3, стр.82)
	21.Звуки и буквы П (№1, стр.48)	21.Различение твердых и мягких согласных звуков (м-мь, н-нь, в-вь) (№2, стр.60)	41. Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (№3, стр.83) 42.Дифференциация звуков [в-ф], [вь-фь] (№3 , стр.86)
	22.Звуки и буквы П,Т (№1, стр.50)	22. Звук и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки (№2, стр.64)	43.Звуковой анализ слов (№3, стр.88) 44.Звуковой диктант (№3, стр.90)
3 период (марь – май)			
март	23.Звук и буква Н (№1, стр.52)	23.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед (№2, стр.67)	45.Звук ц. Буква Ц (№3, стр.91) 46.Дифференциация звуков [ц-ч] (№3, стр.93)
	24.Звуки и буквы М (№1, стр.54)	24. Звук и буква К (№2, стр.70)	47.Звук щ. Буква Щ (№3, стр.96) 48.Звук щ. Буква Щ (№3, стр.97)
	25.Звуки буквы М,Т (№1, стр.56)	25.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (№2, стр.72)	49.Дифференциация звуков [ш–щ] (№3, стр.99) 50. Дифференциация звуков [ш –щ] (№3, стр.101)
	26.Звуки и буквы М,П (№1, стр.58)	26.Повторение изученных звуков и букв (№2, стр.73)	51.Звуки [з],[зь]. Буква З (№3, стр. 103) 52.Звуки [з],[зь]. Буква З (№3, стр.106)
апрель	27.Звук и буква Н,М (№1, стр.60)	27. Звук и буква П (№2, стр.75)	53.Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (№3, стр.108) 54. Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (№3, стр.110)
	28.Звук и буква К (№1, стр.62)	28. Звук и буква П (№2, стр.78)	55. Дифференциация звуков [щ-ч] (№3, стр.111) 56.Звуковой диктант (№3, стр.113)
	29.Звуки и буквы К, Т (№1, стр. 64)	29. Звук и буква С (№2, стр.79)	57. Дифференциация звуков [с-щ] (№3,

			стр.114) 58.Звуки [х] –[хь]. Буква Х (№3, стр.116)
	30.Звуки и буквы К,П (№1, стр.66)	30.Повторение изученных звуков и букв (№2, стр.81)	59. Звуки [х] –[хь]. Буква Х (№3, стр.118) 60.Звуковой диктант (№3, стр.120)
май	31.Звуки и буквы К,Н (№1, стр.68)	31.Обобщающее занятие (№2, стр.83)	61.Повторение (№3, стр.121) 62.Повторение (№3, стр.122)
	32.Звуки и буквы М,К (№1, стр.70)	32. Обобщающее занятие (№2, стр.83)	63 Повторение(№3, стр.123) 64. Повторение (№3, стр.124)
Итоговое обследование детей			
Итого	32	64	64

ООД на повторение проводится по усмотрению педагогов .

ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Рисование

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц , неделя	ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Рисование *(1 раз в неделю)*	ОО Художественное творчество Изобразительная деятельность. Рисование *(2 раза в неделю)*	ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Рисование *(2 раза в неделю)*
Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Средняя группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№1)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№2) Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель (№3)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№4) Изобразительная и консруктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель (№5)
Сентябрь	1.Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето» (№1, стр.23)	1.Картинка про лето (№2, стр.30) 2. Знакомство с акварелью (№2, стр.31)	1.Лето (№4, стр.32) 2. Декоративное рисование на квадрате(№4, стр.33)
	2. Рисование « На яблоне поспели	3. Космея (№2, стр.32)	3. Кукла в национальном костюме (№4,

	яблоки» (№1, стр.25)	4.Укрась платочек ромашками (№2, стр.33)	стр.35) 4. Поезд, в котором мы ездили на дачу (№4, стр.36)
	3.Рисование « Красивые цветы» (№1, стр.27)	5. Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду(№2, стр.34) 6. Чебурашка (№2, стр.34)	5. Золотая осень (№4, стр.36) 6. Придумай, чем может стать красивый осенний листок (№4, стр.38)
	4.Рисование «Цветные шары (круглой и овальной формы)» (№1, стр.30)	7. Что ты больше всего любишь рисовать(№2, стр.36) 8. Осенний лес(№2, стр.36)	7. На чем люди ездят (№4, стр.38) 8. Веселые качели (№5, стр.8)
Октябрь	5.Рисование «Золотая осень» (№1, стр.31)	9. Идет дождь (№2, стр.37) 10. Весёлые игрушки(№2, стр.39)	9. Нарисуй свою любимую игрушку (№4, стр.39) 10.Ветка рябины (№4, стр.40)
	6. Рисование «Сказочное дерево» (№1, стр.33)	11. Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция (№2, стр.42) 12. Девочка в нарядном платье (№2, стр.43)	11. Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице (№4, стр.43) 12. Город вечером (№4, стр.45)
	7. Декоративное рисование « Украшение фартука» (№1, стр.34)	13. Знакомство с городецкой росписью(№2, стр.43) 14. Городецкая роспись(№2, стр.44)	13. Завиток (декоративное рисование) (№4, стр.45) 14. Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце (по замыслу) (№4, стр.47)
	8. Рисование красками «Яички простые и золотые» (№1, стр.36)	15. Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы (№2, стр.45) 16. Рисуем дерево (№3, стр.24)	15. Мы идем на праздник с цветами и флажками (№4, стр.47) 16. Праздник урожая (№4, стр.48)
Ноябрь	9.Рисование по замыслу (№1, стр.38)	17. Создание дид.игры Что нам осень принесла (№2, стр.45) 18. Автобус, украшенный флажками, едет по улице(№2, стр.47)	17. Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка» (№4, стр.50) 18. Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду») (№4, стр.53)
	10. Декоративное рисование « Украшение свитера» (№1, стр.40)	19. Сказочные домики(№2, стр.48) 20. Закладка для книге (Городецкий цветок) (№2, стр.50)	19. Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (№4, стр.54) 20 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи (№4, стр.56)

	11. Рисование « Маленькие гномик» (№1, стр.42)	21. Моя любимая сказка(№2, стр.51) 22. Грузовая машина(№2, стр.52)	21. Наша любимая игра («Кошки - мышки») (№4, стр.57) 22. Такие разные зонтики (№5, стр.20)
	12. Рисование «Рыбки плавают в аквариуме» (№1, стр.43)	23. Роспись олешка(№2, стр.54) 24. Рисование по замыслу(№2, стр.55)	23. По горам, по долам… (№5, стр.23) 24. Разговорчивый родник (№5, стр.26)
Декабрь	13.Рисование «Кто в каком домике живёт» (« У кого какой домик) (№1, стр.47)	25. Зима (№2, стр.55) 26. Большие и маленькие ели (№2, стр. 57)	25. Декоративное рисование (№4, стр.58) 26. Волшебная птица (№4, стр.59)
	14. Рисование красками «Снегурочка» (№1, стр.47)	27. Синие и красные птицы (№2, стр.58) 28. Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» (№2, стр.59)	27. Как мы танцуем на музыкальном занятии(№4, стр.62) 28. Сказка о царе Салтане (№4, стр.63)
	15. Рисование «Новогодние поздравительные открытки» (№1, стр.48)	29. Рисование по замыслу(№2, стр.60) 30. Снежинка(№2, стр.61)	29.Зимний пейзаж (№4, стр.65) 30. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка (№4, стр.66)
	16. Рисование « Наша нарядная ёлка» (№1, стр.50)	31. Наша нарядная ёлка(№2, стр.63) 32. Усатый-полосатый (№2, стр.63)	31. Морозные узоры (№5, стр.28) 32. Пир на весь мир (№5, стр.36)
Январь	17. Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой» (№1, стр.51)	33. Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике(№2, стр.64) 34. Дети гуляют зимой на участке (№2, стр.66)	33. Новогодний праздник в детском саду (№4, стр.66) 34. Букет цветов (Декоративное рисование) (№4, стр.68)
	18. Рисование « Развесистое дерево» (№1, стр.52)	35. Городецкая роспись (№2, стр.67) 36. Машины нашего города (№2, стр.69)	35. Кони пасутся (рисование декоративно-сюжетной композиции) (№4, стр.68) 36. Букет в холодных тонах (декоративное рисование) (№4, стр.70)
	19. Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку» (№1, стр.56)	37. Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы (№2, стр.70)	37. Иней покрыл деревья (№4, стр.71) 38. Сказочный дворец (№4, стр.72)

		38. По мотивам городецкой росписи(№2, стр.71)	
	20. Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковских росписей) (№1, стр.57)	39. Нарисуй свое любимое животное (№2, стр.72) 40. Кошечка на окошке (№3, стр.69)	39. Белый медведь и северное сияние (№5, стр.39) 40. Нарядный индюк (№5, стр.34)
Февраль	21.Рисование «украсим полоску Флажками» (№1, стр.58)	41. Красивое развесистое дерево зимой(№2, стр.73) 42. По мотивам хохломской росписи (№2, стр.75)	41. Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи (№4, стр.75) 42. Сказочное царство (№4, стр.76)
	22. Рисование «Девочка пляшет» (№1, стр.60)	43. Солдат на посту(№2, стр.76) 44. Деревья в инее (№2, стр.76)	43. Наша Армия родная (№4, стр.77) 44. Зима (№4, стр.78)
	23. Рисование «Красивая птичка» (№1, стр.61)	45. Золотая хохлома (№2, стр.78) 46. Пограничник с собакой (№2, стр.79)	45. Конек- Горбунок (№4, стр.79) 46. Ваза с цветками (№4, стр.80)
	24 Декоративное рисование « Укрась вои игрушки» (№1, стр.62)	47. Домик для трех поросят (№2, стр.80) 48. Нарисуй, что интересного произошло в детском саду (рисование по желанию) (№2, стр.82)	47. Я с папой (№5, стр.42) 48. Мы едем, едем в далекие края (№5, стр.55)
Март	25. Рисование « Расцвели красивые цветы» (№1, стр.64)	49. Дети делают зарядку (№2, стр.82) 50. Картинка к празднику 8 марта (№2, стр.83)	49. Уголок групповой комнаты (№4, стр.82) 50. Нарисуй, что хочешь, красивое (№4, стр.83)
	26. Декоративное рисование «Украсим платье кукле» (№1, стр.68)	51. Роспись кувшинчиков (№2, стр.84) 52. Панно «Красивые цветы» (№2, стр.85)	51. Мальчик с пальчик (рисование по сказке) (№4, стр.84) 52. Кем ты хочешь быть? (рисование по замыслу) (№4, стр.86)
	27. Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок» (№1, стр.69)	53. Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная (По сказке «Лиса и заяц) (№2, стр.85) 54. Рисование по замыслу (№2,	53. Весеннею тропою (№5, стр.48) 54.Букет цветов (№5, стр.50)

		стр.88)	
	28. Рисование « Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц» (№1, стр.71)	55. Знакомство с искусством гжельской росписи (№2, стр.89) 56. Нарисуй какой хочешь узор (№2, стр.90)	55.Золотой петушок (по сказке) (№5, стр.60) 56. Золотые облака (№5, стр.64)
Апрель	29. Рисование «Сказочный домик – теремок» (№1, стр.72)	57. Это он, это он, Ленинградский почтальон (№2, стр.91) 58. Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой(№2, стр.92)	57. Мой любимый сказочный герой (№4, стр.88) 58. Композиция с цветами и птицами (по мотивам народной росписи) (№4, стр.90)
	30. Рисование «Моё любимое солнышко» (№1, стр.74)	59. Роспись петуха(№2, стр.94) 60. Спасская башня Кремля (№2, стр.97)	59. Обложка для книги сказок №4, стр.90) 60. Завиток (по мотивам хохломской росписи) (№4, стр.91)
	31. Рисование «Твоя любимая кукла» (№1, стр.75)	61. Гжельские узоры (№2, стр.99) 62. Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) (№2, стр.99)	61. Субботник (№4, стр.92) 62. Разноцветная страна (№4, стр.94)
	32. Рисование «Дом в котором ты живёшь» (№1, стр.77)	63. Дети танцуют на празднике в детском саду(№2, стр.100) 64. Весна идет , весне дорогу (№3, стр.86)	63. День и ночь (№5, стр.68) 64. Рисуем музыку (№5, стр.74)
Май	33. Рисование «Празднично украшенный дом» (№1, стр.78	65. Салют над городом в честь праздника Победы(№2, стр.101) 66. Роспись силуэтов гжельской посуды(№2, стр.103)	65. Первомайский праздник в городе (№4, стр.95) 66. Цветущий сад (№4, стр.96)
	34. Рисование «Самолёты летят сквозь облака» (№1, стр.80)	67. Цветут сады (№2, стр.104) 68.Бабочки летают над лугом (№2, стр.105)	67. Весна (№4, стр.97) 68. Круглый год (№4, стр.99)
	35 Рисование «Нарисуй картинку про весну» (№1, стр.80)	69. Картинки для игры Радуга(№2, стр.107) 70. Цветные страницы(№2, стр.108)	69. Родная страна (№4, стр.100) 70.расписные ткани (№5, стр.78)
	36. Рисование « Нарисуй какую хочешь картинку» (№1, стр.82)	71. Ласковое солнышко (№3, стр.93) 72 Весенний натюрморт (№3, стр.97)	71.дремлет лес под сказку сна (№5, стр.84) 72 До свиданья, детский сад! (№5, стр.86)

Итого	36	72	72

ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Лепка

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц , неделя	ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Лепка *(2 раза в месяц)*	ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Лепка *(1 раз в неделю)*	ОО Художественное творчество . Изобразительная деятельность. Лепка *(1 раз в неделю)*
Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . средняя группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№1)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№2) Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель (№3)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№4) Изобразительная и консруктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель (№5)
Сентябрь	1. Лепка «Яблоки и ягоды (Персики и абрикосы)» (№1, стр.23)	1.Грибы (№2, стр.29) 2. Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин (№2, стр.32)	1. «Фрукты для игры в магазин (№4, стр.32) 2. Корзина с грибами (№4, стр.34)
	2. Лепка «Огурец и свекла» (№1, стр.260	3.Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) (№2, стр.37) 4. Мы сегодня в цирк пришли (№3, стр.160)	3. Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин (№4, стр.34) 4. Яблочко и червячок (№5, стр.144)
Октябрь	3. Лепка «Грибы « (№1, стр.32)	5.Красивые птички (№2, стр.37) 6. Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено (№2, стр.39)	5. Девочка играет в мяч (№4, стр.42) 6.Лепка фигуры человека в движении (№4, стр.43)
	4. Лепка «Угощение для кукол» (№1, стр.35)	7. Козлик (№2, стр.41) 8. Солнышко покажись (№3, стр.163)	7. Петушок с семьей (коллективная композиция) (№4, стр.44)

			8. Огородное пугало (№5, стр.147)
Ноябрь	5.Лепка «Сливы и лимоны» (№1, стр.39)	9. Олешек (№2, стр.49) 10. Вылепи свою любимую игрушку (№2, стр.51)	9. Ребенок с котенком (№4, стр.52) 10. Лепка по замыслу (№4, стр.54)
	6. Лепка«Разнообразные рыбки» (№1, стр.42)	11. Сказочное дерево выросло в лесу (№3, стр.166) 12. Нарядные лошадки (№3, стр.168)	11. Дымковские барышни (№4, стр.55) 12. Нарядный индюк (№5, стр.152)
Декабрь	7. Лепка «Девочка в зимней одежде» (№1, стр.47)	13. Котенок (№2, стр.56) 14. Девочка в зимней шубе (№2, стр.60)	13. Птица (№4, стр.58) 14. Девочки и мальчики пляшут (№4, стр.61)
	8. Лепка по замыслу «Слепи то, что тебе хочется » (№1, стр.50)	15.На чем я полететь хочу (№3, стр.170) 16. Мы поедем, мы помчимся (№3, стр.174)	15. Дед Мороз (№4, стр.64) 16.Елкины игрушки- шишки, мишки, хлопушки (№5, стр.150)
Январь	9. Лепка «Птичка» (№1, стр.51)	17. Снегурочка(№2, стр.65) 20. Зайчик (№2, стр.67)	17. Лыжник (№4, стр.68) 18. Как мы играем зимой (№4, стр.70)
	10. Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное» (№1, стр.53)	19. Наши гости на новогоднем празднике (№2, стр.68) 20.Банка варенья для Карлосона (№3, стр.176)	19. Петух (№4, стр.73) 20. Слоненку подарили сладкий пирог (№5, стр.154)
Февраль	11. Лепка «Хоровод» (№1, стр.59)	21. Щенок (№2, стр.74) 22. Лепка по замыслу (№2, стр.81)	21. Пограничник с собакой (№4, стр.74) 22. Конек горбунок (№4, стр.79)
	12. Лепка «Мы слепили снеговиков» (№1, стр.62)	23. Вишенки (№3, стр.182) 24. Кружка для папы (№3, стр.189)	23.Бабушкины сказки (№5, стр.164) 24. Лягушонок и лилия (№5, стр.167)
Март	13.Лепка «Мисочка» (№1, стр.66)	25. Кувшинчик (№2, стр.83) 26. Птицы на кормушке (воробьи, голуби) (№2, стр.86)	25. По щучьему веленью (лепка по сказке) (№4, стр.81) 26. Встреча Иван-царевича с лягушкой (№4, стр.83)
	14. Лепка «Зайчики на полянке» (№1, стр.70)	27.Смешная мордашка (№3, стр.184) 28. Доску разделочную для мамы украшаем (№3, стр.186)	27. Декоративная пластина (№4, стр.85) 28. У лукоморья дуб зеленый (№5, стр.168)
Апрель	15. Лепка «Барашек» (№1, стр.74)	29. Петух (по мотивам народной	29. Персонаж любимой сказки (№4,

