

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД БОР НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»  
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято  
Педагогическим советом  
протокол № 1  
от 31.08.2020

Утверждено  
приказом по МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»  
от 31.08.2020 № 128-О

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ДЕТСКОГО САДА № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»  
(в новой редакции)

городской округ город Бор  
2020 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>4</b>
<b>1.1.</b>	<b>Пояснительная записка</b>	<b>4</b>
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
<b>1.2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения Программы</b>	<b>17</b>
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям	19
	Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 2 лет	19
	Планируемые результаты освоения программы для детей от 2 до 7 лет	21
<b>1.3.</b>	<b>Система оценки результатов освоения Программы</b>	<b>45</b>
<b>1.4</b>	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (ЧФУОО)</b>	<b>46</b>
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>47</b>
<b>2.1.</b>	<b>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях</b>	<b>48</b>
<b>2.2.</b>	<b>Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>49</b>
2.2.1.	Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	49
2.2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	55
2.2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	61
2.2.4.	Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»	64
2.2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	70
2.2.6.	Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка	75
	Планирование психоло-педагогической деятельности (ЧФУОО ОО Познание- формирование азов финансовой культуры для дошкольников)	182
2.2.7.	Образовательная область «Познание» (ЧФУОО)	190
<b>2.3</b>	<b>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы</b>	<b>192</b>
2.3.1.	Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»	192
2.3.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	200
2.3.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	210

2.3.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	217
2.3.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	226
<b>2.4.</b>	<b>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</b>	<b>232</b>
<b>2.5.</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>	<b>237</b>
<b>2.6.</b>	<b>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</b>	<b>242</b>
<b>2.7.</b>	<b>Иные характеристики содержания Программы)</b>	<b>244</b>
2.7.1.	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	244
<b>2.8.</b>	<b>Программа коррекционно развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ)</b>	<b>247</b>
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>249</b>
<b>3.1.</b>	<b>Психолого педагогические условия</b>	<b>249</b>
<b>3.2.</b>	<b>Кадровые условия</b>	<b>250</b>
<b>3.3.</b>	<b>Описание материально-технического обеспечения Программы</b>	<b>250</b>
<b>3.4.</b>	<b>Обеспеченность методическими материалами</b>	<b>252</b>
<b>3.5.</b>	<b>Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня</b>	<b>260</b>
3.5.1.	Организация двигательного режима в ДОУ	267
3.5.2	Схема закаливания детей	268
<b>3.6.</b>	<b>Организация организованной образовательной деятельности</b>	<b>270</b>
3.6.1	Календарный учебный график	271
3.6.2.	Учебный план	278
<b>3.7.</b>	<b>Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</b>	<b>280</b>
<b>3.8.</b>	<b>Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды</b>	<b>282</b>
3.8.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности	283
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>320</b>
<b>4.1.</b>	<b>Краткая презентация Программы</b>	<b>320</b>

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДООУ) является нормативно-управленческим документом, определяющим содержательную и организационную составляющие образовательного процесса ДООУ. Содержание образовательного процесса ДООУ построено на основе ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией *Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.* – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015. Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией *Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.* – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".

### 1.1.1. Цели и задачи Программы

#### **Цель Программы:**

Проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

#### **Задачи Программы:**

<p>Задачи по основной ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.</p>	<p>Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (по программе «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией <i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</i> – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г.)</p>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в т. ч. эмоционального благополучия, своевременного всестороннего развития каждого ребенка.</li><li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.</li><li>• Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.</li><li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей.</li><li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>	<p>Общеобразовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познакомить детей с денежной сферой жизни,</li><li>- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно-необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать,</li><li>- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению,</li><li>- подготовить к принятию своих первых финансовых решений,</li><li>- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам,</li><li>- научить соотносить понятие надо-хочу и могу,</li><li>- обогатить словарный запас и познакомить с</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и программ начального общего образования.</li> </ul>	<p>понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги-доходы; покупать-тратить-расходовать-транжирить; откладывать-копить-сберегать; одалживать-занимать-отдавать-возвращать; планировать-экономить.</p> <p>-способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе,</p> <p>- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.</p> <p>Воспитательные:</p> <p>- активизировать коммуникативную деятельность детей,</p> <p>- стимулировать интерес к изучению мира финансов,</p> <p>- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью,</p> <p>- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни,</p> <p>- обеспечить психоло-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.</p>
--	--

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### *Основные принципы Программы:*

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество ДОО с семьей*. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования*. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОО разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

***Основные принципы ЧФУОО:***

адекватность возрасту (при ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, чувство меры и осторожность),

- принцип развивающего образования,
- принцип научной обоснованности и практической применимости,
- комплексно-тематический принцип,

### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОО, так и в условиях семьи.

#### **Возрастные особенности детей 1.5- 2 лет**

На втором году жизни ребенок развивается быстро. Активно идет физическое развитие, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры, развивается самостоятельность детей. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность. Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия. В подвижных играх и в музыкальной деятельности выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте, привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами, ребенок познает названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), воспринимает их, уточняя физические качества (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.). При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник).

С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч — маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).



При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки).

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», ребенок

учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе.

Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке.

Дети этого возраста способны поддерживать диалог-воспоминание с взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с их личным опытом.

Активный словарь к полутора годам равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. Появляется много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. Ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние небноязычные (т, д, н), задние небноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно. Так же дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно».

Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

Детей 1.5-2 лет приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д.

На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

### **Возрастные особенности детей 2-3 лет**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Активно развиваются предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### Возрастные особенности детей 3-4 лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Так же детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они способны назвать форму предмета, вычленив в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить высоту, длину и ширину. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия с предметами. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться воображение, такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенок может сосредоточенно работать в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Улучшается произношение звуков и дикция. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Повышенная обидчивость является особенностью детей данного возраста.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, дальнейшим развитием образа Я ребенок.

### **Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная

деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.



Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

### ***Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы,

естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям

#### Планируемые результаты освоения программы для детей от 1,5 до 2 лет.

К двухлетнему возрасту при успешном освоении Программы может быть достигнут следующий уровень детского развития по образовательным областям.

Образовательная область	Показатели
Социально-коммуникативное развитие	<p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= проявляет интерес к игровым действиям сверстников;</li> <li>= играет рядом, не мешает друг другу;</li> <li>= выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;</li> <li>= играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;</li> <li>= может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.</li> <li>= проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;</li> <li>= может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);</li> <li>= проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.</li> <li>= может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины;</li> </ul> <p><b>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>= подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;</li> <li>= в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);</li> <li>= К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке</li> <li>= К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.</li> </ul>

<p>Познавательное развитие</p>	<p><b>Конструктивная деятельность.</b>          =ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;          =подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;          =методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;          =умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.</p> <p><b>Формирование целостной картины мира.</b>          =Различает и называет предметы ближайшего окружения.          =Называет имена членов своей семьи и воспитателей.          =Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.          =Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).          =Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).          =Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.          =Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу.          =С удовольствием включается в проектную деятельность, связан- ную с познанием малой родины.          =Ребенок интересуется природным миром.          =Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>— активный словарный запас — 200-300 слов.          =Средняя длина предложений — 2-4 слова.          =Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке.          =Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.          =Избегает общения с незнакомыми взрослыми.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b>          =С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.          =Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно.          =Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).          =Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.          =Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.          =Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.          =Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.</p>

	<p>=Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <p>=Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.</p> <p>=Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.</p> <p>=Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.</p>
Физическое развитие	<p>=умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке</p> <p>=подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;</p> <p>=перешагивает через несколько препятствий;</p> <p>=нагибается за предметом. –</p>

### Планируемые результаты освоения Программы для детей от 2 до 7 л

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
2-3 года	<p><b>Игровой деятельность:</b></p> <p>Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.</p> <p>Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.</p> <p>Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им</p> <p>Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстником, эмоциональную отзывчивость (проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть).</p> <p>Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).</p> <p>Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.</p> <p>Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.</p>

	<p>Знает имена членов своей семьи и воспитателей</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b></p> <p>При небольшой помощи взрослого моет руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p> <p>Умеет правильно держать ложку. Самостоятельно есть.</p> <p>Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках)</p> <p>При небольшой помощи взрослого выполняет простейшие трудовые действия: расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки.</p> <p>По окончании игры расставляет игровой материал по местам</p> <p>Наблюдает за трудовыми действиями взрослого (как ухаживают за растениями, как дворник подметает двор и пр.).</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>Знает понятия «можно - нельзя», «опасно».</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не рвет и не берет в рот растения).</p> <p>Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.</p> <p>Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом</p>
3-4 года	<p><b>Игровой деятельность:</b></p> <p>Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.</p> <p>Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.</p> <p>Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.</p> <p>Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)</p> <p>Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.</p> <p>Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.</p> <p>Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)..</p>

	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b>  Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;  Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.  Может общаться спокойно, без крика.  Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.  Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b>  Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.  Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей  Ориентируется в помещениях детского сада.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:</b>  Соблюдает простейшие правила поведения во время еды.  Соблюдает простые правила во время умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши. Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце ан место.  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности  Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).  Самостоятельно выполняет элементарные поручения : готовит материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.  Может помочь накрыть стол к обеду  С помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.  Уважительно относится к труду взрослых</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b>  Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).  Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге  Различает проезжую часть дороги, тротуар. Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.  Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и пр.)  Знает навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).  Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в нос, ухо. Не берет их в</p>
--	--

	рот). Обращается за помощью к взрослым
4-5 лет	<p><b>Игровой деятельность:</b> Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения. Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги. Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры. Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b> Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Разделяет игровые и реальные взаимодействия Умеет считаться с интересами товарищей Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках). Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b> Знает свое имя и фамилию, возраст. Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители. Имеет представления о родственных взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д)</p>



	<p>Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).          Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.          Знает сотрудников детского сада.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).          Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.          Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).          Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.          Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой          Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы          Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.          Проявляет желание ухаживать за растениями и животными          Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.          Проявляет интерес к профессиям близких людей;</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b></p> <p>Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.          Сформированы понятия: «съедобные», «несъедобные», «Лекарственные растения»          Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.          Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте          Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.          Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.          Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».          Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».          Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)</p>
5-6 лет	<p><b>Игровой деятельность:</b></p>

	<p>Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.</p> <p>В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.</p> <p>Объясняет правила игры сверстникам.</p> <p>После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.</p> <p>Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.</p> <p>Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p> <p>=Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.</p> <p>Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.</p> <p>Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников</p> <p>Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.</p> <p>Имеет представления о семье и ее истории.</p> <p>Знает имена и отчества родителей, где они работают</p> <p>Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе;</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в шкафу</p> <p>Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розет палитру, протирает столы.</p> <p>Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</p>
--	---

	<p>Выполняет различные поручения в уголке природы. Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок. Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</p> <p><b>Формирование основ безопасности:</b> Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе). Различает и называет элементы дороги ( проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др. Знает правила безопасной игры в разное время года. Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</p>
6-7 лет	<p><b>Игровой деятельность:</b> Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).</p> <p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:</b></p>

	<p>Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</p> <p>Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</p> <p>Проявляет уважительное отношение к окружающим.</p> <p>Проявляет организованность и дисциплинированность.</p> <p>Слушает собеседника, не перебивая.</p> <p>Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</p> <p><b>Ребенок в семье и сообществе:</b></p> <p>Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).</p> <p>Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу</p> <p>Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей</p> <p>Имеет представления о семейных традициях, истории.</p> <p>Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.</p> <p>Может рассказать об обществе, его культурных ценностях</p> <p>Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b></p> <p>Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)</p> <p>Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</p> <p>Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</p> <p>Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материалы, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</p> <p>Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать и после еды, подметать пол.</p> <p>Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать</p>
--	--

	<p>комнатные растения, рыхлить почву, и пр.          Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.  <b>Формирование основ безопасности:</b>          Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.          Знаком с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.          Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.          Имеет представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Знает правила обращения с бытовыми предметами.          Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах.          Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.          Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.          Знает телефоны «01», «02», «03».</p>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</b>          Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b>          Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт.          Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.  <b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Может образовать группу из однородных предметов.          Различает один и много предметов.          Различает большие и маленькие предметы, называет их размер          Различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар).</p>

	<p>Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина)..</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Узнает в натуре, на картинках и игрушках и называет некоторых домашних животных и их детенышей.</p> <p>Узнает на картинках и называет некоторых и диких животных</p> <p>Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)</p> <p>Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)</p> <p>Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.</p>
3-4 года	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</b></p> <p>Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).</p> <p>Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)</p> <p>Подбирает предметы по цвету и величине</p> <p>Собирает картинку из 4-6 частей</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b></p> <p>Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями</p> <p>Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость)</p> <p>Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда)</p> <p>Умеет классифицировать (посуда, мебель и т.д.)</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</p> <p>Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».</p> <p>Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький. одинаковые по длине, ширине, высоте, величине).</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму.</p> <p>Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).</p> <p>Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер..</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Имеет представления о растениях и животных</p>

	<p>Знает домашних животных и их детенышей          Имеет представления о диких животных (лиса, медведь, белка, еж)          Наблюдает за птицами прилетевшими на участок          Имеет представления о насекомых          Отличает и называет по внешнему виду овощи. Фрукты, ягоды          Имеет представления о растениях нашей местности :деревья, цветущие травянистые растения          Знаком с характеристиками особенностями следующих друг за другом времен года          Имеет представления о свойствах воды, песка. Снега.          Знаком с правилами поведения в природе</p>
4-5 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>          Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.          Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.          Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.          Умеет составлять целое из частей.          Называет не менее 8 цветов</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>          Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.          Называет признаки и количество предметов.          Называет виды транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)          Имеет представления о городских и сельских профессиях (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.), об орудиях и результатах труда.          Знает некоторые государственные праздники.          Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.          Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.          Знает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b>          Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).          Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».          Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного</p>

	<p>соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.</p> <p>Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе   вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток..</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Знает домашних животных, декоративных рыб (золотая рыбка. карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)</p> <p>Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, черепахи), их внешним видом и способами передвижения.</p> <p>Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)</p> <p>Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы.</p> <p>Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула); знаком со способами ухода за ними.</p> <p>Знает и называет 3-4 вида деревьев</p> <p>Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.</p> <p>Умеет называть и замечать изменения в природе.</p>
5-6 лет	<p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</p> <p>Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.</p> <p>Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности.</p> <p>Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.</p> <p>В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы</p> <p>Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.</p> <p>Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.</p> <p>Умеет составлять из части целое</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.</b></p> <p>Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.).</p>



	<p>Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.</p> <p>Умеет сравнивать и классифицировать предметы.</p> <p>Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).</p> <p>Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества.</p> <p>Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.</p> <p>Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)</p> <p>Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.</p> <p>Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.</p> <p>Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.</p> <p>Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.</p> <p>Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Считает (отсчитывает) в пределах 10.</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).</p> <p>Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.</p> <p>Имеет представления о четырех угольнике.</p> <p>Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)</p>
--	---

	<p>Называет утро, день, <b>вечер</b>, ночь; имеет представление о смене частей суток.  Называет текущий день недели, какой был вчера, какой будет завтра..  Ознакомление с миром природы  Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».  Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.  Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.  Имеет представления о птицах.  Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.  Знает о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках  Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.  Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать, охранять и беречь.  Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями .</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</b>  При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.  Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.  Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.  Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.  Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.  Умеет классифицировать предметы по общим качествам.  Называет хроматические и ахроматические цвета.  <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.  Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.  Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.  Применяет разнообразные способы обследования предметов.  Имеет представление о школе, библиотеке, музее....  Имеет простейшие представления об экономике.  Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.</p>

	<p>Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.          Может рассказать о Российской армии.          Имеет представления о государственных праздниках          Имеет представления о ВОВ          Имеет представления о Ю.А. Гагарине и других героях космоса</p> <p><b>Формирование элементарных математических представлений</b></p> <p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.</p> <p>Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (<b>в</b> пределах 10).</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями</p> <p>Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.</p> <p>Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним <b>в</b> ряду.</p> <p>Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже»</p>
--	--

	<p>время».</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <p>Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.</p> <p>Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.</p> <p>Имеет представление о лекарственных растениях.</p> <p>Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах</p> <p>Знает о домашних животных.</p> <p>Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.</p> <p>Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.</p> <p>Имеет систематизированные представления о временах года</p> <p>Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.</p> <p>Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p>
<b>Образовательная» область «Речевое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.</p> <p>Находит по словесному указанию педагога предметы (по названию, цвету, размеру)</p> <p>Правильно воспроизводит звукоподражания, не сложные слова и фразы.</p> <p>Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).</p> <p>Употребляет некоторые не сложные вопросительные слова (кто, что, где) и не сложные фразы состоящие из 2-4 слов («Кисонька мурысенька, ты куда пошла?»).</p> <p>С помощью воспитателя отвечает на простые и более сложные вопросы.</p> <p>Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы</p> <p>При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога</p>
3-4 года	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.</p> <p>Различает и называет существенные детали и части предметов(рукава, пуговицы и др.), качества (цвет, форму, размер), некоторые материалы и их свойства,</p> <p>Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).</p>

	<p>Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Вступает в разговор во время рассмотрения предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов.</p> <p>Слушает и понимает заданные вопросы, отвечает на них, говорит в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.</p> <p>Употребляет в речи вежливые слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Слушает стихи, сказки, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает героям.</p> <p>При повторном чтении отрывков из прочитанных произведений проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку</p> <p>Рассматривает иллюстрации в книгах .</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>
4-5 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.</p> <p>Употребляет в речи и понимает слова – антонимы.</p> <p>Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.</p> <p>Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p> <p>Участствует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.</p> <p>Пересказывает отрывки из сказок..</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Может назвать любимую сказку</p> <p>Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним</p> <p>Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)</p>
5-6 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Использует в речи существительные, прилагательные, наречия.</p> <p>Умеет подбирать существительные к прилагательным ( белый – снег, сахар, мел), слова о сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).</p> <p>Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.</p> <p>Умеет определять место звука в слове.</p>

	<p>Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.</p> <p>Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками.</p> <p>Составляет простые и сложные предложения.</p> <p>Умеет поддержать беседу. Использует диалогическую форму речи.</p> <p>Развивается монологическая речь.</p> <p>Связанно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы.</p> <p>Умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения.</p> <p>Запоминает считалки, скороговорки, загадки.</p> <p>Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.</p> <p>Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения.</p> <p>Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.</p>
6-7 лет	<p><b>Развитие речи</b></p> <p>Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.</p> <p>Умеет образовывать однокоренные слова .</p> <p>Правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).</p> <p>Умеет вести диалог со взрослыми и сверстникам .</p> <p>Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их.</p> <p>Умеет составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.</p> <p>Умеет составлять рассказ из личного опыта.</p> <p>Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами</p> <p><b>Приобщение к художественной литературе</b></p> <p>Различает жанры литературных произведений</p> <p>Называет любимые сказки и рассказы</p> <p>Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения</p> <p>Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки</p> <p>Называет 2-3 авторов</p>

	<p>Называет 2-3 иллюстраторов детских книг</p> <p>Выразительно читает стихотворение</p>
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Рассматривает вместе со взрослыми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок.</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук</p> <p>Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями</p> <p>Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной..</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b></p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.</p>
3-4 года	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b></p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками</p> <p>Знает и называет цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый).</p> <p>Совместно с воспитателем украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.</p> <p>Изображает простые предметы, рисует прямые линии, предметы разной формы (округлая, прямоугольная), Создает не сложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (неваляшка гуляет, елочка на нашем участке).</p> <p>Знает свойства глины, пластилина и способах лепки.</p> <p>Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями. Соединяет концы получившейся палочки, сплюсчивает шар, сжимая его ладонями обеих рук.</p>

	<p>Создает предметы из 2-3 частей, соединяет их путем прижимания друг к другу. Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали и наклеивает их. Умеет аккуратно пользоваться клеем..</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  Знает, называет и правильно использует детали строит. материала  Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.  Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.  Различает звуки по высоте (в пределах октавы).  Различает звучании музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов ( барабан, бубен, металлофон)  Поет в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни.  Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).</p>
4-5 лет	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b>  Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.  Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.  Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.  Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении.  Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.  Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.  Использует все многообразие усвоенных приемов лепки  Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.  умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)  Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.  Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.  Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.</p>



	<p>Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца. Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i>; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабанах, металлофоне.</p>
5-6 лет	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b> Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).</p> <p>Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</p> <p>Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Передаёт в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Располагает предметы на листе с учетом его пропорций. Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности. Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми. Передаёт в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты. Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам. Создаёт предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащая изображения.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b> Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.</p>

	<p>Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.  Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.  Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.  Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.;</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).  Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).  Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.  Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей</p>
6-7 лет	<p><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</b>  Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.  Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка.  Использует разные материалы и способы создания изображения.  Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.  Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)  Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы.  Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных.  Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа.  Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.  Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.</p> <p><b>Конструктивно- модельная деятельность</b>  Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.  Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой.  Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b></p>

	<p>Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции.  Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.  Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации  Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него  Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.  Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)  Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,  Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.</p>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
2-3 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Имеет первичные представления о себе как о человеке  Знает названия основных частей тела, их функции  <b>Физическая культура</b>  Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.  Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.  Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.  Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>
3-4 года	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>  Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.  Имеет представления о полезной и вредной пище.  Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.  Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым и осознать необходимость лечения..  <b>Физическая культура</b>  Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.  Умеет строится в колонну по одному шеренгу, круг, находя свое место при построениях.  Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.  Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании.</p>

	<p>Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом</p> <p>Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезить с него.</p>
4-5 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.</p> <p>Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.</p> <p>Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений..</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Умеет ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Бегают легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.</p> <p>Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезать через предметы.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.</p> <p>Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.</p> <p>Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу</p>
5-6 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</p> <p>Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье</p> <p>Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</p> <p>Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания</p> <p>Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знает элементарные правила ухода за больными.</p> <p>Имеет элементарные представления об олимпийском движении</p> <p><b>Физическая культура</b></p>

	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</p> <p>Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа</p> <p>Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку</p> <p>Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча</p> <p>Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие</p> <p>Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом</p> <p>Умеет кататься на самокате</p> <p>Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>
6-7 лет	<p><b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b></p> <p>Знает о пользе рационального питания.</p> <p>Знает о значении двигательной активности в жизни человека</p> <p>Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</p> <p>Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</p> <p><b>Физическая культура</b></p> <p>Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</p> <p>Следит за правильной осанкой.</p> <p>Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.</p> <p>Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.</p> <p>Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</p> <p>Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.</p> <p>Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.</p> <p>Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.</p>

### 1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в

«Карте индивидуального развития» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения образовательной программы проводится педагогами (воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре) ежегодно в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (май).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

В ДОО специалистами проводится обследование детей 3 – 5 лет (речевого и познавательного развития). с целью раннего выявления детей с особыми образовательными потребностями и дальнейшего определения их образовательного маршрута. Сроки проведения обследования ноябрь – декабрь – 1 раз в год.

#### **1.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды. Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией *Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.* – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией *Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.* – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г

#### **Планируемые результаты освоения детьми азов финансовой грамотности**

Возраст	Показатели
5-7 лет	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;</li> <li>- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;</li> <li>- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;</li> <li>- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться</li> </ul>

	<p>своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).</li> </ul> <p>Практические результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;</li> <li>- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;</li> <li>- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;</li> <li>- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.</li> </ul>
--	--

Для изучения результатов усвоения детьми ООП ДОУ по разделу экономического воспитания детей дошкольного возраста, достижения планируемых результатов и формирования интегративных качеств личности, проводится регулярный мониторинг 2 раза в год (сентябрь-май). Мониторинг осуществляется с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения в различных ситуациях и заносится в Карты индивидуального развития. Эффективным методом является анкетирования и опросы родителей.

## 2. Содержательный раздел

Образовательная деятельность строится в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ методических пособий, рекомендованных к использованию в качестве программно-методического обеспечения Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Веракса, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства;



	восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## 2.2. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

### 2.2.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

**Основные цели и задачи:** (см. стр. 47 - 48 Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

#### **Содержание психолого-педагогической работы: Первая группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет)**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.** стр. 37 - 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Расширение ориентировки в окружающей среде.** стр. 38 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Развитие игровой деятельности: стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 4 8 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 50-51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.54 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр. 59-60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:**стр. 253-254 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственного воспитания:** стр.4 8 - 4 9 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 51 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 54-55 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр. 60 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр.253, 254 - 255 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр.49 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 51 - 52 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 55-56 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр. 60 – 61 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности :**стр.253. 255 – 257 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 49-50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ребенок в семье и сообществе:** стр. 52-53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр. 56-58 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Формирование основ безопасности** стр. 61-62 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 253, 257 - 259 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание:** стр. 50 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ребенок в семье и сообществе** стр. 53 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:** стр.58-59Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Формирование основ безопасности:** стр.62 - 63 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие игровой деятельности:** стр. 253. 259-260 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,5-2</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., .: Мозаика – Синтез 2015г

2-3	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М., .: Мозаика – Синтез 2015г  Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста (2-3 года) . М. Мозаика - синтез, 2016  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7). М. Мозаика - синтез, 2015 г  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез 2017г</p>
3-4	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г  <b>Ребёнок в семье и сообществе</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2016 г..  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p><b>Игровая деятельность</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.  <b>Формирование основ безопасности</b>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7. М. Мозаика - синтез, 2015 г  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
4-5	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников»</p>

	<p>образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  <b>Ребёнок в семье и сообществе</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.  Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - синтез, 2015 г  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015  <b>Игровая деятельность</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.  Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г.  <b>Формирование основ безопасности</b>  Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>
<p><b>5-6</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b>  Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  <b>Ребёнок в семье и сообществе</b>  О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.  В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.  <b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>  Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015  <b>Игровая деятельность</b>  Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г.  Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез2015 г.  <b>Формирование основ безопасности</b></p>

		Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г
6-7	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p><b>Ребёнок в семье и сообществе</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b> Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p><b>Игровая деятельность</b> Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду» М.: Мозаика-Синтез 2017 г. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p><b>Формирование основ безопасности</b> Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p>

### 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 63 - 64 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

**Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

#### **Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 65-66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 79-80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ознакомление с миром природы:**стр. 83 - 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Формирование элементарных математических представлений:** стр. 65 -66 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр. 72- 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ.2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр. 80 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 84-85 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.



### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.66-68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.73- 74Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр.78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.80-81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр.86-87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.68-70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.74-76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 78-79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.81-82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр.87-88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

**Формирование элементарных математических представлений:** стр.70-72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:** стр.76-77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с предметным окружением:** стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ.2015.

**Ознакомление с социальным миром:** стр.82-83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

**Ознакомление с миром природы:** стр. 88-90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ, 2015.

### Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

Возраст	Программы	Технологии
1,5-2 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией И.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. ( <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a> ) Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004 Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.
2-3 года	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года - М.: Мозаика Синтез», М.2015

	образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017. <b>Ознакомление с миром природы</b> Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года»- Издательство «Мозаика Синтез», М.2017 <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013
<b>3-4 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016 г. <b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015 г. <b>Дидактические игры</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» младшая группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.
<b>4-5 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд.,	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А.Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно –исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей

	испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 <b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b> О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015 г. <b>Дидактические игры</b> Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2015г.
<b>5-6 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016 В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006 <b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b> Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015 <b>Ознакомление с предметным окружением и с социальным миром</b> Ознакомление с предметным и социальным окружением» 5-6 лет Мозаика-Синтез 2016 г. <b>Ознакомление с миром природы</b> О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» 5-6 лет О Мозаика-Синтез 2015
<b>6-7 лет</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения	<b>Формирование элементарных математических представлений</b> И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений:

	<p>до школы» под редакцией  <i>Н.Е.Вераксы,</i>  <i>Т.С.Комаровой,</i>  <i>М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд.,  испр. - М.: Мозаика –  Синтез, 2015</p>	<p>Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>  Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Е.Е. Крашенникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015.</p> <p><b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>  О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2016</p> <p><b>«Ознакомление с миром природы</b>  О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p>
--	---	--

### 2.2.3. Образовательная область Речевое развитие.

**Основные цели и задачи:** стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

#### **Первая группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет)**

**Развитие речи** стр. 40-41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.41 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы. Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

#### **Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

**Развитие речи** стр. 91- 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

#### **Младшая группа (от 3 до 4 лет)**

**Развитие речи** стр. 93-94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.99-100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.

#### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

**Развитие речи:**стр. 94-96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Развитие речи:** стр. 96-97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Приобщение к художественной литературе** стр. 100-101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015

#### **Подготовительная к школе группа(от 6 до 7 лет)**

**Развитие речи:** стр. 97-99 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Приобщение к художественной литературе:** стр.101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,5-2 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. ( <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a> ) <b>Художественная литература</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016
<b>2-3 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Развитие речи</b> ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. ( <a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a> ) Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. 2-3 года»- М.: Мозаика-Синтез 2016 <b>Художественная литература</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (1-3 года).Мозаика-Синтез 2016
<b>3-4 года</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Развитие речи</b> В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 3-4 года» М.: Мозаика-Синтез 2015 г. <b>Художественная литература</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (3-4 года). Мозаика-Синтез 2016

<p><b>4-5 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербрва «Развитие речи в детском саду. 4-5 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 <b>Художественная литература</b> Хрестоматия для чтения в детском саду (4-5 лет). Мозаика-Синтез 2016</p>
<p><b>5-6 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2016</p>
<p><b>6-7 лет</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Развитие речи</b> В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 О.С. ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. <b>Художественная литература</b> «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016</p>

#### 2.2.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 102 - 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИПТЕЗ. 2015.



## **Содержание психолого-педагогической работы.**

### **Первая группа раннего возраста ( от 1,5 до 2 лет)**

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 43-44 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 45 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

### **Вторая группа раннего возраста ( от 2 до 3 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 107-108 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

### **Младшая группа ( от 3 до 4 лет)**

**Приобщение к искусству:** стр. 103-104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 108-110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015..

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 120-121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 123-124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015..

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Приобщение к искусству:** стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 110-112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Музыкальная деятельность:** стр. 124-125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

**Приобщение к искусству:** стр. 105 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 112-116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» СИНТЕЗ, 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 121-122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..

**Музыкальная деятельность:** стр. 126-127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )

**Приобщение к искусству:** стр. 105-107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Изобразительная деятельность:** стр. 116-120 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Конструктивно-модельная деятельность:** стр. 122-123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015..

**Музыкальная деятельность:** стр. 127-128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,5-2</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Музыкальное</b> И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985.</p> <p><b>Игры со строительным материалом</b> Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера</p>
<b>2-3</b>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» – М.: Мозаика-Синтез,2014 Т.С. Комарова «Развитие художественных способностей дошкольников» (3-7) – М.: Мозаика-Синтез,2017</p> <p><b>Изобразительная деятельность</b> Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. Е.А. Янушко. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.,2016. Арсенина Е.Н. «Музыкальные занятия по программе от рождения до школы». Группа раннего возраста (2-3) года – Волгоград: Учитель.</p>

<p><b>3-4</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Конструктивно – модельная деятельность.</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2014. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2016</p>
<p><b>4-5</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой</i>. – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г. <b>Конструктивно – модельная деятельность</b> Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 4-5 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г. <b>Музыкальная деятельность</b> Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез.,2016. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Средняя группа. – М.: Мозайка – Синтез 2017</p>

<p><b>5-6</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.  О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 5- 6 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез,2016.  М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез 2018</p>
<p><b>6-7</b></p>	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i>– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b>  Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г.  О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p><b>Конструктивно – модельная деятельность</b>  Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p><b>Музыкальная деятельность</b>  Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» занятия с детьми 2-7 летМ.: Мозаика-Синтез, 2016  Е. Н. Арсенина Музыкальные занятия. Подготовительная группа. – изд.2-е.- Волгоград: Учитель.</p>

## 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

**Основные цели и задачи:** стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Содержание психолого-педагогической работы.**

### Первая группа раннего возраста (от 1,5 до 2 лет)

**Физическая культура:** стр. 41-43 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр.129-130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Младшая группа (от 3 до 4 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр.130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 132- 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

### Средняя группа (от 4 до 5 лет)

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 130-131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ. 2015.

