

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.А.Петрикова  
«31» августа 2020 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о специальной диагностике**  
**в Муниципальном автономном дошкольном**  
**образовательном учреждении детском саду**  
**№ 19 «Земляничка»**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Положение о специальной диагностике в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 «Земляничка» регулирует порядок организации и проведения специальной диагностики в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 «Земляничка».

1.2. Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры специальной диагностики воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

1.3. Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11); Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

**2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

2.1. Цель специальной диагностики – создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников в ДОУ.

2.2. Основными задачами специальной диагностики являются:

-выявление воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ, определение их особых образовательных потребностей;

-организация психолого-педагогического обследования воспитанников ДОУ;

-определение эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с учетом возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей.

### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ДИАГНОСТИКИ**

3.1. Специальная диагностика организуется в ДОУ с согласия родителей (законных представителей) воспитанников.

3.2. Обследование осуществляется индивидуально с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса.

3.3. Специальная диагностика реализуется специалистами ДОУ: учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом -психологом.

3.4. Специальная диагностика включает в себя изучение особенностей речевого развития (проводится учителем-логопедом), изучение особенностей познавательного развития (проводится учителем-дефектологом), изучение психологических особенностей воспитанников (проводится педагогом -психологом).

3.5. Специальная диагностика организуется 2 раза в год: сентябрь, май.

3.6. Изучение особенностей познавательного развития включает в себя изучение сферы представлений ребенка о ближнем и дальнем окружении, особенностях элементарных математических представлений, развития познавательных психических процессов (внимания, памяти, восприятия, мышления и пр.). Результаты обследования познавательного

развития заносятся в Протоколы обследования познавательного развития детей (Приложение №1) и Бланки фиксации результатов психолого-педагогического обследования (Приложении №2).

3.7. Изучение особенностей речевого развития включает в себя изучение сформированности коммуникативно-речевых умений, развития лексико-грамматических категорий, фонематического восприятия, слоговой структуры и звуконаполняемости слов, особенностей звукопроизношения, связной речи. Результаты обследования речевого развития заносятся в Протоколы обследования речевого развития (Приложении №4), Речевые карты (Приложении №5), (Приложении №6).

3.8. Изучение психологических особенностей воспитанников включает в себя изучение особенностей учебной мотивации, эмоционального самочувствия и особенностей поведения, а так же положения детей в группе. Данные изучения заносятся педагогом-психологом в Психолого-педагогическую карту воспитанника детского сада (Приложение 3) .

3.9. Документы (Протоколы, Бланки, Карты) по результатам специальной диагностики хранятся в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ на бумажном и/или электронном носителе у специалистов ДОУ. После отчисления ребенка из ДОУ дальнейший срок хранения документов -1 год (в архиве ДОУ), далее документы списываются по Акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

#### **4.ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

4.1.Педагоги обязаны:

- Проводить специальную диагностику в указанные сроки, заносить результаты специальной диагностики в установленные данным Положением документы.

- Предоставлять результаты специальной диагностики заместителю заведующего (по воспитательной и методической работе) не позднее 15 сентября и 31 мая.

- Хранить данные специальной диагностики в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ на бумажном носителе и /или электронном носителе. После отчисления воспитанника из ДОУ передавать документы на хранение в архив ДОУ.

- Предоставлять аналитические справки о результатах специальной диагностики на заседаниях ПМПк ДОУ.

- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с результатами специальной диагностики в индивидуальном порядке.

## **5.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

5.1.Заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе) обязан:

- Оказывать методическую помощь педагогическим работникам при осуществлении специальной диагностики воспитанников ДОУ.

5.2.Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах специальной диагностики.

## **6. ПРАВА**

6.1.Родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с результатами специальной диагностики только своего ребенка.

## **7.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

7.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

7.2.Настоящее Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и размещается на официальном сайте ДОУ.

7.3. Настоящее Положение имеет Приложения.

7.3.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

к Положению  
о специальной диагностике  
в Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
№19 «Земляничка»

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Дата обследования: \_\_\_\_\_

1. Данные о ребенке

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения ребенка, возраст, адрес \_\_\_\_\_

2. Данные о родителях (возраст, должность и место работы):

Мать \_\_\_\_\_

Отец \_\_\_\_\_

Резус \_\_\_\_\_

Данные о других детях: \_\_\_\_\_

3. История развития ребенка. Жалобы родителей:

Беременность и роды: \_\_\_\_\_

Вес, рост: \_\_\_\_\_

Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_

Когда заметили отклонения в развитии? \_\_\_\_\_

Раннее развитие ребенка:

Когда начал держать головку \_\_\_\_\_, сидеть \_\_\_\_\_, стоять \_\_\_\_\_,  
ходить \_\_\_\_\_, схватывать \_\_\_\_\_ и доставать предметы \_\_\_\_\_, реагировать  
на укачивание? \_\_\_\_\_

Была ли любимая игрушка? \_\_\_\_\_

Когда появился лепет? \_\_\_\_\_

Первые осмысленные звуки в процессе общения со взрослым: \_\_\_\_\_

Когда начал есть сам? \_\_\_\_\_

Когда начал принимать твердую пищу? \_\_\_\_\_

Когда начал участвовать в процессе одевания и раздевания? \_\_\_\_\_

Когда начал проситься на горшок? \_\_\_\_\_

Есть ли интерес к книгам? \_\_\_\_\_

Какая реакция на радио? \_\_\_\_\_

Каким ухом поворачивается к источнику звука? \_\_\_\_\_

Предпочитает ли музыку? \_\_\_\_\_

Хорошо ли видит? \_\_\_\_\_

Как ходит (спотыкается или нет)? \_\_\_\_\_

Отношение к сверстникам: \_\_\_\_\_

Обращает ли внимание на движение губ говорящих людей? \_\_\_\_\_

Где и кем воспитывается? \_\_\_\_\_

3. Соматическое состояние. \_\_\_\_\_

4. Итоги психолого-педагогического обследования.