		игрушки) (№2, стр.91) 30. Белочка грызет орешки (№2, стр.95)	стр.87) 30. Лепка по замыслу (№4, стр.92)
	16. Лепка «Посуда для кукол» (№1, стр.77)	31. Девочка пляшет (№2, стр.98) 32. Мы делаем зарядку (№3, стр.179)	31. Няня с младенцем (№4, стр.93) 32. Доктор Айболит и его друзья (№4, стр.95)
Май	17. лепка «Птичка клюет зернышки из блюдечка» (№1, стр.78)	32. Сказочные животные (№2, стр.101) 34. Красная шапочка несет бабушке гостинцы (№2, стр.103)	32. Черепаха (лепка с натуры) (№4, стр.97) 34. Лепка по замыслу (№4, стр.99)
	18. Лепка «Как мы играли в подвижную игру» (№1, стр.82)	35. Зоопарк для кукол (коллективная работа) (№2, стр.104) 36. Паучок на паутине (№3, стр.191)	35.Лебедушка (№5, стр.177) 36. Отважные парашютисты (№5, стр.180)
Итого	18	36	36

<u>ОО Художественное творчество.</u> Изобразительная деятельность. Аппликация

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц , неделя	<u>ОО Художественное творчество .</u> Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)	<u>ОО Художественное творчество .</u> Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)	<u>ОО Художественное творчество .</u> Изобразительная деятельность. Аппликация (2 раза в месяц)
Источник	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . средняя группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№1)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Старшая группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№2)	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду . Подготовительная группа – М.: Мозаика синтез , 2016. (№3)
Сентябрь	1Красивые флажки (№1, стр.25)	1.На лесной полянке выросли грибы (№2, стр.30)	1. Осенний ковер (№3, стр.37)
	2.Нарежь полосочки и наклей (№1, стр.27)	2.Огурцы и помидоры лежат на тарелке (№2, стр.35)	1. Осенний ковер(продолжение) (№3, стр.37)
Октябрь	3.Украшение платочка (№1, стр.34)	3.Блюдо в фруктами и ягодами	3. Ваза с фруктами, ветками и цветами

		(№2, стр.38)	(декоративная композиция) (№3, стр.41)
	4.Лодки плывут по реке (№1, стр.35)	4.Наш любимый мишка и его друзья (№2, стр.40)	4. Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение(№3, стр.41)
Ноябрь	5.Большой дом (№1, стр.39)	5.Дома на нашей улице (№2, стр.47)	5.Праздничный хоровод(№3, стр.49)
	6.Корзина грибов (Коллективная) (№1, стр.41)	6.Машины едут по улице (№2, стр.53)	6.Рыбки в аквариуме(№3, стр.49)
Декабрь	7.Вырежи и наклей какую хочешь постройку(№1, стр.46)	7.Большой и маленькие бокальчики (№2, стр.59)	7.Вырежи и наклей любимую игрушку (коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») (№3, стр.62)
	8.Бусы на ёлку (№1, стр.49)	8.Новогодняя поздравительная открытка (№2, стр.61)	8.Царевна – лягушка (на тему сказки) (№3, стр.65)
Январь	9.В магазин привезли красивые пирамидки (№1, стр.52)	9.Петрушка на ёлке (№2, стр.65)	9. Аппликация по замыслу(№3, стр.71)
	10.Автобус (№1, стр.54)	10.Красивые рыбки в аквариуме (коллективная) (№2, стр.71)	10. Корабли на рейде(№3, стр.72)
Февраль	11.Летящие самолёты (Коллективная) (№1, стр.60)	11.Матрос с сигнальными флажками (№2, стр.75)	11.Аппликация по замыслу(№3, стр.77)
	12.Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке(№1, стр.63)	12.Пароход (№2, стр.77)	12.Поздравительная открытка(№3, стр.80)
Март	13.Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (№1, стр.64)	13.Сказочная птица (№2, стр.87)	13.Новые дома на нашей улице(№3, стр.85)
	14.Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (№1, стр.66)	14.Вырежи и наклей какую хочешь картинку (№2, стр.89)	14.Радужный хоровод(№3, стр.867)
Апрель	15.Загадки (№1, стр.73)	15.Поезд(№2, стр.96)	15.Полет на Луну(№3, стр.89)
	16.Вырежи и наклей что захочешь (№1, стр.75)	16.Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы(№2, стр.97)	16.Аппликация по замыслу(№3, стр.90)

Май	17.Красная Шапочка (№1, стр.79)	17.Весенний ковёр(№2, стр.102)	17. Цветы в вазе (аппликация с натуры) (№3, стр.96)
	18.Волшебный сад (№1, стр.81)	18.Загадки(№2, стр.106)	18. Белка под елью(№3, стр.98)
Итого	18	18	18

ОО Художественное творчество . Конструктивно-модельная деятельность

	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц , неделя	ОО Художественное творчество . Конструктивно-модельная деятельность *(2 раза в месяц)*	ОО Художественное творчество . Конструктивно-модельная деятельность *(2 раза в месяц)*
Источник	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М., ТЦ Сфера. (№1)	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий.- М., ТЦ Сфера. (№1)
Сентябрь	1.Грузовой автомобиль (№1, стр.64)	1.Здания (№1, стр.95)
	2. Панно (№1, стр.80)	2. Игрушки (№1, стр.104)
Октябрь	3.Магазин игрушек (№1, стр.68)	3. Декоративное панно (№1, стр.107)
	4. Корзиночка (№1, стр.69)	4. Лестница (№1, стр.97)
Ноябрь	5. Фургон и грузовик (№1, стр.64)	5. Волшебный сундучок (№1, стр.101)
	6. Домашние птицы (№1, стр.80)	6. Сюжетная композиция (№1, стр.8)
Декабрь	7. Машина для своего груза (№1. стр.65)	7. Фигурки зверюшек и человечков (№1, стр.107)
	8. Елочные игрушки (№1, стр.70)	8. Елочные игрушки (№1, стр.100)
Январь	9. Детский сад (№1, стр.67)	9. Коврик (№1, стр.101)
	10. Гараж с 2 въездами (№1, стр.65)	10. Транспорт (№1, стр.103)
Февраль	11. Птица (№1, стр.79)	11. Самолет (№1, стр.98)
	12. Сказочный домик (№1, стр.70)	12. Корабль (№1, стр.98)
Март	13. Мосты (№1, стр.65)	13. Мост (№1, стр.96)
	14.Чебурашка (№1, стр.73)	14. Игрушки забавы (№1, стр.103)
Апрель	15. Домик, гараж, сарай (№1, стр.69)	15. Салфетка (№1, стр.104)
	16. Высотное здание (№1, стр.75)	16. Мебель (№1, стр.99)
Май	17.Улица (№1, стр.67)	17. Микрорайон города (№1, стр.95)

	18. Карусель (№1, стр.71)	18. Чудесный мешочек (№1, стр.106)
Итого	18	18

ОО Художественное творчество. Музыкальная деятельность

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
сяц , неделя	ОО Художественное творчество . Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)	ОО Художественное творчество . Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)	ОО Художественное творчество . Музыкальная деятельность (2 раза в неделю)
Источник	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду:Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 (№1)	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 (№2)	Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2018 (№3)
Сентябрь	1.Хорошо у нас в саду (№1, стр.39)	1.День знаний (№2, стр.40)	1.Занятие №1 (№3, стр.15)
	2. Будь внимательным (№1, стр.41)	2. Мы играем в детский сад (№2, стр.42)	2.Занятие №2 (№3, стр.18)
	3. Нам весело (№1, стр.43)	3. В мире звуков (№2, стр.48)	3.Занятие №3 (№3, стр.22)
	4. Мы танцуем и поем (№1, стр.45)	4. Музыкальные звуки (№2, стр.49)	4.Занятие №4 (№3, стр.24)
	5. Вместе весело шагать (№1, стр.46)	5. Здравствуй, осень! (№2, стр.51)	5.Занятие № 5 (№3, стр.26)
	6. Здравствуй, осень(№1, стр.49)	6. Шум дождя (№2, стр.53)	6.Занятие №6 (№3, стр.29)
	7. Осенняя прогулка (№1, стр.51)	7. Шумя дождя (продолжение) (№2, стр.55)	7.Занятие №7 (№3, стр.31)
	8. Дары осени (№1, стр.53)	8. Шутка в музыке (№2, стр.57)	8.Занятие №8 (№3, стр.33)
Октябрь	9.Здравствуй, музыка (№1, стр.55)	9. Вместе нам весело (№2, стр.59)	9.Занятие №9 (№3, стр.35)
	10. Мы-музыканты (№1, стр.57)	10.Любимая игрушка (№2, стр.60)	10.Занятие №10 (№3, стр.39)
	11.Хмурая, дождливая осень наступила (№1, стр.59)	11.Волшебная шкатулка (№2, стр.61)	11.Занятие №11 (№3, стр.42)
	12.Осенний дождик (№1, стр.61)	12.Веселые дети (№2, стр.63)	12.Занятие №12 (№3, стр.45)
	13.Игрушки в гостях у ребят (№1, стр.63)	13. Мы играем и поем (№2, стр.65)	13.Занятие №13 (№3, стр.46)
	14.Баю-баю (№1, стр.65)	14. Музыкальное изображение животных (№2, стр.66)	14.Занятие №14 (№3, стр.48)

	15.Стихи об осени (№1, стр.67)	15. Лесные приключения (№2, стр.68)	15.Занятие №15 (№3, стр.51)
	16.Дары осени (№1, стр.70)	16. В королевстве Искусство (№2, стр.70)	16.Осенние посиделки (№3, стр.208)
Ноябрь	17.Прятки (№1, стр.74)	17.Скоро первый снег (№2, стр.74)	17.Занятие №16 (№3, стр.53)
	18.Мы - веселые ребята (№1, стр.76)	18. Зоопарк (№2, стр.76)	18.Занятие №17 (№3, стр.55)
	19.Знакомство с гармонью (№1, стр.77)	19.Ходит зайка по саду (№2, стр.77)	19.Занятие №18 (№3, стр.58)
	20.Заинька, попляши, серенький, попляши (№1, стр.79)	20.Звучащие картинки (№2, стр.78)	20.Занятие №19 (№3, стр.61)
	21.Разное настроение (№1, стр.82)	21.Мы веселые ребята (№2, стр.80)	21.Занятие №20 (№3, стр.63)
	22.Прогулка в зоопарк (№1, стр.83)	22. Музыкальная сказка в осеннем лесу (№2, стр.81)	22.Занятие №21 (№3, стр.65)
	23.Здравствуй, зимушка-зима (№1, стр.86)	23. Русская народная музыка (№2,стр. 84)	23.Занятие №22 (№3, стр.68)
	24.Покатились санки вниз (№1, стр.89)	24. Мамочка любимая (№2, стр.86)	24.Занятие №23 (№3, стр.70)
Декабрь	25.Зимушка хрустальная (№1, стр.90)	25. Здравствуй, зима!(№2, стр.89)	25.Занятие №24 (№3, стр.72)
	26.Скоро праздник новогодний(№1, стр.92)	26. Елочка-красавица (№2, стр.91)	26.Занятие №25(№3, стр.74)
	27.Приходи к нам, Дед Мороз (№1, стр.94)	27.Бусинки (№2, стр.93)	27.Занятие №26 (№3, стр.77)
	28. Новогодний хоровод (№1, стр.96)	28. Зимние забавы (№2, стр.94)	28.Занятие №27 (№3, стр.80)
	29.Новогодняя мозаика (№1, стр.98)	29. Новогодние сюрпризы (№2, стр. 96)	29.Занятие №28 (№3, стр.83)
	30.Песни и стихи о зиме и новогодней елке (№1, стр.99)	30. Новогодние сюрпризы (продолжение) (№2, стр. 97)	30.Занятие №29 (№3, стр.88)
	31.Новый год у ворот (№1, стр.101)	31. Зимушка хрустальная (№2, стр. 99)	31.Занятие №30 (№3, стр.90)
	32. Елочка-красавица (№1, стр.102)	32. Музыка и движение – путь к веселому настроению (№2, стр. 101)	32.Занятие №31 (№3, стр.92)
Январь	33. Зимняя сказка (№1, стр.104)	33. Музыкальные загадки (№2, стр. 102)	33.Занятие №32 (№3, стр.93)
	34.Развеселим наши игрушки (№1, стр.106)	34. До свидания, елочка (№2, стр. 105)	34Занятие №33 (№3, стр.97)
	35. Всем советуем дружить! (№1, стр.107)	35.В гости к Метелице (№2, стр. 107)	35.Занятие №34 (№3, стр.98)
	36. Хорошо в садике живется (№1, стр.)	36. Прогулка в зимний лес (№2, стр. 110)	36.Занятие №35 (№3, стр.100)

	37.Птицы и звери в зимнем лесу (№1, стр.110)	37. Наши песни (№2, стр.112)	37.Занятие №36 (№3, стр.102)
	38. Что нам нравится зимой (№1, стр.113)	38. Шутка (№2, стр. 113)	38.Занятие №37 (№3, стр.104)
	39.Наши друзья (№1, стр.115)	39. Время суток (№2, стр.115)	39.Занятие №38 (№3, стр.106)
	40. Мы по городу идем (№1, стр.117)	40. Мы знакомимся с оркестром (№2, стр. 117)	40.Занятие №39 (№3, стр.108)
Февраль	41.Мой самый лучший друг (№1, стр.119)	41. Скоро 23 февраля (№2, стр. 18)	41.Занятие №40 (№3, стр.110)
	42. Очень бабушку мою, маму мамину, люблю (№1, стр.121)	42. Скоро 23 февраля (продолжение) (№2, стр. 120)	42.Занятие №41 (№3, стр.112)
	43.Мы солдаты (№1, стр.123)	43. Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап (№2, стр.122)	43.В гости к нам пришли игрушки (№3,стр.248)
	44. Подарок маме (№1, стр.125)	44. Слушаем песни В.Шаинского (№2, стр. 124)	44.Занятие №42 (№3, стр.114)
	45. Скоро весна (№1, стр.127)	45. Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты (№2, стр.125)	45.Занятие №43 (№3, стр.117)
	46. Мы запели песенку (№1, стр.128)	46. Весна-красна спускается на землю (№2, стр.127)	46.Занятие №44 (№3, стр.120)
	47. Вот уж зимушка проходит (№1, стр.130)	47. Вот уж зимушка проходит! (№2, стр. 129)	47.Занятие №45 (№3, стр.124)
	48. К нам весна шагает (№1, стр.132)	48. Мы танцуем и поем (№2, стр. 130)	48.Занятие №46 (№3, стр.126)
Март	49. Весеннее настроение (№1, стр.134)	49. Тема весны в музыке (№2, стр. 131)	49.Занятие №47 (№3, стр.129)
	50.Весенний хоровод (№1, стр.136)	50 .Прилет птиц (№2, стр. 133)	50.Занятие №48 (№3, стр.135)
	51. Весело-грустно (№1, стр.137)	51. Март, март! Солнцу рад! (№2, стр. 135)	51.Занятие №49 (№3, стр.137)
	52. Лесной праздник (№1, стр.139)	52. Март – не весна, а предвесенье (народная мудрость) (№2, стр. 137)	52.Занятие №50 (№3, стр.142)
	53. Нам весело (№1, стр.141)	53. Весеннее настроение (№2, стр. 139)	53.Занятие №51 (№3, стр.144)
	54.Мы танцуем и поем (№1, стр.142)	54. Музыка весны (№2, стр. 141)	54.Занятие №52 (№3, стр.147)
4 недели	55. Песни и стихи о животных (№1, стр.144)	55. Разное настроение (№2, стр. 143)	55.Занятие №53 (№3, стр.149)
	56. Весна идет, весне дорогу (№1, стр.146)	56. Дмитрий Кабалевский (№2, стр. 145)	56.Занятие №54 (№3, стр.151)
Апрель	57. Апрель, апрель, на дворе звенит капель	57. Добрая весна (№2, стр. 146)	57.Занятие №55 (№3, стр.154)