**Физическая культура:** стр. 133 - 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 134 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. 2015.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет )**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:** стр. 131-132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Физическая культура:** стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Г.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Методическое обеспечение образовательной области  
«Физическое развитие»**

<b>Возраст</b>	<b>Программы</b>	<b>Технологии</b>
<b>1,5-2</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987
<b>2-3</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного	Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987

	образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
<b>3-4</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 3-4 года М.: Мозаика-Синтез 2015г. Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
<b>4-5</b>	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 4-5 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.
<b>5-6</b>	Примерная	<b>Физическая культура</b> Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7



	<p>общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.  Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p>
6-7	<p>Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p><b>Физическая культура</b>  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015  М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015  Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2014г.  Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p>

**ЧФУОО Методическое обеспечение образовательной области  
«Познание» по формированию азов финансовой культуры дошкольников.**

5-6	<p>Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией <i>Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.</i> – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p><b>Занимательные финансы</b>  Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020  Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020  Играем вместе пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы.</p>
-----	--	--

		<p>Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Мини-спектакли : пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>
6-7	<p>Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г.</p>	<p><b>Занимательные финансы</b></p> <p>Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Играем вместе пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Мини-спектакли : пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В.</p>

	Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020 Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020
--	---

**2.2.6. Содержание образовательной деятельности с учетом используемых методических пособий в соответствии с направлениями развития ребенка.**

**ОО Социально–коммуникативное развитие.**

Возраст/месяц		№	Стр.
1,5-2 года	<b>Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)</b>		
	<i>ЭОР Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</i>		
Сентябрь	Где мой нос	1	52
	В какой руке	2	53
	Найдешь ли ты игрушку?	3	53
	Мишка или зайка?	4	53
Октябрь	Пойди туда, не знаю куда	5	53
	Загляни под стаканчик	6	54
	Юный следопыт	7	54
	По звукам	8	54
Ноябрь	Тик-так	9	55
	Найди меня	10	55
	Кто где спрятался?	11	55
	Найди клад	12	56

Декабрь	В час по чайной ложке	13	56
	Налил-вылил	14	56
	Выжми мочалку	15	56
	Кораблики	16	56
Январь	Сквозь сито	17	57
	Поплывет или утонет?	18	57
	Поливаем цветы	19	57
	Дождик	20	58
Февраль	Моем трубочиста	21	58
	Прыгающий шарик	22	59
	Умываемся	23	59
<b><i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i></b>			
	Кто что делает	24	191
Март	Пойдем вместе	25	192
	Идем по кругу	26	193
	Кто что ест	27	194
	Побродим по лужам	28	195
Апрель	За рулем	29	196
	Самолетики	30	196
	Как цапля	31	197
	Строим кукле комнату	32	199
Май	Оденем куклу после сна	33	200
	Кукла делает зарядку	34	201
	Накормим куклу обедом	35	205
	Сошьем кукле Маше новое платье	36	202
<b>Итого</b>		<b>36</b>	
<b>Ознакомление с окружающим и социальным миром</b>			
2-3	<b><i>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</i></b>		
Сентябрь	Матрешка	1	6
	Пирамидка	2	9

	Мяч	3	12
Октябрь	Кубики	4	16
	Кукла	5	19
	Машина	6	22
Ноябрь	Мишка	7	25
	Лошадка	8	27
	Обобщение темы Игрушки	9	30
Декабрь	Наземный транспорт	10	34
	Наземный транспорт: трамвай, поезд	11	36
	Водный транспорт: пароход, лодка, корабль	12	40
Январь	Воздушный транспорт: самолет, вертолет	13	43
	Обобщение темы транспорт	14	46
	Чайная посуда	15	48
Февраль	Столовая посуда	16	52
	Кухонная посуда	17	54
	Обобщение темы посуда	18	59
Март	Одежда для девочек	19	62
	Одежда для мальчиков	20	65
	Обувь	21	68
Апрель	Головные уборы	22	71
	Что носить в жаркую погоду	23	73
	Что носить зимой	24	76
Май	Осенние-весенняя одежда	25	78
	Название предметов мебели	26	80
	Обустройство комнаты	27	82
<b>Итого</b>		<b>27</b>	
3-4 года	<i>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа Издательство МОЗАИКА - СИНТЕЗ Москва, 2016</i>		
сентябрь	«Транспорт»	1	19
	«Мебель»	2	20
	«Папа, мама, я – семья»	3	21
октябрь	«Одежда»	4	23

	«Чудесный мешочек»	5	24
	«Кто в домике живет?»	6	25
ноябрь	«Помогите Незнайке»	7	26
	«Теремок»	8	27
	«Варвара – краса, длинная коса»	9	28
декабрь	«Найди предметы рукотворного мира»	10	29
	«Хорошо у нас в детском саду»	11	30
	«Наш зайчонок заболел»	12	32
январь	«деревянный брусочек»	13	34
	«Приключение в комнате»	14	34
	«Радио»	15	36
Февраль	«Смешной рисунок»	16	37
	«Мой родной город»	17	38
	«Вот такая мама, золотая прямо!»	18	39
Март	«Золотая мама»	19	40
	«Как мы с Фунтиком возили песок»	20	41
	«Что мы делаем в детском саду»	21	42
Апрель	«Тарелочка из глины»	22	44
	«Няня моет посуду»	23	45
	«Что лучше: бумага или ткань»	24	46
Май	«Подарки для медвежонка»	25	48
	«Подарок для крокодила Гены»	26	49
	«Опиши предмет»	27	50
<b>Итого</b>		<b>27</b>	
4-5 лет	<b><i>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением.» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2016</i></b>		
Сентябрь	Тема №1 «Расскажи о любимых предметах»	1	18
	Тема № 2 «Моя семья»	2	19
Октябрь	Тема № 3 «Петрушка идёт трудиться»	3	21
	Тема № 4	4	24

	«Мои друзья»		
Ноябрь	Тема №5 «Петрушка идёт рисовать»	5	26
	Тема №6 «Детский сад наш так хорош- лучше в мире не найдёшь»	6	27
Декабрь	Тема №7 «Петрушка-физкультурник»	7	28
	Тема №8 Целевая прогулка «Что такое улица»	8	31
Январь	Тема №9 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»	9	33
	Тема №10 «Замечательный врач»	10	34
Февраль	Тема №11 «В мире стекла»	11	36
	Тема №12 «Наша армия»	12	37
Март	Тема №13 «В мире пластмассы»	13	40
	Тема №14 «В гостях у музыкального руководителя»	14	41
Апрель	Тема №14 «Путешествие в прошлое кресло»	15	43
	Тема №16 «Мой город»	16	46
Май	Тема №17 «Путешествие в прошлое одежды»	17	48
	Тема № 18 «Наш любимый плотник»	18	49
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
5-6 лет	<b><i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметами и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i></b>		
Сентябрь	«Предметы, облегчающие труд человека в быту»	1	20

	«Моя семья»	2	22
Октябрь	«Что предмет расскажет о себе»	3	24
	«О дружбе и друзьях»	4	25
Ноябрь	«Коллекционер бумаги»	5	27
	«Детский сад»	6	28
Декабрь	«Наряд куклы Тани»	7	31
	«Игры во дворе»	8	32
Январь	«В мире металла»	9	34
	«В гостях у кастелянши»	10	35
Февраль	Песня колокольчика»	11	37
	«Российская армия»	12	38
Март	«Путешествие в прошлое лампочки»	13	41
	«В гостях у художника»	14	43
Апрель	Путешествие в прошлое пылесоса»	15	45
	«Россия – огромная страна»	16	46
Май	Путешествие в прошлое телефона»	17	49
	«Профессия – артист»	18	50
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i>		
Сентябрь	«Предметы- помощники»	1	28
	«Дружная семья»	2	29
Октябрь	«Удивительные предметы»	3	31
	«Как хорошо у нас в саду»	4	33
Ноябрь	«Путешествие в прошлое книги»	5	35
	«Школа. Учитель»	6	36
Декабрь	«На выставке кожаных изделий»	7	39
	«Путешествие в типографию»	8	40
Январь	«Две вазы»	9	42
	«Библиотека»	10	43
Февраль	«В мире материалов» (викторина)	11	45
	«Защитники Родины»	12	46



Март	«Знатоки»	13	47
	«Мое Отечество- Россия»	14	49
Апрель	«Путешествие в прошлое счетных устройств»	15	51
	«Космос»	16	53
Май	«Путешествие в прошлое светофора»	17	54
	«К дедушке на ферму»	18	56
<b>Итого</b>		<b>18</b>	

### ОО Познавательное развитие.

Возраст/месяц	Ознакомление с природой	№	Стр.
2-3 года	<b><i>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i></b>		
Сентябрь	Тема 1. «Морковка от зайчика»	1	20
Октябрь	Тема 2 «Листопад, листопад. Листья желтые летят»	2	21
Ноябрь	Тема 3. «Рыбка плавает в воде»	3	23
Декабрь	Тема 4. «У кормушки»	4	24
Январь	Тема 5. «Снеговик и елочка»	5	26
Февраль	Тема 6. «Котенок пушок»	6	27
Март	Тема 7. «Петушок и его семья»	7	29
Апрель	Тема 8. «Солнышко ,солнышко, выгляни в окошечко...»	8	31
Май	Тема 9. «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...»	9	33
<b>Итого</b>		<b>9</b>	
3-4 года	<b><i>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015</i></b>		
Сентябрь	«Овощи с огорода»	1	25
Октябрь	«Меняем воду в аквариуме»	2	26
Ноябрь	«В гостях у бабушки»	3	29
Декабрь	«Покормим птиц зимой»	4	32
Январь	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	5	34
Февраль	«У меня живет котенок»	6	35
Март	«Уход за комнатными растениями»	7	37
Апрель	«Прогулка по весеннему лесу»	8	39

Май	«Экологическая тропа»	9	42
<b>Итого</b>		<b>9</b>	
4-5 лет	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа издательство Мозаика-Синтез Москва 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Что нам осень принесла»	1	28
	Тема 2 «У медведя во бору, грибы ягоды беру»	2	30
Октябрь	Тема №3 «Прохождение экологической тропы»	3	33
	Тема №4 «Знакомство с декоративными птицами» (на примере канарейки)	4	36
Ноябрь	Тема №5 «Осенние посиделки»	5	38
	Тема №6 «Скоро зима!»	6	41
Декабрь	Тема №7 «Дежурство в уголке природы»	7	43
	Тема №8 «Почему растаяла Снегурка»	8	45
Январь	Тема №9 «Стайка снегирей на ветках рябины»	9	48
	Тема №10 «В гости к деду природоведу»	10	50
Февраль	Тема №11 «Рассматривание кролика»	11	53
	Тема №12 «Посадка лука»	12	54
Март	Тема №13 «Мир комнатных растений»	13	57
	Тема №14 «В гости к хозяйке луга»	14	59

Апрель	Тема №15 «Поможем Незнайке вылепить посуды» (лепка из глины)	15	64
	Тема №16 «Экологическая тропа весной»	16	66
Май	Наблюдение на прогулке	17	74
	Наблюдение на прогулке	18	74
<b>Итого</b>		18	
5-6 лет	<i>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 1 «Во саду ли, в огороде»	1	36
	Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице)	2	38
Октябрь	Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных)	3	41
	Тема 4 «Прогулка по лесу»	4	42
Ноябрь	Тема 5 «Осенины»	5	45
	Тема 6 «Пернатые Друзья»	6	49
Декабрь	Тема 7 «Покормим птиц»	7	53
	Тема 8 «Как животные помогают человеку»	8	55
Январь	Тема 9 «Зимние явления в природе»	9	57
	Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада»	10	59
Февраль	Тема 11 «Цветы для мамы»	11	62
	Тема 12 «Экскурсия в зоопарк»	12	63

Март	Тема 13 «Мир комнатных растений»	13	66
	Тема 14 «Водные ресурсы Земли»	14	69
Апрель	Тема 15 «Леса и луга нашей родины»	15	71
	Тема 16 «Весенняя трада»	16	73
Май	Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни»	17	75
	Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья»	18	77
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синте, 2018</i>		
Сентябрь	«Дары осени»	1	33
	«Почва и подземные обитатели»	2	34
Октябрь	«4 октября – Всемирный день защиты животных»	3	37
	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу»	4	38
Ноябрь	«Птицы нашего края»	5	40
	«Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки)	6	43
Декабрь	«Животные зимой»	7	45
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	8	48
Январь	«Животные зимой»	9	50
	«Животные водоёмов, морей и океанов»	10	53
Февраль	«Служебные собаки»	11	55
	«Огород на окне»	12	57
Март	«Поллюбуйся: весна наступает»	13	58
	«22 марта – всемирный день водных ресурсов»	14	61
Апрель	«Знатоки природы»	15	63
	«22 апреля – международный день земли»	16	65

Май	«Прохождение экологической тропы»	17	66
	«Цветочный ковёр»	18	69
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
<b>Игры занятия с дидактическим материалом</b>			
1,5-2 года	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
Сентябрь	Занятие 1 Цветная вода	1	39
	Занятие 3 Разноцветные палочки	2	40
	Занятие 4 Цветные кубики	3	41
	Занятие 5 Цветные домики	4	42
	Занятие 6 Цветные стаканчики	5	43
	Занятие 1 Разложи фигуры по местам	6	93
	Занятие 4 Окошки в домике	7	95
	Занятие 9 Катится не катится	8	99
Октябрь	Занятие 3 Угадай, в какой руке	9	151
	Занятие 4 Два шарика	10	152
	Занятие 11 Большие и маленькие кубики	11	158
	Занятие 16 Вкладыши и пирамидки	12	163
	Занятие 19 Два ведерка	13	166
	Занятие 4	14	230

	Парные картинки		
	Занятие 5 Похожие картинки	15	231
	Занятие 1 Кто там?	16	293
Ноябрь	Занятие 2 Кто позвал	17	294
	Занятие 4 Покажи игрушки	18	295
	Занятие 7 Слушай и выполняй	19	297
	Занятие 8 Исправь ошибку	20	45
	Занятие 13 Игрушка с сюрпризом	21	103
	Занятие 22 Купание матрешек	22	169
	Занятие 9 Картинки-половинки	23	234
	Занятие 8 Выполни задание	24	297
Декабрь	Занятие 9 Ниточки для шариков	25	46
	Занятие 15 Сортер «Домик»	26	104
	Занятие 28 Разноцветные пирамидки	27	175
	Занятие 11 Разрезные картинки	28	236
	Занятие 10 Цветные колечки	29	48
	Занятие 11 Цветные яички	30	48

	Занятие 16 Разноцветные фигуры	31	104
	Занятие 44 Веселые матрешки	32	188
Январь	Занятие 54 Две башни	33	198
	Занятие 11 Разрезные картинки	34	236
	Занятие 15 Цветные дорожки	35	53
	Занятие 16 Цветные парочки	36	54
	Занятие 22 Разные башни	37	109
	Занятие 28 Найди такую же фигуру	38	115
	Занятие 55 Кто самый высокий	39	
	Занятие 12 Цветные пирамидки	40	49
Февраль	Занятие 13 Цветные шарики	41	50
	Занятие 31 Сортировка по форме	42	118
	Занятие 29 Две пирамидки	43	176
	Занятие 54 Две башни	44	198
	Занятие 20 Найди цветок для бабочки	45	58
	Занятие 21 Разноцветный магазин	46	59
	Занятие 46	47	191

	Коврик для матрешек		
	Занятие 23 Спрячь мышку	48	61
Март	Занятие 30 Цветные флажки	49	67
	Занятие 47 Угощение для матрешек	50	191
	Занятие 44 Сложи фигурку	51	133
	Занятие 51 Зоопарк	52	195
	Занятие 52 Найди пару	53	196
	Занятие 53 Большие и маленькие картинки	54	197
	Занятие 40 Геометрические раскраски	55	126
	Занятие 37 Разноцветные полосы	56	73
Апрель	Занятие 25 Построй домик	57	112
	Занятие 57 Лесенка для матрешки	57	201
	Занятие 6 Собери целое	59	232
	Занятие 38 Сортировка по цвету	60	74
	Занятие 8 Накрой платком	61	155
	Занятие 43 Цветные карандаши	62	79
	Занятие 21 Волшебные коробки	63	109



	Занятие 16 Собери пазлы	64	241
Май	Занятие 1 Пирамиды	65	252
	Занятие 4 Домики и башня	66	255
	Занятие 5 Геометрическая мозайка	67	256
	Занятие 6 Сортер «Цвет, форма, количество»	68	257
	Занятие 7 Цвет и форма	69	258
	Занятие 8 Найди пару	70	259
	Занятие 9 Разложи фигуру	71	261
	Занятие 1 Сухой бассейн	72	348
	<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
2-3 года	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	10
	Занятие 2	2	10
	<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>		
	Занятие 1. Пирамидка	3	252
	Занятие 7. Шар и куб	4	98
	<i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	11
	Занятие 2	6	12
	Занятие 3	7	12
	Занятие 4	8	13

Ноябрь	Занятие 1	9	14
	Занятие 2	10	15
	Занятие 3	11	15
	Занятие 4	12	16
Декабрь	Занятие 1	13	17
	Занятие 2	14	18
	Занятие 3	15	19
	Занятие 4	16	19
Январь	Занятие 1	17	20
	Занятие 2	18	21
	Занятие 3	19	22
	Занятие 4	20	22
Февраль	Занятие 1	21	23
	Занятие 2	22	24
	Занятие 3	23	25
	Занятие 4	24	25
Март	Занятие 1	25	26
	Занятие 2	26	27
	Занятие 3	27	28
	Занятие 4	28	29
Апрель	Занятие 1	29	30
	Занятие 2	30	31
	Занятие 3	31	32
	Занятие 4	32	33
Май	Занятие 1	33	34
	Занятие 2	34	35
<i>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i>			
	Занятие 11. Большие и маленькие кубики	35	158
	Занятие 4 Домики и башня	36	255
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
3-4 года	<i>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» младшая группа</i>		

<i>Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва, 2015</i>			
Сентябрь	Занятие 1	1	11
	Занятие 2	2	12
	<b><i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i></b>		
	Круг, квадрат	3	9
	Сравнение предметов по величине (Закрепление)	4	85
Октябрь	Занятие 1	5	12
	Занятие 2	6	13
	Занятие 3	7	14
	Занятие 4	8	15
Ноябрь	Занятие 1	9	16
	Занятие 2	10	17
	Занятие 3	11	18
	Занятие 4	12	19
Декабрь	Занятие 1	13	19
	Занятие 2	14	20
	Занятие 3	15	21
	Занятие 4	16	22
Январь	Занятие 1	17	23
	Занятие 2	18	24
	Занятие 3	19	26
	Занятие 4	20	27
Февраль	Занятие 1	21	28
	Занятие 2	22	29
	Занятие 3	23	30
	Занятие 4	24	31
Март	Занятие 1	25	33
	Занятие 2	26	34
	Занятие 3	27	35
	Занятие 4	28	36
Апрель	Занятие 1	29	37
	Занятие 2	30	38

	Занятие 3	31	39
	Занятие 4	32	40
Май	Занятие 1	33	41
	Занятие 2	34	42
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</i>		
	Столько... сколько, поровну	35	28
	Круг, квадрат, треугольник (Закрепление)	36	21
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
4-5 лет	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика- Синтез,2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	12
	Занятие 2	2	13
	Занятие 3	3	14
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
	Сравнение предметов по высоте	4	45
	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» средняя группа. М.: Мозаика- Синтез,2015</i>		
Октябрь	Занятие 1	5	15
	Занятие 2	6	17
	Занятие 3	7	18
	Занятие 4	8	19
Ноябрь	Занятие 1	9	21
	Занятие 2	10	23
	Занятие 3	11	24
	Занятие 4	12	25
Декабрь	Занятие 1	13	28
	Занятие 2	14	29
	Занятие 3	15	31
	Занятие 4	16	32
Январь	Занятие 1	17	33
	Занятие 2	18	34

	Занятие 3	19	35
	Занятие 4	20	36
Февраль	Занятие 1	21	37
	Занятие 2	22	39
	Занятие 3	23	40
	Занятие 4	24	42
Март	Занятие 1	25	43
	Занятие 2	26	44
	Занятие 3	27	45
	Занятие 4	28	46
Апрель	Занятие 1	29	48
	Занятие 2	30	49
	Занятие 3	31	50
	Занятие 4	32	51
	<i><b>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</b></i>		
Май	Ориентировка во времени	33	73
	Геометрические фигуры (закрепление)	34	76
	Сравнение предметов по величине (закрепление)	35	78
	Повторение материала	36	80
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
5-6 лет	<i><b>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.</b></i>		
Сентябрь	Занятий 1	1	13
	Занятие 2	2	15
	Занятие 3	3	17
	<i><b>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</b></i>		
	Занятие 4 Четырехугольник	4	11
	<i><b>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.</b></i>		
Октябрь	Занятие 1	5	18
	Занятие 2	6	19

	Занятие 3	7	21
	Занятие 4	8	22
Ноябрь	Занятие 1	9	24
	Занятие 2	10	25
	Занятие 3	11	27
	Занятие 4	12	28
Декабрь	Занятие 1	13	29
	Занятие 2	14	31
	Занятие 3	15	32
	Занятие 4	16	34
Январь	Занятие 1	17	36
	Занятие 2	18	39
	Занятие 3	19	41
	Занятие 4	20	43
Февраль	Занятие 1	21	44
	Занятие 2	22	46
	Занятие 3	23	48
	Занятие 4	24	49
Март	Занятие 1	25	51
	Занятие 2	26	53
	Занятие 3	27	55
	Занятие 4	28	56
Апрель	Занятие 1	29	58
	Занятие 2	30	60
	Занятие 3	31	61
	Занятие 4	32	63
	<i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i>		
Май	Занятие 31 Ориентировка в пространстве	33	82
	Занятие 32 Измерение	34	85
	Занятие 33	35	87

	Ориентировка в пространстве		
	Занятие 34 Повторение	36	90
<b>Итого</b>		<b>36</b>	
6-7 лет	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	17
	Занятие 2	2	18
	Занятие 3	3	20
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	25
	<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i>		
	Занятие 3	7	135
Занятие 8	8	146	
	<i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.</i>		
Октябрь	Занятие 1	9	27
	Занятие 2	10	30
	Занятие 3	11	32
	Занятие 4	12	34
	Занятие 5	13	36
	Занятие 6	14	38
	Занятие 7	15	41
	Занятие 8	16	44
Ноябрь	Занятие 1	17	46
	Занятие 2	18	48
	Занятие 3	19	51
	Занятие 4	20	54
	Занятие 5	21	55
	Занятие 6	22	58
	Занятие 7	23	61

	Занятие 8	24	64
Декабрь	Занятие 1	25	67
	Занятие 2	26	69
	Занятие 3	27	71
	Занятие 4	28	73
	Занятие 5	29	76
	Занятие 6	30	77
	Занятие 7	31	80
	Занятие 8	32	83
Январь	Занятие 1	33	85
	Занятие 2	34	88
	Занятие 3	35	90
	Занятие 4	36	93
	Занятие 5	37	95
	Занятие 6	38	96
	Занятие 7	39	98
	Занятие 8	40	100
Февраль	Занятие 1	41	101
	Занятие 2	42	103
	Занятие 3	43	106
	Занятие 4	44	109
	Занятие 5	45	111
	Занятие 6	46	114
	Занятие 7	47	116
	Занятие 8	48	118
Март	Занятие 1	49	120
	Занятие 2	50	123
	Занятие 3	51	126
	Занятие 4	52	128
	Занятие 5	53	130
	Занятие 6	54	132
	Занятие 7	55	134



	Занятие 8	56	136
Апрель	Занятие 1	57	138
	Занятие 2	58	140
	Занятие 3	59	143
	Занятие 4	60	145
	Занятие 5	61	147
	Занятие 6	62	149
	Занятие 7	63	151
	Занятие 8	64	153
	<i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i>		
Май	Занятие 21	65	178
	Занятие 22	66	181
	Занятие 23	67	183
	Занятие 24	68	185
	Занятие 25	69	187
	Занятие 26	70	189
	Занятие 27	71	192
	Занятие 28	72	194
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

#### ОО Речевое развитие

Возраст/месяц	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	№	Стр.
1,5-2 года	<i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (ЭОР)</i>		
Сентябрь	Игры со стихами	1	22
	Кошки - мошки	2	22
	Ча-ча-ча	3	23
	Веселая зарядка после пробуждения	4	23
	Печем ватрушки	5	24
	Кошка и котята	6	24

	Корова	7	25
	Курица	8	25
Октябрь	Что где лежит	9	26
	Курочка Ряба	10	26
	Теремок	11	27
	Дерево	12	87
	Кукла спит	13	88
	Что любит наша кукла?	14	88
	Закончи слово	15	88
	Повтори за мной	16	88
Ноябрь	Яблоко или тарелка?	17	89
	У меня зазвонил телефон	18	89
	Что мы видим во дворе?	19	89
	Что мы видели вчера?	20	90
	Что мы будем делать завтра?	21	90
	Кто кем был	22	90
	Кто там?	23	91
	Еж — отец, ежиха — мать	24	91
Декабрь	Ежик шел	25	92
	Все такое разное!.	26	93
	Делаем комиксы	27	93
<b><i>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</i></b>			
	Кто что услышит	28	19
	Узнай по звуку	29	20
	Громко - тихо	30	30
	Не разбуди куклу	31	31
	Кто внимательный	32	21
Январь	Цапли и воробушки	33	25
	Кто как кричит	34	32
	Дует ветер	35	34
	Снежинки	36	39

	Ветерок	37	40
	Во дворе	38	48
	Петушок и цыплятки	39	49
	Гав-гав	40	50
Февраль	Снег	41	28
	На птичьем дворе	42	51
	Часы тикают	43	52
	Лошадка	44	53
	У Ляли болят зубы	45	53
	Ослик	46	54
	Гости	47	54
Март	Мышка	48	56
	Автомобиль	49	56
	Барабан	50	57
	Отгадай кто к нам пришел	51	57
	Угадай на чем играю	52	24
	Паровоз	53	41
	Стоит домик	54	59
	Чья птичка дальше улетит	55	48
Апрель	Как мы птичек кормили	56	60
	Утенок, гусенок и цыпленок	57	61
	Зайка	58	62
	Собачка лает	59	63
	Кап-кап-кап	60	64
	Покатаемся на лошадке	61	64
	Тук-тук	62	65
	Цапля и воробушки	63	25
Май	Сделай то, что я скажу	64	25
	Бабочка летит	65	44
	Капитаны	66	45
	Подуй на шарик	67	46
	Птицеферма	68	46

	Песня-песенка	69	48
	Кто рассказывает	70	26
	Чей одуванчик улетит дальше	71	36
	Где позвонили	72	23
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
	<b>Развитие речи</b>		
2-3 года	<b><i>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016.</i></b>		
Сентябрь	Путешествие по территории участка	1	31
	Путешествие по комнате	2	33
	Игра «Кто у нас хороший»	3	33
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко»	4	34
	<b><i>Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</i></b>		
	Опиши куклу	5	147
	Вам письмо	6	147
	Что с чем можно делать?	7	147
	Кому бы позвонить	8	148
Октябрь	Занятие 1. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца»	9	37
	Занятие 2. Дидактическая игра «Поручения», дид. упражнение «Вверх вниз»	10	37
	Занятие 3. Повторение сказки «Репка», дидактическое упражнение «Кто что ест?», «Скажи «а»	11	38
	Занятие 4. Дидактические игры «Поручения», «Лошадки»	12	40
	Занятие 5. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	13	41
	Занятие 6. Чтение рассказа Л.Н. Толстого «был У Пети и Маши конь»	14	42
	Занятие 7. Игры и занятия на звукопроизношение (звук У) Чтение песенки «Разговоры»	15	42

	Занятие 8. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	16	43
Ноябрь	Занятие 1. Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?» Чтение потешки «Наши уточки с утра...»	17	46
	Занятие 2. Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит»	18	47
	Занятие 3. Дид игра «Это я придумал». Чтение русской народной потешки «Пошел котик на торжок»	19	48
	Занятие 4. Дид упражнение и игры с кубиками и кирпичиками	20	49
	Занятие 5. Чтение сказки «Волк и козлята»	21	49
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Добрый вечер мамочки»	22	50
	Занятие 7. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	23	51
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Выше – ниже, дальше - ближе»	24	53
Декабрь	Занятие 1. Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бъ .Дидактическая игра «Кто ушел? Кто пришел?»	25	56
	Занятие 2. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	26	57
	Занятие 3. Инсценирование сказки В. Сутеева «Кто сказал мяу?»	27	58
	Занятие 4. Дидактическое упражнение на звукопроизношение звука ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»	28	58
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций В. Сутеева к сказке «Кто сказал мяу?» Повторение песенки «Пошел котик на торжок...»	29	59

	Занятие 6. Дидактическая игра «Подбери перышко»	30	60
	Занятие 7. Рассмотрение сюжетных картин (по выбору воспитателя)	31	61
	Занятие 8. Дидактическое упражнение и игры на произношение звука к. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси»	32	64
Январь	Занятие 1. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя»	33	65
	Занятие 2. Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	34	65
	Занятие 3. Рассказывание без наглядного сопровождения	35	66
	Занятие 4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату». Дидактическое упражнение на произношение звуков д, дь	36	67
	Занятие 5. Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	37	68
	Занятие 6. Упражнение на совершенствование звуковой культуры речи	38	68
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	39	69
	Занятие 8. Повторение материала	40	70
Февраль	Занятие 1. Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду»	41	70
	Занятие 2. Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата	42	71
	Занятие 3. Чтение потешки «Наша Маша маленькая...» стихотворения А. Капутикян «Маша обедает»	43	72
	Занятие 4.	44	73

	Повторение стихотворения А. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чье»		
	Занятие 5. Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок». Дидактическое упражнение «Что я сделала?»	45	73
	Занятие 6. Инсценирование к сказке «Теремок»	46	74
	Занятие 7. Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	47	74
	Занятие 8. Рассматривание Сюжетной картины	48	75
Март	Занятие 1. Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Дидактическая игра «Чья картинка»	49	77
	Занятие 2. Рассматривание сюжетных картин (по выбору воспитателя)	50	77
	Занятие 3. Чтение произведения К. Чуковского «Путаница»	51	79
	Занятие 4. Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Дидактическое упражнение «Что я делаю?»	52	80
	Занятие 5. Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения	53	80
	Занятие 6. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»	54	81
	Занятие 7. Дидактическое упражнение «Не уходи от нас киса!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	55	82
	Занятие 8. Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	56	83
Апрель	Занятие 1. Чтение сказки «Маша и медведь»	57	84

	Занятие 2. Повторение сказки «Маша и медведь»	58	84
	Занятие 3. Дидактическое упражнение «Я ищу детей которые полюбили бы меня...»	59	85
	Занятие 4. Чтение главы «Друзья» из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика»	60	85
	Занятие 5. Рассмотрение картик из серии «Домашние животные»	61	86
	Занятие 6. Купание куклы Кати	62	87
	Занятие 7. Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га»	63	88
	Занятие 8. Повторение материала	64	88
Май	Занятие 1. Чтение сказки А.и П. Барто «Девочка –ревушка»	65	89
	Занятие 2. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра в цыплят	66	90
	Занятие 3. Чтение рассказа Г. Балла «Желтячок»	67	91
	Занятие 4. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение стихотворения А. Барто «Кораблик»	68	91
	Занятие 5. Дидактическое упражнение «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек».	69	92
	Занятие 6. Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок»	70	93
	Занятие 7. Здравствуй, весна	71	94
	Занятие 8. Повторение материала	72	94
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	



3-4 года	<i><b>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» младшая группа -М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</b></i>		
Сентябрь	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	1	28
	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	2	31
	Звуковая культура речи: звуки у, а. Дидактическая игра «Не ошибись»	3	32
	Звуковая культура речи: звук у	4	33
Октябрь	Д/и «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	5	36
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	6	38
	Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	7	39
	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	8	40
Ноябрь	Чтение стихотворений об осени. Д/у «Что из чего получается»	9	41
	Звуковая культура речи: звук и	10	42
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)	11	43
	Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	12	46
Декабрь	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	13	50
	Повторение сказки «Снегурушка и лиса. Д/и «Эхо», «Чудесный мешочек»	14	51
	Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	15	52
	Игра – инсценировка «У матрешки новоселье»	16	53
Январь	Чтение русской народной сказки «Гуси – лебеди»	17	54
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси – лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога)	18	55
	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Д/у «Вставь словечко»	19	57
	Звуковая культура речи: звуки п, пь. Д/и «Ярмарка»	20	58
Февраль	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	21	59
	«Звуковая культура речи: звуки б, бь»	22	60
	Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	23	62
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	24	63
Март	Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Д/и «Очень мамочку люблю, потому, что...»	25	64
	Звуковая культура речи: звуки т, п, к	26	66

	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	27	68
	Рассматривание сюжетных картин. Д/у на звукопроизношение «Что изменилось»	28	69
Апрель	Чтение стихотворение А.Плещеева «Весна. Д/у «Когда это бывает?»	29	71
	Звуковая культура речи: звук ф	30	72
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябучечка». Рассматривание сюжетных картин	31	73
	Звуковая культура речи: звук с	32	75
Май	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца. Литературная викторина	33	76
	Звуковая культура речи: звук з	34	77
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	35	79
	Звуковая культура речи: звук ц	36	80
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
4-5 лет	<b><i>В. В. Гербова Развитие речи в детском саду средняя группа-М.: Мозаика – Синтез, 2015</i></b>		
Сентябрь	Занятие № 1 Беседа с детьми на тему « надо ли учиться говорить?»	1	27
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: с и съ	2	28
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: « Наша неваляшка»	3	29
	Занятие № 4 Чтение стихотворения И. Бунина « Листопад » Составление рассказа о кукле	4	30
Октябрь	Занятие № 1 Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	5	31
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки з и зь	6	32
	Занятие № 3 Заучивание русской народной песенки « Тень –тень- потетень»	7	33

	Занятие № 4 Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описание игрушек.	8	34
Ноябрь	Занятие № 1 Чтение сказки « Три поросёнка»	9	35
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук ц	10	36
	Занятие № 3 Рассказывание по картине «собака со щенятами» Чтение стихов о поздней осени	11	38
	Занятие № 4 Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «что из чего?»	12	39
Декабрь	Занятие № 1 Чтение русской народной сказки «Лисичка сестричка и серый волк»	13	43
	Занятие № 2 Чтение и заучивание стихотворений о зиме	14	44
	Занятие № 3 Обучению рассказыванию по картине « Вот это снеговик!»	15	45
	Занятие № 4 Звуковая культура речи звук: Ш	16	46
Январь	Занятие № 1 Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	17	48
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: Ж	18	49
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»	19	50
	Занятие № 4	20	52

	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»		
Февраль	Занятие № 1 Мини -викторина по сказкам К. Чуковского Чтение произведения «Федорино горе»	21	53
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звук Ч	22	53
	Занятие № 3 Составление рассказа по картине «На полянке»	23	55
	Занятие № 4 Уроки вежливости	24	56
Март	Занятие № 1 Готовимся встречать весну и Международный женский день	25	59
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	26	60
	Занятие № 3 Русские сказки (мини – викторина). Чтение сказки « Петушок и бобовое зёрнышко»	27	61
	Занятие № 4 Составление рассказов по картине	28	62
Апрель	Занятие № 1 Чтение детям сказки Д. Мамина- Сибиряка « Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий хвост	29	63
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: Звук Л,Ль	30	63
	Занятие № 3 Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками	31	65

	Занятие № 4 Заучивание стихотворений	32	65
Май	Занятие № 1 День Победы	33	68
	Занятие № 2 Звуковая культура речи: звуки Р, Рь	34	69
	Занятие № 3 Прощаемся с подготовишками.	35	70
	Занятие № 4 Литературный калейдоскоп	36	71
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
5-6 лет	<i>Гербова В.В. Развитие речи в детском сад: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1 «Мы воспитанники старшей группы»	1	30
	Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки»	2	32
	Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц- хвостун»	3	33
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с	4	34
	Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	5	35
	Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень»	6	37
	Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	7	38
	Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова	8	40
Октябрь	Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель»	9	40

	Занятие 2 Учимся вежливости	10	41
	Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол	11	43
	Занятие 4 Звуковая культура речи	12	44
	Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней	13	46
	Занятие 6 Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да масляный»	14	47
	Занятие 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет»	15	48
	Занятие 8 Литературный калейдоскоп	16	49
Ноябрь	Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение»	17	50
	Занятие 2 Рассказывание по картине	18	51
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка»	19	52
	Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш.	20	53
	Занятие 5. Обучение рассказывание	21	55
	Занятие 6 Завершение работы над сказкой «Айога»	22	56
	Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков»	23	56
	Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат»	24	57
Декабрь	Занятие 1	25	60