	(№1, стр.148)		
	58.Весенние ручьи (№1, стр.150)	58. Знакомимся с творчеством М.Глинки (№2, стр. 149)	58.Занятие №56 (№3, стр.156)
	59. Солнечный зайчик (№1, стр.152)	59. Слушаем музыку М.Глинки (№2, стр. 150)	59.Музыкальный зоопарк (№3, стр.251)
	60.Цирковые лошадки (№1, стр.154)	60. Дружба крепкая! (№2, стр. 152)	60.Занятие №57 (№3, стр.159)
	61.Шуточные стихи и песни (№1, стр.156)	61. Космические дали (№2, стр. 153)	61.Занятие №58 (№3, стр.161)
	62. Прилет птиц (№1, стр.158)	62. В деревне Веселинкино (№2, стр. 157)	62.Занятие №59 (№3, стр.163)
4 неделя	63. Мы на луг ходили (№1, стр.160)	63. Прогулка по весеннему лесу (№2, стр. 160)	63.Занятие №60 (№3, стр.166)
	64. Цветы на лугу (№1, стр.162)	64. Дважды два – четыре! (№2, стр. 163)	64.Занятие №61 (№3, стр.170)
Май	65. Будем с песенкой дружить (№1, стр.165)	65. Наши любимые песни (№2, стр. 165)	65.Занятие №62 (№3, стр.172)
	66. Ай, да дудка! (№1, стр.167)	66. Мы любим играть (№2, стр. 166)	66.Занятие №63 (№3, стр.175)
	67. С добрым утром! (№1, стр.168)	67. Цветы на лугу (№2, стр. 168)	67.Занятие №64 (№3, стр.177)
	68. От улыбки станет всем светлей (№1, стр.170)	68. Праздник День Победы (№2, стр. 170)	68.Занятие №65 (№3, стр.180)
	69. Будь ловким (№1, стр.172)	69. Провожаем друзей в школу (№2, стр. 172)	69.Мои любимые игры (№3, стр.256)
	70. Здравствуй, лето! (№1, стр.173)	70. Звонче жаворонка пенье (№2, стр. 173)	70.Занятие №66 (№3, стр.182)
	71. Лесная прогулка (№1, стр.175)	71. Концерт (№2, стр. 175)	71.Занятие №67 (№3, стр.184)
	72. Четыре времени года (№1, стр.176)	72. Наступило лето (№2, стр. 177)	72.Занятие №68 (№3, стр.186)
Итого	72	72	72

ОО.Физическое развитие. Физическая культура

	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
Месяц , неделя	ОО Физическая культура. Физическое развитие (3 раза в неделю)	ОО Физическая культура Физическое развитие (3 раза в	ОО Физическая культура Физическое развитие (3 раза в

		неделю)	неделю)
Источник	Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-синтез, 2016 (№1)	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2015 (№2)	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-синтез, 2014. (№3)
Сентябрь	1.Занятие 1 (№1, стр.19)	1.Занятие 1 (№2, стр.15)	1.Занятие 1 (№3, стр.9)
	2.Занятие 2 (№1, стр.20)	2.Занятие 2 (№2, стр. 17)	2.Занятие 2 (№3, стр.10)
	3.Занятие 3 (№1, стр.21)	3.Занятие 3 (№2, стр.17)	3.Занятие 3 (№3, стр.11)
	4.Занятие 4 (№1, стр.21)	4.Занятие 4 (№2, стр.19)	4.Занятие 4 (№3, стр.11)
	5.Занятие 5 (№1, стр. 23)	5.Занятие 5 (№2, стр.20)	5.Занятие 5 (№3, стр. 13)
	6.Занятие 6 (№1, стр.23)	6.Занятие 6 (№2, стр.20)	6.Занятие 6 (№3, стр.16)
	7.Занятие 7 (№1, стр.24)	7.Занятие 7 (№2, стр.21)	7.Занятие 7 (№3, стр.15)
	8.Занятие 8 (№1, стр.26)	8.Занятие 8 (№2, стр.23)	8.Занятие 8 (№3, стр.16)
	9.Занятие 9 (№1, стр.26)	9.Занятие 9 (№2, стр.24)	9.Занятие 9 (№3, стр.16)
	10.Занятие 10 (№1, стр.26)	10.Занятие 10 (№2, стр.24)	10.Занятие 10 (№3, стр.16)
	11.Занятие 11(№1, стр.28)	11.Занятие 11(№2, стр.26)	11.Занятие 11(№3, стр.18)
	12.Занятие 12 (№1, стр.29)	12.Занятие 12 (№2, стр.26)	12.Занятие 12 (№3, стр.18)
Октябрь	13.Занятие 13 (№1, стр.30)	13.Занятие 13 (№2, стр.28)	13.Занятие 13 (№3, стр.20)
	14.Занятие 14 (№1, стр.32)	14.Занятие 14 (№2, стр.29)	14.Занятие 14 (№3, стр.21)
	15.Занятие 15 (№1, стр.32)	15.Занятие 15 (№2, стр.29)	15.Занятие 15 (№3, стр.22)
	16.Занятие 16 (№1, стр.33)	16.Занятие 16 (№2, стр.30)	16.Занятие 16 (№3, стр.22)
	17.Занятие 17 (№1, стр.34)	17.Занятие 17 (№2, стр.32)	17.Занятие 17 (№3, стр.23)
	18.Занятие 18 (№1, стр.34)	18.Занятие 18 (№2, стр.32)	18.Занятие 18 (№3, стр.24)
	19.Занятие 19 (№1, стр.35)	19.Занятие 19 (№2, стр.33)	19.Занятие 19 (№3, стр.24)
	20.Занятие 20 (№1, стр.35)	20.Занятие 20 (№2, стр.34)	20.Занятие 20 (№3, стр.26)
	21.Занятие 21 (№1, стр.36)	21.Занятие 21 (№2, стр.35)	21.Занятие 21 (№3, стр.26)
	22.Занятие 22 (№1, стр.36)	22.Занятие 22 (№2, стр.35)	22.Занятие 22 (№3, стр.27)
	23.Занятие 23 (№1, стр.37)	23.Занятие 23 (№2, стр.37)	23.Занятие 23 (№3, стр.28)
	24.Занятие 24 (№1, стр.38)	24.Занятие 24 (№2, стр.37)	24.Занятие 24 (№3, стр.28)
Ноябрь	25.Занятие 25 (№1, стр.39)	25.Занятие 25 (№2, стр.39)	25.Занятие 25 (№3, стр.29)
	26.Занятие 26 (№1, стр.40)	26.Занятие 26 (№2, стр.41)	26.Занятие 26 (№3, стр.32)
	27.Занятие 27 (№1, стр.40)	27.Занятие 27 (№2, стр.41)	27.Занятие 27 (№3, стр.32)
	28.Занятие 28 (№1, стр.41)	28.Занятие 28 (№2, стр.42)	28.Занятие 28 (№3, стр.32)

	29.Занятие 29 (№1, стр.42)	29.Занятие 29 (№2, стр.43)	29.Занятие 29 (№3, стр.34)
	30.Занятие 30 (№1, стр.43)	30.Занятие 30 (№2, стр.43)	30.Занятие 30 (№3, стр.34)
	31.Занятие 31(№1, стр.43)	31.Занятие 31(№2, стр.44)	31.Занятие 31(№3, стр.34)
	32.Занятие 32(№1, стр.44)	32.Занятие 32 (№2, стр.45)	32.Занятие 32(№3, стр.36)
	33.Занятие 33 (№1, стр.45)	33.Занятие 33 (№2, стр.45)	33.Занятие 33 (№3, стр.36)
	34.Занятие 34(№1, стр.45)	34.Занятие 34(№2, стр.46)	34.Занятие 34(№3, стр.37)
	35.Занятие 35 (№1, стр.46)	35.Занятие 35 (№2, стр.47)	35.Занятие 35 (№3, стр.38)
	36.Занятие 36 (№1, стр.46)	36.Занятие 36 (№2, стр.47)	36.Занятие 36 (№3, стр.39)
Декабрь	37.Занятие 1 (№1, стр.48)	37.Занятие 1 (№2, стр.48)	37.Занятие 1 (№3, стр.40)
	38.Занятие 2 (№1, стр.49)	38.Занятие 2 (№2, стр.49)	38.Занятие 2 (№3, стр.41)
	39.Занятие 3 (№1, стр.49)	39.Занятие 3 (№2, стр.50)	39.Занятие 3 (№3, стр.41)
	40.Занятие 4 (№1, стр.50)	40.Занятие 4 (№2, стр.51)	40.Занятие 4 (№3, стр.42)
	41.Занятие 5(№1, стр.51)	41.Занятие 5(№2, стр.52)	41.Занятие 5(№3, стр.43)
	42.Занятие 6 (№1, стр.51)	42.Занятие 6 (№2, стр.52)	42.Занятие 6 (№3, стр.43)
	43.Занятие 7 (№1, стр.52)	43.Занятие 7 (№2, стр.53)	43.Занятие 7 (№3, стр.45)
	44.Занятие 8 (№1, стр.54)	44.Занятие 8 (№2, стр.54)	44.Занятие 8 (№3, стр.46)
	45.Занятие 9 (№1, стр.54)	45.Занятие 9 (№2, стр.54)	45.Занятие 9 (№3, стр.46)
	46.Занятие 10 (№1, стр.54)	46.Занятие 10 (№2, стр.55)	46.Занятие 10 (№3, стр.47)
	47.Занятие 11 (№1, стр.56)	47.Занятие 11 (№2, стр.57)	47.Занятие 11 (№3, стр.48)
	48.Занятие 12 (№1, стр.56)	48.Занятие 12 (№2, стр.57)	48.Занятие 12 (№3, стр.48)
Январь	49.Занятие 13 (№1, стр.57)	49.Занятие 13 (№2, стр.59)	49.Занятие 13 (№3, стр.49)
	50.Занятие 14 (№1, стр.58)	50.Занятие 14 (№2, стр.60)	50.Занятие 14 (№3, стр.51)
	51.Занятие 15 (№1, стр.59)	51.Занятие 15 (№2, стр.61)	51.Занятие 15 (№3, стр.51)
	52.Занятие 16 (№1, стр.59)	52.Занятие 16 (№2, стр.62)	52.Занятие 16 (№3, стр.52)
	53.Занятие 17 (№1, стр.60)	53.Занятие 17 (№2, стр.63)	53.Занятие 17 (№3, стр.53)
	54.Занятие 18 (№1, стр.60)	54.Занятие 18 (№2, стр.63)	54.Занятие 18 (№3, стр.64)
	55.Занятие 19 (№1, стр.61)	55.Занятие 19 (№2, стр.63)	55.Занятие 19 (№3, стр.54)
	56.Занятие 20 (№1, стр.62)	56.Занятие 20 (№2, стр.64)	56.Занятие 20 (№3, стр.56)
	57.Занятие 21 (№1, стр.62)	57.Занятие 21 (№2, стр.65)	57.Занятие 21 (№3, стр.56)
	58.Занятие 22 (№1, стр.63)	58.Занятие 22 (№2, стр.65)	58.Занятие 22 (№3, стр.57)
	59.Занятие 23 (№1, стр.64)	59.Занятие 23 (№2, стр.66)	59.Занятие 23 (№3, стр.58)
	60.Занятие 24 (№1, стр.64)	60.Занятие 24 (№2, стр.66)	60.Занятие 24 (№3, стр.58)
Февраль	61.Занятие 25 (№1, стр.65)	61.Занятие 25 (№2, стр.68)	61.Занятие 25 (№3, стр.59)

	62.Занятие 26 (№1, стр.66)	62.Занятие 26 (№2, стр.69)	62.Занятие 26 (№3, стр.60)
	63.Занятие 27 (№1, стр.67)	63.Занятие 27 (№2, стр.69)	63.Занятие 27 (№3, стр.60)
	64.Занятие 28 (№1, стр.67)	64.Занятие 28 (№2, стр.70)	64.Занятие 28 (№3, стр.61)
	65.Занятие 29 (№1, стр.68)	65.Занятие 29 (№2, стр.71)	65.Занятие 29 (№3, стр.62)
	66.Занятие 30 (№, стр.68)	66.Занятие 30 (№2, стр.71)	66.Занятие 30 (№3, стр.62)
	67.Занятие 31 (№1, стр.69)	67.Занятие 31 (№2, стр.71)	67.Занятие 31 (№3, стр.63)
	68.Занятие 32 (№1, стр.70)	68.Занятие 32 (№2, стр.72)	68.Занятие 32 (№3, стр.64)
	69.Занятие 33 (№1, стр.70)	69.Занятие 33 (№2, стр.73)	69.Занятие 33 (№3, стр.64)
	70.Занятие 34 (№1, стр.70)	70.Занятие 34 (№2, стр.73)	70.Занятие 34 (№3, стр.65)
	71.Занятие 35 (№1, стр.71)	71.Занятие 35 (№2, стр.74)	71.Занятие 35 (№3, стр.66)
	72.Занятие 36 (№1, стр.72)	72.Занятие 36 (№2, стр.75)	72.Занятие 36 (№3, стр.66)
Март	73.Занятие 1 (№1, стр.72)	73.Занятие 1 (№2, стр.76)	73.Занятие 1 (№3, стр.72)
	74.Занятие 2 (№1, стр.73)	74.Занятие 2 (№2, стр.77)	74.Занятие 2 (№3, стр.73)
	75.Занятие 3 (№1, стр.73)	75.Занятие 3 (№2, стр.78)	75.Занятие 3 (№3, стр.73)
	76.Занятие 4 (№1, стр.74)	76.Занятие 4 (№2, стр.79)	76.Занятие 4 (№3, стр.74)
	77.Занятие 5 (№1, стр.75)	77.Занятие 5 (№2, стр.80)	77.Занятие 5 (№3, стр.75)
	78.Занятие 6 (№1, стр.76)	78.Занятие 6 (№2, стр.80)	78.Занятие 6 (№3, стр.75)
	79.Занятие 7 (№1, стр.76)	79.Занятие 7 (№2, стр.81)	79.Занятие 7 (№3, стр.76)
	80.Занятие 8 (№1, стр.77)	80.Занятие 8 (№2, стр.82)	80.Занятие 8 (№3, стр.78)
	81.Занятие 9 (№1, стр.77)	81.Занятие 9 (№2, стр.83)	81.Занятие 9 (№3, стр.78)
	82.Занятие 10 (№1, стр.78)	82.Занятие 10 (№2, стр.83)	82.Занятие 10 (№3, стр.79)
	83.Занятие 11 (№1, стр.79)	83.Занятие 11 (№2, стр.84)	83.Занятие 11 (№3, стр.80)
	84.Занятие 12 (№1, стр.79)	84.Занятие 12 (№2, стр.85)	84.Занятие 12 (№3, стр.80)
Апрель	85.Занятие 13 (№1, стр.80)	85.Занятие 13 (№2, стр.86)	85.Занятие 13 (№3, стр.81)
	86.Занятие 14 (№1, стр.81)	86.Занятие 14 (№2, стр.87)	86.Занятие 14 (№3, стр.82)
	87.Занятие 15 (№1, стр.82)	87.Занятие 15 (№2, стр.87)	87.Занятие 15 (№3, стр.82)
	88.Занятие 16 (№1, стр.82)	88.Занятие 16 (№2, стр.88)	88.Занятие 16 (№3, стр.83)
	89.Занятие 17 (№1, стр.83)	89.Занятие 17 (№2, стр.89)	89.Занятие 17 (№3, стр.84)
	90.Занятие 18 (№1, стр.84)	90.Занятие 18 (№2, стр.89)	90.Занятие 18 (№3, стр.84)
	91.Занятие 19 (№1, стр.84)	91.Занятие 19 (№2, стр.89)	91.Занятие 19 (№3, стр.84)
	92.Занятие 20 (№1, стр.85)	92.Занятие 20 (№2, стр.91)	92.Занятие 20 (№3, стр.86)
	93.Занятие 21 (№1, стр.85)	93.Занятие 21 (№2, стр.91)	93.Занятие 21 (№3, стр.86)
	94.Занятие 22 (№1, стр.86)	94.Занятие 22 (№2, стр.91)	94.Занятие 22 (№3, стр.87)

	95.Занятие 23 (№1, стр.87)	95.Занятие 23 (№2, стр.93)	95.Занятие 23 (№3, стр.88)
	96.Занятие 24 (№1, стр.87)	96.Занятие 24 (№2, стр.93)	96.Занятие 24 (№3, стр.88)
Май	97.Занятие 25 (№1, стр.88)	97.Занятие 25 (№2, стр.94)	97.Занятие 25 (№3, стр.88)
	98.Занятие 26 (№1, стр.89)	98.Занятие 26 (№2, стр.95)	98.Занятие 26 (№3, стр.89)
	99.Занятие 27 (№1, стр.89)	99.Занятие 27 (№2, стр.96)	99.Занятие 27 (№3, стр.90)
	100.Занятие 28 (№1, стр.89)	100.Занятие 28 (№2, стр.96)	100.Занятие 28 (№3, стр.90)
	101.Занятие 29 (№1, стр.90)	101.Занятие 29 (№2, стр.97)	101.Занятие 29 (№3, стр.91)
	102.Занятие 30 (№1, стр.90)	102.Занятие 30 (№2, стр.97)	102.Занятие 30 (№3, стр.92)
	103.Занятие 31 (№1, стр.91)	103.Занятие 31 (№2, стр.98)	103.Занятие 31 (№3, стр.92)
	104.Занятие 32 (№1, стр.92)	104.Занятие 32 (№2, стр.99)	104.Занятие 32 (№3, стр.93)
	105.Занятие 33 (№1, стр.92)	105.Занятие 33 (№2, стр.99)	105.Занятие 33 (№3, стр.93)
	106.Занятие 34 (№1, стр.92)	106.Занятие 34 (№2, стр.100)	106.Занятие 34 (№3, стр.95)
	107.Занятие 35 (№1, стр.93)	107.Занятие 35 (№2, стр.101)	107.Занятие 35 (№3, стр.96)
	108. Занятие 36 (№1, стр.93)	108. Занятие 36 (№2, стр.101)	108. Занятие 36 (№3, стр.96)
Итого	108	108	108

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности педагогов с детьми

Возраст	ОО «Познавательное развитие» Развитие познавательно-исследовательской деятельности
5-7 лет	«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015
4-7 лет	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенниников, О.Л. Холодова, 2015
5-7 лет	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016г
4-7 лет	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
4-7 лет	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
	ОО «Социально-коммуникативное развитие» Развитие игровой деятельности
4-7 лет	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
4-5 лет	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
ОО «Речевое развитие» Ознакомление с художественной литературой	
4-5 лет	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
5-6 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.

6-7 лет	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Формирование основ безопасности	
4-7 лет	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г
4-7 лет	«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
ОО «Социально-коммуникативное развитие» Социализация , развитие общения, нравственное воспитание	
4-7 лет	«Социально-нравственное воспитание дошкольников» Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
4-7 лет	«Трудовое воспитание в детском саду» Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Этические беседы с дошкольниками» Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
ОО «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно - модельная деятельность	
4-5 лет	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера
ОО «Физическое развитие» Физическая культура	
4-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
4-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» Автор Князева О.А., Маханева М.Д. –С-Пб, детство пресс, 2008.

Выбор программы обусловлен тем, что в настоящее время в дошкольной педагогике актуализировалась проблема необходимости воспитания в подрастающем поколении духовности на основе традиций русского народа. Приобщение детей к народной культуре с дошкольного возраста является средством развития у них патриотических чувств и духовности. Важен этот вопрос и в работе с детьми с задержкой психического развития.

Русские народные сказки, песни, пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, пестушки, заклички – это народная мудрость, свод правил жизни, кладезь яркого богатства языка. Всё, что пришло к нам из глубины веков мы теперь называем народным творчеством. Интерес к отечественной культуре и актуальность её изучения в наши дни повлияло на выбор парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» под редакцией Ольги Львовны Князевой и Марии Давыдовны Маханёвой.

Содержание программы «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» направлено на приобщение детей к истокам русской народной культуры, развитие интереса к народному творчеству, воспитание у детей патриотических чувств и духовности

Содержание программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры**»** под редакцией О.Л. Князевой и М. Д. Маханёвой:

Дети от 4 до 5 лет
Продолжать знакомить с потешками, колядками, закличками, русскими народными сказками.
Знакомить с вежливыми обращениями к гостям.
Знакомить с женской русской народной одеждой.
Познакомить с предметами обихода (прялкой, веретеном, скалкой, деревянными ложками,
Продолжать знакомить с празнованием Нового года, Масленницей
Познакомить с потешным фолклором (дразнилками, скороговорками, небылицами).
Дети от 5 до 6 лет
Знакомить с народными приметами, пословицами, поговорками.
Продолжать знакомить с русскими народными сказками, с потешным фолклором (дразнилками, скороговорками, небылицами).
Знакомить со старинным орудием труда (цепом, серпом), с предметами обихода (деревянным корытцем, тяпкой).
Продолжать знакомить с песенками, закличками, частушками.
Продолжать формировать представление о рождественских праздниках и колядовании
Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года, Масленницы, Пасхи.
Дети от 6 до 7 лет
Закреплять знания народных примет, пословиц, поговорок.
Закреплять знание песенок. закличек, частушек.
Знакомить с Нижнем Новгородом, Нижегородским кремлем.
Закреплять знания о рождественских праздниках, святочных гаданиях, о масленице, Пасхе.
Знакомить с русскими богатырями.
Закреплять знания о народном костюме и русских обычаях.

Реализация программы «Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» осуществляется через беседы с детьми, рассматривание макета избы, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков, чтение художественной литературы, и т. д.

Форма организации: организуется в совместной деятельности педагога с детьми.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

2.3.1.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 4 до 5 лет	ООД по ОО Социально-коммуникативное	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Словесные:* -этические беседы - общение на нравственные и	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • макеты домов, изб народов древней Руси.

	развитие Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.		этические темы -чтение и рассказывание художественных произведений на социально-нравственную тематику - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). - разучивание стихотворений на нравственные и этические темы -работа с пословицами и поговорками *Наглядные:* - рассматривание книг, иллюстраций нравственного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:* - решение проблемных ситуаций -самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность - деятельность на формирование навыков поведения -эмоционально-личностное общение на темы	• куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. Ребенок в семье и дома • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для роло-ролевой гендерной идентификации, • модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей темати • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Трудовая деятельность • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;

			Игровые: - дидактические игры с содержанием и правилами социального характера - игры с валеологическим содержанием - игры по основам безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность и пр.) - игры на формирование навыков культурного поведения -сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные игры; -игры – драматизации и режиссёрские игры с нравственным направлением	• материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. Игровая деятельность • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Дети от 5 до 6лет	ООД по ОО Социально-коммуникативное развитие Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Словесные:* -этические беседы - общение на нравственные и этические темы -чтение и рассказывание художественных произведений на социально-нравственную тематику - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно).	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр.

	сверстниками.		- разучивание стихотворений на нравственные и этические темы -работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями *Наглядные:* - рассматривание книг, иллюстраций нравственного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:* - решение проблемных ситуаций - самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность - деятельность на формирование навыков поведения -эмоционально-личностное общение на темы *Игровые:* - дидактические игры с содержанием и правилами социального характера - игры с валеологическим содержанием - игры на формирование	Ребенок в семье и дома ● картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», ● художественная литература на данную тематику, ● атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», ● игры для роло-ролевой гендерной идентификации, ● модели, схемы, ● игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности ● настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), ● иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; ● дидактические наборы соответствующей темати ● художественная литература; ● разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Трудовая деятельность ● игрушки- предметы оперирования; ● атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; ● материалы для ручного труда; ● уголки дежурств; ● настольно печатные игры по профессиям; ● иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; ● хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.

			навыков культурного поведения - игры по основам безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность и пр.) сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные игры; -игры – драматизации и режиссёрские игры с нравственным направлением	• алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. Игровая деятельность • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта); • игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.
Дети от 6 до 7 лет	ООД по ОО Социально-коммуникативное развитие Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	*Словесные:* -этические беседы - общение на нравственные и этические темы -чтение и рассказывание художественных произведений на социально-нравственную тематику - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - разучивание стихотворений на нравственные и этические темы -работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями, высказываниями известных людей	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание • макеты домов, изб народов древней Руси. • куклы, одетые в национальные костюмы. • иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода». • наборы картинок по историческим темам России • мифы и сказки народов мира и пр. Ребенок в семье и дома • картинки предметные, сюжетные на тему «Семья», • художественная литература на данную тематику, • атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья», • игры для роло-ролевой гендерной идентификации,

			Наглядные: - рассматривание книг, иллюстраций нравственного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:* - решение проблемных ситуаций, моделирование жизненных позиций социального характера - самообслуживание (трудовые поручения, дежурство по столовой) - труд в природе, хозяйственно бытовой труд (поручения, дежурства) -проектная деятельность - деятельность на формирование навыков поведения -эмоционально-личностное общение на темы *Игровые:* - дидактические игры с содержанием и правилами социального характера -игры с валеологическим содержанием - игры по основам безопасного поведения (ПДД, пожарная безопасность и пр.) - игры на формирование навыков поведения	• модели, схемы, • игры на данную тематику и пр. Формирование основ безопасности • настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр), • иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания; • дидактические наборы соответствующей темати • художественная литература; • разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр. Трудовая деятельность • игрушки- предметы оперирования; • атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы; • материалы для ручного труда; • уголки дежурств; • настольно печатные игры по профессиям; • иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых; • хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр. • алгоритм одевания и раздевания. • алгоритмы выполнения трудовой деятельности. • алгоритм дежурств. • схемы ухода за комнатными растениями и пр. Игровая деятельность • игрушки-персонажи и ролевые игры; • маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);

			-сюжетно-ролевые игры -народные, хороводные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры с нравственным направлением	• игрушки- предметы оперирования; • полифункциональные материалы; • строительный материал; • конструкторы, детали конструктора; • материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.

2.3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 4 до 5 лет	ООД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* - беседы, общение на познавательные темы -чтение познавательной и художественной литературы - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога). - работа с пословицами и поговорками - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:* - познавательно-исследовательская деятельность	Развитие элементарных математических представлений • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. Ознакомление с предметным миром • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. Ознакомление с социальным миром • Альбомы «Город Бор» (ближайшее

			-действия экспериментального характера - решение проблемных ситуаций -проектная деятельность -отгадывание кроссвордов - работа с планами, схемами - моделирование *Игровые:* - познавательные игры -игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений - игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) --игры-экспериментирования -сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания	окружение); символика города Бор; Российской федерации ● Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: ● Игры на развитие психических процессов ● объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. ● конструкторы различной величины и из разного материала; ● лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); ● Схемы плана группы, улиц города. ● На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. Ознакомление с миром природы ● календари природы, погоды; дневники наблюдений; ● иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; ● иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; ● уголок природы с комнатными растениями, посадками;

				• образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр.
Дети от 5 до 6 лет	ООД по ОО Познавательное развитие (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* - беседы, общение на познавательные темы -чтение познавательной и художественной литературы - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:* - познавательно-исследовательская	Развитие элементарных математических представлений • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. Ознакомление с предметным миром • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. Ознакомление с социальным миром • Альбомы «Город Бор» (ближайшее

			деятельность -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность. -действия экспериментального характера - отгадывание кроссвордов - работа с планами, схемами, инструкциями - моделирование *Игровые:* - познавательные игры -игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений -игры-экспериментирования - игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) -сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания	окружение); символика города Бор; Российской федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. Ознакомление с миром природы • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками;

				• образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр.
Дети от 6 до 7 лет	ООД по ОО Познавательное (Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Развитие элементарных математических представлений). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* - беседы, общение на познавательные темы -чтение познавательной и художественной литературы - составление рассказов из личного опыта (помощью педагога, самостоятельно). - работа с пословицами и поговорками, крылатыми выражениями, высказываниями известных людей - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* - рассматривание энциклопедий, книг, иллюстраций познавательного характера, - просмотр тематических презентаций, мультфильмов *Практические:*	Развитие элементарных математических представлений • нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.) • раздаточный материал для счета; • наборы плоскостных и объёмных геометрических форм; • дидактические, развивающие игры с математическим содержанием; • схемы, мнемотаблицы, • пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр. Ознакомление с предметным миром • энциклопедии; • Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц. • Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр. • Наборы Космос и пр. Ознакомление с социальным миром • Альбомы «Город Бор» (ближайшее

			- познавательно-исследовательская деятельность -решение проблемных ситуаций, -проектная деятельность. -действия экспериментального характера -отгадывание и составление кроссвордов - работа с планами, схемами, инструкциями - моделирование *Игровые:* - познавательные игры -игры на ориентировку и развитие элементарных математических представлений - игры на развитие психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления) --игры-экспериментирования на познание физических свойств и явлений -сюжетно-ролевые игры -народные игры -игры – драматизации и режиссёрские игры познавательного содержания	окружение); символика города Бор; Российской федерации • Макет детского сада и прилежащего участка. Развитие познавательно-исследовательской деятельности: • Игры на развитие психических процессов • объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;. • конструкторы различной величины и из разного материала; • лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.); • Схемы плана группы, улиц города. • На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др. Ознакомление с миром природы • календари природы, погоды; дневники наблюдений; • иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой; • иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями; • уголок природы с комнатными растениями, посадками;

				• образно- символический материал по ознакомлению с природой; • коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов; • мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром; • мнемотаблицы, схемы, модели и пр. • На участке огород, цветник и пр.

2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 4 до 5 лет	ООД по ОО Речевое развитие (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая. Подгруппов ая Индивидуал ьная	*Словесные:* -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Разучивание стихотворений -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, историй (с помощью педагога) - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная	Ознакомление с художественной литературой • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. Речевое развитие • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов

			Наглядные: -Рассматриванием иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование *Практические:* -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок. -Литературные викторины, литературное творчество *Игровые:* -Игровая деятельность детей речевого содержания. - дидактические игры на развитие словарного запаса, ЗКР, грамматического строя речи, . -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением	• сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактическиеигры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
Дети от 5 до 6 лет	ООД по ОО Речевое развитие (Развитие речи. Приобщение к художественной литературе). Совместная деятельность педагога с детьми	Групповая. Подгруппов ая Индивидуал ьная	*Словесные:* -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных произведений. -Беседы, обсуждение, свободное общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (на заданную тему, совместных рассказов и др. самостоятельно, с	Ознакомление с художественной литературой • книжные уголки в группах; • художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр.

	Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.		помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Разучивание стихотворений -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, историй - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная *Наглядные:* -Рассматривание картинок на определенные темы, иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование *Практические:* -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. -Литературные викторины, литературное творчество *Игровые:* -Игровая деятельность детей речевого содержания. -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением	Речевое развитие • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; • дидактическиеигры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.
Дети от 6 до 7 лет	ООД по ОО Речевое развитие.	Групповая. Подгруппов ая	*Словесные:* -Словесные игры -Чтение и рассказывание художественных	Ознакомление с художественной литературой • книжные уголки в группах;

	(Развитие речи. Приобщение к художественной литературе). Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Индивидуальная	произведений. -Беседы, обсуждение, свободное общение по содержанию литературного произведения. - Пересказ произведений (самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Составление рассказов (на заданную тему, по представлению, совместных рассказов, по цепочке и др. самостоятельно, с помощью педагога, с опорой на картинки, модели). - Разучивание стихотворений -Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц. - Сочинение сказок, историй - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -Речевые упражнения. -Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная *Наглядные:* -Рассматривание картинок на определенные темы, иллюстраций к произведениям. -Просмотр презентаций, мультфильмов. -Работа со схемами, таблицами -Моделирование *Практические:* -Упражнения (артикуляционные, дыхательные, игровые и пр.) - Отгадывание загадок, ребусов, кроссвордов. -Литературные викторины, литературное творчество *Игровые:* -Игровая деятельность детей речевого содержания.	• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; • аудио и видеозаписи литературных произведений; • набор иллюстраций к русским народным сказкам; • детские книги, журналы; • портреты писателей, поэтов и пр. Речевое развитие • Кубики с буквами, алфавит; • набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику • набор сюжетных картинок • предметные картинки для составления описательных рассказов • сюжетные картины для составления рассказов • сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) • алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года • таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам • дидактические игры на развитие связной речи • («Придумай и расскажи», «Скажи,что делаем» и др.) • дидактические игры на развитие

			-Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры с речевым наполнением	навыков звукопроизношения; • дидактическиеигры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.

2.3.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Дети от 4 до 5 лет	ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая. Подгруппова я Индивидуаль ная	*Словесные:* -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - обсуждение произведений изобразительного искусства, музыкальных произведений - составление рассказов по произведениям искусства (с помощью педагога) -сочинение историй по музыкальным произведения, картинам (с помощью педагога). - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.)	Изобразительная деятельность • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. Конструктивно-модельная деятельность • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные

			-моделирование *Практические:* - упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками -праздники -развлечения *Игровые:* -игры – драматизации, режиссёрские игры - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом -игра на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры	модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. Музыка • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные

				дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.
Дети от 5 до 6 лет	ООД по ОО Художественно-эстетическое развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Групповая. Подгруппова я Индивидуаль ная	*Словесные:* -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - обсуждение, свободное общение по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - составление рассказов по произведениям искусства (самостоятельно, с помощью педагога) -сочинение историй по музыкальным произведения, картинам (самостоятельно, с помощью педагога) - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.) -моделирование *Практические:* - упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными	Изобразительная деятельность • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах; • картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. Конструктивно-модельная деятельность • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (

			материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение -слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками -праздники -развлечения *Игровые:* -игры – драматизации, режиссёрские игры - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом -игра на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры	деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр. Музыка • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.
Дети от 6 до 7 лет	ООД по ОО Художественно-эстетическое	Групповая. Подгруппова я	*Словесные:* -беседы по произведениям изобразительного искусства, музыкальным	Изобразительная деятельность • центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;

	развитие. Совместная деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.	Индивидуальная	произведениям - обсуждение, свободное общение по произведениям изобразительного искусства, музыкальным произведениям - составление рассказов по произведениям искусства (самостоятельно, с помощью педагога) -сочинение историй по музыкальным произведения, картинам. - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) *Наглядные:* -рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций) - рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами (цветов, форм предметов и пр.) -моделирование *Практические:* - упражнения на отработку технических изобразительных умений экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности -экспериментирование со звукоизвлечением, музыкальными инструментами -пение	• картинки с репродукциями картин, презентации; • материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности) • природный, бросовый материал; • иллюстрированный материал, картины, плакаты; • настольно- печатные игры: (« Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др. • художественная литературы с иллюстрациями; • игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений; • образцы работ детей и взрослых; • модели и пр. Конструктивно-модельная деятельность • конструкторы разного размера (напольные и настольные); • мягкие (поролоновые) крупные модули; • фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных), • образцы построек различной сложности; • тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); • природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.); • строительный материал из коробок разной величины и пр.

			-слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -привлечение детей к оформлению помещений - изготовление подарков своими руками -праздники -развлечения *Игровые:* -игры – драматизации, режиссёрские игры - игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические) - игры с изобразительными материалами - игры с сенсорными эталонами (цвет, форма, величина предметов) -игры со строительным материалом, конструктивно-модельные игры -игра на детских музыкальных инструментах - музыкально-дидактические игры	Музыка • Музыкальный центр, пианино • разнообразные музыкальные инструменты; • наборы народных музыкальных инструментов; • подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации • различные виды театров; • игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п) для обыгрывания песен; • музыкальные механические игрушки; • костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр; • платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев; • музыкальные настольные дидактические игры • ширмы для различных видов театра и пр.