	Чтение стихотворения о зиме		
	Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	26	61
	Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела»	27	63
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с - ш	28	64
	Занятие 5 Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце»	29	66
	Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Тает месяц молодой»	30	66
	Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку...»	31	68
	Занятие 8 Дидактические игры со словами	32	69
Январь	Занятие 1 Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму»	33	70
	Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза»	34	71
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	35	72
	Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово»	36	74
	Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - ж	37	75
	Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок»	38	76
	Занятие 7 Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство»	39	77

	Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	40	79
Февраль	Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе»	41	80
	Занятие 2 Рассказывание по теме «моя любимая игрушка»	42	82
	Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка»	43	83
	Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч - щ	44	83
	Занятие 5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	45	84
	Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки»	46	86
	Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы»	47	87
	Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...»	48	88
Март	Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы»	49	91
	Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	50	92
	Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем»	51	93
	Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	52	94
	Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов»	53	95
	Занятие 6 Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства»	54	95
	Занятие 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч	55	96



	Занятие 8 Чтение сказки «Сивка – Бурка»	56	97
Апрель	Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р	57	98
	Занятие 2 Чтение стихотворения о весне	58	99
	Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	59	101
	Занятие 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная»	60	102
	Занятие 5 Пересказ загадочных историй (по Сладкову)	61	103
	Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга»	62	104
	Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц.	63	104
	Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»	64	105
Май	Занятие 1 Литературный калейдоскоп	65	106
	Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам	66	107
	Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок»	67	107
	Занятие 4 Лексические упражнения	68	108
	Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол»	69	109
	Занятие 6 Звуковая культура речи	70	109
	Занятие 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни»	71	110

	Занятие 8 Повторение пройденного материала	72	110
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
6-7 лет	<i>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</i>		
Сентябрь	«Подготовишки»	1	18
	«Летние истории»	2	20
	«Звуковая культура речи» (проверочное)	3	21
	«Лексико-грамматические упражнения»	4	22
	«Для чего нужны стихи?»	5	23
	Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал»	6	24
	Работа с сюжетной картиной.	7	25
	Беседа о А.С.Пушкине	8	25
Октябрь	Лексико- грамматические упражнения.	9	26
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.....»	10	27
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	11	28
	Русские народные сказки.	12	30
	Вот такая история!	13	31
	Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне»	14	32
	На лесной полянке.	15	33
	«Небылицы- перевертыши»	16	34
Ноябрь	«Сегодня так светло кругом»	17	35
	«Осенние мотивы»	18	36
	Звуковая культура речи. Работа над предложениями.	19	37
	Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет»	20	39
	Лексические игры и упражнения.	21	40
	Подводный мир.	22	41
	Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб»	23	41
	Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, Глянь-ка из окошка...»	24	42
Декабрь	Лексические игры.	25	44
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	26	45

	Звуковая культура речи.	27	46
	Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок»	28	47
	Тяпа и Топ сварили компот.	29	48
	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	30	49
	Лексические игры и упражнения.	31	49
	Повторение стихотворения С.Маршака «Гает месяц молодой»	32	51
Январь	Новогодние встречи.	33	54
	Произведения Н. Носова	34	54
	Творческие рассказы детей.	35	55
	Здравствуй, гостя- зима!	36	55
	Лексические игры и упражнения.	37	56
	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев»	38	57
	<i>О.С.Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003</i>		
	Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка	39	177
Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Первый снег»	40	179	
<i>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</i>			
Февраль	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка»	41	58
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	42	58
	Работа по сюжетной картине.	43	59
	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	44	60
	Лексические игры и упражнения.	45	61
	Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант»	46	62
	Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода».	47	62
	Повторение пройденного материала.	48	63
Март	Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»	49	63
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.	50	64
	Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик»	51	65
	Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»	52	66
	Лексические игры и упражнения.	53	67
	Весна идет, весне дорогу!	54	68

	Лохматые и крылатые.	55	70
	Чтение былины «Садко»	56	71
Апрель	Чтение сказки «Снегурочка»	57	71
	Лексико- грамматические упражнения.	58	71
	Сочиняем сказку про Золушку.	59	72
	Рассказы по картинкам.	60	73
	Звуковая культура речи.	61	74
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Пересказ сказки «лиса и козел»	62	75
	Сказки Г.Х.Андерсена	63	76
	Повторение пройденного материала.	64	76
	Чтение сказки «Снегурочка»	65	71
Май	Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина»	66	76
	Звуковая культура речи.	67	78
	Подготовка к обучению грамоте.		
	Весенние стихи.	68	79
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май»	69	79
	Лексико- грамматические упражнения.	70	80
	Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива»	71	81
	Повторение (повторение материала по выбору педагога)	72	81
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	

#### ОО Художественно-эстетическое развитие

Возраст/месяц	Рисование	№	Стр.
2-3 года	<i>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</i>		
Сентябрь	Занятие 4	1	37
	Занятие 11	2	41
	Занятие 1	3	48
	Занятие 1	4	51
Октябрь	Занятие 2	5	53

	Занятие 1	6	149
	Занятие 2	7	150
	Занятие 3	8	208
Ноябрь	Занятие 4	9	87
	Занятие 6	10	225
	Занятие 8	11	227
	Занятие 3	12	255
Декабрь	Занятие 3	13	102
	Занятие 9	14	136
	Занятие 3	15	92
	Занятие 7	16	134
Январь	Занятие 22	17	79
	Занятие 1	18	162
	Занятие 1	19	207
	Занятие 8	20	243
Февраль	Занятие 3	21	262
	Занятие 1	22	193
	Занятие 2	23	122
	Занятие 5	24	125
Март	Занятие 5	25	88
	Занятие 6	26	167
	Занятие 1	27	118
	Занятие 2	28	106
Апрель	Занятие 8	29	61
	Занятие 2	30	119
	Занятие 5	31	158
	Занятие 8	32	169
Май	Занятие 4	33	109
	Занятие 3	34	177
	Занятие 9	35	182
	Занятие 8	36	219
<b>Итого</b>		<b>36</b>	

3-4 года	<i>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Знакомство с карандашом и бумагой»	1	45
	«Идет дождь»	2	46
	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	3	48
Октябрь	«Красивые лесенки»	4	49
	«Разноцветный ковер из листьев»	5	52
	«Цветные клубочки»	6	53
	«Колечки»	7	55
Ноябрь	«Раздувайся, пузырь...»	8	56
	«Красивые воздушные шары»	9	60
	«Разноцветные колеса»	10	61
	«Нарисуй что – то круглое»	11	63
	«Нарисуй, что хочешь красивое»	12	65
Декабрь	«Снежные комочки, большие и маленькие»	13	66
	«Деревья на нашем участке»	14	68
	«Елочка»	15	70
Январь	«Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	16	71
	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	17	73
	«Украсим рукавичку – домик»	18	74
	«Украсим дымковскую уточку»	19	75
	«Рисование по замыслу»	20	77
Февраль	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	21	79
	«Светит солнышко»	22	81
	«Самолеты летят»	23	82
	«Деревья в снегу»	24	83
Март	«Красивые флажки на ниточке»	25	86
	«Нарисуйте, кто что хочет красивое»	26	89
	«Книжки – малышки»	27	90
Апрель	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»	28	91
	«Разноцветные платочки сушатся»	29	93
	«Скворечник»	30	95

	«Красивый коврик»	31	95
	«Рисование по замыслу»	32	98
Май	«Картинки о празднике»	33	100
	«Одуванчики в траве»	34	101
	«Рисование красками по замыслу»	35	102
	«Рисование платочек»	36	103
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2015</i>		
Сентябрь	Тема 2 Рисование по замыслу «Нарисуй картинку про лето»	1	23
	Тема 5 Рисование « На яблоне поспели яблоки»	2	25
	Тема 8 Рисование « Красивые цветы»	3	27
	Тема 11 Рисование «Цветные шары ( круглой и овальной формы)»	4	30
Октябрь	Тема 12 Рисование «Золотая осень»	5	31
	Тема 13 Рисование «Сказочное дерево»	6	33
	Тема 16 Декоративное рисование « Украшение фартука»	7	34
	Тема 20 Рисование красками «Яички простые и золотые»	8	36
Ноябрь	Тема 22 Рисование по замыслу	9	38
	Тема 25 Декоративное рисование « Украшение свитера»	10	40

	Тема 28 Рисование « Маленькие гномик»	11	42
	Тема 30 Рисование «Рыбки плавают в аквариуме»	12	43
Декабрь	Тема 32 Рисование «Кто в каком домике живёт» (« У кого какой домик)	13	45
	Тема 35 Рисование красками «Снегурочка»	14	47
	Тема 37 Рисование «Новогодние поздравительные открытки»	15	37
	Тема 39 Рисование « Наша нарядная ёлка»	16	50
Январь	Тема 41 Рисование «Маленькой ёлочке холодно зимой»	17	51
	Тема 44 Рисование « Развесистое дерево»	18	52
	Тема 48 Рисование « Нарисуй какую хочешь игрушку»	19	56
	Тема 49 Декоративное рисование «Украшение платочка» ( По мотивам дымковских росписей)	20	57
Февраль	Тема 51 Рисование «Украсим полоску флажками»	21	58
	Тема 53 Рисование «Девочка пляшет»	22	60
	Тема 56 Рисование «Красивая птичка»	23	61
	Тема 58	24	62



	Декоративное рисование « Укрась вои игрушки»		
Март	Тема 61 Рисование « Расцвели красивые цветы»	25	64
	Тема 65 Декоративное рисование «Украсим платье кукле»	26	68
	Тема 67 Рисование «Козлятки выбежали погулять на зелёный лужок»	27	69
	Тема 69 Рисование « Как мы играли в подвижную игру, Бездомный заяц»	28	71
Апрель	Тема71 Рисование «Сказочный домик –теремок»	29	72
	Тема 75 Рисование «Моё любимое солнышко»	30	74
	Тема 77 Рисование «Твоя любимая кукла»	31	75
	Тема 79 Рисование «Дом в котором ты живёшь»	32	77
Май	Тема 81 Рисование «Празднично украшенный дом»	33	78
	Тема 84 Рисование «Самолёты летят сквозь облака»	34	80
	Тема 85 Рисование «Нарисуй картинку про весну»	35	81
	Тема 87 Рисование « Нарисуй какую хочешь картинку»	36	82
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i>		
Сентябрь	Тема 2 «Картинка про лето»	1	30
	Тема 4 «Знакомство с акварелью»	2	31
	Тема 5 «Космоя»	3	32
	Тема 7 «Украсть платочек ромашками»	4	33
	Тема 8 «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду »	5	34
	Тема 9 «Чебурашка»	6	34
	Тема 11 «Что ты больше всего любишь рисовать»	7	36
	Тема 12 «Осенний лес»	8	36
Октябрь	Тема 14 «Идет дождь»	9	37
	Тема 16 «Весёлые игрушки»	10	39
	Тема 20 «Дымковская слобода (деревня) Коллективная композиция»	11	42
	Тема 21 «Девочка в нарядном платье»	12	43
	Тема 22 «Знакомство с городецкой росписью»	13	43
	Тема 23 «Городецкая роспись»	14	44
	Тема 24 «Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы»	15	45

	<i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i>		
	Занятие 8 Рисуем дерево	16	24
	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</i>		
Ноябрь	Тема 25 «Создание дид.игры Что нам осень принесла»	17	45
	Тема 27 «Автобус, украшенный флажками, едет по улице»	18	47
	Тема 29 «Сказочные домики»	19	48
	Тема 31 «Закладка для книге (Городецкий цветок)»	20	50
	Тема 33 «Моя любимая сказка»	21	51
	Тема 34 «Грузовая машина»	22	52
	Тема 36 «Роспись олешка»	23	54
	Тема 37 Рисование по замыслу	24	55
Декабрь	Тема 38 «Зима»	25	55
	Тема 40 «Большие и маленькие ели»	26	57
	Тема 41 «Синие и красные птицы»	27	58
	Тема 42 Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски»	28	59
	Тема 44 Рисование по замыслу	29	60

	Тема 46 «Снежинка»	30	61
	Тема 48 «Наша нарядная ёлка»	31	63
	Тема 49 «Усатый-полосатой»	32	63
Январь	Тема 51 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	33	64
	Тема 53 «Дети гуляют зимой на участке»	34	66
	Тема 55 «Городецкая роспись»	35	67
	Тема 57 «Машины нашего города»	36	69
	Тема 58 «Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы»	37	70
	Тема 60 «По мотивам городецкой росписи»	38	71
	Тема 61 «Нарисуй свое любимое животное»	39	72
<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>			
	Занятие 20 Покормим птиц зимой	40	57
<b><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i></b>			
Февраль	Тема 62 «Красивое развесистое дерево зимой»	41	73
	Тема 64 «По мотивам хохломской росписи»	42	75
	Тема 66 «Солдат на посту»	43	76
	Тема 67 «Деревья в инее»	44	76

	Тема 69 «золотая хохлома»	45	78
	Тема 70 «Пограничник с собакой»	46	79
	Тема 71 «Домик для трех посят»	47	80
	Тема 73 Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду»	48	82
Март	Тема 74 «Дет делают зарядку»	49	82
	Тема 76 «Картинка к празднику 8 марта»	50	83
	Тема 77 «Роспись кувшинчиков»	51	84
	Тема 78 Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы»	52	85
	Тема 79 «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц»	53	86
	Тема 82 Рисование по замыслу	54	88
	Тема 84 «Знакомство с искусством гжельской росписи»	55	89
	Тема 85 «Нарисуй какой хочешь узор»	56	90
Апрель	Тема 86 «Это он, это он, Ленинградский почтальон»	57	91
	Тема 88 «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой»	58	92
	Тема 90 «Роспись петуха»	59	94

	Тема 94 «Спасская башня Кремля»	60	97
	Тема 96 «Гжельские узоры»	61	99
	Тема 97 «Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства)	62	99
	Тема 98 «Дети танцуют на празднике в детском саду»	63	100
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>		
	Занятие 29 Цветочный узор (декоративное рисование)	64	83
	<b><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i></b>		
Май	Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы»	65	101
	Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды»	66	103
	Тема 104 «Цветут сады»	67	104
	Тема 106 «Бабочки летают над лугом»	68	105
	Тема 108 «Картинки для игры Радуга»	69	107
	Тема 109 «Цветные страницы»	70	108
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i></b>		
	Занятие 20 Нарисую море я	71	60
	Занятие 23 На ферме	72	66

6-7 лет	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Сентябрь	Рисование «Лето»	1	34
	Декоративное рисование на квадрате	2	35
	Рисование «Кукла в национальном костюме»	3	37
	Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу»	4	38
	Рисование «Золотая осень»	5	38
	Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	6	40
	Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	7	<b>40</b>
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Такие разные зонтики (декоративное рисование)	8	20
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Октябрь	«Нарисуй свою любимую игрушку»	9	41
	Рисование с натуры «Ветка рябины»	10	42
	Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице»	11	45
	Рисование «Город вечером»	12	47
	Декоративное рисование «Завиток»	13	47
	Рисование «Поздняя осень»	14	48
	Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце»	15	49
	Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками»	16	49
Ноябрь	Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка»	17	52
	Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»))»	18	55
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	19	56
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи.	20	58
	Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»))»	21	59
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Летят перелетные птицы	22	17
	Разговорчивый родник	23	26

	Белый медведь и северное сияние	24	39
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Декабрь	Декоративное рисование	25	60
	Рисование «Волшебная птица»	26	61
	Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	27	64
	Рисование «Сказка о царе Салтане»	28	65
	Рисование «Зимний пейзаж»	29	67
	Рисование героев сказки «Царевна - лягушка»	30	68
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Морозные узоры (декоративное рисование)	31	28
	Расписные ткани	32	78
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Январь	Рисование «Новогодний праздник в детском саду»	33	68
	Декоративное рисование «Букет цветов»	34	70
	Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся»	35	71
	Декоративное рисование «Букет в холодных тонах»	36	72
	Рисование «Иней покрыл деревья»	37	73
	Рисование «Сказочный дворец»	38	74
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Чудесная мозаика (декоративное рисование)	39	10
	По горам по долам	40	23
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Февраль	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи.	41	77
	Рисование «Сказочное царство»	42	78
	Рисование «Наша Армия родная»	43	79
	Рисование «зима»	44	80
	Рисование «Конек- Горбунек»	45	81
	Рисование с натуры «Ваза с цветками»	46	82



	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	С чего начинается родина	47	13
	Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений)	48	60
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
Март	Мы с мамой улыбаемся	49	44
	Букет цветов	50	51
	Весеннюю тропюю	51	48
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
	Рисование «Уголок групповой комнаты»	52	84
	Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое»	53	85
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	54	86
	Рисование по сказке «Мальчик с пальчик»	55	86
	Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?»	56	88
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Апрель	Рисование «Мой любимый сказочный герой»	57	90
	Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи)	58	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	59	92
	Рисование «Обложка для книги сказок»	60	92
	Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи)	61	93
	Рисование «Субботник»	62	94
	Рисование «Разноцветная страна»	63	96
	<b>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</b>		
	Чудо-писанка	64	62
	<b>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</b>		
Май	Рисование «Первомайский праздник в городе»	65	97

	Рисование «Цветущий сад»	66	98
	Рисование «Весна»	67	99
	Рисование «Круглый год» (12 месяцев)	68	101
	Рисование по замыслу «Родная страна»	69	102
	<b><i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель.</i></b>		
	Деревья смотрят в озеро	70	80
	Дремлет лес под сказку сна	71	84
	До свидания, детский сад	72	86
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
	<b>Лепка</b>		
2-3 года	<b><i>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Януко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</i></b>		
Сентябрь	Вот такое тесто!	1	33
	Тесто – шлеп-шлеп!	2	34
	Волшебный шарик	3	36
	Посади грибочки!	4	67
Октябрь	Ежик	5	87
	Дождик	6	105
	Кто в домике живет?	7	51
	Ямки	8	57
Ноябрь	Оладушки	9	37
	Покормим птичек	10	41
	Берлога для мишки	11	47
	Два пирога	12	40
Декабрь	Кто здесь бегал	13	59
	Снег идет	14	98
	Колобок	15	59
	Наряжаем елку!	16	112
Январь	Круглые узоры	17	62
	Колбаска	18	128
	Снеговик	19	124

	Зернышки для курочки	20	95
Февраль	Неваляшка	21	123
	Клубочки	22	132
	Тарелка с блинами	23	168
Март	колечки	24	172
	Букет	25	86
	Лучики для солнышка	26	82
	Бусы	27	79
	Печенье	28	144
Апрель	Румяные яблочки	29	150
	Цветы на полянке	30	157
	Гусеница на листочке	31	70
Май	Бабочка на цветке	32	74
	Божья коровка	33	102
	Цветочки	34	111
	Волшебная гусеница	35	155
	Воздушные шарики	36	169
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	
3-4 года	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа: М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Знакомство с глиной, пластилином»	1	46
	«Палочки»	2	47
Октябрь	«Колобок»	3	55
	«Подарок любимому щенку(котенку)»	4	57
Ноябрь	«Крендельки»	5	61
	«Пряники»	6	63
Декабрь	«Лепешки, большие и маленькие»	7	67
	«Погремушка»	8	68
Январь	«Мандарины и апельсины»	9	74
	«Вкусные гостинцы на день рождения»	10	77
Февраль	«Воробушки и кот»	11	80
	«Самолеты стоят на аэродроме»	12	82

Март	«Неваляшка»	13	87
	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	14	89
Апрель	«Красивая птичка»	15	94
	«Миски трех медведей»	16	96
Май	«Угощение для кукол»	17	101
	«Вылепи какое хочешь животное»	18	104
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
<b>4- 5 лет</b>	<b><i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015</i></b>		
Сентябрь	Лепка «Яблоки и ягоды» («Персики и абрикосы»)	1	23
	Лепка «Огурец и свекла»	2	26
Октябрь	Лепка «Грибы»	3	32
	Лепка «Угощение для кукол»	4	35
Ноябрь	Лепка «Сливы и лимоны»	5	39
	Лепка «Уточка» (по дымковской игрушке)	6	43
Декабрь	Лепка «Девочка в зимней одежде»	7	47
	Лепка «Утка с утятами»	8	48
Январь	Лепка «Птичка»	9	51
	Лепка «Вылепи какое хочешь игрушечное животное»	10	53
Февраль	Лепка «Хоровод»	11	59
	Лепка «Мы слепили снеговиков»	12	62
Март	Лепка «Мисочка»	13	66
	Лепка «Козленочек»	14	69
Апрель	Лепка «Мисочка для трёх медведей»	15	73
	Лепка «Барашек»	16	74
Май	Лепка «Птичка клюёт зёрнышки из блюдечка»	17	78
	Лепка «Как мы играли в подвижную игру «Прилет птиц»	18	82
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
<b>5-6 лет</b>	<b><i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.</i></b>		
Сентябрь	Тема 1 «Грибы»	1	29
	Тема 6	2	32

	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»		
Октябрь	Тема 13 «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	3	37
	Тема 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено»	4	39
Ноябрь	Тема 30 «Олешек»	5	49
	Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку»	6	51
Декабрь	Тема 39 «Котенок»	7	56
	Тема 45 «Девочка в зимней шубке»	8	60
Январь	Тема 50 «Снегурочка»	9	64
	Тема 54 «Зайчик»	10	67
Февраль	Тема 63 «Щенок»	11	74
	Тема 72 Лепка по замыслу	12	81
Март	Тема 75 «Кувшинчик»	13	83
	Тема 80 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи)	14	86
Апрель	Тема 87 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки )	15	91
	Тема 91 «Белочка грызет орешки»	16	95
Май	Тема 99	17	101

	«Сказочные животные»		
	Тема 103 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы»	18	103
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Лепка «Фрукты для игры в магазин»	1	34
	Лепка «Корзина с грибами»	2	36
Октябрь	Лепка «Девочка играет в мяч»	3	44
	Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция)	4	46
Ноябрь	Лепка «Ребенок с котенком»	5	54
	Лепка по замыслу.	6	56
Декабрь	Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки)	7	60
	Лепка «Девочка и мальчик пляшут»	8	63
Январь	Лепка «Лыжник»	9	70
	Лепка «Как мы играем зимой»	10	72
Февраль	Лепка «Пограничник с собакой»	11	76
	Лепка «Конек - Горбунок»	12	81
Март	Лепка сценки из сказки «По щучьему велению»	13	83
	Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой»	14	85
Апрель	Лепка «Персонаж любимой сказки»	15	89
	Лепка по замыслу	16	94
Май	Лепка «Доктор Айболит и его друзья»	17	97
	Лепка с натуры «Черепашка»	18	99
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
	<b>Аппликация</b>		
3-4 года	<i>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа:М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	«Большие и маленькие мячи»	1	47
	«Шарики катятся по дорожке» (Вариант «Овощи (фрукты) лежат на круглом подносе)	2	51
Октябрь	«Большие и маленькие яблоки на тарелочке»	3	54
	«Ягоды и яблоки на блюдечке »	4	57

Ноябрь	«Разноцветные огоньки в домиках»	5	60
	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	6	62
Декабрь	«Пирамидка»	7	69
	«Наклей какую хочешь игрушку»	8	72
Январь	«Красивая салфеточка»	9	76
	«Снеговик»	10	78
Февраль	«Узор на круге»	11	81
	«Цветы в подарок маме, бабушке»	12	85
Март	«Флажки»	13	85
	«Салфетка»	14	90
Апрель	«Скворечник»	15	93
	«Скоро праздник придёт»	16	100
Май	«Цыплята на лугу»	17	103
	«Домик»	18	104
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
4-5 лет	<i>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: М.: Мозаика –Синтез,2015</i>		
Сентябрь	«Красивые флажки»	1	25
	«Нарежь полосочки и наклей»	2	27
Октябрь	Украшение платочка»	3	34
	«Лодки плывут по реке»	4	35
Ноябрь	«Большой дом»	5	39
	«Корзина грибов» (Коллективная)	6	41
Декабрь	Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	7	46
	«Бусы на ёлку»	8	49
Январь	«В магазин привезли красивые пирамидки»	9	52
	«Автобус»	10	54
Февраль	«Летающие самолёты» (Коллективная)	11	60
	«Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке»	12	63
Март	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду»	13	64
	«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»	14	66
Апрель	«Загадки»	15	73
	«Вырежи и наклей что захочешь»	16	75

Май	«Красная Шапочка»	17	79
	«Волшебный сад»	18	81
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
5-6 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	«На лесной полянке выросли грибы»	1	30
	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	2	35
Октябрь	«Блюдо в фруктами и ягодами»	3	38
	«Наш любимый мишка и его друзья»	4	40
Ноябрь	«Дома на нашей улице»	5	28
	«Машины едут по улице»	6	53
Декабрь	«Большой и маленькие бокальчики»	7	59
	«Новогодняя поздравительная открытка»	8	61
Январь	«Петрушка на ёлке»	9	65
	«Красивые рыбки в аквариумы»	10	71
Февраль	«Матрос с сигнальными флажками»	11	75
	«Пароход»	12	77
Март	«Сказочная птица»	13	87
	«Вырежи и наклейте какую хочешь картинку»	14	89
Апрель	«Поезд»	15	96
	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	16	97
Май	«Весенний ковёр»	17	102
	«Загадки»	18	106
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
6-7 лет	<i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i>		
Сентябрь	Аппликация «Осенний ковер»	1	39
	Аппликация «Осенний ковер»(продолжение)	2	39
Октябрь	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция)	3	43
	Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение	4	43
Ноябрь	Аппликация «Праздничный хоровод»	5	51



	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	6	51
Декабрь	Аппликация «Вырежи и наклейте любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек»)	7	64
	Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка»	8	67
Январь	Аппликация по замыслу	9	73
	Аппликация «Корабли на рейде»	10	74
Февраль	Аппликация по замыслу	11	79
	Аппликация «Поздравительная открытка»	12	82
Март	Аппликация «Новые дома на нашей улице»	13	87
	Аппликация «Радужный хоровод»	14	88
Апрель	Аппликация «Полет на Луну»	15	90
	Аппликация по замыслу	16	91
Май	Аппликация с натуры «Цветы в вазе»	17	98
	Аппликация «Белка под елью»	18	100
<b>Итого</b>		<b>18</b>	
	<b>Музыка</b>		
1,6 – 2 года	<b>Л.И. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет. сада. (Из опыта работы) – Просвещение, 1985. -</b>		
Сентябрь	Прослушивание к звучанию погремушки	1	16
	Погремушка (русская народная мелодия)	2	16
	Колокольчик	3	16
	Слушание народной плясовой мелодии	4	16
	Слушание народной плясовой мелодии	5	17
	«Собачка»	6	17
	«Баю – баю», «Топ-топ»	7	17
	«Погремушка»	8	17
Октябрь	«Флажок»	9	18
	«Маршируем дружно»	10	18
	«Ладушки»	11	18
	«Собачка»	12	18
	«Маршируем дружно»	13	18
	«Флажок»	14	18

	Слушать высокое и низкое звучание игрушек	15	18
	Выполняем простейшие и плясовые движения	16	18
Ноябрь	Барабаны	17	18
	«Маршируем дружно»	18	19
	«Маленькая кадриль»	19	19
	«Погремушки»	20	19
	«Барабан»	21	19
	«Баю – баю», «Топ-топ»	22	19
	«Ладушки»	23	19
	«Вот так вот»	24	19
Декабрь	«Маршируем дружно»	25	20
	«Полянка»	26	20
	«Собачка»	27	20
	«Это елочка у нас»	28	21
	«Полянка»	29	21
	«Это елочка у нас»	30	22
	«Погремушки»	31	21
	«Это елочка у нас»	32	23
Январь	«Маршируем дружно»	33	21
	«Колыбельная»	34	21
	«Ай да»	35	22
	Слушать высокое и низкое звучание колокольчика	36	22
	Барабан	37	22
	«Машенька – Маша»	38	22
	«Поиграем с Мишкой»	39	22
	«Маршируем дружно»	40	23
Февраль	«Машенька – Маша»	41	23
	«Попляшите»	42	23
	«Петушок»	43	24
	«Колыбельная»	44	24
	«Ловкие ручки»	45	24
	«Поиграем с мишкой»	46	25

	«Мы шагаем»	47	25
	«Пляска – приглашение»	48	25
Март	«Ловкие ручки»	49	26
	«Мы шагаем»	50	26
	«Маме улыбаемся»	51	26
	«Машенька – Маша»	52	26
	«Мы шагаем»	53	26
	«Ой бычок»	54	26
	«Колыбельная»	55	27
	«Игры с колокольчиками»	56	27
Апрель	«Ай да»	57	27
	«Марш и бег»	58	27
	«Погремушки»	59	27
	«Ой бычок»	60	27
	«Топ – топ»	61	27
	«Бубен»	62	27
	«Прилетела птичка»	63	28
	«Слушать звукоподражание»	64	28
Май	«Кошка»	65	28
	«Праздник»	66	28
	«Водичка»	67	29
	«Красные флажки»	68	29
	«Курочка и цыплята»	69	30
	«Марш и бег»	70	30
	«Водичка»	71	31
	«Пляска»	72	31
2-3 года	<b><i>Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель</i></b>		
Сентябрь	Занятие №1 «С добрым утром, солнышко!»	1	8
	Занятие №2 «Солнечные зайки пляшут тут и там»	2	10
	Занятие №3	3	11

	«Мы гуляем под дождем»		
	Занятие №4 «Отчего невесело солнцу стало вдруг?»	4	13
	Занятие № 5 «Солнышко и дождик»	5	15
	Занятие №6 «Едет, едет паровоз»	6	18
	Занятие №7 «Паровоз привез игрушки»	7	20
	Занятие №8 «Зайка серый, попляши!»	8	22
Октябрь	Занятие №1 «Игрушки в гостях у малышей»	9	24
	Занятие №2 «Если где-то нет кого-то...»	10	27
	Занятие №3 «Кап, кап, кап – стучится дождик»	11	29
	Занятие №4 «Не страшны нам дождь и ветер»	12	31
	Занятие №5 «Маленькие ножки в новеньких сапожках»	13	33
	Занятие №6 «До чего же хороши в пляске наши малыши!»	14	35
	Занятие №7 «Зайка- прыг, зайка-скок- вот такой у нас дружок!»	15	37
	Занятие №8 «Ну-ка, зайку догони!»	16	39
Ноябрь	Занятие №1 «У каждой игрушки свой голосок»	17	43
	Занятие №2 «Дзинь, бум, ду-ду-ду...»»	18	45
	Занятие №3 «Мы играем громко-тихо»	19	48

	Занятие №4 «Ты, собаченька, не лай!»	20	50
	Занятие №5 «Наш веселый громкий бубен»	21	52
	Занятие №6 «Хлопья белые летят»	22	55
	Занятие №7 «Заиграла дудка»	23	57
	Занятие №8 «Озорная погремушка»	24	59
Декабрь	Занятие №1 «Вот как хорошо-Новый год к нам пришел»	25	63
	Занятие №2 «Голосистый петушок»	26	65
	Занятие №3 «Петушок да курочка»	27	67
	Занятие №4 «Топ-топ веселей»	28	69
	Занятие №5 «В гостях у Дедушки Мороза»	29	70
	Занятие №6 «Зимнее утро»	30	73
	Занятие №7 «Балалайка, нам сыграй-ка!»	31	75
	Занятие №8 «Всюду снег, пришла зима»	32	181
Январь	Занятие №1 «Ваня в гостях у малышей»	33	80
	Занятие №2 «Колыбельная для Вани»	34	81
	Занятие №3 «Люли, люли, люленьки»	35	83
	Занятие №4	36	85

	«Наш Ванюша заболел»		
	Занятие №5 «Мы слепили снежный ком»	37	87
	Занятие №6 «Внимательные ребята»	38	88
	Занятие №7 «Мишка и мишутка весело плясали»	39	174
	Занятие №8 Серенькая кошечка	40	154
Февраль	Занятие №1 «Песня, ластик, карандаш...»	41	102
	Занятие №2 «Расскажу я вам потешку»	42	104
	Занятие №3 «Косолапые мишутки»	43	106
	Занятие №4 «Медвежонок в гостях у малышей»	44	108
	Занятие №5 «Мохнатые ребята»	45	110
	Занятие №6 «Музыканты-малыши»	46	111
	Занятие №7 «Веселая дудочка»	47	113
	Занятие №8 «Мохнатые ребятки, резвые козлятки»	48	115
Март	Занятие №1 «Скоро мамин праздник»	49	89
	Развлечение «Весна пришла»	50	176
	Занятие №3 «Чок, чок, каблучок, развеселый гопачок»	51	97
	Занятие №4 «Птички, солнышко, весна»	52	99

	Занятие №5 «Козочка да козлик»	53	117
	Занятие №6 «Грустит покинутый щенок»	54	119
	Занятие №7 «Мы построим самолет»	55	121
	Занятие №8 «Самолет летит, самолет гудит»	56	122
Апрель	Занятие №1 «Приходите в зоопарк»	57	97
	Занятие №2 «Ты лети, мой самолетик, выше туч»	58	124
	Занятие №3 «Как хорошо, что пришла весна!»	59	94
	Занятие №4 «Ищет Ванечка дружочка»	60	78
	Занятие №5 «Шишка и мишка»	61	125
	Занятие №6 «Жу, жу, жу – жужжат жуки»	62	127
	Занятие №7 «Забавные жужжалки»	63	129
	Занятие №8 «Зайки, мишки и жуки»	64	131
Май	Занятие №1 «У меня в руках флажок»	65	41
	Занятие №2 «Вместе с другом я гуляю и на дудочке играю»	66	132
	Занятие №3 «Ду-ду, ду-ду, ду-ду-ду!»	67	134
	Занятие №4 «Музыкальный зоопарк в гостях у малышей»	68	136
	Занятие №5	69	137

	«Ду-ду, ля-ля, дзинь, бум!»		
	Занятие №6 «Концерт для малышек с игрушками»	70	140
	Занятие №7 «Детки-побегайчики, солнечные зайчики»	71	143
	Занятие №8 «Вот компания какая»	72	187
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
3-4 года	<i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!»	1	34
	Занятие №2 «В гостях у Петрушки»	2	36
	Занятие №3 «Здравствуй, Осень»	3	37
	Занятие №4 «Нам весело»	4	39
	Занятие № 5 «Наши игрушки»	5	40
	Занятие №6 «Осенние дорожки»	6	42
	Занятие №7 «Мы танцуем и поем»	7	44
	Занятие №8 «Во саду ли, в огороде»	8	45
Октябрь	Занятие №1 «Здравствуй, детский сад!»	9	46
	Занятие №2 «В гостях у Петрушки»	10	48
	Занятие №3 «Здравствуй, Осень»	11	49
	Занятие №4	12	51



	«Нам весело»		
	Занятие № 5 «Наши игрушки»	13	52
	Занятие №6 «Осенние дорожки»	14	53
	Занятие №7 «Мы танцуем и поем»	15	55
	Занятие №8 «Во саду ли, в огороде»	16	58
Ноябрь	Занятие №1 «Наступила поздняя осень»	17	60
	Занятие №2 «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»»	18	62
	Занятие №3 «Зайчик и его друзья»	19	63
	Занятие №4 «Мой дружок»	20	64
	Занятие №5 «Разноцветные султанчики»	21	66
	Занятие №6 «Песенка для мамы»	22	68
	Занятие №7 «Скоро зима»	23	69
	Занятие №8 «Первый снег»	24	71
Декабрь	Занятие №1 «Здравствуй, Зимушка-зима!»	25	72
	Занятие №2 «Скоро праздник Новый год»	26	73
	Занятие №3 «Новогодние сюрпризы»	27	75
	Занятие №4 «Новогодние подарки для наших гостей»	28	76

	Занятие №5 «Зимние забавы»	29	78
	Занятие №6 «Стихи о зиме»	30	79
	Занятие №7 «Снегурочка и ее подружки-снежинки»	31	81
	Занятие №8 «Елочные игрушки»	32	82
Январь	Занятие №1 «Закружилась, замела белая метелица»	33	84
	Занятие №2 «Зимой в лесу»	34	86
	Занятие №3 «Грустная и веселая песенки»	35	87
	Занятие №4 «Матрешки в гости пришли»	36	89
	Занятие №5 «Мы играем и поем»	37	91
	Занятие №6 «Музыкальные загадки»	38	92
	Занятие №7 «Кукла Катя»	39	93
	Занятие №8 «Мишка в гостях у детей»	40	95
Февраль	Занятие №1 «Узнай, что делает кукла?»	41	97
	Занятие №2 «Большие и маленькие»	42	98
	Занятие №3 «Веселый поезд»	43	100
	Занятие №4 «Петушок с семьей»	44	101
	Занятие №5	45	103

	«Скоро мамин праздник»		
	Занятие №6 «Пой вместе с нами»	46	104
	Занятие №7 «Защитники народа»	47	106
	Занятие №8 «Стихи и песни о маме»	48	107
Март	Занятие №1 «Самая хорошая»	49	109
	Занятие №2 «К нам пришла весна»	50	111
	Занятие №3 «Прибаутки, потешки, песни»	51	112
	Занятие №4 «Кисонька-мурысонька»	52	113
	Занятие №5 «Музыка, песни, игры»	53	115
	Занятие №6 «Звонко капаят капли»	54	116
	Занятие №7 «Весенние забавы детей»	55	117
	Занятие №8 «Веселые воробушки»	56	119
Апрель	Занятие №1 «Как хорошо, что пришла к нам весна»	57	120
	Занятие №2 «Солнечный зайчик»	58	122
	Занятие №3 «Ручейки весенние»	59	124
	Занятие №4 «К нам вернулись птицы»	60	125
	Занятие №5 «Одуванчики»	61	127

	Занятие №6 «Мотыльки и бабочки»	62	128
	Занятие №7 «Мой конек»	63	130
	Занятие №8 «Мы танцуем и поем»	64	131
Май	Занятие №1 «На лугу»	65	132
	Занятие №2 «Птицы-наши друзья»	66	135
	Занятие №3 «Чудесный мешочек»	67	138
	Занятие №4 «Зонтик разноцветный»	68	139
	Занятие №5 «Мишка косолапый»	69	141
	Занятие №6 «Веселые музыканты»	70	142
	Занятие №7 «Мой веселый, звонкий мяч»	71	144
	Занятие №8 «Здравствуй, лето красное!»	72	145
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
4-5 лет	<i>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «Хорошо у нас в саду»	1	39
	Занятие №2 «Будь внимательным»	2	41
	Занятие №3 «Нам весело»	3	43
	Занятие №4 «Мы танцуем и поем»	4	45

	Занятие № 5 «Вместе весело шагать»	5	46
	Занятие №6 «Здравствуй, осень»	6	49
	Занятие №7 «Осенняя прогулка»	7	51
	Занятие №8 «Дары осени»	8	53
Октябрь	Занятие №1 «Здравствуй, музыка»	9	55
	Занятие №2 «Мы-музыканты»	10	57
	Занятие №3 «Хмурая, дождливая осень наступила»	11	59
	Занятие №4 «Осенний дождик»	12	61
	Занятие №5 «Игрушки в гостях у ребят»	13	63
	Занятие №6 «Баю-баю»	14	65
	Занятие №7 «Стихи об осени»	15	67
	Занятие №8 «Дары осени»	16	70
Ноябрь	Занятие №1 «Прятки»	17	74
	Занятие №2 «Мы - веселые ребята»	18	76
	Занятие №3 «Знакомство с гармонью»	19	77
	Занятие №4 «Зайка, попляши, серенький, попляши»	20	79
	Занятие №5	21	82

	«Разное настроение»		
	Занятие №6 «Прогулка в зоопарк»	22	83
	Занятие №7 «Здравствуй, зимушка-зима»	23	86
	Занятие №8 «Покатились санки вниз»	24	89
Декабрь	Занятие №1 «Зимушка хрустальная»	25	90
	Занятие №2 «Скоро праздник новогодний»	26	92
	Занятие №3 «Приходи к нам, Дед Мороз»	27	94
	Занятие №4 «Новогодний хоровод»	28	96
	Занятие №5 «Новогодняя мозаика»	29	98
	Занятие №6 «Песни и стихи о зиме и новогодней елке»	30	99
	Занятие №7 «Новый год у ворот»	31	101
	Занятие №8 «Елочка-красавица»	32	102
Январь	Занятие №1 «Зимняя сказка»	33	104
	Занятие №2 «Развеселим наши игрушки»	34	106
	Занятие №3 «Всем советуем дружить!»	35	107
	Занятие №4 «Хорошо в садике живется»	36	109
	Занятие №5 «Птицы и звери в зимнем лесу»	37	110

	Занятие №6 «Что нам нравится зимой»	38	113
	Занятие №7 «Наши друзья»	39	115
	Занятие №8 «Мы по городу идем»	40	117
Февраль	Занятие №1 «Мой самый лучший друг»	41	119
	Занятие №2 «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»	42	121
	Занятие №3 «Мы солдаты»	43	123
	Занятие №4 «Подарок маме»	44	125
	Занятие №5 «Скоро весна»	45	127
	Занятие №6 «Мы запели песенку»	46	128
	Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит»	47	130
	Занятие №8 «К нам весна шагает»	48	132
Март	Занятие №1 «Весеннее настроение»	49	134
	Занятие №2 «Весенний хоровод»	50	136
	Занятие №3 «Весело-грустно»	51	137
	Занятие №4 «Лесной праздник»	52	139
	Занятие №5 «Нам весело»	53	141
	Занятие №6	54	142

	«Мы танцуем и поем»		
	Занятие №7 «Песни и стихи о животных»	55	144
	Занятие №8 «Весна идет, весне дорогу»	56	146
Апрель	Занятие №1 «Апрель, апрель, на дворе звенит капель»	57	148
	Занятие №2 «Весенние ручьи»	58	150
	Занятие №3 «Солнечный зайчик»	59	152
	Занятие №4 «Цирковые лошадки»	60	154
	Занятие №5 «Шуточные стихи и песни»	61	156
	Занятие №6 «Прилет птиц»	62	158
	Занятие №7 «Мы на луг ходили»	63	160
	Занятие №8 «Цветы на лугу»	64	162
Май	Занятие №1 «Будем с песенкой дружить»	65	165
	Занятие №2 «Ай, да дудка!»	66	167
	Занятие №3 «С добрым утром!»	67	168
	Занятие №4 «От улыбки станет всем светлей»	68	170
	Занятие №5 «Будь ловким»	69	172
	Занятие №6 «Здравствуй, лето!»	70	173



	Занятие №7 «Лесная прогулка»	71	175
	Занятие №8 «Четыре времени года»	72	176
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
5-6 лет	<i>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018</i>		
Сентябрь	Занятие №1 «День знаний»	1	40
	Занятие №2 «Мы играем в детский сад»	2	43
	Занятие №3 «В мире звуков»	3	48
	Занятие №4 «Музыкальные звуки»	4	49
	Занятие № 5 «Здравствуй, осень!»	5	51
	Занятие №6 «Шум дождя»	6	53
	Занятие №7 «Шумя дождя» (продолжение)	7	55
	Занятие №8 «Шутка в музыке»	8	57
Октябрь	Занятие №1 «Вместе нам весело»	9	59
	Занятие №2 «Любимая игрушка»	10	60
	Занятие №3 «Волшебная шкатулка»	11	61
	Занятие №4 «Веселые дети»	12	63
	Занятие №5 «Мы играем и поем»	13	65

	Занятие №6 «Музыкальное изображение животных»	14	66
	Занятие №7 «Лесные приключения»	15	68
	Занятие №8 «В королевстве Искусство»	16	70
Ноябрь	Занятие №1 «Скоро первый снег»	17	74
	Занятие №2 «Зоопарк»	18	76
	Занятие №3 «Ходит зайка по саду»	19	77
	Занятие №4 «Звучащие картинки»	20	78
	Занятие №5 «Мы веселые ребята»	21	80
	Занятие №6 «Музыкальная сказка в осеннем лесу»	22	81
	Занятие №7 «Русская народная музыка»	23	84
	Занятие №8 «Мамочка любимая»	24	86
Декабрь	Занятие №1 «Здравствуй, зима!»	25	89
	Занятие №2 «Елочка-красавица»	26	91
	Занятие №3 «Бусинки»	27	93
	Занятие №4 «Зимние забавы»	28	94
	Занятие №5 «Новогодние сюрпризы»	29	96
	Занятие №6	30	97

	«Новогодние сюрпризы» (продолжение)		
	Занятие №7 «Зимушка хрустальная»	31	99
	Занятие №8 «Музыка и движение – путь к веселому настроению»	32	101
Январь	Занятие №1 «Музыкальные загадки»	33	102
	Занятие №2 «До свидания, елочка»»	34	105
	Занятие №3 «В гости к Метелице»	35	107
	Занятие №4 «Прогулка в зимний лес»	36	110
	Занятие №5 «Наши песни»	37	112
	Занятие №6 «Шутка»	38	113
	Занятие №7 «Время суток»	39	115
	Занятие №8 «Мы знакомимся с оркестром»	40	117
Февраль	Занятие №1 «Скоро 23 февраля»	41	118
	Занятие №1 «Скоро 23 февраля» (продолжение)	42	120
	Занятие №3 «Музыкальные подарки для наших бабушек, мам и пап»	43	122
	Занятие №4 «Слушаем песни В.Шаинского»	44	124
	Занятие №5 «Мы пока, что дошколята, но шагаем как солдаты»	45	125
	Занятие №6 «Весна-красна спускается на землю»	46	127

	Занятие №7 «Вот уж зимушка проходит!»	47	129
	Занятие №8 «Мы танцуем и поем»	48	130
Март	Занятие №1 «Тема весны в музыке»	49	131
	Занятие №2 «Прилет птиц»	50	133
	Занятие №3 «Март, март! Солнцу рад!»	51	135
	Занятие №4 «Март – не весна, а предвесенье» (народная мудрость	52	137
	Занятие №5 «Весеннее настроение	53	139
	Занятие №6 «Музыка весны»	54	141
	Занятие №7 «Разное настроение»	55	143
	Занятие №8 «Дмитрий Кабалевский»	56	145
Апрель	Занятие №1 «Добрая весна»	57	146
	Занятие №2 «Знакомимся с творчеством М.Глинки»	58	149
	Занятие №3 «Слушаем музыку М.Глинки»	59	150
	Занятие №4 «Дружба крепкая!»	60	152
	Занятие №5 «Космические дали»	61	153
	Занятие №6 «В деревне Веселинкино»	62	157
	Занятие №7	63	160

	«Прогулка по весеннему лесу»		
	Занятие №8 «Дважды два – четыре!»	64	163
Май	Занятие №1 «Наши любимые песни»	65	165
	Занятие №2 «Мы любим играть»	66	166
	Занятие №3 «Цветы на лугу»	67	168
	Занятие №4 «Праздник День Победы»	68	170
	Занятие №5 «Провожаем друзей в школу»	69	172
	Занятие №6 «Звонче жаворонка пенье»	70	173
	Занятие №7 «Концерт»	71	175
	Занятие №8 «Наступило лето»	72	177
<b>Итого</b>		<b>72</b>	
6-7 лет	<i>Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель.</i>		
Сентябрь	Занятие №1	1	15
	Занятие №2	2	18
	Занятие №3	3	22
	Занятие №4	4	24
	Занятие № 5	5	26
	Занятие №6	6	29
	Занятие №7	7	31
	Занятие №8	8	33
Октябрь	Занятие №9	9	35
	Занятие №10	10	39
	Занятие №11	11	42

	Занятие №12	12	45
	Занятие №13	13	46
	Занятие №14	14	48
	Занятие №15	15	51
	Осенние посиделки	16	208
Ноябрь	Занятие №16	17	53
	Занятие №17	18	55
	Занятие №18	19	58
	Занятие №19	20	61
	Занятие №20	21	63
	Занятие №21	22	65
	Занятие №22	23	68
	Занятие №23	24	70
Декабрь	Занятие №24	25	72
	Занятие №25	26	74
	Занятие №26	27	77
	Занятие №27	28	80
	Занятие №28	29	83
	Занятие №29	30	88
	Занятие №30	31	90
	Занятие №31	32	92
Январь	Занятие №32	33	93
	Занятие №33	34	97
	Занятие №34	35	98
	Занятие №35	36	100
	Занятие №36	37	102
	Занятие №37	38	104
	Занятие №38	39	106
	Занятие №39	40	108
Февраль	Занятие №40	41	110
	Занятие №41	42	112
	Музыкальные загадки	43	271

	Занятие №42	44	124
	Занятие №43	45	117
	Занятие №44	46	120
	Занятие №45	47	124
	Занятие №46	48	126
Март	Занятие №47	49	129
	Занятие №48	50	135
	Занятие №49	51	137
	Занятие №50	52	142
	Занятие №51	53	144
	Занятие №52	54	147
	Занятие №53	55	149
	Занятие №54	56	151
Апрель	Занятие №55	57	154
	Занятие №56	58	156
	Музыкальный зоопарк	59	251
	Занятие №57	60	159
	Занятие №58	61	161
	Занятие №59	62	163
	Занятие №60	63	166
	Занятие №61	64	170
Май	Занятие №62	65	172
	Занятие №63	66	175
	Занятие №64	67	177
	Занятие №65	68	180
	Мои любимые игры	69	256
	Занятие №66	70	182
	Занятие №67	71	184
	Занятие №68	72	186
	<b>Игры со строительным материалом</b>		
1,6 – 2 года	<b><i>Л.В. Куцакова. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е изд., перераб. и допол. – М.: ТЦ</i></b>		

	<i>Сфера, 2019.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	14
	Занятие 2	2	14
	Занятие 3	3	14
	Занятие 4	4	14
Октябрь	Занятие 5	5	15
	Занятие 6	6	15
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	15
Ноябрь	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	16
	Занятие 12	12	16
Декабрь	Занятие 13	13	17
	Занятие 14	14	17
	Занятие 15	15	17
	Занятие 16	16	18
Январь	Занятие 17	17	18
	Занятие 18	18	18
	Занятие 19	19	19
	Занятие 20	20	19
Февраль	Занятие 21	21	19
	Занятие 22	22	19
	Занятие 23	23	20
	Занятие 24	24	20
Март	Занятие 25	25	21
	Занятие 26	26	21
	Занятие 27	27	22
	Занятие 28	28	22
Апрель	Занятие 29	29	22
	Занятие 30	30	23
	Занятие 31	31	23



	Занятие 32	32	23
Май	Занятие 25 (повторение)	33	21
	Занятие 16 (повторение)	34	18
	Занятие 29 (повторение)	35	22
	Занятие 31 (повторение)	36	23
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	

**ОО «Физическая культура»**

Возраст/месяц	Развитие движений	№	Стр.
1,5-2 лет	<i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
Сентябрь	Первая и вторая неделя	1	29
	Первая и вторая неделя	2	29
	Первая и вторая неделя	3	29
	Первая и вторая неделя	4	29
	Третья и четвертая неделя	5	29
	Третья и четвертая неделя	6	29
	Третья и четвертая неделя	7	29
	Третья и четвертая неделя	8	29
Октябрь	Первая и вторая неделя	9	30
	Первая и вторая неделя	10	30
	Первая и вторая неделя	11	30
	Первая и вторая неделя	12	30
	Третья и четвертая неделя	13	31
	Третья и четвертая неделя	14	31
	Третья и четвертая неделя	15	31
	Третья и четвертая неделя	16	31
Ноябрь	Первая и вторая неделя	17	31
	Первая и вторая неделя	18	31
	Первая и вторая неделя	19	31
	Первая и вторая неделя	20	31
	Третья и четвертая неделя	21	33

	Третья и четвертая неделя	22	33
	Третья и четвертая неделя	23	33
	Третья и четвертая неделя	24	33
Декабрь	Первая и вторая неделя	25	33
	Первая и вторая неделя	26	33
	Первая и вторая неделя	27	33
	Первая и вторая неделя	28	33
	Третья и четвертая неделя	29	34
	Третья и четвертая неделя	30	34
	Третья и четвертая неделя	31	34
	Третья и четвертая неделя	32	34
Январь	Первая и вторая неделя	33	35
	Первая и вторая неделя	34	35
	Первая и вторая неделя	35	35
	Первая и вторая неделя	36	35
	Третья и четвертая неделя	37	36
	Третья и четвертая неделя	38	36
	Третья и четвертая неделя	39	36
	Третья и четвертая неделя	40	36
Февраль	Первая и вторая неделя	41	37
	Первая и вторая неделя	42	37
	Первая и вторая неделя	43	37
	Первая и вторая неделя	44	37
	Третья и четвертая неделя	45	37
	Третья и четвертая неделя	46	37
	Третья и четвертая неделя	47	37
	Третья и четвертая неделя	48	37
Март	Первая и вторая неделя	49	38
	Первая и вторая неделя	50	38
	Первая и вторая неделя	51	38
	Первая и вторая неделя	52	38
	Третья и четвертая неделя	53	39

	Третья и четвертая неделя	54	39
	Третья и четвертая неделя	55	39
	Третья и четвертая неделя	56	39
Апрель	Первая и вторая неделя	57	40
	Первая и вторая неделя	58	40
	Первая и вторая неделя	59	40
	Первая и вторая неделя	60	40
	Третья и четвертая неделя	61	41
	Третья и четвертая неделя	62	41
	Третья и четвертая неделя	63	41
	Третья и четвертая неделя	64	41
Май	Первая и вторая неделя	65	41
	Первая и вторая неделя	66	41
	Первая и вторая неделя	67	41
	Первая и вторая неделя	68	41
	Третья и четвертая неделя	69	42
	Третья и четвертая неделя	70	42
	Третья и четвертая неделя	71	42
	Третья и четвертая неделя	72	42
Итого		<b>72</b>	
	<b>Физическая культура</b>		
2-3 года	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	21
	Занятие 2	2	22
	Занятие 3	3	23
	Занятие 4	4	23
	Занятие 5	5	24
	Занятие 6	6	24
	Занятие 7	7	25
	Занятие 8	8	25
	<i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн.для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.:</i>		

	<i>«Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 1-2	9	77
	Занятие 3-4	10	78
	Занятие 5-6	11	79
	Занятие 7-8	12	80
Октябрь	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 9	13	28
	Занятие 10	14	28
	Занятие 11	15	29
	Занятие 12	16	29
	Занятие 13	17	30
	Занятие 14	18	31
	Занятие 15	19	31
	Занятие 16	20	32
	<b><i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	21	85
	Занятие 6	22	87
	Занятие 7	23	88
	Занятие 8	24	88
Ноябрь	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 17	25	34
	Занятие 18	26	35
	Занятие 19	27	35
	Занятие 20	28	36
	Занятие 21	29	37
	Занятие 22	30	37
	Занятие 23	31	38
	Занятие 24	32	38

	<i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	33	93
	Занятие 6	34	94
	Занятие 7	35	95
	Занятие 8	36	97
Декабрь	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 25	37	41
	Занятие 26	38	41
	Занятие 27	39	42
	Занятие 28	40	42
	Занятие 29	41	43
	Занятие 30	42	44
	Занятие 31	43	44
	Занятие 32	44	45
	<i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i>		
	Занятие 5	45	102
	Занятие 6	46	104
	Занятие 7	47	105
	Занятие 8	48	106
Январь	<i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i>		
	Занятие 33	49	47
	Занятие 34	50	47
	Занятие 35	51	48
	Занятие 36	52	49
	Занятие 37	53	49
	Занятие 38	54	50
	Занятие 39	55	50

	Занятие 40	56	51
	<b><i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	57	112
	Занятие 6	58	113
	Занятие 7	59	113
	Занятие 8	60	115
Февраль	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 41	61	53
	Занятие 42	62	54
	Занятие 43	63	54
	Занятие 44	64	55
	Занятие 45	65	56
	Занятие 46	66	56
	Занятие 47	67	57
	Занятие 48	68	58
	<b><i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	69	119
	Занятие 6	70	120
	Занятие 7	71	121
	Занятие 8	72	122
Март	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 49	73	60
	Занятие 50	74	60
	Занятие 51	75	61
	Занятие 52	76	62
	Занятие 53	77	62
	Занятие 54	78	63

	Занятие 55	79	62
	Занятие 56	80	64
	<b><i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	81	127
	Занятие 6	82	128
	Занятие 7	83	128
	Занятие 8	84	129
Апрель	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 57	85	66
	Занятие 58	86	67
	Занятие 59	87	67
	Занятие 60	88	68
	Занятие 61	89	69
	Занятие 62	90	69
	Занятие 63	91	70
	Занятие 64	92	71
	<b><i>С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	93	134
	Занятие 6	94	135
	Занятие 7	95	136
	Занятие 8	96	137
Май	<b><i>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.</i></b>		
	Занятие 65	97	73
	Занятие 66	98	73
	Занятие 67	99	74
	Занятие 68	100	75
	Занятие 69	101	75
	Занятие 70	102	76

	Занятие 71	103	77
	Занятие 72	104	77
	<b><i>С.Я. Лайзана Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987</i></b>		
	Занятие 5	105	142
	Занятие 6	106	142
	Занятие 7	107	144
	Занятие 8	108	144
3-4 года	<b><i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</i></b>		
Сентябрь	Занятие 1	1	23
	Занятие 1 (повторение)	2	23
	Материал для повторения 1 неделя	3	27
	Занятие 2	4	24
	Занятие 2 (повторение)	5	24
	Материал для повторения 2 неделя	6	28
	Занятие 3	7	25
	Занятие 3(повторение)	8	25
	Материал для повторения 3 неделя	9	28
	Занятие 4	10	26
	Занятие 4(повторение)	11	26
	Материал для повторения 4 неделя	12	28
Октябрь	Занятие 5	13	28
	Занятие 5 (повторение)	14	28
	Материал для повторения 1 неделя	15	32
	Занятие 6	16	29
	Занятие 6 (повторение)	17	29
	Материал для повторения 2 неделя	18	33
	Занятие 7	19	30
	Занятие 7 (повторение)	20	30
	Материал для повторения 3 неделя	21	33
	Занятие 8	22	31
	Занятие 8 (повторение)	23	31



	Материал для повторения 4 неделя	24	33
Ноябрь	Занятие 9	25	33
	Занятие 9 (повторение)	26	33
	Материал для повторения 1 неделя	27	38
	Занятие 10	28	34
	Занятие 10 (повторение)	29	34
	Материал для повторения 2 неделя	30	38
	Занятие 11	31	35
	Занятие 11 (повторение)	32	35
	Материал для повторения 3 неделя	33	38
	Занятие 12	34	37
	Занятие 12 (повторение)	35	37
	Материал для повторения 4 неделя	36	38
Декабрь	Занятие 13	37	38
	Занятие 13 (повторение)	38	38
	Материал для повторения 1 неделя	39	43
	Занятие 14	40	40
	Занятие 14 (повторение)	41	40
	Материал для повторения 2 неделя	42	43
	Занятие 15	43	41
	Занятие 15 (повторение)	44	41
	Материал для повторения 3 неделя	45	43
	Занятие 16	46	42
	Занятие 16 (повторение)	47	42
	Материал для повторения 4 неделя	48	43
Январь	Занятие 17	49	43
	Занятие 17 (повторение)	50	43
	Материал для повторения 1 неделя	51	49
	Занятие 18	52	45
	Занятие 18 (повторение)	53	45
	Материал для повторения 2 неделя	54	49
	Занятие 19	55	46

	Занятие 19 (повторение)	56	46
	Материал для повторения 3 неделя	57	49
	Занятие 20	58	47
	Занятие 20 (повторение)	59	47
	Материал для повторения 4 неделя	60	50
Февраль	Занятие 21	61	50
	Занятие 21 (повторение)	62	50
	Материал для повторения 1 неделя	63	54
	Занятие 22	64	51
	Занятие 22(повторение)	65	51
	Материал для повторения 2 неделя	66	54
	Занятие 23	67	52
	Занятие 23 (повторение)	68	52
	Материал для повторения 3 неделя	69	54
	Занятие 24	70	53
	Занятие 24 (повторение)	71	53
	Материал для повторения 4 неделя	72	54
Март	Занятие 25	73	54
	Занятие 25 (повторение)	74	54
	Материал для повторения 1 неделя	75	59
	Занятие 26	76	56
	Занятие 26(повторение)	77	56
	Материал для повторения 2 неделя	78	59
	Занятие 27	79	57
	Занятие 27 (повторение)	80	57
	Материал для повторения 3 неделя	81	59
	Занятие 28	82	58
	Занятие 28 (повторение)	83	58
	Материал для повторения 4 неделя	84	59
Апрель	Занятие 29	85	60
	Занятие 29 (повторение)	86	60
	Материал для повторения 1 неделя	87	64

	Занятие 30	88	61
	Занятие 30(повторение)	89	61
	Материал для повторения 2 неделя	90	65
	Занятие 31	91	62
	Занятие 31 (повторение)	92	62
	Материал для повторения 3 неделя	93	65
	Занятие 32	94	63
	Занятие 32 (повторение)	95	63
	Материал для повторения 4 неделя	96	65
Май	Занятие 33	97	65
	Занятие 33 (повторение)	98	65
	Материал для повторения	99	69
	Занятие 34	100	66
	Занятие 34(повторение)	10	66
	Материал для повторения	102	69
	Занятие 35	103	67
	Занятие 35 (повторение)	104	67
	Материал для повторения	105	69
	Занятие 36	106	68
	Занятие 36 (повторение)	107	68
	Материал для повторения	108	69
<b>Итого</b>		<b>108</b>	
4- 5 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	19
	Занятие 2	2	20
	Занятие 3	3	21
	Занятие 4	4	21
	Занятие 5	5	23
	Занятие 6	6	23
	Занятие 7	7	24
	Занятие 8	8	26
	Занятие 9	9	26

	Занятие 10	10	26
	Занятие 11	11	28
	Занятие 12	12	29
Октябрь	Занятие 13	13	30
	Занятие 14	14	32
	Занятие 15	15	32
	Занятие 16	16	33
	Занятие 17	17	34
	Занятие 18	18	34
	Занятие 19	19	35
	Занятие 20	20	35
	Занятие 21	21	36
	Занятие 22	22	36
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	38
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	40
	Занятие 27	27	40
	Занятие 28	28	41
	Занятие 29	29	42
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	43
	Занятие 32	32	44
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	45
	Занятие 35	35	46
	Занятие 36	36	46
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	49
	Занятие 4	40	50
	Занятие 5	41	51

	Занятие 6	42	51
	Занятие 7	43	52
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	54
	Занятие 11	47	56
	Занятие 12	48	56
Январь	Занятие 13	49	57
	Занятие 14	50	58
	Занятие 15	51	59
	Занятие 16	52	59
	Занятие 17	53	60
	Занятие 18	54	60
	Занятие 19	55	61
	Занятие 20	56	62
	Занятие 21	57	62
	Занятие 22	58	63
	Занятие 23	59	64
	Занятие 24	60	64
Февраль	Занятие 25	61	65
	Занятие 26	62	66
	Занятие 27	63	67
	Занятие 28	64	67
	Занятие 29	65	68
	Занятие 30	66	68
	Занятие 31	67	69
	Занятие 32	68	70
	Занятие 33	69	70
	Занятие 34	70	70
	Занятие 35	71	71
	Занятие 36	72	72
Март	Занятие 1	73	72

	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74
	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	76
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	77
	Занятие 9	81	77
	Занятие 10	82	78
	Занятие 11	83	79
	Занятие 12	84	79
Апрель	Занятие 13	85	80
	Занятие 14	86	81
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	82
	Занятие 17	89	83
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	85
	Занятие 21	93	85
	Занятие 22	94	86
	Занятие 23	95	87
	Занятие 24	96	87
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	89
	Занятие 28	100	89
	Занятие 29	10	90
	Занятие 30	102	90
	Занятие 31	103	91
	Занятие 32	104	92
	Занятие 33	105	92

	Занятие 34	106	92
	Занятие 35	107	93
	Занятие 36	108	93
	<b>Итого</b>	<b>108</b>	
5-6 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19
	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23
	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29
	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41

	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45
	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57
Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66



	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68
	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71
	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73
	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75
Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83
	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84
	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89

	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91
	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93
Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98
	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
<b>Итого</b>		<b>108</b>	
6-7 лет	<i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</i>		
Сентябрь	Занятие 1	1	9
	Занятие 2	2	10
	Занятие 3	3	11
	Занятие 4	4	11
	Занятие 5	5	13
	Занятие 6	6	14
	Занятие 7	7	15
	Занятие 8	8	16
	Занятие 9	9	16
	Занятие 10	10	16
	Занятие 11	11	18
	Занятие 12	12	18

Октябрь	Занятие 13	13	20
	Занятие 14	14	21
	Занятие 15	15	22
	Занятие 16	16	22
	Занятие 17	17	23
	Занятие 18	18	24
	Занятие 19	19	24
	Занятие 20	20	26
	Занятие 21	21	26
	Занятие 22	22	27
	Занятие 23	23	28
	Занятие 24	24	28
Ноябрь	Занятие 25	25	29
	Занятие 26	26	32
	Занятие 27	27	32
	Занятие 28	28	32
	Занятие 29	29	34
	Занятие 30	30	34
	Занятие 31	31	34
	Занятие 32	32	36
	Занятие 33	33	36
	Занятие 34	34	37
	Занятие 35	35	38
	Занятие 36	36	39
Декабрь	Занятие 1	37	40
	Занятие 2	38	41
	Занятие 3	39	41
	Занятие 4	40	42
	Занятие 5	41	43
	Занятие 6	42	43
	Занятие 7	43	45
	Занятие 8	44	46

	Занятие 9	45	46
	Занятие 10	46	47
	Занятие 11	47	48
	Занятие 12	48	48
Январь	Занятие 13	49	49
	Занятие 14	50	51
	Занятие 15	51	51
	Занятие 16	52	52
	Занятие 17	53	53
	Занятие 18	54	54
	Занятие 19	55	54
	Занятие 20	56	56
	Занятие 21	57	56
	Занятие 22	58	57
	Занятие 23	59	58
	Занятие 24	60	58
Февраль	Занятие 25	61	59
	Занятие 26	62	60
	Занятие 27	63	60
	Занятие 28	64	61
	Занятие 29	65	62
	Занятие 30	66	62
	Занятие 31	67	63
	Занятие 32	68	64
	Занятие 33	69	64
	Занятие 34	70	65
	Занятие 35	71	66
	Занятие 36	72	66
Март	Занятие 1	73	72
	Занятие 2	74	73
	Занятие 3	75	73
	Занятие 4	76	74

	Занятие 5	77	75
	Занятие 6	78	75
	Занятие 7	79	76
	Занятие 8	80	78
	Занятие 9	81	78
	Занятие 10	82	79
	Занятие 11	83	80
	Занятие 12	84	80
Апрель	Занятие 13	85	81
	Занятие 14	86	82
	Занятие 15	87	82
	Занятие 16	88	83
	Занятие 17	89	84
	Занятие 18	90	84
	Занятие 19	91	84
	Занятие 20	92	86
	Занятие 21	93	86
	Занятие 22	94	87
	Занятие 23	95	88
	Занятие 24	96	88
Май	Занятие 25	97	88
	Занятие 26	98	89
	Занятие 27	99	90
	Занятие 28	100	90
	Занятие 29	101	91
	Занятие 30	102	92
	Занятие 31	103	92
	Занятие 32	104	93
	Занятие 33	105	93
	Занятие 34	106	95
	Занятие 35	107	96
	Занятие 36	108	96

<b>Итого</b>		<b>108</b>	
--------------	--	------------	--

**Планирование психоло-педагогической деятельности (ЧФУОО ОО Познание- формирование азов финансовой культуры для дошкольников)**