2.3.5.Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
Возраст от 4 до 5 лет	ООД по ОО Физическое развитие. Совместная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития -вопросы к детям (познавательные, уточняющие и	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания,

	деятельность педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.		др.) -словесная инструкция -командные установки *Наглядные:* - рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами , моделирование *Практические:* -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки - показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения . -выполнение основных движений -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна - спортивные развлечения и досуги - самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. *Игровые:* -настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ -подвижные, хороводные элементы спортивных игр.	прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
Возраст от 5 до 6 лет	ООД по ОО Физическое развитие. Совместная деятельность педагога с	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития - общение на темы здоровья и физического развития - сочинение историй, рассказов о здоровом образе	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы

	детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.		жизни - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -словесная инструкция -командные установки *Наглядные:* - рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами , -моделирование *Практические:* -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки - показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения . - выполнение ОВД -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна - спортивные развлечения и досуги - самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. *Игровые:* -настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные , спортивные игры.	и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.
Возраст от 6 до 7 лет	ООД по ОО Физическое развитие. Совместная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	*Словесные:* -беседы о здоровом образе жизни, по вопросам здоровья и физического развития - свободное общение на темы здоровья и физического развития	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих

	педагога с детьми Самостоятельная деятельность, предполагающая общение со сверстниками.		- сочинение историй, рассказов о здоровом образе жизни - вопросы к детям (познавательные, уточняющие и др.) -словесная инструкция -командные установки *Наглядные:* - рассматривание картинок, иллюстраций о ЗОЖ, физических нагрузках -просмотр презентаций, мультфильмов -работа со схемами, таблицами , -моделирование *Практические:* -упражнения (дыхательные, общеразвивающие, со спортивным инвентарем и др.) -физкультминутки - показ и подражательные движения -показ образца физических упражнений, элемента упражнения . - выполнение ОВД -совместные действия воспитателя и ребенка -пальчиковая гимнастика -хождение босиком по массажным дорожкам после сна - спортивные развлечения и досуги - самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. *Игровые:* -настольно-печатные, дидактические игры по ОБЖ -Подвижные, хороводные, спортивные игры.	упражнений, шведские лестницы и др.); • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. Формирование представлений о ЗОЖ • настольно- печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.

2.4.Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми с ЗПР самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является - организованная образовательная деятельность (ООД).

Педагоги при проведении ООД используют чередование различных видов деятельности детей, разных форм их организации (сидя, стоя, совмещая разную постановку и посадку детей на ковре и за столиками) в зависимости от вида ООД, от программных задач; используя работу в минигруппах (подгруппах), в парах, индивидуально. В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, словесные, практические и игровые, позволяющие решать программные задачи ООД и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках ООД, но и в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментах требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка с ЗПР. В режимных процессах, в свободной детской деятельности педагоги создают, по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие детей применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков, культуры здоровья и поведения;
- индивидуальную работу педагогов с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, коррекции имеющихся недостатков развития.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы (с песком, со снегом, с природным материалом);
- сюжетно-ролевые, конструктивные игры;
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- индивидуальную работу педагогов с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, коррекции имеющихся недостатков развития;
- свободное общение педагогов с детьми на интересующие их темы.

Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, включает в себя организацию разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Большая роль отводится индивидуальной работе с детьми педагогов ДОУ.

В ДОУ в работе с детьми с ЗПР используются следующие **виды культурных практик:**

1) Совместная игра воспитателя и детей, направленная на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.

2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключает в себе жизненную проблему, близкую детям с ЗПР, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

3) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

4) Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг включает в себя систему заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов , способов интеллектуальной деятельности, развития речи.

5) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.

6) Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике.

7) Детский досуг— вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

Культурные практики — это разнообразные способы самоопределения и самореализации ребенка, основанные на повседневных и в то же время интересных для него самого видах самостоятельной деятельности, поведения и опыта. В культурных практиках педагогами создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Использование данных видов культурных практик в работе с детьми с ЗПР вызвано потребностью в расширении социальных и практических компонентов содержания образования для обогащения культурного опыта каждого ребенка с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать интересное пространство образовательной деятельности детей и взрослых.

Виды и формы культурных практик используемые в работе с детьми с ЗПР

Возраст детей	Культурная практика	Виды и формы работы
Дети от 4 до 5 лет	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	• реально-практические ситуации
	Познавательно-исследовательская деятельность	• опыты • эксперименты • наблюдения
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	• хозяйственно - бытовой труд • труд в природе •
	Творческая мастерская	• проектная деятельность • мини-коллекционирование • образовательные ситуации с единым названием • Выставки (Осенние фантазии, рукавичка Деда мороза, Весна красна, здоровый образ жизни)
	Детский досуг	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен.

		• «Сам себе костюмер» - примеривание различных костюмов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры • «Кукольный театр» –варианты кукольных представлений от показа взрослыми доэлементов спектакля • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
Дети от 5 до 7 лет	Совместная игра педагога с детьми	• сюжетно-ролевая игра • режиссерская игра • игра-инсценировка • игра – драматизация • игра-экспериментирование • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д.)
	Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта	• ситуации условно-вербального характера • реально-практические ситуации
	Познавательно-исследовательская деятельность	• Опыты • Эксперименты • Наблюдения
	Сенсорный, интеллектуальный и речевой тренинг	• развивающие игры на становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), • развивающие игры на развитие речи • логические игры на развитие способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.), • занимательные задачи
	Творческая мастерская	• проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием • творческие проекты • коллекционирование

		• Выставки (Осенние фантазии, рукавичка Деда мороза, Весна красна, здоровый образ жизни)
	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	• хозяйственно - бытовой труд • труд в природе
	Детский досуг	• «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен • театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги • «Мы играем и поем» – игры с пением • «Танцевальное «ассорти» -свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д.
		•

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Приоритетные сферы деятельности проявления детской инициативы ребёнка с ЗПР в детском саду:

- познавательная деятельность;
- расширение информационного кругозора;
- информационная познавательная деятельность;
- игровая деятельность (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие игры, музыкальные игры и игры-импровизации; речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; математические и логические игры);
- внеситуативно-личностное развитие;
- информационно-познавательная инициатива;
- расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности (орудийной деятельности и пр.);

Педагоги в образовательном процессе с детьми с ЗПР применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной и речевой активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)
- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием развивающей предметно-пространственной среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке детской инициативы семьям воспитанников с ЗПР.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
Дети от 4 до -5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением; • обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли; • создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; • при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; • не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; • участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); • привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; • побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого; • привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

		• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.
Дети от 5 до 6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, информационно познавательная инициатива.	• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; • уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; • поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); • создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; • при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; • привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; • создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.
Дети от 6 до 7 лет	Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.	• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; • спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; • создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; • обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; • поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; • создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

		• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; • проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития детей с задержкой психического развития . Цель педагогов– активизировать роль родителей в жизни ДОУ, выработать единый подход в понимание особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

В ходе организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

– выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;

– вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОУ;

– внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);

– создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

Достижение положительного результата воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической деятельности предполагает реализацию комплексного подхода к деятельности всех специалистов ДОУ и семей воспитанников. Систематическое взаимодействие всех педагогов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушений развития детей с ЗПР позволяет индивидуализировать процесс сопровождения ребенка с ЗПР с учетом его психо-физических и индивидуальных особенностей.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Направление	Форма работы	Периодичность

Взаимопознание и взаимоинформирование	• Анкетирование. Опросы. Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ. • Личные беседы с родителями. Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. • Родительские собрания Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Соблюдаются такие требования как: -Актуальность тем, поднимаемых на родительских собраниях, -Насыщенность встреч коррекционной, профилактической и просветительской информацией по работе с детьми с ЗПР; -Возможность родителей (законных представителей) активно участвовать в совместной деятельности. -Возможность наблюдать результаты согласованной деятельности педагогов ДОУ (воспитателей и специалистов), оформленные в виде выступлений, творческих отчетов и пр. • Обьявления. Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок. • Памятки. Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер. • Информационный стенд. На информационном стенде группы отражают основные вопросы по работе группы компенсирующей направленности (расписание ООД, режим работы группы компенсирующей направленности, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, расположенные на	По плану По плану По необходимости По необходимости По плану

	стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность. • Выставки. Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок. • Беседы по телефону. Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка с ЗПР в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • Официальный сайт ДОУ. • Электронная почта. Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ.	По плану По необходимости По плану По необходимости
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	• Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). • Семинары (теоретические, практические). Мастер классы Семинары и мастер классы являются эффективной формой приобщения родителей (законных представителей) к образовательной, коррекционной, профилактической и просветительской деятельности в ДОУ, повышают их общепедагогическую культуру, развивают навыки группового взаимодействия. Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР. • Школа молодого родителя Данная форма взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников используется в основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка с ОВЗ.	По плану По плану По плану

	• Методические рекомендации. Методические рекомендации могут даваться педагогами ДОУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми с ЗПР необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей —в познавательном, речевом и в общем развитии. Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. • Посещение ООД в ДОУ. Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними . А позже возможно привлекать родителей к проведению ООД. • Памятки. Советы Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей). • Совместные творческие выставки Полезны для развития умения детей с ЗПР применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, активно вовлекать родителей в совместную работу. • Общие родительские собрания	По необходимости По плану По плану По плану 1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	• Участие в совете Учреждения Данная формы работы позволяют осуществить участие родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, в обсуждении важных вопросов воспитания, образования и развития детей, повысить их активность в жизни ДОУ. • Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников. Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания	По плану По плану

	необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. • Помощь в создании и обогащении ППРС • Совместные акции. Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка с ЗПР. •Субботники	По необходимости По необходимости

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В работе с детьми с задержкой психического развития ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды. В ДОУ созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Цель взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития, их разностороннего развития; социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОУ в работе с детьми.

Задачи работы:

- Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования детей с задержкой психического развития.
- Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.
- Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.
- Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой

Взаимодействие с организациями управления **:**

Управление народного образования и молодежной политики администрации городского округа город Бор - Правовая помощь и поддержка Детскому саду в работе с детьми с ЗПР, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения

Детская и взрослая поликлиника - Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр.

Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта

ДОУ района - Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию детей с ОВЗ.

МОУ СОШ района - Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста с ЗПР. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

ДК «Стеклозаводец» - Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр. , участие в выставках и конкурсах и пр.

ТПМПК района -Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка с ОВЗ, ЗПР.

ФОК «Кварц», СК «Спартак» -Оказание помощи ДОУ в организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, оздоровлении детей с ЗПР и пр. участие детей в спортивных праздниках, конкурсах и др. мероприятиях.

Детская школа искусств - Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей с ЗПР, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.

Детская библиотека - Оказание помощи ДОУ в организации художественно-эстетического развития воспитанников с ЗПР, привлечения детей к познанию и чтению литературных произведений.

Комитет по охране природы -Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.

Пожарная часть, ГИБДД -Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей с ЗПР, привлечение родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.

ПДН - Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.

Центр социальной помощи семье и детям -Консультации для родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.

Молодежные инициативные группы -Совместные акции, фестивали семейных клубов, конкурсы творчества для родителей.

Взаимодействие с научными организациями

ГОУ ДПО НИРО - Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания, Кафедра специальной педагогики. Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.

НГПУ, НПК -Организация подготовки педкадров для работы с детьми дошкольного возраста.

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрацией, педагогами учреждения.

2.7.2. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагогов в ДОУ

Эффективность коррекционно-педагогической работы во многом зависит от преемственности в работе воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР и специалистов ДОУ.

Работой в образовательной области «Речевое развитие» (Развитие речи) руководит учитель-логопед, а другие специалисты планируют свою образовательную деятельность по развитию речи воспитанников в соответствии с его рекомендациями.

Работу в ОО «Познавательное развитие» (Ознакомление с окружающим и развитие речи, Развитие элементарных математических представлений) проводит учитель-дефектолог и дает рекомендации другим педагогам по вопросам познавательного развития воспитанников, развития психических процессов.

Основную педагогическую работу по ОО «Физическое развитие» (Физическая культура) осуществляет инструктор по физической культуре.

Музыкальный руководитель руководит работой по ОО «Художественно-эстетическое развитие» (Музыкальная деятельность).

Педагоги помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом психо-физических и индивидуальных особенностей детей с ЗПР. Воспитатели организуют работу по развитию разных видов детской деятельности, развитию социально-коммуникативных навыков, развитию эмоционально-волевой сферы детей, ознакомлению с художественной литературой и пр.

Коррекционно-педагогическая работа ведется в разных образовательных областях:

Реализация образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» . Музыкальная деятельность. Выполнение упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки и артикуляционного аппарата, развития «мышечного чувства», активизации слухового восприятия , внимания, двигательной памяти, мышления, ориентировки в пространстве. Для этого используются пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают в ООД, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

Реализация образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность. Включение в ООД пальчиковой гимнастики, артикуляционной и дыхательной гимнастики, упражнений на координацию речи и движения, устных упражнений по развитию навыков лексико-грамматического строя речи, навыков правильного звукопроизношения, формированию навыков связной речи. Также воспитателем для развития мелкой моторики используются нетрадиционные формы художественно-творческой деятельности: рисование пальчиками, печать по трафаретам, кляксографии трубочками, лепка из соленого теста, складывание оригами и т.д.

Реализация образовательных областей «Физическое развитие» . Физическая культура. Выполнение упражнений, направленных на нормализацию развитию общей и мелкой моторики, координации движений , мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и пр. Так же на развитие ориентировке в пространстве, в схеме собственного тела. Для этого используются упражнений для, подвижные игры,

игры – инсценировки с речевым сопровождением и пр., упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха и т.д.

Для организации эффективного коррекционно-педагогического процесса в детском саду действует психолого-медико-педагогический консилиум с участием всех специалистов ДОУ, воспитателей групп компенсирующей направленности, а так же медицинского персонала .

Система психолого-медико-педагогического сопровождения осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико – педагогической помощи;

- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляет и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, тематического, учебно-тематического планов и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а так же отметку об усвоении.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельсти; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат.
ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами , в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР работают 2 воспитателя и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья .

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды детской деятельности ребёнка .

- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные и пр.).
- Обновлять содержание АООП, методики и технологии её реализации.

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, направлена на коррекцию имеющихся нарушений познавательной, речевой , эмоционально-волевой сфер, всестороннего развития личности воспитанников.

Пространство группы организовано в виде игровых центров, оснащённых разнообразными развивающими материалами и оборудованием, инвентарем для развития воспитанников, охраны и укрепления здоровья с учетом особенностей детей.

В ДОУ функционируют кабинеты для организации подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности с детьми .

В кабинете учителя-логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию всех сторон речи воспитанников. Имеются пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др. Так же имеется материал для обследования речи детей, материал для работы с родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-логопедом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: звукопроизношение, слуховое восприятие, речевое дыхание, грамматический строй речи, связная речь и пр.

В кабинете учителя-дефектолога имеются материалы для обследования познавательного развития детей ДОУ, коррекции и развития психических познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления), РЭМП (пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др.), разных видов детской деятельности, а так же консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно учителем-дефектологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами по направлениям: ознакомление с окружающим и развитие речи, РЭМП, развитие психических познавательных процессов и пр.

Для организации физического развития имеется физкультурный зал, спортивная площадка на территории ДОУ. Спортивный зал и спортивная площадка полностью оснащёны необходимым оборудованием, спортивным инвентарём, элементами спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

В учреждении для работы с детьми с ЗПР оборудован кабинет педагога психолога. Кабинет наполнен оборудованием для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников, подготовке детей к обучению в школе.

Для осуществления лечебно-профилактической, физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ оборудован медицинский блок. Имеются необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

Для воспитанников группы компенсирующей направленности оборудован прогулочный участок, наполненный разнообразным современным, ярким, безопасным игровым оборудованием. На участке имеется прогулочная веранда, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дает возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (художественно-творческой, игровой и пр.).

На территории детского сада для работы с детьми так же расположены уголок дорожного движения, цветники, огород и пр.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы педагогов ДОУ – методический кабинет. Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок, который имеет современное проектирование и представляет собой комплекс помещений, в которых осуществляют прием пищевых продуктов, их хранение, первичную (холодную) и тепловую кулинарную обработку и раздачу готовой пищи. Пищеблок оснащен современным оборудованием, которое автоматизируют и механизируют подготовку и обработку пищевого сырья, сводят к минимуму количество его отходов, повышают производительность труда персонала и значительно улучшат питательную ценность и вкусовые свойства готовых блюд – овощерезательные машины, мясорубки и пр..

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДОУ.

Для организации продуктивной и творческой деятельности детей ДОУ в образовательно-воспитательном и коррекционно-педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами -1 шт;
- ✓ видеокамера – 1 шт.;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ МФУ -1 шт.;
- ✓ Принтер цветной – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивный стол – 1 шт.;
- ✓ мультимедиеная панель – 1 шт.;
- ✓ фортепьяно – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail:detsad19@mail.ru
- ✓ Сайт ДОУ: detsad19bor.ru

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для демонстрации детям с ЗПР познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП ДО;

– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемых программах работы ДОУ (ООП, АООП), о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления.