№	Тема	Содержание деятельности (дети 5-6 лет)	Содержание деятельности (дети 6-7 лет)
<b>Без труда нет жизни на земле</b>			
1	Труд – основа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Труд – основа жизни» (№2, с.9)</li> <li>- Игровое задание-соревнование «Мои домашние обязанности» (№4, с.5)</li> <li>-Труд основа жизни. Задание 1,2,3 (№7, с.4)</li> <li>- Пословицы и поговорки (№9, с.5-1,2)</li> <li>- Чтение «Миша мастер» (№9, с.7), «Домашние дела» (№9,с.9), «На кухне» (№9, с.10) «Для чего руки нужны» Е.Пермяк (№9, с.11)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Труд основа жизни» (№3, с.6)</li> <li>- Игра-спектакль «Что создается трудом. Как продукт труда превращается в товар» (№4, с.7)</li> <li>-Труд основа жизни. Задание 1 (№8, с.3)</li> <li>- Пословицы и поговорки (№9, с.6-3,4)</li> <li>- Чтение «Скучать некогда» (№9, с.8), «Помошница» (№9,с.10) ,«Не потерял, а нашел» В.Сухомлинский (№9, с.12), «Сыновья» В.Осеева (№9, с.13), «Заплата» (№9, с.14), «Как Миша хотел маму перехитрить» (№9, с.16)</li> </ul>
2	Работать и зарабатывать	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Работать и зарабатывать» (№2, с.10-1,2)</li> <li>- Игровое задание-обсуждение «Вот так заработали» (№4, с.5)</li> <li>-Работать и зарабатывать. Задание 4 (№7, с.7)</li> <li>- Пословицы и поговорки (№9, с.17)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Работать и зарабатывать» (№2, с.11-3,4)</li> <li>- Беседа «Работать и зарабатывать» (№3,с.8)</li> <li>- Работать и зарабатывать . Задание 2 (№8,с.4)</li> <li>- Пословицы и поговорки (№9, с.17)</li> <li>- Чтение «На горке », «Первая рыбка » Н.Носов (№9, с.18-20), «Золотая монета» (№9,</li> </ul>

		- Чтение «Труд согревает» В.Осеева (№9, с.18)	с.20), «Как относиться к своей работе» (№9, с.22), «Наши пряли, а ваши спали» (№9, с.22)
3	Все работы хороши, выбирай на вкус	- Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» (№2, с.11-1,2) - Решение ситуаций «Работать и зарабатывать» (№6, с.7- 1,2,3) - Все работы хороши, выбирай на вкус. Задание 7,8 (№7, с.10-11) - Отгадывание загадок (№9, 28-29) - Чтение «Филя» Е.Пермяк (№9, с.29)	- Занятие «Все работы хороши, выбирай на вкус» (№2, с.12-3) - Решение ситуаций «Работать и зарабатывать» (№6, с.7- 4,5,6,7) - Все работы хороши, выбирай на вкус. Задание 3,4 (№8, с.5-6) - Отгадывание загадок (№9, 28-29) - Чтение «Птичьи домики» Е.Пермяк (№9, с.30), «Пекарь и портной» (№9, с.31)
4	Творческие занятия	- Задание 9 «Что в жизни не бывает?» (№7, с.12) - Задание 10. Профессии (№7, с.13) - Работать и зарабатывать. Задание 5,6 (№7, с.8-9) - Чтение «Помошник» Г.Ладонщиков, «Помошник» К.Жанэ (№9, с.23)	- Занятие. Творческое задание (№2, с. 12) - Чтение «Лом под столом» Г.Ладонщиков (№9, с.24), «Колосок» (№9, с.25), «Как Маша стала большой» (№9, с.28)
5	Мини-спектакль	- Проект на тему «Трудиться полезно и почетно» (№2, с.50)	- Мини спектакль «Без труда не вытацишь рыбку из пруда» (№2, с.12) - Мини спектакль «Без труда не вытацишь рыбку из пруда» (№5, с.6)
<b>Что такое деньги и откуда они берутся</b>			
6	Как придумали деньги	- Занятие «Как придумали деньги» (№2, с.15) - Беседа «Что такое деньги» (№3,	- Занятие «Как придумали деньги» (№2, с.16) - Как придумали деньги. Задание 5,6 (№8, с.7-8)

		с.11) - Как придумали деньги. Задание 11 (№7, с.14)	- Отгадывание загадок (№9, с.32)
7	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	- Занятие «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» (№2, с.17-1) - Беседа «Где хранятся деньги» (№3, с.12) - Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда они берутся Задание 12,13 (№7, с.15)	- Занятие «Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся» (№2, с.18-2,3) - Ролевая игра «Нарисуем деньги нашей группы» (№4, с.9) - Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся. Задание 7,8 (№8, с.9,10-11)
8	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	- Занятие «Как деньги попадают к нам в дом» (№2, с.19) - Решение ситуаций «Как деньги попадают к нам в дом» (№6, с.10-1,2,4) - Как деньги попадают к нам в дом. Задание 14. (№7, с.16)	- Игровое занятие обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь!» (№4, с.11) - Решение ситуаций «Как деньги попадают к нам в дом» (№6, с.11-3) - Как деньги попадают к нам в дом. Задание 9,10 (№8, с.12-13) - Трудовая денежка всегда крепка. Задание 11 (№8, с.14-15)
9	Где живут деньги	- Занятие «Где живут деньги» (№2, с.20-1,2,3) - Где живут деньги. Задание 15 (№7, с.17)	- Занятие «Где живут деньги» (№2, с.21-3,4) - Игра спектакль «Денежкин домик» (№4, с.12) - Где живут деньги. Задание 12 (№8, с.16) - Чтение «Хищница» А.Барто (№9, с.33), «Где живут денежки» Л.Стахович (№9, с.34) «Хранители бюджета» Л.Ястребова (№9, с.35)
10	Мини- спектакли	- Чтение «Муха цокотуха» К.Чуковский (№9, с.32)	Мини спектакль «Зайкина находка» (№2, с.21)



			Мини спектакль «Зайкина находка» (№5, с.8)
	<b>Покупаем , продаем, обмениваем</b>		
11	Потребности и желания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Потребности и желания» (№2, с.23)</li> <li>- Решение ситуаций «Потребности и желания» (№6, с.12-1)</li> <li>- Отгадывание загадок (№9, с.37)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Потребности и желания» (№3,13)</li> <li>- Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное» (№3, с.15)</li> <li>- Решение ситуаций «Потребности и желания» (№6, с.12-2,3)</li> <li>- Потребности и желания. Задание 13 (№8, с.17)</li> <li>- Отгадывание загадок (№9, с.37)</li> <li>- Чтение «Про капризного Артема» Л.Стахович (№9, с.36), «Это что за птица» (№9, с.39)</li> </ul>
12	Мини спектакль «Желания волчонка зубастика»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Потребности и желания. Задания 16,17 (№7, с.18-19)</li> <li>- Чтение «Три копейки на покупки» Ш.Галиев (№9, с.38)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мини- спектакль «Желания Волчонка-Зубастика» (№2, с.24)</li> <li>- Мини- спектакль Желания волчонка зубастика (№5, с.10)</li> </ul>
13	Где покупают и продают разные товары	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Где покупают и продают разные товары» (№2, с.25)</li> <li>- Где покупают и продают разные товары. Задание 18,19,20,21 (№7, с.20-23)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Где покупают и продают разные товары» (№3, с.14)</li> <li>- Игра «Где что купить?» (№3, с.16)</li> <li>-Где покупают и продают разные товары. Задание 14,15 (№8, с.18)</li> <li>- Чтение «Как старик корову продавал» С.Михалков (№9, с.41)</li> </ul>
14	Наша мастерская	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Наша мастерская» (№2, с.26)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Наша мастерская» (№2, с.26)</li> </ul>
15	Стоимость и цена	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Занятие «Стоимость товара и цена»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Игровое занятие «Сколько это стоит?» (№3,</li> </ul>

	товара	(№2, с.27) - Стоимость и цена товара. Задание 22,23 (№7, с.24-25)	с.19)
16	Выгодно-невыгодно	- Занятие «Выгодно-невыгодно» (№2, с. 27) - Решение ситуаций «Выгодно-невыгодно» (№6, с.13-1,2) - Выгодно-невыгодно. Задание 24,25 (№7, с.26-27)	- Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно» (№3, с.20) - Решение ситуаций «Выгодно-невыгодно» (№6, с.14-3,4) - Выгодно-невыгодно. Задание 16 (№8, с.19)
17	Русская ярмарка	- Игра-праздник «Русская ярмарка» (№2, с. 28-1)	- Проект «Этой ярмарки краски» (№2, с.28-2) - Игра-праздник «Русская ярмарка» (№3, с.22) - Мини-спектакль «Лесная ярмарка» (№2, с.28-3) - Лесная ярмарка (№5, с.12)
<b>Тратим разумно, берегаем и экономим</b>			
18	Тратим разумно, экономим	- Занятие «Тратим разумно, экономим» (№2, с.31) - Игра «Деньги получили – ерунды накопили» (№4, с.28)	- Беседа «Тратим разумно, экономим» (№3, с.17) - Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар» (№4, с.29) - Тратим разумно, экономим. Задание 18,19 (№8, с.20-21) - Чтение пословиц и поговорок (№9, с. 42)
19	Мини спектакль «Хочу и могу»	- Тратим разумно, экономно. Задание 26,27 (№7, с.28-29)	- Мини-спектакль «Хочу и могу» (№2, с.32) - Мини-спектакль «Хочу и могу» (№5, с.15)
20	Копим и берегаем	- Занятие «Копим и берегаем» (№2, с.32) - Копим и берегаем. Задание 28,29 (№7, с.30-31)	- Беседа «Копим и берегаем» (№3, с.17) - Игровое занятие «Копим и берегаем» (№4, с.31) - Копим и берегаем. Задание 20 (№8, с.22) - Решение ситуаций (№6, с. 16-4,5) - Чтение «Муравей и пшеничное зернышко», «Философия Г.Форда» (№9, с. 44-45)

21	Мини спектакль «Мишкина копилка»	- Решение ситуаций (№6, с. 16-1,2,3) - Чтение «Бережливая птица» И.Ревю(№9, с. 43)	- Мини спектакль «Мишкина копилка»(№2, с.33) - Мини спектакль «Мишкина копилка» (№5, с.18)
22	Творческое занятие «Наша мастерская»	- Занятие «Наша мастерская» (№2, с.34) - Чтение «Едем на дачу» Г.Ладонщиков (№9, с. 46)	- Занятие «Наша мастерская» (№2, с.34)  - Чтение «Строим» С.Михалков (№9, с. 47)
23	Мини спектакль «День рождение»	- Чтение пословиц и поговорок (№9, с. 42)	-Мини спектакль «День рождение» (№2, с.34) -Мини спектакль «День рождение» (№5, с.20)
<b>Учимся занимать и отдавать долги</b>			
24	Занимаем и одалживаем	- Занятие «Занимаем и одалживаем» (№2, с.36)	- Беседа «Занимаем и одалживаем» (№3, с.19) - Игровое занятие «Занять и одолжить» (№4, с.33) - Решение ситуаций (№6, с.18-3)
25	Долги	- Занятие «Долги» (№2, с.37)	- Занимаем и одалживаем. Долги. Задание 22,23,24 (№8, с.23-24) - Чтение «Долг» В.Осеева, «Притца о королевском изумруде» (№9, с. 48-50)
26	Заплати долг скорее, так будет веселее	- Занятие «Заплати долг скорее, так будет веселее» (№2, с.37)	- Решение ситуаций (№6, с.19-5,6) - Заплати долг скорее, так будет веселее. Задание 25,26 (№8, с.25-26)
27	Мини спектакль «Долг платежом красен»	- Решение ситуаций (№6, с.18-1,2,3)	- Мини спектакль «Долг платежом красен» (№2, с.38) - Мини спектакль «Долг платежом красен» (№5, с.22)
<b>Учимся планировать</b>			
28	Все по плану	- Занятие «Все по плану» (№2, с.40) - Игра «Составляем план покупок» (№4, с.34)	- Беседа «Ставим цели» (№3, с.21) - Игровое занятие «Составляем план на следующий день» (№4, с.35) - Решение ситуаций (№6, с.20-2,4,5) - Все по плану. Задание 27,28 (№8, с.27)
29	Ставим цели	- Занятие «Ставим цели» (№2, с.41)	- Игровое занятие «Наши цели» (№4, с.36)

		- Решение ситуаций (№6, с.20-1)	- Решение ситуаций (№6, с.20-3) - Ставим цели. Задание 29 (№8, с.28)
30	Сделал дело – гуляй смело	- Занятие «Сделал дело – гуляй смело» (№2, с.42) - Решение ситуаций (№6, с.22-5)	- Игровое занятие «Сделал дело – гуляй смело» (№4, с.37) - Решение ситуаций (№6, с.22-1,2,3,4) - Сделал дело – гуляй смело. Задание 30 (№8, с.29)
31	Мини спектакль «Все по плану»	- Чтение «План» Л.Стахович (№9, с. 51)	-Мини спектакль «Все по плану» (№2, с.43) -Мини спектакль «Все по плану» (№5, с.25)
<b>Богатство и бедность</b>			
32	Хочу купить все	- Занятие «Хочу купить все» (№2, с.45) - Решение ситуаций (№6, с.25-1)	- Игровое занятие «Что нельзя купить» (№4, с.38) - Решение ситуаций (№6, с.25-2,3,4,5) - Хочу купить все. Задание 31 (№8, с.30) -Чтение «Как Валюшка бабушке сон покупала» Л.Стахович (№9, с.52)
33	Наше богатство	- Занятие «Наше богатство» (№2, с.46) - Решение ситуаций (№6, с.27-1,2,3)	- Беседа «Наше богатство» (№3, с.24) - Решение ситуаций (№6, с.27-4,5,6) - Хочу купить все. Задание 32 (№8, с.31) - Чтение «Бедные-богатые», «Ум и богатство», «Как отец хотел показать сыну, как живут бедные люди», «Кто настоящий брат» (№9, с.53-56)
34	Жадность	- Занятие «Жадность» (№2, с.47) - Решение ситуаций (№6, с.30-1,2)	- Решение ситуаций (№6, с.30-3,4,5) - Чтение «Жадный мальчик», «Жадина» (№9, с.56,58), «Совесть без муки», «Два жадных медвежонка», «Яблоко в осеннем лесу» В.Сухомлинский (№9, с.62-64)
35	Творческое занятие	- Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность (№2, с.48)	-Мини спектакль «Щедрый бедности не знает» (№5, с.28)
36	Мини спектакль	- Проект на тему «Наше богатство» (№2,	- Мини спектакль «Бережливые друзья» (№2, с.49)

	с.52) - Чтение пословиц и поговорок (№9, с.56)	-Мини спектакль «Бережливые друзья» (№5, с.30)
--	---	--

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной деятельности

<i>Развитие познавательной-исследовательской деятельности</i>	
<i>5-7 лет</i>	«Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е Веракса; О.Р.Галимов, 2015
<i>4-7 лет</i>	«Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова, 2015
<i>5-7 лет</i>	«Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н.Веракса, Москва, Мозаика - синтез, 2016г
<i>3-7 лет</i>	«Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» Шиян О. А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г
<i>2-7 лет</i>	«Детское художественное творчество». Комарова Т. С. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>Развитие игровой деятельности</i>	
<i>2-7 лет</i>	«Игровая деятельность в детском саду» Губанова Н. Ф., М., Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-4 лет</i>	«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г
<i>2-3 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>3-4 года</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-5 лет</i>	«Развитие игровой деятельности» Губанова Н. Ф. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<i>4-7 лет</i>	«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<i>Чтение художественной литературы</i>	
<i>2-3 года</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
<i>3-4 года</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
<i>4-5 лет</i>	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.
<i>5-6 лет</i>	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
<i>6-7 лет</i>	«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.
<i>Социально-коммуникативное развитие.</i>	
<i>2-7 лет</i>	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю. Москва., Мозаика - Синтез, 2015г

<b>3-7 лет</b>	<b>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</b> Саулина Т. Ф. Москва, Мозаика - синтез, 2015г
<b>3-7 лет</b>	<b>«Социально-нравственное воспитание дошкольников»</b> Буре Р. С. Москва, Мозаика - синтез, 2014г
<b>3-7 лет</b>	<b>«Трудовое воспитание в детском саду»</b> Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>4-7 лет</b>	<b>«Этические беседы с дошкольниками»</b> Петрова В. И., Стульник Т. Д. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Конструктивно - модельная деятельность</b>	
<b>4-5 лет</b>	<b>«Конструирование из строительного материала.»</b> Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г.
<b>5-6 лет</b>	<b>«Конструирование из строительного материала.»</b> Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>6-7 лет</b>	<b>«Конструирование из строительного материала.»</b> Куцакова Л. В. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>Физическое развитие</b>	
<b>3-7 лет</b>	<b>«Малоподвижные игры и игровые упражнения»</b> Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>3-7 лет</b>	<b>«Оздоровительная гимнастика».</b> Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
<b>2-7 лет</b>	<b>«Сборник подвижных игр»</b> Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

### **2.2.7. ЧФУОО Образовательная область «Познание» (формирования азов финансовой культуры у дошкольников)**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, основана на содержании Программы Приобщение детей дошкольного возраста к истокам русской народной культуры. *Авторы Князева О.А., Маханева М. Д.*

Выбор программы обусловлен тем, что в 2017 году в России была утверждена стратегия по ликвидации безграмотности в финансовых вопросах (Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 года № 2039-р).

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

В связи с этим формирование основ финансовой культуры признано одной из важнейших задач образовательного процесса. В настоящее время можно отметить увеличение интереса к вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста со стороны ученых-теоретиков и педагогов новаторов, а так же тенденцию к увеличению количества ДОУ, работающих над этим вопросом, практических работников учреждений, внедряющих в педагогическую деятельность основы финансовой грамотности.

Актуальность включения образовательной программы Л.В.Стахович «Азы финансовой культуры для дошкольников» по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников в ООП ДОУ обусловлена значимостью подготовки ребенка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребенка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой.

**Цель программы** : формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей 5-7 лет ДООУ.

**Задачи программы:**

Общеобразовательные:

- познакомить детей с денежной сферой жизни,
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд-продукт (результат труда)-деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно-необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать,
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению,
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений,
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам,
- научить соотносить понятие надо-хочу и могу,
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги-доходы; покупать-тратить-расходовать-транжирить; откладывать-копить-сберегать; одалживать-занимать-отдавать-возвращать; планировать-экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе,
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей,
- стимулировать интерес к изучению мира финансов,
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью,
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля – качеств, необходимых для достижения успехов в жизни,
- обеспечить психоло-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребенка.

Форма организации: организуется в виде организованной образовательной деятельности с педагога с детьми.

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

### 2.3.1. Образовательный область «Социально- коммуникативное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2 года	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Подгрупповая, индивидуальная	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры Дидактические игры Чтение художественной литературы	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы,</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> </ul> <p>материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы большие</li> <li>• машины большие, толкатеры</li> </ul>



2-3 года	Совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Инсценировки с игрушками; сюжетно-отобразительные игры; игровые упражнения; чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к родителям; образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры; наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду; самообслуживание; совместные трудовые действия; индивидуальные поручения.	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• куклы,</li> </ul> <b>Ребенок в семье и дома</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <b>Формирование основ безопасности</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> </ul> <b>Трудовая деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> </ul> <b>Игровая деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> <li>• куклы большие</li> <li>• машины большие, толкаторы</li> </ul>
----------	--	---	---	---

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
3-4 года	Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Разыгрывание игровых, жизненных ситуаций;	<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> </ul>

	<p>Самостоятельная деятельность.</p>		<p>-инсценировки с игрушками;          -беседа;          -игры-имитации; -театрализованные игры;          -чтение художественной литературы;          -рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций;          сюжетные игры; рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса; ситуативные беседы; дидактические игры</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Картинки с изображением правил поведения</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> <li>• алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• алгоритм дежурств.</li> <li>• схемы ухода за комнатными растениями и пр.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора; материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> </ul>
<b>4-5лет</b>	Совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Беседы; Развивающие практические и игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; коммуникативные игры; дидактические игры; игры-имитации; игры-драматизации; чтение художественной литературы; обсуждение событий и поступков.	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>• куклы, одетые в национальные костюмы.</li> <li>• иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</li> <li>• наборы картинок по историческим темам России</li> <li>• мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• игры для ролю-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> <li>• алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• алгоритм дежурств.</li> <li>• схемы ухода за комнатными растениями и пр.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> </ul> <p>материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</p>
<b>5-6лет</b>	Совместная деятельность;	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>• куклы, одетые в национальные костюмы.</li> </ul>

	<p>Самостоятельная деятельность.</p>		<p>ситуации; этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рисование иллюстраций, тематическая презентация; трудовые поручения, дежурство; хороводные игры; проектная деятельность, экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</li> <li>• наборы картинок по историческим темам России</li> <li>• мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• игры для ролево-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>• модели, схемы,</li> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование основ безопасности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> </ul> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевых игр, отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> </ul>
--	--------------------------------------	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> <li>• алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• алгоритм дежурств.</li> <li>• схемы ухода за комнатными растениями и пр.</li> </ul> <p><b>Игровая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки-предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> </ul>
<b>6-7лет</b>	Совместная деятельность;  Самостоятельная деятельность.	Групповая, подгрупповая, индивидуальная	Личностное и познавательное общение воспитателя с детьми; развивающие, проблемно-практические и проблемно-игровые ситуации; игры на этические беседы; дидактические игры, игры с правилами социального содержания; чтение художественной литературы;	<p><b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• макеты домов, изб народов древней Руси.</li> <li>• куклы, одетые в национальные костюмы.</li> <li>• иллюстрации, изображающие древних людей и их быт, картинки на темы «Как менялся транспорт», «Как менялось жилище человека», «Как менялись орудия труда, предметы обихода».</li> <li>• наборы картинок по историческим темам России</li> <li>• мифы и сказки народов мира и пр.</li> </ul> <p><b>Ребенок в семье и дома</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• картинки предметные, сюжетные на тему «Семья»,</li> <li>• художественная литература на данную тематику,</li> <li>• атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»,</li> <li>• игры для ролево-ролевой гендерной идентификации,</li> <li>• модели, схемы,</li> </ul>

			<p>рассматривание картин, иллюстраций; рисование на социальные темы, просмотр презентаций; проектная деятельность, экскурсии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• игры на данную тематику и пр.</li> <li><b>Формирование основ безопасности</b></li> <li>• настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», «Дорожные знаки»; машины, гаражи и пр),</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты для рассматривания;</li> <li>• дидактические наборы соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература;</li> <li>• разные виды транспорта для игр и проигрывания дорожных ситуаций и пр.</li> <li><b>Трудовая деятельность</b></li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• атрибуты для сюжетно- ролевых игр ,отображающих различные профессии; полифункциональные материалы;</li> <li>• материалы для ручного труда;</li> <li>• уголки дежурств;</li> <li>• настольно печатные игры по профессиям;</li> <li>• иллюстрированный материал, мультимедийные презентации по ознакомлению детей с трудом взрослых;</li> <li>• хозяйственно – бытовой инвентарь для труда в природе и пр.</li> <li>• алгоритм одевания и раздевания.</li> <li>• алгоритмы выполнения трудовой деятельности.</li> <li>• алгоритм дежурств.</li> <li>• схемы ухода за комнатными растениями и пр.</li> <li><b>Игровая деятельность</b></li> <li>• игрушки-персонажи и ролевые игры;</li> <li>• маркеры игрового пространства (детская кукольная мебель, предметы быта);</li> <li>• игрушки- предметы оперирования;</li> <li>• полифункциональные материалы;</li> </ul>
--	--	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• строительный материал;</li> <li>• конструкторы, детали конструктора;</li> <li>• материалы., учитывающие интересы мальчиков и девочек и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 2.3.2. Образовательный область «Познавательное развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	-Игры-занятия -Совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная подгрупповая	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры Чтение Рассматривание	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки, вкладыши, сортеры</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор.</li> <li>• Макет детского сада и прилегающего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты);</li> </ul>



				<p>дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> </ul> <p>На участке огород, цветник и пр.</p>
2-3	Организованная образовательная деятельность	Подгрупповая Индивидуальная	Дидактические игры Развивающие игры Строительные игры	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки, вкладыши, сортеры</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> </ul>

	<p>(ООД) Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>Чтение Беседы Рассматривание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> </ul> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кукла доктор</li> <li>• Кукла врач</li> </ul> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> </ul>
--	---	--	---	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> </ul>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность «Ознакомление с окружающим миром»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>Развивающие игры</p> <p>Строительные игры</p> <p>Чтение</p> <p>Беседы</p> <p>Действия моделирующего характера</p> <p>Действия экспериментального характера</p> <p>Рассматривание и обсуждение</p> <p>Использование исследовательских действий</p>	<p>Развитие элементарных математических представлений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пирамидки, вкладыши, сортеры</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul> <p>Ознакомление с предметным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> </ul> <p>Ознакомление с социальным миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор.</li> <li>• Макет детского сада и прилежащего участка.</li> </ul> <p>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши,</li> </ul>

				<p>шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p>Ознакомление с миром природы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> </ul> <p>На участке огород, цветник и пр.</p>
4-5	Организованная	Групповая	Дидактические игры	<b>Развитие элементарных математических</b>

	<p>образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельности (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>	<p>Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Развивающие игры Строительные игры Чтение Беседы Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Рассматривание и обсуждение Использование исследовательских действий</p>	<p><b>представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал (календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации</li> <li>• Макет детского сада и прилегающего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</li> </ul>
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
5-6	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	- чтение познавательной и художественной литературы -беседы, рассказывание -рассматривание и обсуждение	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал ( календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических</li> </ul>

	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>-игры на ориентировку</p> <p>-дидактические игры</p> <p>-моделирование</p> <p>-решение проблемных ситуаций</p> <p>- Дидактические игры</p> <p>-Развивающие игры</p> <p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>- экскурсии</p>	<p>форм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации</li> <li>• Макет детского сада и прилегающего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> </ul>
--	---	--	---	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной, водой и др.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Ознакомление с миром природы»</p> <p>Организованная образовательная</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение -игры на ориентировку -дидактические игры -моделирование -решение проблемных ситуаций - Дидактические игры -Развивающие игры</p>	<p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно- знаковый материал ( календари, счетные карточки, кубики с цифрами, линейки и т.п.)</li> <li>• раздаточный материал для счета;</li> <li>• наборы плоскостных и объёмных геометрических форм;</li> <li>• дидактические, развивающие игры с математическим содержанием;</li> </ul>



	<p>деятельности (ООД) «Ознакомление с предметным и социальным окружением»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Совместная деятельность Самостоятельная деятельность</p>		<p>-игры-экспериментирования</p> <p>-использование сенсорных эталонов</p> <p>-действия экспериментального характера</p> <p>-познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>-проектная деятельность</p> <p>- экскурсии</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы, мнемотаблицы,</li> <li>• пособия по ознакомлению детей с временем, ориентировкой в пространстве и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с предметным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• энциклопедии;</li> <li>• Интерактивные игры познавательного содержания; мультимедийные презентации по ознакомлению с природными явлениями, миром животных и птиц.</li> <li>• Дидактические игры по типу: «Во саду ли в огороде», «Кто как двигается», «Кто где живет» и пр.</li> <li>• Наборы Космос и пр.</li> </ul> <p><b>Ознакомление с социальным миром</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Альбомы «Город Бор» (ближайшее окружение); символика города Бор; Российской Федерации</li> <li>• Макет детского сада и прилегающего участка.</li> </ul> <p><b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры на развитие психических процессов</li> <li>• объекты для исследования в действии (доски – вкладыши, мозаика, пирамидки, кубики- вкладыши, шнуровки, дидактические коврики и др.); образно-символический материал (головоломки, лабиринты); дидактические игры на развитие психических функций: мышления, внимания, памяти, воображения, развивающие игры;</li> <li>• конструкторы различной величины и из разного материала;</li> <li>• лабораторное оборудование (колбы, мерные стаканчики, красители, сито, воронки, фартуки, перчатки и т. п.);</li> <li>• Схемы плана группы, улиц города.</li> <li>• На участке песочницы, центры для экспериментирования со снегом, льдом, песком, глиной,</li> </ul>
--	---	--	--	---

				<p>водой и др.</p> <p><b>Ознакомление с миром природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• календари природы, погоды; дневники наблюдений;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению явлениями живой и неживой природой;</li> <li>• иллюстрированный материал по ознакомлению с растениями, природными явлениями;</li> <li>• уголок природы с комнатными растениями, посадками;</li> <li>• образно- символический материал по ознакомлению с природой;</li> <li>• коллекции природного материала, камней, муляжи овощей, фруктов;</li> <li>• мультимедийные презентации и интерактивные игры по ознакомлению и обобщению знаний с природными явлениями, растениями, животным миром;</li> <li>• мнемотаблицы, схемы, модели и пр.</li> <li>• На участке огород, цветник и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--

### 2.3.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	-Игры-занятия -совместная деятельность взрослого с ребёнком,	Индивидуальная , подгрупповая	- рассматривание игрушек - рассматривание картин - дидактические игры - словарные упражнения - инсценировки с игрушками	<b>Ознакомление с художественной литературой</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным</li> </ul>

				<p>сказкам;</p> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>•</li> </ul>
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	Индивидуальная, подгрупповая	<p>- рассматривание игрушек</p> <p>- рассматривание картин</p> <p>- дидактические игры</p> <p>- словарные упражнения</p> <p>- инсценировки с игрушками</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжный уголок в группах</li> <li>• художественная литература для чтения детям</li> <li>• аудио и видео записи литературных произведений</li> <li>• наборы иллюстраций к русским народным сказкам</li> <li>• детские книги</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> </ul>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная</p>	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	<p><i>Словесные:</i></p> <p>- Восприятие худ. произведения с последующим свободным общением.</p> <p>- Заучивание наизусть стихов.</p> <p>- Беседы</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным</li> </ul>

	<p>деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>		<p>-Пересказ с опорой на наглядный материал.</p> <p>-Пересказ с опорой на мнемотаблицу.</p> <p>-Гимнастика пальчиковая, артикуляционная</p> <p><i>Наглядные:</i></p> <p>-Рассматриванием иллюстраций.</p> <p>-просмотр презентаций, видеороликов.</p> <p>Моделирование</p> <p><i>Практические:</i></p> <p>-Артикуляционные, игровые упражнения</p> <p>-Театрализованные игры.</p> <p>-Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками.</p> <p>-Проведение викторин, конкурсов.</p> <p>-Использование моделей и схем для составления сказок.</p> <p>-Драматизация литературных произведений.</p> <p><i>Игровые:</i></p> <p>-Режиссерские игры</p> <p>-Ролевые игры.</p> <p>-Дидактические игры.</p> <p>-Словесные игры.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>-Интерактивные игры</p> <p>-чтение художественной</p>	<p>сказкам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи ( «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
--	---	--	--	---

			<p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-беседы</li> <li>-объяснение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> <li>-разучивание потешек и небольших стихотворений</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	
4-5	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-беседы, обсуждение</li> <li>-инсценирование, драматизация</li> <li>-разучивание стихотворений</li> <li>-чтение текста по ролям</li> <li>-игровые проблемные ситуации</li> <li>-дидактические игры</li> <li>-игры( словесные, хороводные, дидактические, подвижные игры с текстом)</li> <li>-рассматривание иллюстраций</li> </ul>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно</li> </ul>

				<p>развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи</li> <li>• («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок,</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> </ul>

		<p>фантастических историй</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p> <p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b></p> <p>= Рассматриванием иллюстраций к произведениям.</p> <p>Просмотр презентаций.</p> <p>Мнемотаблицы, схемы</p> <p>-Моделирование</p> <p><b>Практические:</b></p> <p>-Артикуляционные упражнения, игровые упражнения, Выступление перед детьми младших групп.</p> <p>-Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b></p> <p>-Игровая деятельность детей</p> <p>-Словесные и дидактические игры.</p> <p>-Ролевые игры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи</li> <li>• («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др.)</li> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>-Игры – драматизации по содержанию литературных произведений.</p> <p>-Режиссёрские игры</p> <p>-Интерактивные игры</p>	
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Развитие речи»</p> <p>Самостоятельная деятельность, предполагающее общение со сверстниками</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Чтение художественной литературы.</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p><b>Словесные:</b></p> <p>-Словесные игры</p> <p>-Восприятие произведения с последующим свободным общением, обсуждением на тему литературного произведения.</p> <p>-Чтение и рассказывание художественных произведений</p> <p>- Пересказ, составление рассказов, разучивание стихотворений по мнемотаблицам.</p> <p>-Заучивание наизусть стихов, чистоговорок, загадок, пословиц.</p> <p>- Сочинение сказок, фантастических историй, загадок по мнемотаблицам.</p> <p>-Беседы по содержанию прочитанного материала.</p> <p>-Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> <p>-Лексико-грамматические упражнения, «чтение» схем слов и предложений.</p> <p>-Речевые упражнения.</p>	<p><b>Ознакомление с художественной литературой</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• книжные уголки в группах;</li> <li>• художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми;</li> <li>• аудио и видеозаписи литературных произведений;</li> <li>• набор иллюстраций к русским народным сказкам;</li> <li>• детские книги, журналы;</li> <li>• портреты писателей, поэтов и пр.</li> </ul> <p><b>Речевое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами, алфавит;</li> <li>• набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику</li> <li>• набор сюжетных картинок</li> <li>• предметные картинки для составления описательных рассказов</li> <li>• сюжетные картины для составления рассказов</li> <li>• сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием ( «Что сначала, что потом» и др)</li> <li>• алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года</li> <li>• таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам</li> <li>• дидактические игры на развитие связной речи</li> <li>• («Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем»</li> </ul>



			<p>-Гимнастика логоритмическая, пальчиковая, артикуляционная</p> <p><b>Наглядные:</b> = Рассматриванием иллюстраций к произведениям. Просмотр презентаций. Мнемотаблицы, схемы -Моделирование</p> <p><b>Практические:</b> -Артикуляционные упражнения, Выступление перед детьми младших групп. -Литературные викторины, литературное творчество детей, загадки, разгадывание ребусов, кроссвордов.</p> <p><b>Игровые:</b> -Игровая деятельность детей -Словесные и дидактические игры. -Ролевые игры. -Игры – драматизации по содержанию литературных произведений. -Режиссёрские игры -Интерактивные игры</p>	<p>и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения;</li> <li>• дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	--

#### 2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Игры-занятия	Групповая	Игры(дидактические,	Изобразительная деятельность

	-совместная деятельность с педагогом	Подгрупповая Индивидуальная	музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные) -рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности)</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры:</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> </ul>
--	--------------------------------------	--------------------------------	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
2-3	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая</p>	<p>Групповая</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические, музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные)</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, музыкально-ритмические)</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы</p> <p>-сюжетно-ролевые игры</p> <p>-строительные игры</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструктивно-модельной деятельности)</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно-печатные игры:</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных),</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> </ul>

	деятельность -праздники			<ul style="list-style-type: none"> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
3-4	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <p>-Объяснение, пояснение</p> <p>-Художественное слово</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников.</p> <p>-Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства.</p> <p>Практические:</p> <p>-Обследование предметов, образцов.</p> <p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцевальные движения</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровые ситуации с</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры:</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> </ul>

	и музыкальная деятельность  Совместная деятельность		использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров. Обыгрывание конструкций. -Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры. -Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам. -Строительные игры. -Игра на детских музыкальных инструментах -Пение -Слушание музыки -Музыкально-ритмическая деятельность -Праздники	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
4-5	Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Объяснение, пояснение -Художественное слово Наглядные: -Анализ схем, моделей конструкций. -Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников. -Рассматривание эстетически привлекательных предметов, работ выставки декоративно-прикладного искусства. Практические: -Обследование предметов, образцов.	<b>Изобразительная деятельность</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> </ul>

<p>деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>-Конструирование из песка, глины.</p> <p>-Моделирование</p> <p>-Музыкальное упражнение.</p> <p>-Шумовой оркестр.</p> <p>-Драматизация песен.</p> <p>-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам.</p> <p>-Оформление выставки детского творчества.</p> <p>-Самостоятельная продуктивная и музыкальная деятельность.</p> <p>-Танцы</p> <p>-Показ настольного, кукольного театра.</p> <p>- Театрализованные представления детей.</p> <p>Игровые:</p> <p>-Игровые ситуации с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров.</p> <p>-Игровые упражнения.</p> <p>-Театрализованные игры</p> <p>Обыгрывание конструкций.</p> <p>-Музыкально-дидактические игры, хороводные, народные игры.</p> <p>-Настольные музыкально-дидактические игры и игры по народным промыслам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы ( деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки , плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> </ul>
---	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>-Интерактивные игры.</li> <li>-Строительные игры.</li> <li>-Игра на детских музыкальных инструментах</li> <li>-Пение</li> <li>-Слушание музыки</li> <li>-Музыкально-ритмическая деятельность</li> <li>-Праздники</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
5-6	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Рисование»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</li> <li>-беседы</li> <li>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности ,звуковедение, музыкально-ритмические)</li> <li>-привлечение детей к оформлению помещений</li> <li>-изготовление подарков своими руками</li> <li>экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</li> <li>-экспериментирование со звукоизвлечением</li> <li>-игры со строительным</li> </ul>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно- печатные игры: ( « Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания ( наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> </ul>

	<p>изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>		<p>материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p> <p>-слушание музыки</p> <p>-музыкально-ритмическая деятельность</p> <p>-праздники</p> <p>-развлечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки, плоды, шишки, коренья, сухие листья и т.п.);</li> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных животных и предметов быта (машины, паровоз, матрешка и т.п.) для обыгрывания песен;</li> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки, веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
6-7	<p>Организованная образовательная деятельность (ООД)</p> <p>«Музыка»</p> <p>Организованная образовательная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-рассматривание и обсуждение произведений искусства (репродукции картин, игрушек, изделий народно-прикладного искусства, иллюстраций)</p> <p>-беседы</p> <p>Игры(дидактические,</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• центры для самостоятельной изобразительной деятельности в группах;</li> <li>• картинки с репродукциями картин, презентации;</li> <li>• материалы и оборудование для продуктивной деятельности ( аппликация, рисование, лепка, конструктивно- модельной деятельности)</li> </ul>



<p>(ООД) «Рисование» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Лепка» Организованная образовательная деятельность (ООД) «Аппликация»</p> <p>Конструктивно-модельная деятельность</p> <p>Самостоятельная изобразительная и музыкальная деятельность</p> <p>Совместная деятельность</p>			<p>музыкально-дидактические, хороводные, игры с пением, имитационные</p> <p>-игровые упражнения (на развитие певческого дыхания, голосовой активности, звуковедение, музыкально-ритмические)</p> <p>-привлечение детей к оформлению помещений</p> <p>-изготовление подарков своими руками</p> <p>-экспериментирование с художественными материалами, инструментами и в процессе создания образа и средств художественной выразительности</p> <p>-экспериментирование со звукоизвлечением</p> <p>-игры со строительным материалом</p> <p>-рассматривание иллюстраций к произведениям детской литературы, произведений искусства, народной игрушки</p> <p>-показ презентации</p> <p>-коллективные игры</p> <p>-строительные игры</p> <p>-игра на детских музыкальных инструментах</p> <p>-пение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• природный, бросовый материал;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты;</li> <li>• настольно-печатные игры: («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.</li> <li>• художественная литературы с иллюстрациями;</li> <li>• игрушки, муляжи, гербарии, коллекция семян растений;</li> <li>• образцы работ детей и взрослых;</li> <li>• модели и пр.</li> </ul> <p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструкторы разного размера (напольные и настольные);</li> <li>• мягкие (поролоновые) крупные модули;</li> <li>• фигурки для обыгрывания (наборы диких и домашних животных),</li> <li>• образцы построек различной сложности;</li> <li>• тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический);</li> <li>• природный материал (сучки, плоды, шишки, корни, сухие листья и т.п.);</li> <li>• строительный материал из коробок разной величины и пр.</li> </ul> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальный центр, пианино</li> <li>• разнообразные музыкальные инструменты;</li> <li>• наборы народных музыкальных инструментов;</li> <li>• подборка аудиозаписей и с музыкальными произведениями, мультимедийные презентации</li> <li>• различные виды театров;</li> <li>• игрушки с изображением различных</li> </ul>
--	--	--	---	--

			-слушание музыки -музыкально-ритмическая деятельность -праздники -развлечения	животных и предметов быта ( машины, паровоз, матрешка и т п ) для обыгрывания песен; <ul style="list-style-type: none"> <li>• музыкальные механические игрушки;</li> <li>• костюмы и наборы шапочек для обыгрывания музыкальных игр;</li> <li>• платочки, веночки . веточки, ленты для хороводных игр и танцев;</li> <li>• музыкальные настольные дидактические игры</li> <li>• ширмы для различных видов театра и пр.</li> </ul>
--	--	--	--	---

### 2.3.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
1,5-2	Игры-занятия Совместная деятельность с педагогом	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры -игры-имитации	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <b>Формирование представлений о ЗОЖ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> </ul>
2-3	Организованная образовательная деятельность	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	-развитие движений -подвижные игры и упражнения	<b>Физическое развитие</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков,</li> </ul>

	<p>«Развитие движений» в помещении</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>-дидактические игры с элементами движений</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-рассказ воспитателя</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течении дня</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>--гимнастика после сна</p>	<p>общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
3-4	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>-развитие движений</p> <p>-подвижные игры и упражнения</p> <p>-дидактические игры с элементами движений</p> <p>-беседы</p> <p>-рассматривание иллюстраций</p> <p>-ситуативный разговор</p> <p>-рассказ воспитателя</p> <p>-игровая проблемная ситуация</p> <p>-утренняя гимнастика</p> <p>--гимнастика после сна</p> <p>-физкультминутки</p> <p>-двигательная активность в течении дня</p>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
4-5	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> </ul> <p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Ходение босиком по</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>маты, мягкие модули;</li> <li>атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>

			<p>массажным дорожкам после сна.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> <li>Игровые: <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-печатные</li> <li>Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные,хороводные игры.</li> </ul> </li> </ul>	
5-6	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД «Физическая культура на воздухе»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>	<p>Групповая.</p> <p>Подгрупповая</p> <p>Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> <li>-Словесная инструкция</li> <li>-Командные установки</li> </ul> <p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>-Просмотр презентации по ЗОЖ</li> <li>-Показ и подражательные движения</li> <li>-Показ образца физических упражнений.</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> </ul>

			<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</li> <li>-Показ упражнений</li> <li>-Совместные действия воспитателя и ребенка</li> <li>-Пальчиковая гимнастика</li> <li>-Хождение босиком по массажным дорожкам после сна.</li> <li>- Спортивные развлечения совместно с родителями</li> <li>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений.</li> <li>-Физкультурный досуг</li> </ul> <p>Игровые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ</li> <li>-Подвижные,хороводные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
6-7	<p>ООД «Физическая культура» в помещении</p> <p>ООД</p>	<p>Групповая. Подгрупповая Индивидуальная</p>	<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни</li> <li>-Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ</li> </ul>	<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивное оборудование (для ходьбы , бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и др.);</li> </ul>

<p>«Физическая культура на воздухе»</p> <p>Совместная деятельность</p> <p>Самостоятельная деятельность</p>		<p>-Словесная инструкция</p> <p>-Командные установки</p> <p>Наглядные:</p> <p>-Рассматривание иллюстраций, фотографий</p> <p>-Просмотр презентации по ЗОЖ</p> <p>-Показ и подражательные движения</p> <p>-Показ образца физических упражнений.</p> <p>Практические:</p> <p>-Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки</p> <p>-Показ упражнений</p> <p>-Совместные действия воспитателя и ребенка</p> <p>-Пальчиковая гимнастика</p> <p>- Пение песен по программе М.Лазарева «Здравствуй»</p> <p>-Хожение босиком по массажным дорожкам после сна.</p> <p>- Спортивные развлечения совместно с родителями</p> <p>- Самостоятельная деятельность детей в спортивно-физкультурных уголках и на прогулке по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• маты, мягкие модули;</li> <li>• атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр.</li> </ul> <p><b>Формирование представлений о ЗОЖ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• настольно- печатные игры «Виды спорта»</li> <li>• алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков;</li> <li>• иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</li> <li>• настольные игры соответствующей тематики;</li> <li>• художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр.</li> </ul>
--	--	---	---

			закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры.	
--	--	--	---	--

#### 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

##### Особенности образовательной деятельности разных видов

Основной единицей образовательного процесса является –организованная образовательная деятельность (ООД).

В ходе основной части педагоги используют различные приемы руководства: наглядные, практические и словесные, позволяющие решать программные задачи занятия и поставленные проблемно-поисковые ситуации. После каждого вида детской деятельности педагог проводит анализ деятельности детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

**Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.



**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени** включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки** включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

**Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня** - организуются разнообразные *культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.*

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДОУ используются следующие **виды культурных практик:**

- 1) Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной деятельности.
- 2) Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и включает в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении, которой они принимают непосредственное участие. Они могут быть реально-практического характера и условно вербального характера.

- 3) Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно - бытовой труд и труд в природе.
- 4) Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы и представлена опытами и экспериментами, в том числе экологической направленности, а также наблюдениями.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности образовательной деятельности</b>	<b>Место ООД в режиме дня</b>
<b>Игровая деятельность</b>	Ведущая деятельность ребенка, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т.к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, с/р игры; п/игры, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки и пр. Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием ООД.	Осуществляется в режимных моментах: ежедневно утром или во 2ой половине дня)
<b>Коммуникативная деятельность</b>	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В расписании организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.	В расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями - Развитие речи  Ежедневно как общение при проведении режимных моментов.
<b>Познавательно-исследовательская деятельность</b>	Включает познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, ОБЖ, сенсорное и математическое развитие детей.	Ежедневно через самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность.

<p><b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b></p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Осуществляется в режимных моментах, преимущественно во 2-ой половине дня ежедневно.</p>
<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b></p>	<p>Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.</p>	<p><b>Конструктивно-модельная деятельность</b> в расписании ООД не выделяется как отдельная деятельность, осуществляется в режимных моментах в первой и второй половине дня.</p>
<p><b>Изобразительная деятельность детей</b></p>	<p>Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.</p>	<p><b>Изобразительная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Рисование, лепка, аппликация. - Ежедневно как самостоятельная деятельность детей.</p>

<b>Музыкальная деятельность</b>	Представлена разными видами музыкальной деятельности (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).	<b>Музыкальная деятельность</b> в расписании ООД занимает отдельное место и представлена занятиями: Музыка. - приобщение к музыкальному искусству через различные виды музыкальной деятельности и осуществляется в режимных моментах, как в первую, так и во вторую половину дня.
<b>Двигательная деятельность</b>	Направлена на формирование потребности у детей в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.	<b>Двигательная деятельность</b> организуется в процессе занятий «Физическая культура»  Может осуществляться в режимных моментах и в первую, и во вторую половину дня.

**В ДОУ организуются выставки, что помогает поддерживать детские интересы:**

<b>Тематика выставок совместного творчества детей, педагогов и родителей</b>	<b>Месяц</b>
«Осенние фантазия» (поделки из природного материала)	<b>Октябрь</b>
«Рукавичка Деда мороза» (поделки и рисунки)	<b>Декабрь</b>
«Весна красна» (поделки и рисунков)	<b>Март</b>
«Здоровый образ жизни» (фотовыставка)	<b>Март</b>

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников ДОО осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

**Обеспечение эмоционального благополучия ребенка** достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В ДОО педагоги создают атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

**Развитие самостоятельности** включает две стороны:

адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

**С целью развития игровой деятельности** педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми и понимают, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

**Педагоги создают условия:**

**для развития познавательной деятельности:**

- ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти);
- вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;

- дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

**для развития проектной деятельности:**

- проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла, в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

**для самовыражения средствами искусства:**

- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

**для физического развития:**

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**Проявление детской инициативы и способы ее поддержки**

Возраст	Приоритетная сфера проявления детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.5-3 года	Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</li> <li>• отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;</li> <li>• формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные игры; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;</li> <li>• побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);</li> <li>• поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;</li> <li>• устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;</li> <li>• проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;</li> <li>• для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;</li> <li>• содержать в доступном месте все игрушки и материалы;</li> <li>• поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.</li> </ul>
3-4 года	Игровая и продуктивная деятельность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li> <li>• рассказывать детям о их реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li> <li>• отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;</li> <li>• всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li> <li>• помогать ребенку находить способ реализации поставленных целей;</li> <li>• способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li> <li>• в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li> <li>• не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>• уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>• всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
4-5 лет	Познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением;</li> <li>• обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли;</li> <li>• создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;</li> <li>• при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;</li> <li>• не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;</li> <li>• обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);</li> <li>• привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;</li> <li>• побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;</li> <li>• читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.</li> </ul>
5-6 лет	Внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего</li> </ul>



	<p>информационно познавательная инициатива.</p>	<p>отношения к ребенку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;</li> <li>• поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</li> <li>• создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;</li> <li>• при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</li> <li>• привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;</li> <li>• создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.</li> </ul>
<p>6-7 лет</p>	<p>Научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;</li> <li>• спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;</li> <li>• создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</li> <li>• обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;</li> <li>• поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</li> <li>• создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;</li> <li>• при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;</li> <li>• проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом</li> </ul>

		интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; • презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)
--	--	---

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

**Основные цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей** (см. стр. 144 – 150 Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015).

В основу взаимодействия семьи и Учреждения заложены следующие *принципы*:

принцип ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи,

- принцип целенаправленности и комплексности в деятельности,
- принцип системности в работе ДОО с семьями воспитанников,
- принцип открытости взаимоотношений «ДОО-семья»,
- принцип разграничения ответственности между педагогом и родителями, как партнёрами по развитию, воспитанию и образованию детей,
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья»,
- принцип дифференцированного подхода в организации работы с разными категориями семей воспитанников,
- принцип интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи,
- принцип доверительных и уважительных отношений в системе «ДОО-семья».

**Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета Учреждения;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

### Основные направления и формы работы с семьей

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	«Знакомство» - первичное совместное посещение с родителями группы детского сада;	По запросу родителей
	Анкетирование;	3- 4 раза в год
	Опрос (анализ потребностей семей в дополнительных услугах и др.)	По необходимости
	Личные беседы;	По необходимости
	Общение по телефону;	По необходимости
	Родительские собрания;	По плану
	Официальный сайт ДОО;	Постоянно
	Общение по электронной почте;	Постоянно
	Объявления;	По необходимости
	Памятки.	По плану
	Информационные стенды	1 раз в год
Выставки детских работ	Постоянно	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	Семинары (практические, теоретические)	По алану
	Мастер-классы	По плану
	Проектная деятельность;	По плану
	Папки-передвижки;	По плану
	Общие родительские собрания;	1 раз в год
	Консультации (индивидуальные, подгрупповые, очное, дистанционное (сайт ДОО))	Постоянно
	Круглые столы	По плану
	Памятки	По плану
	Советы родителям	По плану

	Открытое ООД	1 раз в год
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	совместные творческие выставки;	По плану
	Совместные субботники;	1 раз в год
	Совместные акции;	По необходимости
	Помощь в создании предметно-развивающей среды групп;	Постоянно
	Участие в работе Совета Учреждения	По плану
	Помощь родителей в организации праздников;	По необходимости
	Совместные праздники;	По плану

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

### 2.7.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации ООП ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

#### Примерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для полноценного воспитания и образования детей дошкольного возраста, их разностороннего развития, социальной защиты, эффективного использования социально-педагогических возможностей окружения ДОУ в работе с детьми.

Задачи работы			
Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного	Предоставление каждому ребенку, исходя из его потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах деятельности и областях знаний.	Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом.	Оказание методической помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей.

дошкольного и дополнительного образования.			
--	--	--	--

Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой			
Взаимодействие с организациями управления	Взаимодействие с учреждениями здравоохранения	Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта	Взаимодействие с научными организациями

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе администрации, педагогами учреждения.

#### Примерное содержание работы по взаимодействию ДОУ с учреждениями социально-педагогической среды

Учреждения для организации взаимодействия	Содержание работы
<b>Организации управления</b>	<b>Учредитель -</b> Правовая помощь и поддержка Детского сада. <b>УНО Администрации Борского района</b> - Правовая, методическая помощь и поддержка, оказание консультативной помощи педагогам и родителям по социально-психологическим, социально-правовым и др. вопросам.
<b>Организации здравоохранения</b>	<b>Детская и взрослая поликлиника</b> Медицинские, физкультурно-оздоровительные, профилактические мероприятия с педагогами и воспитанниками, углубленное обследование детей врачом педиатром, профилактические осмотры детей специалистами (лор, хирург, окулист, невропатолог и пр.), диспансерное наблюдение хронических больных, полное лабораторное обследование детей, поступающих в школу, организация профилактических прививок и пр., помощь детям с нарушениями развития и пр. <b>Аптека-</b> Медицинское сопровождение воспитанников и педагогов.
<b>Организации образования, культуры и спорта</b>	<b>ДОУ района</b> Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по дошкольному образованию. <b>МОУ СОШ района</b>

	<p>Обмен опытом работы по вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного и школьного возраста. Формирование положительного отношения к школе. Оказание методической помощи, совместное участие в районных методических мероприятиях по вопросам воспитания образования детей.</p> <p><b>ДК «Стеклозаводец»</b> Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч, цирковых представлений. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам и пр., участие в отборочных и итоговых конкурсах района и пр. , участие в выставках и конкурсах и пр.</p> <p><b>ПМПК района</b> Обследование детей с нарушениями психического и-или физического развития; консультативная помощь родителям и педагогам по вопросам развития, воспитания и обучения их ребенка.</p> <p><b>Детская школа искусств</b> Оказание помощи в организации художественно-эстетического воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к организации музыкальных и театральных встреч. Участие воспитанников в концертах, посвященных памятным и праздничным датам, музыкально-тематических вечерах и пр.</p> <p><b>Пожарная часть, ГИБДД</b> Оказание помощи в организации познавательного развития, воспитания детей, привлечение педагогов, родителей и детей к теме «Безопасности». Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, представителями полиции, конкурсы по ППБ и ГИБДД, консультации, инструктажи.</p> <p><b>ПДН</b> Оказание помощи в воспитательно-профилактической работе с семьями детей, находящимися в социально опасном положении.</p> <p><b>Центр социальной помощи семье и детям</b> Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение различных акций. Посещение детьми и родителями реабилитационных групп, участие в культурно-массовых мероприятиях.</p>
<b>Научные учреждения</b>	<p><b>ГОУ ДПО НИРО</b> Кафедра управления дошкольного образования, Кафедра теории и методики дошкольного воспитания</p> <p>Организация повышения квалификации педагогических работников (Квалификационные, тематические курсы повышения квалификации педагогов и пр.), повышение уровня их профессиональной компетентности и педагогического мастерства.</p>

## 2.8. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии осуществляется всем дошкольникам с ОВЗ. В детском саду организована группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и группа компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР, имеют органические поражения головного мозга – дети с ЗПР, с нарушениями познавательного развития, с нарушениями комплексного развития и др.

Дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют в заключении ТПМПК Общее недоразвитие речи 3 уровня речевого развития. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечаются позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования.

Дети определяются в группы компенсирующей направленности ДОУ по решению ТПМПК, по направлению Учредителя и с согласия родителей (законных представителей).

Коррекционно-развивающий и воспитательно-образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется по ООП ДОУ, основной адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР, основной адаптированной образовательной программе для детей с ТНР.

Организация деятельности групп определяется в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами, Положением о группе компенсирующей направленности, Положением об организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Основная функция группы – создание условий для воспитания, обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющими недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в получении образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов.

Основными задачами коррекционной работы являются:

- расширение сферы представлений детей с ОВЗ о ближнем и дальнем окружении, развитие познавательной и речевой активности, любознательности, стремления к самостоятельному поиску и размышлению;
- организация интеллектуального, речевого, эмоционально-волевого и личностного развития детей с учетом коррекции нарушений развития и индивидуальных особенностей;
- организация развития разных видов деятельности, их структурных компонентов (целеполагания, регуляции, произвольности деятельности);
- социальная адаптация воспитанников с особыми образовательными потребностями - становление способности к сотрудничеству со взрослыми и детьми в игре и другой совместной деятельности;

- обеспечение социальной защиты детей с проблемами развития и предоставление им равных прав с нормально развивающимися детьми;
- подготовка к школьному обучению и интеграция детей в общество окружающих сверстников и взрослых,
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, становления как полноценного члена общества.

Основной формой организации образовательного процесса с детьми с ЗПР и ТНР является непосредственная образовательная деятельность - занятие. В работе с детьми старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития используются подгрупповые и индивидуальные занятия, преимущественно игрового, сюжетного вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. В работе с детьми с ТНР используются подгрупповые, индивидуальные занятия а так же работа в подвижных микрогруппах.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с подгруппой детей с ЗПР (занятия) составляет:

- для детей 5 года жизни - не более 15 – 20 минут
- для детей 6 года жизни — не более 20- 25 минут,
- для детей 7 года жизни – не более 25-30 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности с группой детей с ТНР (занятия) составляет:

- для детей 6 года жизни — не более 20- 25 минут,
- для детей 7 года жизни – не более 25-30 минут.

Продолжительность индивидуальных занятий составляет 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями, коррекцию отклонений в развитии детей. Индивидуальные занятия строятся на оценке достижений ребенка и определения зоны его ближайшего развития. Индивидуальная работа осуществляется в соответствии с графиками индивидуальной работы.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальные занятия с воспитателем, который проводит их по заданиям специалистов ДОУ. Совместная работа специалистов и воспитателей является залогом успеха коррекционно-педагогической работы. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов и желаний детей.

В теплое время года часть занятий проводится на участке во время прогулки.

В процессе образовательной деятельности с детьми педагоги используются следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
  - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
  - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения ; словесная инструкция и пр.);



- в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности учителя-дефектолога :
- а) методы организации и осуществления деятельности,
- б) методы стимулирования и мотивации учения,
- в) методы контроля и самоконтроля,
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности учителя-дефектолога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программированный и пр.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### 3.2. Кадровые условия

В ДОУ работает сплоченный, творческий коллектив, в котором наблюдается благоприятный психологический климат. ДОУ укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В ДОУ 9 воспитателей и специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре. Все педагоги имеют педагогическое образование и проходят курсы повышения квалификации.

### 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

#### Задачи материально-технического обеспечения Программы:

- Осуществлять все виды деятельности ребёнка
- Организовывать участие родителей воспитанников в создании образовательной среды
- Использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (игровые, коммуникативные, проектные)
- Обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологии её реализации

Помещение ДОУ отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Детский сад рассчитан на 110 мест, 6 возрастных групп, из них 4 групп общеразвивающей направленности, 1 группа компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В спальне созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта. Для обработки и хранения посуды и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для образовательной деятельности детей с ТНР оборудован кабинет учителя-логопеда.

Для образовательной деятельности детей с ЗПР оборудован кабинет учителя- логопеда, учителя дефектолога, педагога – психолога.

В учреждении для работы с детьми оборудован кабинет педагога психолога. Кабинет наполнен оборудованием для развития эмоционально-волевой сферы воспитанников, подготовке детей к обучению в школе.

Для организации физического развития имеются спортивный зал, спортивная площадка.

Спортивный зал оснащён необходимым оборудованием. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет.

Детский сад оснащен современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: учебно-наглядными, программно-методическими пособиями, техническими средствами, развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для воспитанников каждой группы оборудованы прогулочные участки..

На каждом участке — современное, многофункциональное, красивое, яркое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, развивающее, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке имеются прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а так же дают возможность детям заниматься любимыми видами деятельности (рисование, лепка, настольные игры).

На территории детского сада расположены:

- групповые игровые площадки, оснащенные спортивным и игровым оборудованием, выносным материалом;
- цветники;
- спортивная площадка с необходимым оборудованием для спортивных игр: волейбол, баскетбол, футбол;

Медицинский блок позволяет в полном объеме осуществлять лечебно-профилактическую, физкультурно-оздоровительную работу.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада используются такие технические средства, как кнопка тревожной сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, установлено видеонаблюдение, домофонная система, ограждение по периметру ДООУ.

Для продуктивной и творческой деятельности детей ДООУ в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ музыкальный центр- 1шт
- ✓ беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами -1 шт;
- ✓ видеокамера – 1 шт.;
- ✓ фотоаппарат - 1 шт.;
- ✓ компьютеры - 2 шт.;
- ✓ ноутбук – 8 шт.;

- ✓ МФУ -2 шт.;
- ✓ Принтер цветной – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 2 шт.
- ✓ интерактивный стол – 1 шт.;
- ✓ мультимедиеная панель – 1 шт.;
- ✓ фортепьяно – 1 шт.;
- ✓ Электронная почта e-mail: [detsad19@mail.ru](mailto:detsad19@mail.ru)
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru

Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет», где размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководителе, его заместителях, о педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А так же информация о реализуемой образовательной программе, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления. Доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

### 3.4. Обеспеченность методическими материалами

Образовательная область	Программы	Технологии
<b>Социально-коммуникативное развитие</b> • воспитывать у ребенка	<b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования	ФГОС Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятия с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика - Синтез, 2015 г ФГОС Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для

<p>культуру познания детей и взрослых;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения;</li> <li>• развивать самопознание и воспитывать у ребенка уважение к себе</li> </ul>	<p>(пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>работы с детьми 2-3 года . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>ФГОС Буре Р. С.Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2014 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Петрова В. И., Стульник Т. Д.Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>С.Н. Теплюк. Игры занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2018</p> <p>ФГОС Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя</p>
---	--	--

		группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015
<p><b>Познавательное развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мышление, память, внимание, воображение как базисные психические качества, определяющие развитие ребенка;</li> <li>• развивать у детей умение выбирать необходимую информацию;</li> <li>• учить обобщать способы и средства построения собственной деятельности;</li> <li>• формировать способность видеть общее в единичном явлении и находить самостоятельное решение возникающих проблем.</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b>  Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>ФГОС Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2017 г.</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. М. Мозаика-Синтез, 2016г.</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. М. Мозаика-Синтез, 2016 г.</p> <p>З.А. Ефанова. Познание предметного мира: комплексные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград. Учитель.2013</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>ЭОР Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</p> <p><a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a></p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Галимов О. П.Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Веракса Н. Е., Веракса А. Н.Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений М. Мозаика - синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л.Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет . М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Шиян О. А.Развитие творческого мышления. Работаем по</p>

		<p>сказке. М. Мозаика - Синтез, 2016 г</p> <p>ФГОС Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М. Мозаика - Синтез, 2015 г</p> <p>Т.А. Серебрякова, И.Е. Абоимова Использование моделей и деятельности моделирования в работе по формированию основ экологического сознания. Учебное пособие. – Нижний Новгород, 2005</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС И.А. Помораева, В.А Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.</p> <p>Е.А. Янушко. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1-3 года: (метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей) / Е.А. Янушко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр. и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p>
--	--	--

	<p><b>ЧФУОО</b>          Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>	<p>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду : Вторая группа раннего возраста. - М.Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Младшая группа. М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Средняя группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Старшая группа - М. Мозаика-Синтез, 2015.</p> <p>ФГОС О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа М. Мозаика-Синтез, 2018.</p> <p>Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Говорим с детьми о финансах: пособие для родителей дошкольников / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Играем вместе пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Мини-спектакли : пособие для воспитателей дошкольных учреждений/ Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>
--	---	---



		<p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская, серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Рабочая тетрадь : пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p> <p>Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020</p>
<p><b>Речевое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> <li>• развивать коммуникативную функцию речи, умение детей общаться со сверстниками и взрослыми, выражать в речи свои чувства, эмоции, отношение к окружающему миру</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.</p>	<p>Развивающие игры с малышами до трех лет: Популярное пособие для родителей и педагогов/Сост. Т.В. Галанова. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004.</p> <p>ЭОР Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.- М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006.</p> <p><a href="file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf">file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf</a></p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М. Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС В.В. Гербова Развитие речи в детском саду.Подготовительная к школе группа. - М. Ф Мозаика-Синтез, 2015г.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий.-М.: ТЦ Сфера, 2003</p>

		<p><b>ФГОС</b> Шиян О. А Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.2-3 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.3-4 года»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г.</p> <p>«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома.4-5 лет»- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 г</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p> <p>«Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру средствами искусства;</li> <li>• формировать художественные способности (музыкальные, литературные, изобразительную деятельность);</li> <li>• развивать детское творчество</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015</p> <p>Т.С. Комарова Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года: [метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Янушко. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018.</p> <p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016</p> <p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.:Мозаика –Синтез,2015</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</p>

		<p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Е.А. Янушко Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года:[метод. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей] / Е.А. Януко. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2017.</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Средняя группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Старшая группа. - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Куцакова Л. В.Конструирование из строительного материала.: Подготовительная к школе группа. - М. Мозаика - синтез, 2014 г</p> <p><i>Зацепина М.Б.</i> Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез 2016</p> <p>И.Л. Дзержинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. Руководителя дет. Сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985</p> <p>Е.Н.Арсенина Музыкальные занятия по программе «От рождения до школы». Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) автор сост. Е.Н.Арсенина.-Волгоград: Учитель</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском</p>
--	--	---

		саду: Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2018 Е.Н. Арсенина. Музыкальные занятия. Подготовительная группа / авт.-сост. Е.Н. Арсенина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель
<p><b>Физическое развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение;</li> <li>• приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления;</li> <li>• способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр.</li> </ul>	<p><b>От рождения до школы.</b> Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 3-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика – Синтез, 2015</p>	<p>ФГОС Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г ФГОС Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. . М. Мозаика - синтез, 2016 г ФГОС Теплюк С. Н. Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет) Москва., Мозаика - синтез, 2015г С.Я. Лайзане Физическая культура для малышей. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., М.: «Просвещение», 1987 ФГОС Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. ФГОС Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2016 ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015 ФГОС Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</p>

### 3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников. Распорядок и режим дня.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- системой оздоровительных мероприятий, включающей режимы двигательной активности дошкольников, системой закаливающих мероприятий.

Режим работы ДОО определяется Положением об организации режима занятий воспитанников ДОО разработано в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях СанПиН 2.4.1.3049 – 13, Уставом ДОО.

- Режим работы ДОО – пятидневный.
- Часы работы – с 06.00 ч. до 18.00 ч.
- Выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.
- Основной структурной единицей ДОО является группа общеразвивающей направленности для воспитанников:
  - 2 группы с 12-часовым пребыванием детей с 06.00 ч до 18.00 ч;
  - 2 групп с 10,5-часовым пребыванием детей с 7.00ч до 17.30 ч;
  - 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и ЗПР с 10,5-часовым пребыванием детей с 07.00 ч до 17.00 ч.

### **Режим дня**

Режим дня воспитанников в ДОО организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении.

Ежегодно режим дня на холодный и теплый период утверждается приказом заведующего.

*Режим дня на холодный период года.*

*Утро*

Утром с 6.30 часов начинается прием детей и осмотр их воспитателями, взаимодействие педагогов с родителями. Организуется самостоятельная деятельность, индивидуальная работа. До завтрака проводится утренняя гимнастика в физкультурном зале (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) и утренняя гимнастика в теплое время проводится на улице.

*Завтрак*

После утренней гимнастики идет подготовка к завтраку, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуется завтрак.

*Подготовка к организованной образовательной деятельности.* После завтрака организуется самостоятельная деятельность, игры, осуществляется подготовка к организованной образовательной деятельности (занятиям). В группах старшего возраста организуются дежурства по подготовке к занятиям (подготовка рабочего места, необходимых атрибутов). При организации дежурств учитываются индивидуальные особенности детей.

#### *2 завтрак*

2 завтрак организуется в зависимости от расписания организованной образовательной деятельности.

#### *Прогулка*

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников раннего и дошкольного возраста составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день (в первую половину дня – до обеда, во вторую половину – перед уходом воспитанников домой).

При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Во время прогулки с детьми проводятся: наблюдение в природе, труд в природе, в быту, ролевые и дидактические игры, индивидуальная работа по развитию движений, подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением воспитанников в помещения ДООУ. Детям с повышенной активностью предлагаются игры на согласованность совместных движений, игры на изображение различных предметов и действий с ними, игры на развитие внимания и самоконтроля.

Одно занятие по физической культуре в средней, старшей и подготовительной группах проводится на открытом воздухе и смещается на конец прогулки.

В режиме отражаются все изменения в организации образовательного процесса и утверждаются приказом заведующего.

#### *Обед*

После возвращения с прогулки идет самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду или организованной образовательной деятельности, которая включает в себя личную гигиену и формирование навыков самообслуживания. Далее организуются обед или организованная образовательная деятельность.

После обеда проводятся закаливающие мероприятия (полоскание зева, обтирание рук до локтя, ходьба по ребристым дорожкам).