Так же доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
Социально-коммуникативное развитие • воспитывать у ребенка культуру познания детей и взрослых; • развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения; • развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа М.: Мозаика-Синтез, 2018. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2018. Абрамова Л.В, Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Петрова В.И, Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015 г. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2014 г. **Ребёнок в семье и сообществе** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим

		миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. Авт-сост. Н.В.Ротарь, Т.В.Кудрявцева. – Волгоград. Учитель, 2012. **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду . Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - синтез, 2015 **Формирование основ безопасности** Белая К.Ю. Формирование основ безопасного поведения у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез , 2015. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015. **Игровая деятельность** Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017 г. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа .- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2017. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога./ Е.А.Стребелева.- М, Владос, 2017.

Образовательная область	Программы	Технологии
Познавательное развитие: • развивать мышление, память,	«От рождения до школы . Примерная основная	**Формирование элементарных математических представлений** Конспекты организованной образовательной деятельности по ОО

внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка; • развивать у детей умение выбирать необходимую информацию; • учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности; • формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.	образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	«Познавательной развитие». Развитие элементарных математических представлений, разработанных учителем-дефектологом и принятых на Педагогическом совете, утвержденных заведующим ДОУ. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. –М., Мозаика-синтез, 2007. **Развитие познавательно-исследовательской деятельности** Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2018. Крашенникова Е.Е, Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2017 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 2016. **Ознакомление с предметным окружением** Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. Пособие для дефектологов и воспитателей дошкольных учреждений. -М., Школьная пресса, 2005. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство

		пресс, 2014. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017. ЭОР http\\metodick.ru\konspekti-zanyatij-po-razvitiya-leksiko-grammaticheskih-predst -Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. **Ознакомление с социальным миром** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.-Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.-Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.-Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. **Ознакомление с миром природы** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. М.-Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. М.-

		Мозаика-синтез, 2011. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. М.- Мозаика-синтез, 2011. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации. Авт-сост. Е.В.Рындина. СПб, Детство пресс, 2014. Преодоление задержки психоречевого развития у детей 4-7 лет: система работы с родителями, мастер-классы, планирование индивидуального маршрута ребенка. Авт-сост. О.А.Романович. Волгоград, Учитель, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017. ЭОР http\\metodick.ru\konspekti-zanyatij-po-razvitiya-leksiko-grammaticheskih-predst -Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. Серебрякова Т.А., Абоимова И.Е. Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. Н.Н., 2005 г.

Образовательная область	Программы	Технологии
Речевое развитие: • развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру • развивать коммуникативную	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.:	**Развитие речи** Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2010. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.- М., Мозаика-синтез, 2008. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.- М., Мозаика-

функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру	Мозаика - Синтез, 2015. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 .	синтез, 2007. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2018. Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 4-5 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2017. ЭОР http\\metodick.ru\konspekti-zanyatij-po-razvitiya-leksiko-grammaticheskih-predst -Бухарина К.Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5-6 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие. - М., Владос, 2015. Кучмезова Н.В., Лигостаева И.А. Формирование элементарных навыков звукопроизношения у ребенка с ОВЗ: методические рекомендации., М., Сфера, 2015. Степанова Е.А. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения. –М., Гном, 2018. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. -СПб, Детство пресс, 2005. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб, Детство пресс, 2005. Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев: маленькие подсказки для родителей. -М., Аст, 2006. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи. Сборник упражнений. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. -М., Гном, 2001. Касицына М.А. Рисующий гномик. Методика и планирование работы по формированию графических навыков и умений у детей младшего дошкольного возраста с ЗПР. -М., Гном т Д, 2005. Формирование моторно-двигательных умений посредством штрихографии у детей с ОВЗ 5-6 лет: программа, планирование, конспекты занятий. Авт-сост. О.Н.Небыкова.- Волгоград, Учитель, 2018. **Художественная литература**

		Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. -М.: Мозаика-Синтез , 2016 Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.- М., Мозаика-Синтез, 2018. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М.: Мозаика-Синтез , 2018. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.: Мозаика-Синтез, 2016.

Образовательная область	Программы	Технологии
Художественно-эстетическое развитие: • формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства; • формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность); • развивать детское творчество	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Приобщение к искусству** Народное искусство детям . Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. **Изобразительная деятельность** Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2015г. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. Для занятий с детьми 2-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2017. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2016. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016г. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. М.: Мозаика-Синтез 2018. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель Изобразительная и консруктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. Авт-сост. О.В.Павлова. Волгоград, Учитель **Конструктивно – модельная деятельность** Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера

		Музыкальная деятельность Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М., Мозаика-Синтез, 2016. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2017 Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2018. Музыкальные занятия. Подготовительная группа. Авт-сост Е. Н. Арсенина – изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2018.

Образовательная область	Программы	Технологии
Физическое развитие • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.	«От рождения до школы . Примерная основная образовательная программа дошкольного образования. Под ред. под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– М.: Мозаика - Синтез, 2015.	**Физическая культура** Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений . Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Борисова М.М.. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. Авт-сост. Э.Я.Степаненкова. – М.: Мозайка-Синтез, 2018 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: средняя группа-. М.: Мозаика-Синтез 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез 2018. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа -М.: Мозаика-Синтез 2017. Коррекционно-педагогическая работа по физическому воспитанию дошкольников с задержкой психического развития: Пособие для практических работников дошкольных образовательных учреждений. Под ред. Е.М.Мастюковой. М., Аркти, 2002. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нетрадиционного оборудования. Авт-сост. О.А.Зажигина.- С-Пб, Детство пресс, 2018.

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей дошкольного возраста является правильная организация образовательного процесса в ДОУ. Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, систему закаливающих мероприятий.

Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима для детей дошкольного возраста с ЗПР является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим работы ДОУ определяется Положением об организации режима занятий воспитанников в ДОУ, Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОУ.

Режим дня

Режим дня воспитанников с ЗПР в ДОУ организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение всего времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Режим дня на холодный период года.

Утро

Утром прием начинается с осмотра детей воспитателями, осуществляется взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность детей , индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ. До завтрака проводится утренняя гимнастика с детьми в группе.

Завтрак

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

Подготовка к организованной образовательной деятельности. Организованная образовательная деятельность (ООД). После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к ООД, дежурства по подготовке к ООД (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

2 завтрак

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

Прогулка

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 17°С и скорости ветра более 15м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения, индивидуальная работа специалистов по коррекции недостатков развития воспитанников с ЗПР. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДОУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

1 раз в неделю в конце на прогулке проводится ООД по физической культуре.

Обед

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду, которая включает в себя личную гигиену, закаливающие мероприятия, формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед.

Сон

Продолжительность дневного сна воспитанников дошкольного возраста с ЗПР составляет 2-2,5 часа.

Вечер

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся водные, гигиенические процедуры, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны и др. мероприятия на усмотрение педагога). После чего осуществляется подготовка к полднику.

Полдник

Во второй половине дня после полдника для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) осуществляется организованная образовательная деятельность , в соответствии с расписанием ООД. 1 раз в месяц организуются и проводятся развлечения (физкультурное и/или музыкальное). 1 раз в неделю организуются и проводятся развлечения. Также во второй половине проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми педагогов ДОУ.

Режим дня на теплый период года.

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры, индивидуальная работа педагогов с детьми.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают и заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Режим дня МБДОУ детского сада №19 "Земляничка". Холодный период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
		Дети от 4 до 5лет	Дети от 5 до 6	Дети от 6 до 7 лет

			лет	
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	8.00 - 8.08	8.00 – 8.10	8.00–8.12
4	Гигиенические и водные процедуры.	8.08 – 8.15	8.10 – 8.25	8.12–8.25
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.15 - 8.30	8.25 – 8.40	8.25–8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к организованной образовательной деятельности.	8.30 – 8.40	8.40-9.00	8.40-9.00
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между организованной образовательной деятельностью Самостоятельная деятельность детей в перерывах между организованной образовательной деятельностью	8.40 – 10.30 не менее 10 мин	9.00-10.35 не менее 10 мин .	9.00-10.40 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	10.40–11.40	11.45-11.45	10.50 – 11.50
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.40–11.50	11.45-11.55	11.50-12.00
11	Обед.	11.50–12.20	11.55 – 12.20	12.00 – 12.20
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.20-14.50	12.20 – 14.50	12.20 – 14.50

13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.05	14.50 – 15.05	14.50 – 15.05
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.05-15.20	15.05 – 15.30	15.05 – 15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Организованная образовательная деятельность	15.20-16.20 -	15.30-16.20 15.30 – 15.50	15.30 – 16.20 15.30 – 15.55
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30
17	Рекомендовано Дома. Прогулка.	17.30-19.20	17.30 – 19.20	17.30 – 19.20
18	Ужин. Спокойные игры.	19.20-20.30	19.20 – 20.30	19.20 – 20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

Режим дня МБДОУ детского сада №19 "Земляничка" . Теплый период

	Режим дня	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
		Дети от 4 до 5лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
1	РЕКОМЕНДОВАНО. Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00-6.30
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми,работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитателей и специалистов).	6.30-8.15	6.30-8.15	6.30-8.15
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика.	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20

4	Гигиенические и водные процедуры.	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35	8.20 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 – 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, эксперементирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитателей и специалистов). Второй завтрак	09.00-12.05 9.50-10.00	09.00-12.05 9.50-10.00	09.00 -12.05 9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	12.05–12.25	12.05–12.25	12.05- 12.25
9	Обед.	12.25–12.50	12.25–12.50	12.25 -12.50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	12.50-14.50	12.50 – 14.50	12.50 – 14.50
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.00	14.50-15.00	14.50-15.00
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
14	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.20-17.30	15.20-17.30	15.20-17.30
15	Рекомендовано Дома. Прогулка.	17.30-19.00	17.30-19.00	17.30 -19.00
16	Ужин. Спокойные игры.	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00 -20.30
17	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30 – 6.30

3.5.1.Организация двигательного режима в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Формы работы	Виды деятельности	Количество и длительность		
		Дети 4-5 лет	Дети 5-6 лет	Дети 6-7 лет

Физкультурная ООД	в помещении	2 раза в нед. 20 мин	2 раза в нед. 25 мин	2 раза в нед. 30 мин
	на улице	1 раз в нед. 20 мин	1 раз в нед. 25мин	1 раз в нед. 30 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин	Ежедневно 8-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
	Физические упражнения	Ежедневно 5-7 минут	Ежедневно 7-10 минут	Ежедневно 10-12 минут
	Подвижные и спортивные игры	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30 минут	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 40 минут
	Физкультминутки, физкультпаузы	ежедневно в зависимости от содержания ООД	ежедневно в зависимости от содержания ООД	ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Двигательные разминки	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 4 мин	Ежедневно 5 мин
	Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 12 минут	Ежедневно 15 минут
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20-25 минут	1 раз в месяц 25-30 минут	1 раз в месяц 30-35 минут
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 минут	2 раза в год до 50 минут	2 раза в год до 55-60 минут
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.5.2.Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		

Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, учитель-дефектолог
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель, учитель-логопед
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	В течении года	По решению врача
Общеукрепляющие мероприятия Физкультурные игры на сведем воздухе	Ежедневно	Воспитатель

		Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Умывание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель, специалисты
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель, специалисты
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель, специалисты

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

В компенсирующей группе для детей с ЗПР с сентября по май проводится организованная образовательная деятельность педагогов с детьми (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная). Фронтальная, подгрупповая ООД:

Для детей от 4 до 5 лет -10 ООД , длительностью 15-20 минут,

Для детей от 5 до 6 лет – 14 ООД, длительностью 20-25 минут,

Для детей от 6 до 7 лет – 16 ООД, длительностью 25-30 минут.

ООД по ОО Познание (Ознакомление с окружающим миром и Развитие элементарных математических представлений) проводится учителем-дефектологом.

ООД по ОО Развитие речи (Фонематика, Развитие речевого (фонематического) восприятия, Подготовка к обучению грамоте) проводится учителем-логопедом.

ООД по ОО Художественное творчество (Музыкальная деятельность) проводится музыкальным руководителем.

ООД по ОО Физическое развитие (Физическая культура) проводится инструктором по физической культуре.

ООД во время проведения специальной диагностики специалистами ДОУ (учителем-дефектологом, учителем-логопедом) не проводится.

Образовательная деятельность с детьми 5-7 лет осуществляется как в первой так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине ООД статического характера проводятся физкультминутки, физкультпаузы. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня.

Ежедневно проводится индивидуальная ООД педагогов ДОУ (специалистов и воспитателей) с детьми в утренний, вечерний отрезок времени. Продолжительность одной индивидуальной ООД составляет: для детей 4-5 лет – не более 10 минут, для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и программных задач. Частота проведения индивидуальной ООД педагогов с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогами для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Индивидуальная ООД специалистов и воспитателей с детьми отражается в режиме дня, но не включается в расписание ООД. Количество ООД в сетке группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

В летний период проводится индивидуальна ООД специалистов с детьми по коррекции недостатков развития (познавательного, речевого, физического и пр.).

3.6.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статьи 9, статья 12; пункт 4 статьи 13; пункты 1,2,4,5,6,8 статьи 14; пункты 1,2,6,7 статьи 15; пункт 3 статьи 18; пункты 2,3 статьи 32, пункты 1,5,7 статьи 51) №273- ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
-Основной образовательной программой МБДОУ детского сада №19 «Земляничка».
- Уставом МБДОУ детского сада № 19 «Земляничка».

Содержание	Показатели

Количество возрастных групп компенсирущей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирущей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 17.30 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. года (17 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 12.01. года (2 недели) (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)
Продолжительность II полугодия учебного года	с 14.01. по 31.05.20 года (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	15-20 мин – дети 4-5 лет 20-25 мин – дети 5-6 лет 25-30 мин – дети 6 -7 лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	Не менее 10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	Дети 4-5 лет - 175 мин. Дети 5-6 лет – 305 мин. Дети 6-7 лет – 425 мин.
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года (13 недель, 65 дней) (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)

Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения АООП ДОУ, специальная диагностика	С 1.09. по 14.09.	1-2 неделя сентября
	С 15.05. по 30.05.	3-4 неделя май

Культурно-досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
	День знаний	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Октябрь	Праздник Осень	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Спортивный праздник День здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	День Матери	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Декабрь	Новогодние утренники	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Январь	Рождество	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Февраль	Развлечение посвященное дню защитника отечества	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Март	Праздник 8 Марта	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Масленица	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Апрель	Праздник «Весна Красна»	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Пасха	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Май	День Победы	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Праздник «До свиданья, детский сад»	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Июнь	Развлечение «День защиты детей»	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Июль	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Август	Спортивное развлечение, посвящённое Дню физкультурника	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период в МБДОУ детского сада №19 «Земляничка»

месяц	неделя	Дети 4-5 лет	Дети 5-7 лет
июнь	1 неделя	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну разноцветных шариков»	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»

	2 неделя	Игры-упражнения « раз, два, три, четыре, пять будем с мячиком играть »	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом (с предметами и без предметов)	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»
	4 неделя	«Буратино в кругу друзей» игры-забавы	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	Спортивное развлечение «Малыши крепыши»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	«Маленькие спортсмены » - игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
август	1 неделя	игры – забавы «Поймай бабочку», «кто быстрее»	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	Обучение детей езде на велосипеде	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования

3.6.2. Учебный план

.