#### *Сон*

Продолжительность дневного сна воспитанников раннего возраста – не менее 3-х часов, дошкольного возраста – 2-2,5 часа.

#### *Вечер*

После сна дети поднимаются постепенно, проводятся воздушные, водные, гигиенические процедуры, бодрящая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия (воздушные ванны). После чего осуществляется подготовка к полднику.

#### *Полдник*

Во второй половине дня после полдника в группах старшего дошкольного возраста осуществляется организованная образовательная деятельность, развлечения 1 раз в месяц: физкультурное и музыкальное, посещение кружков по интересам. Также как и в первой половине дня проводятся игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа.

*Режим дня на теплый период года.*

В теплый период года режим дня меняется: вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

**Режим дня МАДОУ детского сада №19 "Земляничка"**  
**Холодный период**

	Режим дня	Группа раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Разновозрастная группа		Группа компенсирующей направленности для детей ТНР		Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР		
		1,6 – 2 лет	2-3 лет			3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7	5-6	6 - 7	4 - 5
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00-6.30	6.00- 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00-6.30	6.00-6.30	6.00-6.30
2	В детском саду. Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты).	6.30-7.35	6.30- 7.35	6.30 - 7.50	6.30 - 8.00	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25	6.30 - 8.10	6.30 - 8.25	6.00-8.00	6.00-8.00	6.00-8.00
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика	7.35-7.40	7.35- 7.40	7.45 – 7.50	7.55-8.02	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.05 - 8.13	8.20 - 8.30	8.00 - 8.08	8.00-8.10	8.00-8.12
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40-8.00	7.40 –8.00	7.50 – 8.10	8.02 – 8.15	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.13 – 8.30	8.30 – 8.40	8.08 – 8.15	8.10 – 8.25	8.12–8.25
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 –8.30	8.00 –8.30	8.10 - 8.40	8.15 - 8.45	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.30-8.50	8.40 - 8.50	8.15 - 8.30	8.25 – 8.40	8.25–8.40
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к	8.30 –9.00	8.30- 9.20	8.40 – 8.50	8.45 - 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.15	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.30 – 8.40	8.40-9.00	8.40-9.00

	организованной образовательной деятельности.											
7	Организованная образовательная деятельность с детьми Перерыв между занятиями Самостоятельная деятельность детей в перерывах между ООД	9.00-9.08	9.20 -9.28	8.50 – 9.40  не менее 10 мин	8.50 – 9.50  не менее 10 мин	8.50-10.50  не менее 10 мин	8.50-10.50  не менее 10 мин	9.00-9.55  не менее 10 мин	9.00-10.50  не менее 10 мин	8.40 – 10.30 не менее 10 мин	9.00-10.35 не менее 10-50 мин	9.00-10.40 не менее 10 мин
8	Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак	9.28-9.30	9.28-9.30	9.40 – 09.50	9.50 – 10.05	10.50-11.00	10.50-11.00	10.20-10.30	10.50-11.00	10.30-10.40	10.35-10.45	10.40-10.50
9	Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)	9.30-11.00	9.30-11.00	9.50-11.20	10.05-11.30	11.00-12.20	11.00-12.20	10.30-12.10	11.00-12.20	10.40–11.40	11.45-11.45	10.50 – 11.50
10	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры.	11.00-11.20	11.00- 11.20	11.20–11.40	11.30–11.50	12.20–12.35	12.20–12.35	12.10–12.30	12.20–12.35	11.40–11.50	11.45-11.55	11.50-12.00
11	Обед.	11.20-11.55	11.15-11.55	11.40–12.05	11.50–12.20	12.35–12.55	12.35–12.55	12.30–12.50	12.35–12.55	11.50–12.20	11.55 – 12.20	12.00 – 12.20
12	Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.55-14.55	11.55-14.55	12.05-14.35	12.20-14.50	12.55-15.00	12.55-15.00	12.50–14.50	12.55-15.00	12.20-14.50	12.20 – 14.50	12.20 – 14.50
13	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.55-15.00	14.55-15.00	14.35-14.50	14.50-15.05	15.00-15.15	15.00-15.15	14.50-15.05	15.00-15.15	14.50-15.05	14.50 – 15.05	14.50 – 15.05
14	Подготовка к полднику. Полдник.	15.00-15.25	15.00-15.25	14.50-15.10	15.05-15.20	15.15-15.30	15.15-15.30	15.05-15.30	15.15-15.30	15.05-15.20	15.05 – 15.30	15.05 – 15.30
15	Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно	15..25-16.20	15..25-16.20	15.10 – 16.20	15.20-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.30-16.20	15.20-16.20	15.30-16.20	15.30 – 16.20



	исследовательская, продуктивная). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты)											
	Организованная образовательная деятельность	15.30-1540	15.30-1540	-		15.30-15.55	15.30-16.00	15.30-15.55	15.30-16.00	-	15.30 – 15.50	15.30 – 15.55
16	Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями.	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-18.00	16.20-17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30
17	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка.	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-18.50	18.00-18.55	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-18.40	18.00-19.00	17.30-19.20	17.30 – 19.20	17.30 – 19.20
18	Ужин. Спокойные игры.	18.50-20.30	18.50-20.30	18.50-20.30	18.55-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	18.40-20.30	19.00-20.30	19.20-20.30	19.20 – 20.30	19.20 – 20.30
19	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00

**Режим дня МАДОУ детского сада №19 "Земляничка"  
Теплый период**

	Режим дня	Группа раннего возраста		Младшая группа	Средняя группа	Группа компенсирующей направленности для детей ТНР	Разновозрастная группа		Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР			
		1,6 – 2 лет	2-3 лет				3-4	4-5	5 - 6	5 - 6	6 - 7	4 – 5
1	<u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00 - 6.30	6.00-6.30
2	<u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр.			6.30 - 7.50	6.30 - 8.00	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15		

	Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, работа по самообслуживанию, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа.	6.30 - 7.35	6.30 - 7.35								6.30 – 8.15
3	Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика.	7.35 - 7.40	7.35 - 7.40	7.50 – 7.56	8.00 - 8.08	8.10 - 8.20	8.20 - 8.30	8.20 - 8.30	8.15 - 8.20	8.15 - 8.20	8.15 – 8.20
4	Гигиенические и водные процедуры.	7.40 – 8.00	7.40 – 8.00	7.56 – 8.15	8.08 – 8.20	8.20 – 8.35	8.30 – 8.40	8.30 – 8.40	8.20– 8.35	8.20– 8.35	8.20 – 8.35
5	Подготовка к завтраку. Завтрак.	8.00 – 8.30	8.00 – 8.30	8.15 - 8.45	8.20 - 8.50	8.35 - 8.50	8.40 - 8.50	8.40 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 - 8.50	8.35 – 8.50
6	Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.45 – 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 - 9.00	8.50 – 9.00
7	Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность, закаливание). Самостоятельная деятельность детей  Второй завтрак	9.00-11.10	9.00-11.10	09.00– 11.35	09.00-12.05	09.00 – 12.10	09.00 – 12.25	09.00 – 12.25	09.00-12.05	09.00-12.05	09.00 -12.05
		9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00	9.50-10.00
8	Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические	11.10-11.30	11.10-11.30	11.35–11.55	12.05–12.20	12.10–12.35	12.25–12.45	12.25–12.45	12.05–12.25	12.05–12.25	12.05–12.25

	процедуры.										
9	Обед.	11.30-11.50	11.30-11.50	11.55-12.15	12.20-12.50	12.35-13.00	12.45-13.00	12.45-13.00	12.05-12.25	12.25-12.50	12.25-12.50
10	Подготовка ко сну. Дневной сон.	11.50-14.50	11.50-14.50	12.15-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	12.25-12.50	12.50-14.50	12.50-14.50
11	Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика	14.50-15.05	14.50-15.05	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	12.50-14.50	14.50-15.00	14.50-15.00
12	Подготовка к полднику. Полдник.	15.05-15.35	15.05-15.35	15.15-15.35	15.15-15.35	15.15-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	14.50-15.20	15.00-15.20	15.00-15.20
13	Подготовка к прогулке. Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями.	15.35-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00	15.35-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00	15.30-18.00	15.20-18.00	15.20-18.00	15.20-18.00
14	<u>Рекомендовано Дома.</u> Прогулка.	18.00-18.45	18.00-18.45	18.00-18.50	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.00	18.00-19.10	16.30-17.30	17.30-19.00	17.30-19.00
15	Ужин. Спокойные игры.	18.45-20.30	18.45-20.30	18.50-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.00-20.30	19.10-20.30	17.30-19.00	19.00-20.30	19.00-20.30
16	Подготовка ко сну. Сон.	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	20.30-6.00	19.00-20.30	20.30-6.00	20.30-6.00

### 3.5.1. Организация двигательного режима в ДОУ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность (в мин.)					
		1.5-2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физическое развитие	в помещении	2 раза в нед. 8-10 мин	2 раза в нед. 10 мин	2 раза в нед. 15-20 мин	2 раза в нед. 20-25 мин	2 раза в нед. 25-30 мин	2 раза в нед. 30-35 мин
	На улице	-	-	-	-?	1 раз в нед. 25-30 мин	1 раз в нед. 30-35 мин
Физкультурно-оздоровительная	Утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

работа в режиме дня		5 мин	о 5мин	5мин	7 мин	о 8мин	10мин
	Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3	Ежедневн о 3-4	Ежедневно 3-5	Ежедневно 5-7	Ежедневн о 7-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 5-10	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 10-15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневн о 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статического занятия)	1-2 ежедневно в зависимос ти от содержани я занятий	1-2 ежедневн о в зависимо сти от содержан ия занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимос ти от содержани я занятий	3-5 ежедневно в зависимост и от содержани я занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 10	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30- 40	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	-	-	2 раза в год до 45	2 раза в год до 60	2 раза в год до 60
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно (под присмотро м педагога)	Ежедневн о (под присмотр ом педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно (под присмотро м педагога)	Ежедневн о (под присмотр ом педагога)	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневн о	Ежедневно

### 3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Группа	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка			

Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Гимнастика после сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	Все группы	1 раз в месяц	Воспитатель
Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные игры во время приема	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные праздники	Средняя, старшая, подготовительная группы	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия			
Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слоynности одежды в группе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	Все группы	В течении года	По решению врача
Общеукрепляющие мероприятия			
Физкультурные игры на сведем воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Проветривание в течении дня (сквозное и	Все группы	Ежедневно	Воспитатель

односторонне)			
Умывание рук до локтя водой	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	Все группы	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным дорожкам	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития			
Создание психологически комфортного климата	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Все группы	Ежедневно	Воспитатель
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Все группы	Ежедневно	Воспитатель

### **3.6 Организация организованной образовательной деятельности**

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет – не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах составляет 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

### **ЧФУОО организация образовательной деятельности по формированию у детей основ финансовой грамотности**

Работа рассчитана на 2 года обучения, реализуется в течение года (сентябрь-май), состоит из 36 тем для каждого возраста, периодичность проведения совместной деятельности педагога с детьми (в утренний или вечерний отрезок времени) определяется педагогом самостоятельно, в зависимости от содержания материала (не более 3 раз в неделю) Проводится как ООД, продолжительностью : для детей 5-6 лет 20-25 минут, для детей 6-7 лет 25-30 минут.

#### **3.6.1. Календарный учебный график**

##### **Календарный учебный график разработан в соответствии с**

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273- ФЗ от 29.12.2012;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. №1014 г.Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Основной образовательной программой МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».
- Уставом МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка».

Содержание	Возрастные группы					
	Группа раннего возраста (1,6 -3 лет)	Младшая группа (3 -4 года)	Средняя группа (4 -5 лет)	Разновозрастная группа (5 – 7 лет)	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (5 – 6 лет - 1 год обучения) (6 – 7 лет – 2 год обучения)	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4 – 7 лет)
Количество возрастных групп	1	1	2	1	1	1
Режим функционирования групп	С 6.00 – 18.00 – две группы С 7.00 – 17.30 – две группы				7.00 – 17.30	7.00 – 17.30
Продолжительность	С 01.09 по 31.05 36 недель					

учебного года						
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. года 17 недель					
Зимние каникулы	С 31.12. по 12.01. года 2 недели (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)					
Продолжительность II полугодия учебного года	С 14.01. по 31.05.20 года 19 недель					
Продолжительность учебной недели	5 дней					
Продолжительность ООД	8-10 мин	15 мин	20 мин	20-25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6 -7 лет	20-25 мин – 1 год обучения 30 мин – 2 год обучения	15 – 20 мин – 4 – 5 лет 20-25 мин – 5-6 лет 25 - 30 мин – 6 -7 лет
Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут					
Объём недельной образовательной нагрузки	84 мин в неделю (дети 1.6 0 2) 94 мин в неделю (дети с 2 – 3)	2ч 30 м / 150 мин	3 ч 20 мин / (200 мин)	4ч 20м/(260 мин) (дети 5-6 лет) 7 ч/ 420 мин (дети 6-7 лет)	5ч 25м/(325 мин) (дети 5-6 лет) 8 ч/ 480 мин (дети 6-7 лет)	1ч 55 мин/(175 мин) – 4-5 лет 5ч 05 мин \ (305 мин) – 5-6 лет 7ч. 25 мин.(425мин) – 6-7 лет
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года 13 недель, 65 дней (п.12.19. СанПиН 2.4.1.3049-13)					
<b>Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса</b>						
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования						
<b>Наименование</b>			<b>Сроки</b>		<b>Количество дней</b>	
Мониторинг освоения ООП ДОУ			С 1.09 – по 14.09		2 недели (1,2 неделя сентябрь)	
			С 15.05. по 30.05.		2 недели (3,4 неделя май)	

#### Культурно – досуговая деятельность

Месяц	Мероприятие	Возрастная группа
Сентябрь	День знаний	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
		Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
		Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет



	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника	Средняя группа – дети Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
Октябрь	Праздник Осень	Младшая группа Средняя группа Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Праздник Осень	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	Открытый день здоровья	Младшая группа – дети 3 – 4 года Разновозрастная группа – дети 5 - 7 лет
	Спортивный праздник День здоровья	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Ноябрь	Праздник «День народного единства»	Средняя группа Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
	День Матери	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Группа компенсирующей направленности для детей

		с ЗПР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Декабрь		
	Новогодние утренники	Группа раннего возраста Средняя группа
	Новогодние утренники	Младшая группа Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Новогодние утренники	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 - 7 лет
Январь		
	Рождество	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Развлечение - Зимняя олимпиада.	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
Февраль		
	Развлечение посвященное дню защитника отечества	Младшая группа Средняя группа Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	Спортивный праздник посвященный дню защитника	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР

	отечества- Армейский десант	Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет
Март		
	Развлечение - Мамин праздник	Группа ранневозраста., Младшая группа
	Праздник 8 Марта	Разновозрастная группа – дети 5-7 лет Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Масленица	Все группы
Апрель		
	Праздник «Весна»	Гр. раннего возраста., Младшая группа Разновозрастная группа
	Праздник «Весна Красна»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
	День Земли	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	Пасха	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Май		

	День Победы	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
	Праздник «До свиданья, детский сад»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (2-ой год обучения) Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР
Июнь		
	Развлечение «День защиты детей»	Все группы
	Конкурс чтецов по произведениям А.С.Пушкина	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР– 6 - 7 лет Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
	День России Музыкально спортивный праздник «Наша Родина Россия»	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР– 6 - 7 лет Разновозрастная группа– дети 5 -7 лет.
Июль		
	Летние олимпийские игры	Все группы
	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Все группы
Август		
	Спортивное развлечение,	Все группы

	посвящённое Дню физкультурника	
--	--------------------------------	--

**План физкультурно-оздоровительных мероприятий, Дней Здоровья на летний период в МБДОУ детского сада №19 «Земляничка»**

месяц	неделя	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
июнь	1 неделя	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну разноцветных шариков»	Музыкально – спортивный праздник «Вот и лето пришло!»
	2 неделя	Игры-упражнения « раз, два, три, четыре, пять будем с мячиком играть »	Музыкально-спортивный праздник «Наша Родина – Россия»
	3 неделя	Игры с ходьбой и бегом ( с предметами и без предметов)	Игра-эксперимент «Путешествие по волшебной поляне»
	4 неделя	«Буратино в кругу друзей» игры-забавы	«Во поле березка стояла» Спортивное развлечение
июль	1 неделя	Спортивное развлечение «Малыши крепыши»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
	2 неделя	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»	Летний спортивный праздник с родителями «Мама, папа, я – спортивная семья»
	3 неделя	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	Музыкально-спортивный праздник «В гостях у Нептуна»
	4 неделя	«Маленькие спортсмены » - игры-упражнения на лазание, подлезание, сохранение равновесия	«Мы сильные, смелые, ловкие»- игры и упражнения на лазание, подлезание, равновесие.
август	1 неделя	игры – забавы «Поймай бабочку», «кто быстрее»	игры забавы «Тяги перетяги», «Наездники», «Дружная семейка»
	2 неделя	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)	Спортивное развлечение «Жили были ОХ и АХ»(посвященный дню физкультурника)
	3 неделя	Обучение детей езде на велосипеде	«Я и мой - велосипед» спортивные соревнования

**6.2 Учебный план**  
**Учебный план групп общеразвивающей направленности**

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Группа раннего возраста (1,5 – 2)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Группа раннего возраста (2 – 3)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Младшая группа (3-4)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Средняя группа (4-5)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Старшая группа (5-6)			Время ООД/объем нагрузки в неделю	Подготовительная к школе группа			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год		в неделю	в месяц	в год	
Познавательное развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (ориентировка в окружающем)	1	4	36	8/8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры занятия с дидактическим материалом	2	8	72	8/16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Игры со строительным материалом	1	4	36	8/8																				
	Формирование элементарных математических представлений	-	-	-	-	1	4	36	8/8	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	1	4	36	20/20	2	8	72	30/60
	Ознакомление с миром природы	-	-	-	-	0,25	1	9	8/2	0,25	1	9	15/3,75	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15
	Ознакомление с окружающим и социальным миром	-	-	-	-	0,75	3	27	8/6	0,75	3	27	15/11,25	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	30/15
	<b>ЧФУОО</b> <b>Занимательные финансы</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	20/20	1	4	36	30/30	
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>8/32</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>99</b>	<b>8/16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>15/30</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>20/40</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>20/40</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>30/120</b>
Речевое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи (развитие речи)	2	8	72	8/16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Развитие речи	-	-	-	-	2	8	72	8/16	1	4	36	15/15	1	4	36	20/20	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8/16</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8/16</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>15/15</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>	<b>20/20</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>20/40</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>30/60</b>
Художественное развитие	Рисование	-	-	-	-	1	4	36	10/	1	4	36	15/	1	4	36	20/	2	8	72	20/	2	8	72	30/

	Лепка	-	-	-	-	1	4	36	10/10	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Аппликация	-	-	-	-	-	-	-	-	0,5	2	18	15/7,5	0,5	2	18	20/10	0,5	2	18	25/12,5	0,5	2	18	30/15
	Музыка	-	-	-	-	2	8	72	10/20	2	8	72	15/30	2	8	72	20/40	2	8	72	20/40	2	8	72	30/60
	Музыкальное	2	8	72	8/16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>8/16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>10/40</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>15/60</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>144</b>	<b>20/80</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>20-25/105</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>180</b>	<b>30/180</b>
<b>Физическое развитие</b>	Развитие движений	2	8	72	10/20	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Физическая культура	-	-	-	-	3	12	108	10/30	3	12	108	15/45	3	12	108	20/60	2	8	72	25/50	2	8	72	30/60
	Физическая культура на воздухе	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	4	36	25/25	1	4	36	30/30
	<b>Итого</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>72</b>	<b>10/20</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>10/30</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>15/45</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>20/60</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>25/75</b>	<b>3</b>	<b>12</b>	<b>108</b>	<b>30/90</b>
<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>8-10/84</b>	<b>11</b>	<b>44</b>	<b>423</b>	<b>8-10/102</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>15/150</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>360</b>	<b>200</b>	<b>13</b>	<b>52</b>	<b>468</b>	<b>20-25/280</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>504</b>	<b>30/450</b>	
<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>																									
ОО «Социально коммуникативное» Формирование ОБЖ	_____				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Познавательная – исследовательская деятельности	_____				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Чтение художественной литература	ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Конструктивно-модельная деятельность	_____				1 раз в неделю				1 раз в неделю				1 раз в неделю				1 раз в неделю				1 раз в неделю				
Игровая деятельность	ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Дежурство	_____				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Прогулка	ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				
Индивидуальная работа педагогов с детьми	ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				ежедневно				

Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа						
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплекс закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

Возраст	Наименование праздника	Примерные сроки проведения
1,6 – 2 года	«Новогодний утренник»	Декабрь
	Развлечение - Мамин праздник	Март
2-3 года	Развлечение «Осень»	Октябрь
	«Новогодний утренник»	Декабрь
	Развлечение - Мамин праздник	Март
	Праздник «Весна»	Апрель
	Международный День защиты детей	Июнь
3-4 года	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Новогодний утренник	Декабрь
	Праздник 8 Марта	Март
	«Масленица»	Февраль – март
4 – 5 лет	Праздник «Весна»	Апрель
	Международный День защиты детей	Июнь



	Праздник «Осень»	Октябрь
	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Развлечение посвященный дню защитника отечества	Февраль
	Праздник 8 Марта	Март
	«Масленица»	Февраль - март
	Праздник «Весна»	Апрель
	Международный День защиты детей	Июнь
<b>5-6 лет</b>	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь
	Праздник «Новый год»	Декабрь
	Рождество	Январь
	Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
	«Масленица»*	Февраль – март
	Праздник 8 Марта	Март
	Праздник «Весна красна»	Апрель
	Пасха	Апрель - май
	Праздник, посвященный Дню победы	Май
	Международный День защиты детей	Июнь
	День Знаний	Сентябрь
<b>6-7 лет</b>	День дошкольного работника	Сентябрь
	«Праздник «Осень»	Октябрь

Праздник «Новый год»	Декабрь
Рождество	Январь
Спортивный праздник посвященный дню защитника отечества – «Армейский десант»	Февраль
«Масленица»*	Февраль – март
Праздник 8 Марта	Март
Пасха	Апрель - май
Праздник «Весна красна»	Апрель
Праздник, посвященный Дню победы	Май
Международный День защиты детей*	Июнь
День Знаний	Сентябрь

### 3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка, развития его во всех специфических детских видах деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ подбиралась с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В ДОУ она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, художественно - эстетическое, познавательное, речевое и социально – коммуникативное развитие воспитанников. При создании предметной среды учитывали гендерную специфику и обеспечили среду, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

#### Требования к РППС

1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5) безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО (группы, а также территории, прилегающей к ДОО, материалов, оборудования и инвентаря), служит для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон «центров», в соответствии с образовательными областями, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

### 3.8.1. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды по образовательной деятельности

Образовательная область	Центры	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Группа раннего возраста 1,6-3 лет		
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	Центр математики и сенсорного развития	Дидактическая игра «Один - много», «Количество», «Разложи по-одному», «Большой, маленький, поменьше», «Какой мяч больше», «Большие и маленькие», «Круг квадрат», «Какие бывают фигуры». «Дидактический домик». «Дидактическая черепаха». «Макси пазлы» «Логика», «Вверху – внизу», «Кто выше?», « Чей домик». «Позади - впереди». «Пирамидки» Дидактическая игра «Варежки и домики», «Мой первый пазл», «Домики флажки». «Подбери петушку перышко». «цветовое лото». «Елочки и

		<p>грибочки». «Разноцветные бусы», «Подбери чашку, ложку, блюдечко».</p> <p>«Овощи и фрукты», «Курочка» с подсветкой и музыкой</p> <p>Мягкие кубики «Чей домик?»</p> <p>Логический домик (маленький строитель)</p>
	<p>Центр природы и познавательной исследовательской деятельности</p>	<p>Стол с песком и водой</p> <p>Дидактическая игра «Откуда образовалась лужа?», «Путешествие в страну комнатных растений», «Зачем растениям вода?», «Вкладыши», «Какого цвета не хватает», «Найди такой же цветочек», «Обведи и заштрихуй», «Красный, синий, желтый, зеленый», «Вставь втулочку», «Бусинки», «Нанизывание кольца на шнурок», «Заштрихуй сапожек», «Найди нужные цвета», «Цветное домино», «Открой - закрой», «Покажи такую же», «В гости к осеннему солнышку», «Домашние животные», «Дикие животные», «кто где живет», «Вершки-корешки»</p> <p>Алгоритм наблюдений (4 времени года)</p> <p>Поливочная станция</p> <p>Игрушка лабби для купания – тюлень</p> <p>Набор (ведро ситечко савок)</p>
	<p>Центр ознакомления с социальным и предметным миром</p>	<p>Кукла - повар</p> <p>Кукла - врач</p> <p>Кукла пупс</p> <p>Кукла в одежде</p> <p>Игра «Парикмахерская»</p> <p>Игра «Больница»</p>
<p>Младшая группа 3-4 года</p>		
	<p>Центр математики и сенсорного развития</p>	<p>Шнуровка</p> <p>Счеты</p> <p>Паровозик детский (пластмассовый)</p> <p>Вкладыши «Фрукты», «Бабочки» (больше -меньше), «Животные», «Игрушки», «Животные Африки», «Одежда для малыша», «Простоквашино»</p> <p>Дидактическая игрушка «Слон», «Мальчик»</p> <p>Пирамидка</p>

	<p>Логический куб          Пирамидка (одна в одну)          Дидактическая игра «Что лишнее?», «Подбери картинку» (ромашка), «Подбери нужную фигуру», «Домик»          Собери картинку «Транспорт (пазлы)          Паровозик детский (Колобок)          Карточки для счета (полоски)          Магниты          Счетный материал плоскостной «Пирамидки», «Птички», «Морковки», «Елочки и зайки», «Подарки», «Матрешка», «Репка» матрешка вертушка          Пазлы «Транспорт»          Мозайка «Умная елочка»          Иллюстрации (набор)          Д/и «Больше – меньше»          Иллюстрации дома          Цифры с картинками          Геометрические фигуры(наборы)          «Чудо - кубики» (сложи узор)          Набор «Детская фантазия» (паровозик, домик, машина, домик)          Пазлы «Чебурашка и крокодил Гена»          Веселые пазлы          Развивающая игра «Учимся сравнивать»          Развивающее лото пластмассовое          Вкладыши</p>
<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Альбом «Весна», «Зима», «Осень», «Насекомые»          Книжка – раскладушка «Зимние забавы детей»          Иллюстрации «Овощи и Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные» (большие карточки и маленькие)          Календарь природы          Макет леса          Макет по сезонам (картинки времени года)          Лэпбук «Вода»          Аквариум          Дидактическая игра «4 сезона»</p>

	<p>Сезонные картинки (большие)  Картинки «Сезонная одежда»  Пазлы «Овощи и фрукты»  Развивающая игра «Поле»  Фигуры животных (набор в корзиночке)  Познавательный набор «Явления природы»  Обучающие карточки «Птицы России»  Картинки «Сутки», «Животные», «Цветы»  Макет маленький «Изучаем время суток»  Набор маленьких карточек «Птицы», «Цветы», «Животные жарких стран»  Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»  Иллюстрации «Домашние птицы и их птенцы», «Транспорт»  Костюмы разных стран  Дидактическое лото «Кто где живет?»  Пазлы «Деревья»  Лото «Лето в деревне»  Лото деревянное «Времена года»  Домино «Во саду ли, в огороде», «В море – океане»  Развивающие липучки «Домашние животные»  Игра «Большие и маленькие» (Домашние животные), «Что из чего?»  Логические цепочки «Что из чего?», «Мама и малыш», «Времена года и время суток», «Собираем урожай»  Развивающая игра «Съедобное – не съедобное»  Лэпбук «Зима»  Коллекция камней в баночке  Баночки с крышками маленького размера  Трубочки для экспериментирования  Лейки  Лопатки, грабелька  Мерные стаканчики  Формочки  Баночки  Тазики  Мельница для экспериментирования</p>
--	---

		<p>Воронка Сито Развивающая игра «Дары природы» Пазлы «Животные в доме» Развивающая игра «Времена года»</p>
	<p>Центр ознакомления с социальным и предметным миром</p>	<p>Дидактическая игра «Профессии», «Кому что нужно для работы» Развивающая игра «Знаю все профессии», «Профессии» Альбом «Обувь в картинках», «Головные уборы» Инструменты в картинках Картинки «Посуды»</p>
<p>Средняя группа 4- 5 лет</p>		
	<p>Центр математики и сенсорного развития</p>	<p>Счетные палочки Дидактическая игра «Похожий – непохожий» Различные виды мозаик Дидактическая игрушка-дерево «Лабиринт» Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по форме, цвету и величине. Разборные 2-3 предметные игрушки: матрёшки, полые вкладыши разной формы (куб) Дидактические игрушки на развитие мелкой моторики: рамки- вкладыши Дидактическая игра «Геометрические формы», «Один много», «Вокруг да около», «Похожий не похожий», «Цифра-число- количество», «Учим фигуры» Лэпбук «Посчитаем до пяти» Различные виды шнуровок</p>
	<p>Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности</p>	<p>Коллекция камней в баночке Баночки с крышками маленького размера Трубочки для экспериментирования Лейки Лопатки, грабелька Мерные стаканчики Формочки Баночки</p>

	<p> Тазики  Мельница для экспериментирования  Воронка  Сито  Альбом «Весна», «Зима», «Осень», «Насекомые»  Иллюстрации «Овощи и Фрукты», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные» (большие карточки и маленькие)  Календарь природы  Макет леса  Макет по сезонам (картинки времени года)  Лэпбук «Вода»  Аквариум  Дидактическая игра «4 сезона»  Сезонные картинки (большие)  Картинки Сезонная одежда  Пазлы «Овощи и фрукты»  Развивающая игра «Поле»  Познавательный набор «Явления природы»  Обучающие карточки «Птицы России»  Картинки «Сутки»,  макет маленький «Изучаем время суток»  Картинки «Животные», «Цветы»  Набор маленьких карточек «Птицы», «Цветы»  Демонстрационный материал «Деревья наших лесов»  Иллюстрации «Домашние птицы и их птенцы»  Дидактическое лото «Кто где живет?»  Пазлы «Деревья»  Лото «Лето в деревне»  Лото деревянное «Времена года»  Домино «Во саду ли, в огороде», «В море – океане»  Развивающие липучки «Домашние животные»  Игра «Большие и маленькие» (Домашние животные)  Игра «Что из чего?»  Логические цепочки «Что из чего?», «Кто где обитает?», «Мама и малыш», </p>
--	---



		«Времена года и время суток», «Собираем урожай» Развивающая игра «Съедобное – не съедобное» Лэпбук «Зима»
Разновозрастная группа 5-7 лет		
	Центр математики и сенсорного развития	Счеты Счетные палочки Палочки Кюизенера Разрезные кассы цифр Магнитные цифры Весы Календари Линейки Набор условных мерок Мозаика мелкая Набор геометрических фигур Пазлы Кубики с цифрами Танграмм Модель «Части суток» Модель «Дни недели» Дидактическая игра «Математическое лото», «Время», «Детям о времени», «Подбери по форме», «Юный математик», «Буквы и цифры», «Считалочка» Настольная игра «Мои первые часы» Игра с правилами «Лото», «Домино» Шашки Шахматы Плакат «Веселый счет» Электро викторина «Смекалочка»
	Центр природы и познавательно-исследовательской деятельности	Детская карта «Российская Федерация» Различные емкости (наливание, переливание, плавучесть, пересыпание, замерзание) Лупы

		<p>Магниты  Набор мерных стаканчиков и пробирок  Набор для экспериментирования «Секреты человеческого тела»  Коллекция семян и плодов  Образцы тканей  Коллекция камней и ракушек  Баночки с крупами  Календарь погоды с условными обозначениями  Комнатные растения  Паспорта комнатных растений с краткой схематичной информацией  Макет «Солнечная система»  Экологическая система «Лес», «Горы»  Дидактическая игра «Перелетные и зимующие птицы», «Кто, где живет», «Свойства предметов», «Маленькие друзья природы», «Фрукты и овощи»  «Собери грибы в корзину», «Что здесь лишнее»  Альбомы по временам года.  Дидактическая игра «Солнечная система», «Знаки зодиака», «Назови планету»  Наглядные пособия Фрукты, Грибы, Букашки, Мир вокруг тебя,  Животные, обитающие на территории нашей страны, Детёныши животных  Наглядные</p>
	<p>Центр ознакомления с социальным и предметным миром</p>	<p>Карта Российской Федерации  Фотография президента России.  Фото Губернатора, главы администрации городского округа г. Бор  Флаг России  Игра – занятие «Государственные символы России»  Учебник для малышей «Моя Родина - Россия»  Наглядное пособие «Костюмы разных народов», «Народы России»  Игра «Эволюция транспорта»  Дидактическая игра «Свойства предметов», «Что из чего сделано?», «Славянская игра»  Альбом «Прошлое России», «Где люди жили в старину»  Карта РФ (пазлы)  Карта Мира (пазлы)</p>

		Плакат музыкальный (РФ) Глобус обучающий Альбом «Русские богатыри» Демонстрационный материал «Обычаи и обряды, традиции русского народа» Альбом рисунков детей «Наша Родина» Наглядное пособие «Москва» Демонстрационный материал «Российская геральдика» Игра мемо «Москва» Куклы в национальном костюме (мальчик, девочка)
<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Группа раннего возраста 1,6 – 3 лет		
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	Пособие «Я в зеркале» Пособие: «мама. папа, я», Пособие: «бабушка, дедушка»
	Центр труда и самообслуживания	Алгоритм «мытья рук» Алгоритм «одевания, раздевания» Алгоритм сервировки стола Каталог плакатов о различных видах труда
	Центр ОБЖ	Игра ««Наши помощники растения»; «Безопасность в природе»; «Можно — нельзя»; "Светофор", "Цветные автомобили", «Светофор. Движение по сигналу». Дидактическая игра "Опасно - не опасно", «Что полезно, а что нет»
	Центр игры	Куклы Кукла- девочка Кукла -мальчик Машины большие (толкатор), средняя, маленькие Посуда Чайная, Столовая Детская игровая мебель «Кроха» Игрушка самоделка телевизор Видео- магнитофон (игрушка- самоделка)

		<p>Игровой комплекс (качель- горка)  Палатка «Домик»  Качалка -лошадка  Игрушки резиновые  Игрушки пластмассовые  Передвижной подиум  Игрушки-каталки  Пуфики Ягодка»  Дидактическая черепаха  Дидактическая игра «девочка, мальчик», «Что сначала, что потом»,  «Хорошо-плохо», «что делают дети».</p>
Младшая группа 3-4 года		
	<p>Центр «Ребенок в семье и обществе»</p>	<p>Д/и «Что такое хорошо? И что такое плохо!»  Макет дома  Детские портфолио  Семейное дерево «Моя семья»  Макет русской избы  Фотографии сотрудников дет.сада  Фотографии пап и дедушек детей  Познавательная игра – лото «Моя квартира»  Кубик «Эмоции»  Картинки «Эмоции»  Наглядно – дидактическое пособие «Правильно не правильно»  Развивающая игра «Знаю все профессии»</p>
	<p>Центр труда и самообслуживания</p>	<p>Алгоритм мытья рук  Фартуки для дежурства по столовой  Фартуки для уборки помещения  Клеенчатые фартуки для мытья игрушек  Дощечки для стирки  Тазики  Клеенка  Стенд «Мы дежуриим»  Алгоритм одевания</p>

	Центр ОБЖ	<p>Дидактическая игра «Огнеопасные предметы», «Что пригодиться при пожаре?», «Не играй с огнем»</p> <p>Иллюстрационный плакат безопасность на дороге</p> <p>Картинки «Безопасность на дороге», «Правила пожарной безопасности», «Правила дорожного движения»</p> <p>Игровое поле «Дорога»</p> <p>Макет пожарный щит</p>
	Центр игры	<p>Машины большие, среднего размера, мелкого размера</p> <p>Кукла «Продавец», «Доктор»</p> <p>Куклы среднего размера</p> <p>Кукла мальчик в осенней одежде, в летней одежде</p> <p>Кукла девочка в зимней одежде</p> <p>Кукольная кровать</p> <p>Постельное белье для кроватки(подушка, матрац, одеяло)</p> <p>Коляска прогулочная</p> <p>Посуда детская</p> <p>Муляжи овощей и фруктов</p> <p>«Мини -кухня»( газовая плита, мойка, духовка)</p> <p>Передвижной подиум</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Больница»</p> <p>Халат и шапочка для игры в больницу</p> <p>Макет для игры в больницу, магазин и парикмахерскую</p> <p>Парикмахерская, книжка «Прически»</p> <p>Резиновые игрушки</p> <p>Дорога (пазл)</p> <p>Ширма «Домик для куклы»</p> <p>Касса</p>
Средняя группа 4 – 5 лет		
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	<p>Наглядное пособие «Моя семья», «Семья», «Мои семейные обязанности», «Наш день», «Наши праздники», «Российская геральдика и государственные праздники»</p> <p>Дидактическая игра «Мама, папа и я»</p>

		<p>Макет прогулочного участка  Куклы отражающие представителей разных видов профессий  Наглядное пособие «День победы» в картинках  Наглядное пособие Детские портфолио  Развивающая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»</p>
	Центр труда и самообслуживания	<p>Лейки  Рукавички для протирания  Фартучки  Опрыскиватель  Разрыхлитель  Щеточки  Тряпочки</p>
	Центр ОБЖ	<p>Светофор  Наглядное пособие «Правила поведения за столом»  Лепбук «Пожарная безопасность»  Макет с инструментами «Пожарная безопасность» из бросового материала  Пожарные машины из бросового материала  Большая пожарная машина с инструментами и каской Дидактическая игра «Истории в картинках»  Набор ситуативных картинок  Наглядное пособие «Уроки безопасности»</p>
	Центр игры	<p>Одежда для ряжения (юбочки, фартучки, косыночки)  Куклы средние(25-30 см)  Куклы: пластмассовые, имитирующие ребенка  - мальчик  - девочка  - ребенок-младенец  Кукольная мебель среднего размера (диванчик, кровать, шкаф для кукольного белья, гладильная доска, колыбель)  Мини –кухня (газовая плита, мойка, духовка)  Комплект постельных принадлежностей (матрац, простыня, одеяло, подушки)  Набор посуды Чайной, Кухонной, Сервиз</p>

		<p>Набор овощей и фруктов, объемные муляжи          Коляски для кукол (соразмерные куклам)          Машины средней величины Грузовики, Трактор, Бетономешалка          Машина-толкатор          Пароход средней величины          Телефон          Утюг          Чайник          Тостер          Микроволновая печь          Сумки          Корзинки          Рюкзачки          Халат и шапочка для врача          Бескозырка          Атрибуты к игре Парикмахерская          Настольная ширма «Аптека», «Магазин», «Автобус», «Скорая помощь»,          «Пожарная машина», «ДПС», «Салон красоты», «Автозаправка»          Парковка настольная для маленьких машин          Ширма настольная «Дом»</p>
	5-7 лет	
	Центр «Ребенок в семье и обществе»	<p>Предметы домашнего обихода (корзинки, тазики, ведра, сумки)          Наборы сюжетных картинок с различной тематикой:          С правильным и неправильным поведением, с ярким проявлением основных эмоций и чувств          Набор сюжетных картинок «Картинки о семье»          Наглядное пособие «Славянская семья»          Элементы костюмов и украшений (юбочки, бусы, веночки, платочки)</p>
	Центр труда и самообслуживания	<p>Фартуки для дежурства          Щетки          Совки          Уголок дежурства</p>

		<p>Лейки  Рукавички для протирания  Фартуки клеенчатые.  Совки  Рыхлilлки  Пульверизатор</p>
	Центр ОБЖ	<p>Макет «Проезжая часть»  Светофор  Светофор пешеходный  Знаки дорожного движения  Жилеты «Спец транспорт» Макеты больших домов  Макеты маленьких домов  Игра «Дорожные знаки»  Игровое поле  Напольный макет «Проезжая часть», «Валеология» ч. 1, 2  Дидактическая игра «Внимание дорога»  Наглядный материал «Не играй с огнем» Книга- пособие «Разговор о правильном питании»  Настольная игра «Правила дорожного движения», «Гонки на выживания»  Лэпбук «Изучаем правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»</p>
	Центр игры	<p>Настольная игра «Учимся сравнивать»  Дидактическая игра «Весёлая логика»  Набор столовой посуды  Набор чайной посуды  Набор мягкой мебели для кукол  Кукольная мебель  Передвижной подиум  Набор «Парикмахерская»  Набор «Больница»  Набор мелких игрушек  Игровые поля  Швейная машинка</p>



		<p>Кукольный домик с мелкими игрушками  Машины мелкие  Машины средние  Рули маленькие, большой</p>
<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Группа раннего возраста 1,6 – 3 лет		
	Центр речевого развития	<p>Дидактическая игра «Мебель», «Поручения», «Сделай», «Положи кубик», «транспорт», «Лото веселые зверята», «Живая природа», «Неправильная сказка», «Мы играем в магазин», «Лето в деревне», «Волшебный кубик», «Цветные паровозики», «Сочетание цветов», «Парные картинки», «Во саду ли, во огороде», «лото Детские игрушки?», «Что это?», «Мир сказок?», «Один много», «одежда», «посуда», «Змейка», «Большой маленький», «Короткие слова», «кто как кричит», «Обувь», «Займи свой домик»</p>
	Центр книги	<p>Сказка «Колобок», «Репка», Теремок», «Зимовье зверей», «Волк и лиса», «Волк, Лиса, Петушок», «Заюшкина избушка», «Петушок и бобовое ернышко», «Три медведя», «Волк и козлята»,</p>
Младшая группа 3 – 4 года		
	Центр речевого развития	<p>Мешочек  Иллюстрации различных сказок  Развивающие пазлы – ассоциации «Сказки»  Дидактическая игра «Истории в картинках»  Сюжетные картинки для составления рассказа  Пазлы «Гуси –лебеди», «Волк и лиса», «Заюшкина избушка», «Три медведя»  Картотека загадок  Играем в сказки «Три поросенка»  Кубики «Сказки»</p>
	Центр книги	<p>«Домашний зоопарк»  «Посмотри-ка, кто такой?»  «Сказки для малышей»  Загадки для малышей»  «Веселый счет»</p>

		<p>«Курочка Ряба»  «Федорино горе»  «Гуси-гуси, Га-га-га»  «Баиньки»  Хрестоматия для дошкольника 3-4 лет</p>
Средняя группа 4 – 5 лет		
	Центр речевого развития	<p>Дидактическое пособие « Развитие речи в детском саду»  Набор картинок « Игрушки», « Бытовые приборы», «Посуда», «Одежда», « Что из чего»  Дидактическое пособие « Распорядок дня»  Наборы иллюстраций к русским народным сказкам, произведениям детских писателей  Дидактическая игра «Что перепутал художник», «Про животных», «Четвёртый лишний», «Найди лишний предмет», «Скажи по другому», «Найди тень», «Найди заплатку», «Назови одним словом», «Подбери лепесток»  Лото «Лето в деревне»  Домино «От жирафа до слона»  Дидактическая игра «Времена года»  Обучающее пособие «Фрукты, овощи, ягоды и грибы»  Лото « У сказки в гостях»  Игра –лото « Угадай сказку»  Составь рассказ по картинке  Набор картинок « Зима»</p>
	Центр книги	<p>Книги с произведениями устного народного творчества (потешки, сказки, песенки, загадки).  «Как у нашего кота»  «Тили - бом, тили - бом»  «Жили у бабуси»  Русские народные сказки  «Колобок», обр. К. Ушинского  «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого  «Теремок», обр. Е. Чарушина</p>

		<p>«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской  «Гуси-лебеди», обр. Булатова  Сказки  «Два жадных медвежонка»  «У солнышка в гостях»  «Рукавичка»  «Храбрец-молодец»  «Васька» К. Ушинский  «Купание медвежат» В. Бианки  «Ступеньки» Н.Носов  «Как Маша стала большой» Е.Пермяк  Поэзия, проза  «Зайчик» А. Блок  «Колокольчики мои» А. К. Толстой  «Девочка чумазая» А.Барто  «Осень наступила» А. Плещеев</p>
Разновозрастная группа 5 – 7 лет		
	Центр речевого развития	<p>Настольная игра «Делим слова на слоги»  Развивающая игра «Ребусы»  Дидактическая игра «Вчера. Сегодня.Завтра», «Составь сказку по картинкам»  Дидактическая игра «В гостях у сказки», «Истории в картинках», «Что сначала, что потом», «Игра в пословицы»  Настольная игра «На каждую загадку- четыре отгадки»  Наборы картинок из серии «Что перепутал художник», «Найди отличия», «Найди по описанию», «Подбери по смыслу».  Альбом по развитию речи «Говорим правильно».  Демонстрационный материал «Воспитываем сказкой»  Игра –лексика «Мой, моя, мои»  Модели для составления рассказа описания по схеме  Грамматический строй речи словообразования «Суп из чего- какой ?»</p>
	Центр книги	В. Катаев «Цветик-семицветик»

		Л.Н.Толстой «Косточка» Н.Носов «Огурцы», «Огородники» Д.Н.Мамин –Сибиряк «Серая шейка» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» С.Михалков «А что у вас?» С. Маршак «Вот какой рассеянный» Н.Носов «Живая шляпа», «Заплата» Л. Н. Толстой «Лев и собачка», «Котенок» Р.Н.С. «Волк и семеро козлят» В.Бианки «Купание медвежат» С. Я. Маршак «Багаж» М. Ильин , Е. Сегал «Машины на нашей улице»
--	--	--

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Группа раннего возраста 1,6 – 3 лет		
	Центр изобразительной деятельности	Трафареты Банчки для карандашей Пальчиковые краски Альбомы для рисования Раскраски Цветные мелки Гуашь 6 цветов Фломастеры(маркеры) Кисти Цветные карандаши Восковые мелки Глина Дощечки для лепки Пластилин Цветная бумага Цветной картон

		Салфетки
	Центр конструирования	Кубики (большие, средние, маленькие) Лего (большое, Среднее) Напольные пазлы Конструктор Мегакуб» Детский конструктор «Соты» Конструктор «Лидер»
	Центр музыки	Дидактическая игра «угадай на чем играю» Гитара Юла Гармошка Барабан Микрофон Балалайка Погремушки Ложки Флажки Игрушки ветерок Музыкальный кубик Ванька-встанька Музыкальный молоточек Платочки Музыкальная ступенька Магнитофон Музыкальный коврик
	Центр театра	«курочка ряба» «Волк и козлята» «репка» на конусах «Курочка ряба «на кубиках «Колобок на кубиках «Колобок» (матрешки) «Репка» (матрешки) Костюмы: лиса, белка, заяц

		Ширма
Младшая группа 3 – 4 года		
	Центр изобразительной деятельности	Наборы цветных карандашей Восковые карандаши Наборы фломастеров Гуашь Краски акварельные Альбомы Трафареты Подставки под кисти Цветная бумага Картон Щетинистые кисти для клея Пластилин 6-12 цветов Доски Глина Ножницы Листочки для рисования (черновики) Раскраски Подставки для кисточек Карусель творчества Развивающая игра «Карандаши»
	Центр конструирования	Конструктор «Лего» (набор) Пластмассовый напольный конструктор Модули геометрические набор (мягкие) конструктор Соты конструктор Мега Куб конструктор Лидер конструктор Построй свой город
	Центр музыки	Дидактические игры Барабан Бубен Погремушки

		<p>Дудочка Шумелки Маракассы Металлофон Колокольчик Гармошка Свистульки Музыкальные матрешки</p>
	Центр театра	<p>Ширма Настольный театр Репка, «Заюшкина избушка» Театр на стаканчиках «Три медведя» Пальчиковый театр гуси лебеди театр Томик «Теремок», «Волк и семеро козлят», «Маша и медведь», «Колобок», «Смоляной бычок», «Заюшкина избушка», «Варежковый театр» Ширма «Колобок», «Теремок» Театр на тарелках с палочками Куклы бибабо (набор) Шапочки – маски Одежда для ряженья Сумки</p>
Средняя группа 4- 5 лет		
	Центр изобразительной деятельности	<p>Этажерка с материалами для творчества Наборы цветных карандашей Восковые карандаши Наборы фломастеров Гуашь Пальчиковые краски Краски акварельные Разноцветные мелки Раскраски Трафареты Подставки под кисти Ножницы с тупыми концами</p>

		<p>Бумага цветная          Подносы для форм          Розетки для клея          Щетинистые кисти для клея          Клеёнки для аппликаций          Пластилин (12 цветов)          Доски для лепки          Стеки разной формы          Тематический альбом «Народные промыслы»          Дидактическая игра « Цвета»          Тематическая книга « Расписная игрушка»          Тематический альбом «Дымковская игрушка»</p>
	Центр конструирования	<p>Схемы построек (комплект)          Схемы построек: башня, мебель, транспорт, заборчик, домик, лестницы          Модули геометрические мягкие          Деревянный настольный конструктор (кубики, призмы, пластины, кирпичики разных цветов)          Конструктор пластмассовый настольный (разные сцепления)          Конструкторы «Лего» крупного и среднего размера          Конструктор « Луна – парк»          Конструктор «Тико»          Конструктор томик «Цветной городок» 41 детали          Конструктор томик «Цветной городок» 14 детали          Конструктор томик «Цветной городок» 8 детали          Конструктор «Соты» 32 элемента          Конструктор «Лидер» 40детали          Конструктор «Лидер» 60 детали          Конструктор «Лидер» 32 детали          Конструктор « Построй свой город» 80 элемента</p>
	Центр музыки	<p>Музыкальные инструменты: барабан, бубен, ложки деревянные          Неозвученная игрушка. балалайка</p>



		<p>Лесенка с ручными знаками          Модель клавиш пианино          Альбом музыкальных инструментов          Музыкально дидактическая игра «Качели», «Весёлая дудочка», «Птичка и птенчики», «Кто как идёт»</p>
	Центр театра	<p>Ширма Настольная, Напольная          Настольный театр «Репка»          Театр бибабо «кот, петух и лиса», «Теремок», «Волк и семеро козлят»          Варежковый театр «Три поросёнка»          Плоскостные наборы для фланелеграфа по сказкам          Передвижной подиум          Атрибуты к театрализованным играм: элементы костюмов сказочных персонажей (шапочки-маски «Животные», «Овощи-фрукты», фартучки, накидки)          Театр настольный деревянный- томик «Маша и медведь», «Смоляной бычок», «Три поросёнка», «Волк и семеро козлят», «Зайкина избушка»          Театр на лопаточках «Зайкина избушка»          Театр на палочках « Колобок»</p>
	5 – 7 лет	
	Центр изобразительной деятельности	<p>Набор цветных карандашей (24 цвета)          Восковые мелки          Графитные карандаши          Набор фломастеров          Шариковые ручки          Гуашь          Краски акварельные          Круглые кисти          Емкости для промывания кистей          Бумага для рисования разной фактуры, размера, белая и альбомы.          Раскраски          Наглядное пособие «Дымковская игрушка»</p>

		<p>Наглядное пособие «Филимоновская игрушка»  Наглядный материал народные художественные промыслы Нижегородской области «Деревянный орел»  Наглядное пособие «Каргопольская игрушка»  Наглядное пособие «Хохлома»  Наглядное пособие «Дымковская игрушка»  Ножницы с тупыми концами  Наборы разных сортов цветной бумаги  Природный материал  Кисти для клея  Подносы для форм и обрезков бумаги  Розетки для клея  Клеенки, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем  Пластилин  Доски 20*20 см  Стеки разной формы  Салфетки из ткани  Графареты</p>
	<p>Центр конструирования</p>	<p>Схемы построек: транспорт, здания, мосты  Альбом с образцами и схемами поделок по принципу оригами.  Набор мелкого строительного материал  Конструктор «Лего»  Конструктор пластмассовый «Смешарики»  Игровой набор конструктор с катапультной «Питон»  Модульный мягкий конструктор с вкладышами  Конструктор «Техно»  Конструктор «Тико»  Обучающий игровой конструктор «Кубус»  Конструктор «Семья»  Игровой конструктор «Флора»  Деревянный конструктор «Завод», «Транспорт», «Цветной городок»</p>

	Центр музыки	Наглядное пособие «Музыкальные инструменты» Музыкальные инструменты: барабан, бубен, колокольчики, ложки, баночки шумелки, маракас Дидактическая игра «Узнай песенку по двум звукам», «Петух, курица, цыпленок», «Труба», «Ритмическое лото», «Качели», «Музыкальный инструмент», «Узнай песенку по двум звукам»
	Центр театра	Ширма напольная «Театральная» Ширма настольная «Магазин», «Касса» Театр настольный «Золушка» Театр на фланелеграфе Театр теневой Театр пальчиковый «Три поросенка» Театр на деревянных ложках Театр конусный Плоскостной театр на фланелеграфе Настольный театр «Лиса и журавль», «Сказка о царе Салтане», «Белоснежка и семь гномов» Детский кукольный театр «Волк и семеро козлят»
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>		
Группа раннего возраста 1,6 – 3 лет		
	Центр физического развития	Мячи Мячи с шипами Ворота для подлезания Ребристая доска Цветочки для перешагивания Бутылочки Гимнастическая палка Мат Коврик для профилактики плоскостопия Обруч Гантели Скакалка

		Шнуры Цветочки для равновесия Листочки для равновесия Набор шапочек Гимнастическая лесенка Лабиринт Бревно Дорожки для ходьбы Машины толкаторы Бассейн с шариками Велосипед трехколесный Качалка петушок(деревянные)
Младшая группа 3 – 4 лет		
		Обручи Доска деревянная для ходьбы Палки гимнастические Шарик пластмассовые Мячи массажные Кегли Ортопедические коврики Мячи резиновые Мешочки для метания Велосипед Флажки на палочке Кольца маленькие Горка Ростомер Подвижные игры для детей
Средняя группа 4- 5 лет		
		Обруч маленький (50см) Доска деревянная ребристая (Ширина-20см. длинна 2.5м) Мячи резиновые

		Кубики для перешагивания Обручи Игра -кольцеброс Кегли Кубики Флажки Палка гимнастическая Шапочки – маски для подвижных игр Лэпбук «Здоровый образ жизни» Игра- дартц «Ромашка» Игра- ловишка Массажёр деревянный
Разновозрастная группа 5-7 лет		
		Шнур короткий (0.75) Дорожка массажная Коврик массажный Обруч (50 см) Скакалки Для катания, бросания, ловли. Кегли Цели для метания Обручи (1 м) Мячи резиновые- мелкие, средние, крупные Мешочки с грузом 150-200 Для ползания, лазанья Спортивный комплекс Бадминтон Шапочки-маски для подвижных игр Флажки Ленточки Ростомер Плакат «Цветок здоровья». Маты

		Лэпбук «Укрепляем здоровье» Лэпбук «Футбол» Кольцеброс Лабиринт «Цветок» Лабиринт «спираль» Коврик массажный «Тропа здоровья»
--	--	--

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в специализированных помещениях ДОУ**

Помещения	Средства обучения и воспитания по образовательным областям
Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями группы, учителем-дефектологом для организации работы по развитию эмоционально-волевой сферы )	Мелкая моторика Планшеты вкладыши: Долматины, Геометрические формы, Овощи, Животные, Лес, Фрукты, Геометрические фигуры часть и целое. Домик сортер – геометрические фигуры и животные Пирамидки, Пирамидка чашечки Шнуровка клоун Картонные пазлы «Веселые пазлы» Дидактическая игра «Собери картинку», «Поиграем в магазин», «Теарт эмоций» Мягкие кубики со сказками Муляжи «Овощи», «Фрукты» Наборы «Посуда», «Ферма»
Музыкальный зал	<b>Музыкально-дидактические пособия</b> <b>Определение характера музыки:</b> «Солнышко и тучка» (3-4 лет) <b>Звуковысотный слух:</b> «Птица и птенчики» (4-5 лет), «Качели» (4-5 лет), «Эхо» (4-5 лет), Курицы» (4-5 лет), «Лесенка (5-6 лет) «Труба» (5-6 лет), «Веселые гармошки» (5-6 лет), «Узнай песенку по двум звукам» (5-6 лет), «Цирковые собачки (6-7 лет), «Музыкальные лесенки (6-7 лет) <b>Определение жанров музыки:</b> «Музыкальный светофор» (5-6 лет), <b>Тембровый слух:</b> «Узнай свой инструмент» (5-6 лет) <b>Ритмический слух:</b> «Кто так идет» (4-5 лет), «Веселые дудочки» (4-5 лет), «Петушок, курочка и цыпленок» (5-6 лет),

«Ритмическое лото» (5-6 лет), «Ритмическое лото» (6-7 лет)

**Динамический слух:**  
«Громко-тихо» (6-7 лет)

**Раздаточный материал**  
Карточки «Солнышко и тучка», Карточки «Музыкальный светофор», Ритмические кубики, Карточки «Музыкальные инструменты»

**Восприятие – слушание**  
«Классическая музыка для детей», О.П.Радынова «Настроения, чувства в музыке», «Русские народные песни»  
«Детский альбом» П.И.Чайковский, «Звуки природы», «Времена года» А. Вивальди

**Музыкально-ритмические движения**  
«Гимнастика с мамой» Е.Железнова, «Зарядка» сборник песен, Сборник песен группы «Барбарики»

**Музыкально-ритмические движения**  
Песни из мультфильмов

**Праздники**  
«С Новым годом!» (фонограммы песен, танцев, игр), «Международный женский день 8 Марта» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защитника Отечества» (фонограммы песен, танцев, игр), «День Победы» (фонограммы песен, танцев, игр), «Масленица» (фонограммы песен, танцев, игр), «День защиты детей» (фонограммы песен, танцев, игр)

**Музыкально-симфонические сказки**  
Симфоническая сказка «Петя и волк» С. А. Прокофьев, Симфоническая сказка «Щелкунчик» П.И. Чайковский

**Музыкально-дидактические игры с ИКТ**  
«Веселые дудочки», «Веселые матрёшки», «День рождения», «Почтальон», «Улитка и муравей», «Котята в лукошке», «Кто как идёт», «Музыка и стиль», «Музыкальный магазин», «Петушок, курочка и цыплёнок»  
«Русские народные инструменты», «Тихо-громко», «Три цветка», «Узнай свой инструмент»

**Музыкальные инструменты**  
Барабан, Металлофон, Трещотки, Маракасы, Маленькие маракасы, Бубен, Аккордеон детский, Арфа детская  
Ложка деревянная, Треугольник, Колокольчик, Свистулька, Флейта, Погремушка

**Атрибуты для музыкальной ритмической деятельности**  
Осенние листочки, Ленты, Платочки, Султанчики, Маскарадные шляпы, Птицы «Чайки», Косынки  
Снежки, Цветы

	<p><b>Творческое развитие</b>  Ширма театральная  Шляпы осенних месяцев  <b>Фигурки персонажей, позволяющие сыграть спектакли по нескольким русским народным сказкам:</b>  - Лиса  - Медведь  - Волк  <b>Театральные шапочки:</b>  - Солнышко , Кошка, Лиса, Ёжик, Овечка, Репка, Медведь, Лягушка, Птички, Грибы  <b>Домашний кукольный театр</b>  - Гуси , Сова, Волк, Кошка, Корова, Сорока, Коза</p>
Физкультурный зал	<p><b>Ходьбы, бег, равновесие:</b>  Коврик массажный  Коврик гимнастический  Наклонная скамейка  Скамейка гимнастическая  Канат  Доска ребристая  Кирпичики (деревянные)  Конусы (ориентиры)  Мост деревянный  <b>Для прыжков:</b>  Обруч малый  Обруч большой  Батут детский  Стойки деревянные  Стойки металлические  Маты гимнастические  Мяч набивной  Скакалка  <b>Для бросания, ловли, лазания:</b>  Кегли  Спортивный комплекс</p>



	<p> Баскетбольное кольцо  Мяч резиновый большой  Мешочки с песком 150-200-250-300  Дартс  Мяч набивной  Сухой бассейн  Мяч массажный  Дуги(40,60,90см)  Настенная гимнастическая лестница  Тоннель  Мишень для метания (деревянная)  Мяч для метания  <b>Для спортивных игр:</b>  Бадминтон  Ракетки для тенниса  Детский модуль из 9 элементов  Экспандер плечевой  Велосипед детский 3 колесный  Велосипед детский 2 колесный  Кубик деревянный  Мяч футбольный  Игра летающая тарелка  Кольцеброс  Бубен  <b>Для общеразвивающих упражнений:</b>  Палки гимнастические  Гантели детские  Кубики  Корзина для хранения  Бубен  Коврики для упражнений из положения сидя, лежа  Стойка металлическая для скакалок  Мяч массажный  Мяч резиновый(малый) </p>
--	--

	<p>Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)</p>
Методический кабинет	<p><b><i>Наглядные пособия</i></b> <b><i>Речевое развитие.</i></b> <b>ФГОС Правильно или неправильно.</b> Наглядное пособие. 2-4 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Наглядно-дидактическое пособие. 2-3 года Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Наглядно - дидактическое пособие. 3-4 года. Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Наглядное пособие. 4-6 лет Гербова В. В. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Развитие речи в детском саду.</b> Раздаточный материал.2-4 года Гербова В. В.Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, глаголы.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Антонимы, прилагательные.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Говори правильно.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Многозначные слова.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Множественное число.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Один-много.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Словообразование.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А. Москва., Мозаика - синтез, 2016г <b>ФГОС Грамматика в картинках. Ударение.</b> Наглядное пособие с методическими рекомендациями. (3-7 лет) ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. <b>ФГОС Рассказы по картинкам. Репка.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г. <b>ФГОС Рассказы по картинкам. Колобок.</b> Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.</p>

**ФГОС Рассказы по картинкам. Теремок.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

**ФГОС Рассказы по картинкам. Курочка ряба.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

**ФГОС Играем в сказку. Три медведя.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

**ФГОС Играем в сказку. Три поросенка.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

**ФГОС Играем в сказку. Теремок.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

**ФГОС Играем в сказку. Репка.** Наглядно - дидактическое пособие. ред.-сост. Бывшева А Москва., Мозаика - синтез, 2016г.

Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию. Под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: ГНОМ, 2015

**ФГОС Алфавит. Плакат** Мозаика - синтез, 2016г.

**ФГОС Веселый алфавит. Плакат** Мозаика - синтез, 2016г

**Познавательное развитие**

**ФГОС Животные домашние питомцы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Животные средней полосы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Животные жарких стран. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Арктика Антарктика. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Высоко в горах. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Домашние животные. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Птицы средней полосы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Птицы домашние 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Морские обитатели. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова

Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Рептилии амфибии. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова  
Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Насекомые. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва.,  
Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Цветы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва.,  
Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Овощи. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва.,  
Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Фрукты. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва.,  
Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Ягоды садовые. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова  
Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Ягоды лесные. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова  
Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Собаки. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва.,  
Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Деревья и листья. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова  
Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Государственные символы. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В.  
Вилунова Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Великая отечественная война.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова  
Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Защитники отечества.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова  
Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Профессии.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика -  
синтез, 2016г

**ФГОС Кем быть.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилунова Москва., Мозаика -  
синтез, 2016г

**ФГОС Расскажите детям о о московском кремле. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.  
Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Расскажите детям о космонавтике. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова.  
Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Расскажите детям о домашних животных. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.

Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям об Отечественной войне. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.  
Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о лесных животных. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.  
Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о грибах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.  
Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о птицах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.  
Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о деревьях. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.  
Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о морских обитателях. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.  
Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о насекомых. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.  
Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о садовых ягодах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.  
Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям о драгоценных камнях. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э.  
Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Расскажите детям об овощах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л.  
Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.  
**ФГОС Деревья и листья. Плакат Мозаика**  
**ФГОС Грибы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Домашние животные. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Домашние питомцы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Животные Африки. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Животные средней полосы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Кто всю зиму спит. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Домашние птицы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Зимующие птицы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Перелетные птицы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Птицы жарких стран. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС хищные птицы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Морские обитатели. Плакат Мозаика 2016**

**ФГОС Насекомые. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Погодные явления. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Полевые цветы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Садовые цветы. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Овощи. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Фрукты ягоды. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Счет до 20. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Счет до 10. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Форма. Плакат Мозаика 2016**  
**ФГОС Цвет. Плакат Мозаика 2016**  
*Социально-коммуникативное развитие*  
**ФГОС Дорожные знаки. 4-7 лет.** Наглядное пособие Бордачева И. Ю. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Авиация. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Водный транспорт. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Автомобильный транспорт. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Офисная техника и оборудование 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Школьные принадлежности. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, А. Евдокимова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Мой дом.** Наглядно – дидактическое пособие Д.Гончарова А. Дорофеева. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Бытовая техника. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Инструменты домашнего мастера. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Посуда. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС В деревне.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Д. Гончарова, А. Дорофеева. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г  
**ФГОС Откуда что берется. Автомобиль.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л.

Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Откуда что берется. Хлеб.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

**ФГОС Как наши предки выращивали хлеб.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Как наши предки открывали мир.** Наглядно – дидактическое пособие Э. Емельянова. Г. Мацыгина. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Расскажите детям о специальных машинах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Расскажите детям о транспорте. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Расскажите детям о бытовых приборах. 3-7 лет.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Расскажите детям о хлебе.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Расскажите детям о рабочих инструментах.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.

**ФГОС Народы стран ближнего зарубежья. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Очень важные профессии. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Морские обитатели. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Воздушный транспорт. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Городской транспорт. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Водный транспорт. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Строительные машины. Плакат** Мозаика 2016

**ФГОС Специальный транспорт. Плакат** Мозаика 2016

*Художественно – эстетическое развитие*

**Каргополь народная игрушка.**

**Изделия народных мастеров. Полхов-майдан.**

**Изделия народных мастеров. Хохлома.**

**ФГОС Музыкальные инструменты. 3-7 лет.** Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г

**ФГОС Расскажите детям о музыкальных инструментах.** Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.

**Искусство – детям. Хохломская роспись.** Альбом

	<p><b>Искусство – детям. Сказочная гжель.</b> Альбом</p> <p><b>Искусство – детям. Разноцветные узоры.</b> Альбом</p> <p><b>ФГОС Музыкальные инструменты народов мира. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Музыкальные инструменты. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b><u>Физическое развитие</u></b></p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о зимних видах спорта.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о олимпийских чемпионах.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Л. Бумистрова, В. Мороз. Москва., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Расскажите детям о олимпийских играх.</b> Наглядно дидактическое пособие. Э. Емельянова. Н. Васильевская., Мозаика - синтез, 2016 г.</p> <p><b>ФГОС Зимние виды спорта.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Летние виды спорта.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Спортивный инвентарь.</b> Наглядно – дидактическое пособие Т. Минишева, В. Вилюнова. Москва., Мозаика - синтез, 2016г</p> <p><b>ФГОС Зимние виды спорта. Плакат</b> Мозаика 2016</p> <p><b>ФГОС Летние виды спорта. Плакат</b> Мозаика 2016</p>
--	---

#### 4. Дополнительный раздел

##### 4.1. Краткая презентация Программы

Программа охватывает возраст детей от 1,6 лет до прекращения образовательных отношений. Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.



Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть Программы разработана на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 Содержание части Программы, формируемой участниками образовательных отношений построено на основе Программы «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 3 изд. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2020 г Содержание Программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей. Определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка) и т.д.

Программа включает следующие разделы:

Целевой раздел - определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел - включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно - эстетической, физической. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Кроме того, описывает особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы;
- особенностей взаимодействия взрослых с детьми;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с социумом и семьями воспитанников.

Организационный раздел включает:

- особенности работы в четырёх основных образовательных областях в разных видах деятельности и/или культурных практиках; – особенности организации предметно-пространственной развивающей среды;
- кадровые и финансовые условия реализации Программы;
- материально-техническое оснащение Программы;
- характеристику жизнедеятельности детей в группах, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Отличительные особенности Программы ДОО:

- 1) направленность на развитие личности ребенка.
- 2) патриотическая направленность.
- 3) направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.
- 4) нацеленность на дальнейшее образование.
- 5) направленность на сохранение и укрепление здоровья детей.
- 6) направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.
- 7) направленность на создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- 8) направленность на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.