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Дети от 4 до 5 лет			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Дети от 5 до 6 лет			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Дети от 6 до 7 лет			Время ООД,объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Позн	Формирование элементарных математических представлений	1	4	32	15/15	2	8	64	20/20	3	12	96	25/75

	Ознакомление с окружающим и развитие речи	1	4	32	15/15	2	8	64	20/40	2	8	64	25/50
	Итого	**2**	**8**	**64**	**15/30**	**4**	**16**	**132**	**20/80**	**5**	**20**	**163**	**25/125**
Речевое развитие	Фонематика	1	4	34	15/15	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речевого (фонематического) восприятия	-	-	-	-	1	4	32	20/20	-	-	-	-
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	-	-	-	-	2	8	64	25/50
	Итого	**1**	**4**	**34**	**15/15**	**1**	**4**	**34**	**20/20**	**2**	**8**	**64**	**25/50**
Художественно – эстетическое развитие	Рисование	1	4	36	15/15	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50
	Лепка	0,5	2	18	15/7,5	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25
	Аппликация	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5
	Конструирование	-	-	-	-	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5
	Музыка	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Итого	**4**	**16**	**144**	**16, 25 /70**	**6**	**24**	**216**	**21/130**	**6**	**24**	**216**	**26/160**
Физическое развитие	Физическая культура	2	8	72	20/40	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	20/20	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	Итого	**3**	**12**	**108**	**20/60**	**3**	**12**	**108**	**25/75**	**3**	**12**	**108**	**30/90**
Итого		**10**	**40**	**350**	**66, 25/175**	**14**	**56**	**490**	**86/305**	**16**	**64**	**551**	**106/425**

Совместная деятельность педагога с детьми												
ОО «Социально коммуникативное» Формирование ОБЖ	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Познавательно – исследовательская деятельности	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Чтение художественной литература	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю				-				-			
Игровая деятельность	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Дежурство	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Прогулка	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Индивидуальная ООД педагогов с детьми	Ежедневно не более 10 мин одна ООД				Ежедневно 10-15 мин одна ООД				Ежедневно 10-15 мин одна ООД			
ЧФУОО Приобщение детей к истокам русской народной культуры	1 раз в неделю				1 раз в неделю				1 раз в неделю			
Самостоятельная деятельность детей												
Самостоятельная игра	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Оздоровительная работа												
Утренняя гимнастика	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно				ежедневно				ежедневно			
Гигиенические процедуры	ежедневно				ежедневно				ежедневно			

Перспективно-тематический план работы с детьми в группе компенсирующей направленности

Месяц, неделя	Дети от 4 до 5 лет	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)		
Сентябрь	Осень	Начало осени Цветы осенью	Наш детский сад, наша группа Начало осени
	Деревья	Деревья и кустарники осенью Грибы	Игрушки в группе Изменения в жизни растений и животных осенью
октябрь	Овощи	Овощи	Деревья и кустарники
		Фрукты Наш детский сад	Растения огорода
	Фрукты	Овощи – фрукты Игрушки	Деревья и кустарники сада
		Ягоды Овощи, фрукты, ягоды	Овощи, фрукты
ноябрь	Овощи-фрукты	Середина осени	Осень
	Игрушки	Столовая и кухонная посуда) Цвет предметов (красный, желтый, синий)	Бытовые приборы в нашем доме Поздняя осень
	Посуда	Чайная посуда Цвет предметов (красный, желтый, оранжевый)	Овощи, фрукты, ягоды
	Мебель	Мебель Поздняя осень	Посуда
	Домашние птицы	Домашние птицы Признаки ранней и поздней осени	Мебель в доме
	2 период (декабрь-февраль)		
декабрь	Домашние животные	Домашние животные	Домашние птицы
	Дикие животные	Дикие животные	Домашние животные

			Дикие животные
	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные	Хвойные и лиственные деревья и кустарники зимой Домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые
	Новый год	Зимние забавы Новый год	Новый год в семье
Январь.	Каникулы		
	Обувь	Водный транспорт Воздушный транспорт	Водный транспорт. Воздушный транспорт
	Одежда	Наземный транспорт	Городской наземный. Железнодорожный (междугородний) транспорт
	Зимующие птицы	Одежда Головные уборы	Одежда Условия жизни диких животных
февраль	Профессии	Зимующие птицы	Зимующие птицы Стройка и строительные профессии
	Транспорт	Характерные признаки зимы Обувь	Профессии работников детского сада Общественные здания
	День защитника Отечества	Февраль – последний месяц зимы День защитника Отечества	Профессии работников детского сада День защитника Отечества
	Зима	Одежда, обувь	Обувь Зима
		3 период (марь – май)	
март	Мамин день	Декабрь- первый месяц зимы	Машины, облегчающие труд людей Весна
	Весна	Март – первый весенний месяц Международный женский день	Международный женский день Основные признаки весны
	. Перелетные птицы	Характерные признаки весны	Перелетные птицы
	Весенние цветы	Возвращение перелетных птиц Семья	Животные весной Моя семья

апрель	Насекомые	Насекомые	Садовые цветы Насекомые
	Дом, улица, город Правила дорожного движения	Насекомые	Москва – столица России Наш дом
	Аквариумные рыбки	Мой дом	Улица, на которой находится детский сад
	Комнатные растения	Мой город Российская Федерация. Москва	Рыбы
май	День Победы	День Победы Как выращивают хлеб?	День победы Комнатные растения
	Лето	Комнатные растения Май – последний месяц весны.	Признаки лета Повторение

Педагоги ДОУ могут вносить свои коррективны в перспективно-тематический план работы на учебный год в связи с изменением количества недель в месяцах и пр.

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
4-5 лет	Праздник «Осень»	Октябрь
	Новогодний праздник	Декабрь
	Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Февраль
	Праздник 8 Марта	Март
	«Масленица»	Март
	Праздник «Весна красна»	Апрель
	Международный День защиты детей	Июнь
	Мама, папа, я – спортивная семья	июль

5-6 лет	День дошкольного работника	Сентябрь
	Праздник Осени	Октябрь
	День матери	Ноябрь
	Новогодний праздник	Декабрь
	Рождество	Январь
	Развлечение, посвященное дню защитника отечества	Февраль
	Масленица	Март
	Праздник 8 Марта	Март
	Праздник Весна красна	Апрель
	Пасха	Апрель
	Праздник, посвященный Дню победы	Май
	Международный День защиты детей	Июнь
	Мама, папа, я – спортивная семья	июль
	День физкультурника	Август
6-7 лет	День Знаний	Сентябрь
	День дошкольного работника	Сентябрь
	Праздник Осени	Октябрь
	День народного единства	Ноябрь
	День матери	Ноябрь
	Новогодний праздник	Декабрь
	Рождество	Январь

Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества	Февраль
Масленица	март
Праздник 8 Марта	Март
Праздник Весна красна	Апрель
Пасха	Апрель
Праздник, посвященный Дню победы	Май
До свиданья, детский сад!	май
Международный День защиты детей	Июнь
Мама, папа, я – спортивная семья	Июль
День физкультурника	Август

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, кабинеты специалистов, а также территории, прилегающей к ДОУ), способствует охране и укреплению их здоровья, коррекции недостатков их развития, а также возможности для уединения.

Пространство компенсирующей группы организовано в виде разграниченных зон, в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством различных материалов (игрушки, игровые и дидактические пособия, настольные, дидактические игры и пр.). Пространство кабинетов, предназначенных для коррекционно-педагогической работы и пр., оборудовано так же разными материалами в соответствии со спецификой педагогической деятельности (игрушки, учебные, и дидактические пособия , дидактические игры и пр.). Все материалы в ДОУ безопасные, эстетичные, доступные детям.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для работы с детьми с ЗПР

Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Образовательная область	Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ	<u>Центр математики и сенсорного развития</u> Счеты Счетные палочки Умные числа Разрезные кассы цифр Магнитные цифры. Посчитай и поиграй Весы Календари Линейки Часы механические Модели часов Мозаика мелкая разных форм и цвета с графическими образцами. Мозаика мелкая Геометрическая мозаика Дидактическая игра «Собери ракету» Дидактическая игра «Распорядок дня» Дидактическая игра «Подбери цифру» Дидактическая игра «Найди пару», Дидактическая игра «Найди столько же» Дидактическая игра «Сосчитай» Дидактическая игра «Математическое лото» «Домино» Лото «Один – много». Логико-лото Лото «Ассоциации» Дидактическая игра «Веселая логика» Матрешки рамки-вкладыши НПИ «Величина» НПИ «Форма» Деревянные счеты, арифметический счет

	Мозаика напольная крупная Цилиндры втыкалки Дидактическая игра «Величина предметов» Счетный материал матрешка Счетный материал грибы Матрешка 5ти кукольная Геоборды <u>Центр природы и познавательно исследовательской деятельности</u> Паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией Литература природоведческого характера, альбомы по временам года. Огород на окне Календари погоды с условными обозначениями План-схема экологической тропы Контейнеры с разнообразными видами ткани и бумаги Дидактическая пособие «Речные и морские обитатели» Дидактическая пособие «Перелетные и зимующие птицы» Дидактическая игра «Кто где живет» Макет «Аквариум» Макет «Пустыня» Макет «Хоз.двор» Лепбук «Домашние животные» Макет «Кто, где живет?» Забавные цветы магнитный конструктор Черепашка световая для игр в воде Осьминожек световая для игр в воде Игровой центр «Водный мир» Лягушка для игр в воде Дидактическая игра «Кто в лесу живет» Лепбук Метеостанция <u>Центр «Моя малая Родина»</u> Иллюстрации предметов быта: старинные ложки, плошки и современная игрушечная посуда или иллюстрации Дидактическая игра «Предметы старины» Мини-музей «Чудо- дерево»

	Альбом город Бор Центр ознакомления с социальным и предметным миром «Профессии» (парные картинки) Профессии» (лото) Глобус Дидактическая игра «Разложи правильно». Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Фото президента Фото губернатора Нижегородской области Фото главы администрации городского округа города Бор Лэпбук «Россия- великая страна» Карта Нижегородской области Альбом город Москва Альбом город Нижний Новгород Альбом гербы городов и символика предприятий Нижегородской области Кукла «Военный» Кукла «Моряк» Дидактическая игра «Детям о космосе» Дидактическая игра «Российская армия» Дидактическая игра «Права ребенка» Макет «Солнечная система» Книга-макет «Космический полет» НПИ «Космос» Макет «Детский сад»
СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ	Центр «Ребенок в семье и сообществе» Предметные картинки «Отгада, чьи вещи» (по половому признаку) Наборы сюжетных картинок о семье «Что к чему» Фотоальбом «Сотрудники детского сада» Макет Русская изба Лепбук Русская изба Книга Русская изба от печки до лавочки Центр труда и самообслуживания Фартуки

	Щетки Совки Пилотки Пульверизатор Лейки Рукавички для протирания Фартучки Совки Набор «Золушка» Игровой набор «Уборка моего дома» <u>Центр ОБЖ</u> Макет «Проезжая часть» Набор дорожных знаков Альбом «Правила поведения на улице» Наглядное пособие «Правила дорожного движения» Схема – модель «Как вести себя при пожаре» Игровое поле «Дорога» Картинки и иллюстрации «Опасные ситуации» Наглядное пособие «Уроки безопасности» Расскажите детям о рабочих инструментах» Расскажите детям о бытовых приборах» Лэпбук «Укрепляем здоровье» Лэпбук «Азбука здоровья» <u>Центр игры</u> Настольный футбол Кольцеброс (напольный) Кегли Куклы и фигурки персонажей, отражающие различный возраст, половую и национальную принадлежность Кукла Барби с набором оборудования для игр разнообразной тематики. Фигурки животных и их детенышей (реалистичные и фантастические среднего и мелкого размера). Наборы кукольной мебели (мелкого и среднего размера), Гараж для мелких автомобилей

	Светофор Кукольный дом-макет для мелких кукол Тематические строительные наборы «Автодорога», Набор дорожных знаков, светофор для мелкого транспорта Набор чайной, кухонной посуды (среднего, мелкого размера), Весы Телефон Набор медицинских принадлежностей Часы, бинокль, Грузовики (средние) Автомобили разного назначения Корабль Автомобили мелкие, (легковые, гоночные, грузовые и др.), белые шапочки Фуражки Халаты белые, фартуки Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки) Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки) Макет комната для мелких кукол Ширма «Магазин – Автосервис» Макет кассы Макет автозаправки Макет автомойки Ширма «Касса – Аптека» Ширма «Школа» Ширма Пожарная Машина Ширма Полицейская машина Ширма Пожарная машина Ширма Ракета Игрушка деревянная магнитная «Ягодный пирог» Игрушка деревянная магнитная «Пицца» Набор солдатиков
РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ	<u>Центр речевого развития</u> Кубики разрезные с картинками

	Веселые стихи и загадки о животных Дидактические игры «Весёлые звуки», «Расскажи что видишь», «Кто в каком домике живет» Наборы разрезной азбуки Набор магнитной азбуки Игровые прописи Картинки со сказочными сюжетами для обучения пересказу Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», Наборы картинок из серии «Найди отличия» Наборы картинок из серии «Найди по описанию», Наборы картинок из серии «Подбери по смыслу» Дидактическая игра «Составь рассказ» Дидактическая игра «Истории в картинках» Дидактическая игра «Герои русских сказок» Дидактическая игра «Короткие истории» Дидактическая игра «Скажи по другому» Дидактическая игра «Скажи наоборот» Дидактическая игра «Эти забавные слова» Дидактическая игра «Назови сказку» Дидактическая игра «Узнай и назови» Дидактическая игра «Угадай чего не стало» Дидактическая игра «Овощи» Дидактическая игра «Фрукты» Дидактическая игра «Деревенский дворик» Дидактическая игра «Кто что делает» Дидактическая игра «Мнемосхемы» Дидактическая игра «Овощи» Кубики мягконабивные «Сказки» Кубики мягеонабивные «Транспорт» Дидактическая игра «Установи последовательность» Дидактическая игра «Едем, плывем, летим» Дидактическая игра «Что лишнее» Дидактическая игра «Звуковые лабиринты» Дидактическая игра «Дифференциация звуков»

	Дидактическая игра «Предлоги» Сюжетные картинки «Составь рассказ» <u>Логопедический мини-центр</u> Зеркало Ветерки Сухие бассейны с крупами Деревянный планшет шнуровка «ботинок» Мячик oboll 10см Мяч огоспорт стандарт Массажер роликовый Валик для массажа Массажный мяч 9см, 8 см Бизиборд «Замочки «Домик» Погремушка playgro Машинка красная oboll Волшебный шарик tiny love Цветной дождь Веселое солнышко Шар-погремушка Забавные шарики Гантелька погремушка Песочные часы погремушка Гусеница гремящая пружинка Деревянный пазл «Божья коровка Пирамидка звук.эффекты «Треугольник» разв.игр Забивалка с шарами Молоток с шарами Горка с шариками Эспандер кольцо Шарик цветной для сухого бассейна Учебная двухсторонняя тактильная панель «Ёлочка» Деревянные бусы Горка - машинки

	Конструктор «Ферма» Наглядное пособие «Эмоции» Дидактическое пособие «Пальчиковые игры» Дидактическое пособие «Речевые игры» <u>Центр книги</u> А. С. Пушкин «Сказки» Мир сказок Андерсона Русские народные сказки К.Чуковский «Федорино горе» Сказки русских писателей Шарль Перро «Сказки» С.Я.Маршак «Багаж» Благинина «Стихи» Энциклопедия «Моя первая энциклопедия» Энциклопедия «Космос» Энциклопедия «Россия» Сутеев «Большая книга сказок»
ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<u>Центр Изобразительная деятельность</u> Народные игрушки: Богородские, семёновкие, городецкие, дымковские Набор цветных карандашей, Графитные карандаши Восковые карандаши Набор фломастеров Шариковые ручки Гуашь Краски акварельные Круглые кисти Тычки Емкости для промывания кистей Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и альбомы Мольберт Раскраски «Народные промыслы» демонстрационный материал

	Ножницы тупыми концами Наборы разных сортов цветной бумаги Природный материал Кисти для клея Подносы для форм и обрезков бумаги Розетки для клея Клеёнки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем Пластилин Доски 20 х 20 см Стеки разной формы Салфетки из ткани. Дидактическая игра «Дымковская игрушка» Дидактическая игра «Филимоновская игрушка» Дидактическая игра «Дорисуй дорожку» Учебная тактильно-развивающая панель «Разноцветное домино» <u>Центр конструирования</u> Схемы построек: транспорт, здания, мосты. Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами Напольный деревянный строительный набор среднего размера Набор мелкого строительного материала Мягкие строительные модули Конструктор «ЛЕГО» Конструктор Колобок 16 дет Конструктор Колобок 10 дет Конструктор цветной городок 41 дет Конструктор Соты 16 дет. Конструктор Соты 32 детали Конструктор цветной городок 8 деталей Конструктор Лидер 42 дет Конструктор Мини собирайка 70 дет Конструктор Цветик Конструктор Построй свой город 80 дет Конструктор Кубус №3 90 деталей <u>Центр музыки</u>

	Магнитофон Альбом «Схемы танцев». Альбом «Композиторы» «Музыкальное лото» «Музыкальная лесенка» Дидактическая игра «Матрешки» Детские музыкальные инструменты барабан Бубен Металлофон Колокольчики Ложки Дудочка Колотушка Баночки шумелки Деревянные свистульки Альбом «Шумовой оркестр» Игрушки-самоделки не озвученные клавиатуры Гармошка Игрушки самоделки озвученные: шумовые коробочки и баночки с наполнителями Колокольчики Варежки с пуговицами Дидактическая игра «Музыкальные инструменты» Трещотки Дидактическая игра «солнышко и тучка» Уточка музыкальная <u>Центр театра</u> Трехстворчатая ширма для теневого театра Модели с изображением эмоционального состояния весёлое, грустное, сердитое, хмурое, горе, злость, страх Ширмы: напольная и настольная Настольный «Теремок»

	На палочках «Жихарка» Плоскостной «Лисичка-сестричка и серый волк», «Кот, петух и лиса», «Маша и медведь» Пальчиковый «Репка» Конусный «Три поросенка» Конусный «Заюшкина избушка» Элементы костюмов, шапочки-маски, атрибуты, аудио кассеты для сопровождения театрализованных игр Пальчиковый «Волк и семеро козлят» Игровое поле «Лес» Пальчиковый театр «Моя семья» Пальчиковый театр «Три поросенка» Перчатка «Ворона» Конусный «Красная шапочка» Игра-плакат «кот, петух и лиса», «Козлята и волк» Игра-плакат «Заюшкина избушка», «Три медведя» Плоскостной «Пингвиненок и его друзья»
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ	<u>Центр физического развития</u> Коврики-массажные Шнур длинный. Шнуры короткие (0,75 м.) Ребристая доска Канат Обручи (50 см.) Скакалки Кегли Цели для метания Корзина для бросания Баскетбольное кольцо Мяч надувной Мячи резиновые мелкие, средние, крупные Мишень с шариками-липучками Мешочки с грузом 150 – 200 гр

	Мат «Следочки» Мяч набивной Шведская стенка Гантели пластмассовые Различные виды массажеров Бадминтон. Флажки Ленточки Мячи пластмассовые Мячи массажные Гимнастические палки (90 см), Шапочки-маски для подвижных игр. Мат «Классики» Лабиринт «Бесконечность»

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды
в специализированных помещениях ДОУ

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Кабинет учителя-дефектолога	<u>Развитие тактильного восприятия (движений рук и мелкой моторики):</u> -Простые вкладыши : Чашечки (2 шт.), цилиндры (1 шт.), башенки (2 шт.) - Планшеты с вкладышами: Деревня (1 шт.), Разноцветные ладошки (1 шт.) - Обьемные вкладыши: Животные (1 шт.), Паровозик (1 шт), Предметы и фигуры (1 шт.), Домик (1 шт.), Домик на колесах(1 шт.), Домик с фигурами и силуэтами (1 шт.), Вкладыши «Барабан», (1 шт.), Цветные кубики(1 шт.). - Пирамидки разной сложности и конфигурации (Гигант , Малышок и др.) (10 шт.) - Бусы: Городок (1 шт.) -Винтовые игрушки: Логические винты (1 шт.) , Геометрические фигуры (1 шт.), Цветные человечки (1 шт.), Цветные картинки (3) - Шнуровки: Набор «Животные» (1 шт), Картинки: «Кошелек», «Праздничный торт», «Заяц», «Бабочка» (по 1 шт),

	«Игры в кармашке: Сорока почтальон, Сказочные часы» (1 шт.), Шнуровальный планшет (1 шт), мягкая шнуровка «Посуда» (1 шт.) - Застежки: Мягкий развивающий куб (1 шт.) - Проволочный лабиринт: Занимательный кубик (1 шт.) - Пазлы: Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт), «Улитка» (1 шт) Развивающая рамка «Мальчик в песочнице» (1 шт), «Хомячок» (1 шт) Картонные пазлы «38 попугаев- 24 макси» (1 шт), «Бэмби - 30» (1 шт.), «Львенок и черепаха – 24 макси» (1 шт.), «Зверята – 4 игры в комплекте» (1 шт.),, мини пазлы: «Львенок и черепаха - 54» (2 шт.), «Вини-Пух» (2 шт.) - Игры на развитие мелкой мотрики: Моталочки (1 шт.), Веселые прищепочки (1 шт.), Штриховки (1 шт), Мозаика (3 шт.) - Игрушки и предметы для развития мелкой моторики: Массажный мяч (2 шт.), резиночки, прищепочки, зубные щетки, бусины, счетные палочки, шарики и пр. (13 шт.) - Трафареты: Пластиковые тематические трафареты: Транспорт, Инструменты, Домашние животные, Породы собак, Животные жарких стран, Дикие животные, Фрукты, Овощи и пр. (20 шт.) <u>Развитие сенсорного восприятия</u> (цвет, форма, величина предметов): -Дидактические наборы: Математические весы (3 шт.), Набор цифр от 0 до 9 и арифметических знаков (1 шт), Набор геометрических фигур (1 шт.), Шершавики (1 шт.), Разноцветные кружочки (2 шт.), Сенсорные шарики (4 шт), Блоки Дьныша (1 шт.), Составь картинку (1 шт.), Набор математический «Цветные фигуры» (1 шт.) , Танграм (3 шт.) , Найди пару (3 шт.) - Рамки-вкладыши: Цветные квадраты (1 шт.), Разрезные квадраты (1 шт.) -Тактильные наборы: Деревянные овощи и фрукты (1 шт.), Продукты питания (1 шт.) Игровые пособия: Сухой бассейн: рис, фасоль, горох (1 шт.), Ветерок (1 шт.), Домино (3 шт.), Лото (2 шт.) <u>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи:</u> - Учебные пособия:

	Учебный набор Монтессори (13 предметов) (1 шт.), Календарь природы (1 шт) -Наглядно-дидактические пособия Тематические наборы: Фрукты, Овощи, Осень, Зима, Весна, Лето, Перелетные птицы, Зимующие и кочующие птицы, Семья, Посуда, Звери средней полосы, Ягоды, Игрушки (по 1 шт) . - Игровые пособия: Музыкальная улитка (1 шт.), Волшебный горшок (1 шт.), Набор Перворобот (4 шт.), Мои эмоции (1 шт.), Веселый грибок (1 шт.), Поиграй со мной (1 шт.), Домик на дереве (1 шт.), Ферма (1 шт.), Музыкальный квадрат (1 шт.) Наборы предметных картинок на разную тематику (2 шт.) Набор муляжей овощей и фруктов (1) - Настольные и дидактические игры : Круглый год (1 шт) , В саду, на поле, в огороде (1 шт) , В мире животных (1 шт) , Положи в корзинку(1 шт) , Эволюция транспорта и окружающих нас вещей (1 шт) , Народы мира (1 шт) , Звук, свет, вода (1 шт) , Сладкое, горькое, кислое, соленое (1 шт) , Герои русских сказок(1 шт) , Сказка за сказкой (1 шт) , Каким бывает день (1 шт) , Составь рассказ по сюжетной картинке (1 шт) , Игры на развитие речи (1 шт) , Наши эмоции и чувства (1 шт), Этикет (1 шт) , Валеология (1 шт) - Лото Лесные запасы (1 шт.), Дары лета (1 шт.), Техника (1 шт.) Прочее: Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (1 шт) Материал для обследования познавательного развития (методический и наглядный) (1шт) <u>Развитие элементарных математических представлений</u>: - Учебно-игровые пособия: Посчитайка (1 шт.), Счет от 1 до 10 (1 шт.), Таблица для счета от 0 до 10 (1 шт.), Режим дня дошкольника (1 шт.), Дни недели (1 шт.), Времена года (1 шт.), Части суток (3 шт.), Состав числа (1 шт.), Вычитание и Сложение (3 шт.), Болье-равно-меньше (1 шт.), Знаки сравнения (1 шт.), Касса букв и цифр (3 шт.) -Настольные игры: Веселые цифры (1 шт.), Умные числа (1 шт.), Учим часики (1 шт.), Решаем примеры (1 шт.), Поиграем (1 шт.), Счетные кубики (1 шт.), Математическое лото (1 шт.), Деньки-недельки (1 шт.), Веселый счет (3 шт), Цифры (1 шт.), Курочка с цыплятами (1 шт.). - Материалы для счета и измерительной деятельности: Счеты (4 шт), счетные палочки (10 шт.), Наборы для счета: Собачки (10 шт), козлик (10 шт), птички (10 шт.), верблюжонок (10 шт.), грибочки (10 шт.), шарики (10 шт.), колесики (50 шт.), матрешки (20 шт.), овощи и фрукты (60 шт.), желуди (10 шт.),

	камушки (10 шт.), шишки (10 шт.) Фишки разного цвета (90 шт.) Наборы цифры и буквы (6 шт.) Материал для измерительной деятельности (1 шт.), Наборы «Предметы разной толщины» (1 шт.), «Ленты разной длины» (1 шт.), «Длинный-короткий-самый короткий» (1 шт.) Прочее: Наборы демонстрационного и раздаточного материала для ООД (3 шт) <u>Развитие основных психических процессов (внимание, память, мышление)</u> - Настольные игры На каждую загадку 4 отгадки (1 шт.), Загадочные домики (1 шт.), Парочки (1 шт.), Часть и целое (1 шт.), Противоположности (1 шт), Найди и угадай (1 шт.), Учимся сравнивать (1 шт.), Собери картинки (1 шт.), Цепочки (1 шт.), Занимательные фигуры (1 шт.), Парочки (1 шт.), Найди цвет (1 шт.), Покорми меня (1 шт.) - Дидактические игры: Что перепутал художник (1 шт.), Собери свой город (1 шт.), Разноцветные предметы (1 шт.), Выбери картинку (1 шт.), Найди по описанию (1 шт.), Картинка в картинке (1 шт.), Дополни картинку (1 шт.), Назови 1 словом (1 шт.), Предметы и контуры (1 шт.), Большой –средний-маленький (1 шт.), Парочки (1 шт.), Игры на развитие внимания (2 шт.), Игры на развитие мышления (1 шт.) , Составь сам картинку (1 шт) - Разрезные кубики : Красная шапочка (1 шт), Фрукты (1 шт.), Машины (1 шт.) <u>Развитие разных видов детской деятельности</u>: - Разные виды театров: Настольный театр: Курочка ряба, Репка (по 1 шт) Пальчиковый театр: Русские народные сказки (по 1 шт.) -Детская художественная литература : Колобок, Колосок, Пых, Заюшкина избушка, Кот и петух, Волк и семеро козлят, Маша и медведь, смоляной бычок и пр. (24 шт.) - Игрушки: Куклы (2 шт), Неваляшка (1 шт.), Лунтик (1 шт.), Девочка и мальчик (по 1 шт.), Телефон (1 шт.), Мяч (1 шт.), Глобус (1 шт.), Юла (1 шт.), Мягкие игрушки (15 шт.), Пластмассовые игрушки (2шт.), Машинки (7 шт.), Дудочка (1 шт.), Бубен- 2 шт., Музыкальный молоток (1 шт), Погремушки (7 шт.), Труба (1 шт.), шумовые игрушки (10 шт) - Предметы для продуктивной деятельности: Набор цветных карандашей , простые карандаши, ручки , кисточки для рисования (по 5 шт.), Гуашь (по 2

	шт), Непроливайки (2 шт), Пластилин (2 шт.), Тарелочки(10) подносы (8 шт.)
Кабинет учителя-логопеда	<u>Звукопроизношение</u> Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных); Зеркала (индивидуальные) – 6 шт; Дидактическое пособие на автоматизацию и дифференциацию звуков «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий». Комплексы для артикуляционной гимнастики «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках»; Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт) <u>Речевое дыхание</u> Дудочки и трубочки (4 шт); Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт); Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт); Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт) <u>Слуховое восприятие</u> Маракасы (2 шт), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт). **Мелкая моторика. Сенсорика** Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (1 шт), игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере. Сенсорные кубики (6 шт). Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговки», «Массажные мячики» (5 шт); Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт); Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры. Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт) Мозаика (1 шт) Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт). Развивающий мягкий кубик (1 шт)

	Тренажеры для обводки и штриховки:«Фрукты», «Предметы» (3 шт) <u>Фонематическое восприятие</u> Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки» , «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос» , «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гученица» (по 1 шт) <u>Лексическое развитие</u> Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту); Предметные картинки (крупные) на темы: Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту). Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту). Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы») Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт); Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов) Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные».(по 1 шт). Набор муляжей в контейнере «Овощи». Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт) <u>Грамматический строй речи</u> Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1шт), «Предлоги» (1 шт), «Многозначность существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»; Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он, она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт). <u>Связная речь</u> Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4); Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года».

	Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»), «Части суток», «Что сначала –что потом». Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака», «Зайка», «Кукла»; Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад, огород», «Девочка и кукла». Схемы для составления рассказо-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот», «Птица», «Медведь». Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя». Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт) Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт) <u>Звуковой анализ и синтез. Грамота</u> Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найди букву», «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт) Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы», «Звуковые и слоговые кубки». Раздаточный материал: кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки, карточки с буквами, квадраты, разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета в разной последовательности (по 5 комплектов) Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт) Магнитная азбука (1 шт). Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт). Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт). Волшебный мешочек – 1 шт. <u>Психические процессы</u> Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт). Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт). Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).
Кабинет педагога психолога	Мелкая моторика

(в том числе используется воспитателями группы, учителем-дефектологом для организации работы по развитию эмоционально-волевой сферы)	Планшеты вкладыши: Долматины, Геометрические формы, Овощи, Животные, Лес, Фрукты, Геометрические фигуры часть и целое. Домик сортер – геометрические фигуры и животные Пирамидки, Пирамидка чашечки Шнуровка клоун Картонные пазлы «Веселые пазлы» Дидактическая игра «Собери картинку», «Поиграем в магазин», «Теарт эмоций» Мягкие кубики со сказками Муляжи «Овощи», «Фрукты» Наборы «Посуда», «Ферма»
Музыкальный зал	Музыкально-дидактические пособия Определение характера музыки: «Солнышко и тучка» (3-4 лет) Звуковысотный слух: «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет) «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет) Определение жанров музыки**:** «Музыкальный светофор» (5-6 лет), Тембровый слух**:** «Узнай свой инструмент» (5-6 лет) Ритмический слух**:** «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет) Динамический слух**:** «Громко-тихо» (6-7 лет) Раздаточный материал: Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты» Восприятие – слушание: «Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни» «Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди Музыкально-ритмические движения**:** «Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики» Музыкально-ритмические движения: Песни из мультфильмов Праздники: «С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр) Музыкально-симфонические сказки**:** Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский

	Музыкально-дидактические игры с ИКТ «Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль»,«Музыкальный магазин»,«Петушок, курочка и цыплёнок» «Русские народные инструменты»,«Тихо-громко», «Три цветка»,«Узнай свой инструмент» Музыкальные инструменты Барабан, Металлофон,Трещотки, Маракасы,Маленькие маракасы,Бубен,Аккордеон детский,Арфа детская Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька,Флейта, Погремушка Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности Осенние листочки, Ленты, Платочки,Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки Снежки, Цветы Творческое развитие Ширма театральная Шляпы осенних месяцев Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам**:** - Лиса - Медведь - Волк Театральные шапочки**:** - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы Домашний кукольный театр - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза
Физкультурный зал	Ходьбы, бег, равновесие**:** Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный Для прыжков**:** Обруч малый Обруч большой

	Батут детский Стойки деревянные Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка <u>Для бросания, ловли, лазания</u>**:** Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания <u>Для спортивных игр</u>**:** Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен <u>Для общеразвивающих упражнений</u>**:**

	Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)
Методический кабинет	Наглядные пособия <u>Речевое развитие.</u> ФГОС Правильно или неправильно. Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Развитие речи в детском саду. Раздаточный материал.2-4 года Гербова В. ВМосква., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Один-много. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7

	лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Грамматика в картинках. Ударение. Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Три медведя. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Три поросенка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Теремок. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Играем в сказку. Репка. Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.:. ГНОМ, 2015 ФГОС Алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г. ФГОС Веселый алфавит. Плакат Мозаика - синтез, 2016г <u>Познавательное развитие</u> ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

	ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Домашние животные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Птицы домашние 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Насекомые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Цветы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Овощи. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Фрукты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Собаки. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Государственные символы. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Великая отечественная война. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Защитники отечества. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

	ФГОС Профессии. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Кем быть. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Деревья и лисьтья. Плакат Мозаика ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016

	ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016 ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016 Социально-коммуникативное развитие ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет. Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Авиация. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Мой дом. Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва.,

	Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Посуда. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС В деревне. Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Автомобиль. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Откуда что берется. Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г ФГОС Как наши предки выращивали хлеб.. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Как наши предки открывали мир. Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о хлебе. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Очень важные профессии. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Воздушный транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Городской транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Водный транспорт. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Строительные машины. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Специальный транспорт. Плакат Мозаика 2016 Художестенно – эстетическое развитие

	Каргополь народная игрушка. Изделия народных мастеров. Полхов-майдан. Изделия народных мастеров. Хохлома. ФГОС Музыкальный инструменты. 3-7 лет. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. Искусство – детям. Хохломская роспись. Альбом Искусство – детям. Сказочная гжель. Альбом Искусство – детям. Разноцветные узоры. Альбом ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат Мозаика 2016 Физическое развитие ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх. Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г. ФГОС Зимние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Летние виды спорта. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Спортивный инвентарь. Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г ФГОС Зимние виды спорта. Плакат Мозаика 2016 ФГОС Летние виды спорта. Плакат Мозаика 2016

4. Дополнительный раздел

4. 1. Краткая презентация Программы

Адаптированная основная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного детского сада комбинированного вида № 19 «Земляничка» для детей с задержкой психического развития от 4 до 7 лет - это нормативно-управленческий

документ, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, имеющими нарушения познавательного и речевого развития.

Адаптированная основная образовательная программа разработана, утверждена и реализуется в соответствии:

• с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденными приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155;

• с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А., 2015 г.);

• Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М.: Школьная пресса, 2005 г.,

Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры» Автор Князева О.А., Маханева М.Д.- С-Пб:, Детство-пресс 2008.

Программа разработана для воспитания и обучения детей с задержкой психического развития 4-7 лет с учетом особенностей их индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает особые образовательные потребности, интересы и мотивы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Программа состоит из трех основных разделов:

Целевого, содержательного, организационного и дополнительного раздела — краткой презентации Программы. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, имеющих задержку психического развития по 5 образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»,«Физическое развитие, а также организацию и содержание коррекционно-педагогической работы.

Цель реализации Программы: Обеспечение гармоничного развития личности ребенка дошкольного возраста с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей детей с ЗПР.

В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР дошкольного возраста дети принимаются на основании заключения ТПМПК и с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР применяются разные методы и формы работы с родителями (законными представителями). Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого- педагогических условий: поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с

семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка; учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов; нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений; сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей; практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.

Также родители могут задать интересующие их вопросы и высказать свои пожелания по электронной почте нашего детского сада, телефону.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы. Условия реализации АООП должны обеспечивать гармоничное развитие личности ребенка с ЗПР с учетом его индивидуальных особенностей развития и специфических образовательных потребностей.

Прошнуровано, пронумеровано,
и скреплено печатью на
236 (двести тридцать шесть) листах
Заведующий О.А. Петрикова