Внешний вид ребенка: \_\_\_\_\_

Принятие задания: \_\_\_\_\_

Сотрудничество со взрослым (контактность): \_\_\_\_\_

Умственное развитие: \_\_\_\_\_

Сенсорное развитие (уровень развития восприятия): \_\_\_\_\_

Ориентировочно-познавательная деятельность: \_\_\_\_\_

Характер действий: хаотичные действия \_\_\_\_\_, пробуящие действия \_\_\_\_\_, примеривание \_\_\_\_\_, зрительная ориентировка \_\_\_\_\_.

Состояние интеллектуального развития: \_\_\_\_\_

Уровень развития наглядно-действенного мышления: \_\_\_\_\_

Уровень развития наглядно-образного мышления: \_\_\_\_\_

Уровень развития элементов логического мышления: \_\_\_\_\_

Уровень развития количественных представлений: \_\_\_\_\_

Уровень сформированности представлений: об окружающем \_\_\_\_\_  
о себе \_\_\_\_\_

о своей семье \_\_\_\_\_

о предметах ближайшего окружения \_\_\_\_\_

о явлениях и объектах природы \_\_\_\_\_

о причинно-следственных связях в природе \_\_\_\_\_

Уровень развития игры: \_\_\_\_\_

Уровень сформированности продуктивных видов деятельности:

конструирование по подражанию \_\_\_\_\_, по образцу \_\_\_\_\_ рисование предметное \_\_\_\_\_ рисование сюжетное \_\_\_\_\_

Уровень развития речи: понимание речевой инструкции \_\_\_\_\_

способы общения (эмоциональное, деловое, речевое) \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата: \_\_\_\_\_

Наличие фразовой речи: \_\_\_\_\_

Характер фразовой речи: \_\_\_\_\_

Сформированность грамматического строя речи: \_\_\_\_\_

Сформированность фонетической стороны речи: \_\_\_\_\_

5. Заключение : \_\_\_\_\_

6. Рекомендации к коррекционно-педагогической работе: \_\_\_\_\_

Роспись \_\_\_\_\_

*Примечание: Разработано в соответствии с рекомендациям «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой*

Приложение № 2

к Положению  
о специальной диагностике  
в Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
№19 «Земляничка»

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования**  
(дети 3-4 лет)

Фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

№	Задание балл	Начало года				Конец года				Примечание
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Поиграй (набор сюжетных картинок)									
2	Коробка форм									
3	Разбери и сложи матрешку (4-составную)									
4	Группировка игрушек									
5	Сложи разрезную картинку 3-ч									
6	Достань тележку									
7	Найди пару									
8	Построй из кубиков									
9	Нарисуй									
10	Сюжетные картинки									
	Итого									

Выводы:

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования**  
(дети 4-5 лет)

Фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

№	Задание балл	Начало года				Конец года				Примечание
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Поиграй (игра с									

	сюжетными игрушками)									
2	Коробка форм									
3	Разбери и сложи матрешку (5-составную)									
4	Дом животного									
5	Сложи разрезную картинку (4 ч.)									
6	Угадай чего нет									
7	Посчитай									
8	Построй из палочек									
9	Нарисуй человека									
10	Расскажи (сюжетная картинка «Зимой»)									
	Итого									

Выводы:

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования**  
(дети 5-6 лет)

Фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

№	Задание балл	Начало года				Конец года				Примечание
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Включение в ряд									
2	Коробка форм									
3	Построй из палочек (лесенка)									
4	Сложи разрезную картинку (4 части)									
5	Группируй картинки (по цвету, форме)									
6	Количественные представления и счет									
7	Сравни									
8	Найди время года									



9	Нарисуй целое									
10	Расскажи									
	Итог									

Выводы:

**Бланк фиксации результатов психолого-педагогического обследования**  
(дети 6-7 лет)

Фамилия ребенка, дата рождения \_\_\_\_\_

№	Задание балл	Начало года				Конец года				Примечание
		1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Сложи («Клоун»)									
2	Представления об окружающем (беседа)									
3	Представления о временах года									
4	Количественные представления и счет									
5	Рассказы (сюжетные картинки «Зимой»)									
6	Дорисуй									
7	Рассказы (сюжетная картинка «В лесу»)									
8	Звуковой анализ слова									
9	Продолжи ряд									
10	Узнавание фигур									
	Итог									

Выводы:

*Примечание: Разработано в соответствии с рекомендациям «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой*

к Положению  
о специальной диагностике  
в Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
№19 «Земляничка»

**Психолого-педагогическая карта воспитанника детского сада**

1. **Фамилия, имя, отчество воспитанника** \_\_\_\_\_  
 Год рождения \_\_\_\_\_  
 Год поступления в ДОУ \_\_\_\_\_

2. **Сведения о родителях** (возраст, образование, должность)  
 Отец \_\_\_\_\_  
 Мать \_\_\_\_\_  
 Другие члены семьи:

3. **Состояние здоровья** (заполняется по данным медицинской карты)  
 Общее заключение \_\_\_\_\_  
 Хронические заболевания \_\_\_\_\_  
 Нервно-психический статус \_\_\_\_\_  
 Диагноз (при наличии, заполняется на основе заключений ТПМПК или другое)  
 \_\_\_\_\_

**4. Познавательная сфера**

Уровни	Мышление		Внимание		Память			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.
Выше среднего								
Средний								
Ниже среднего								
Низкий					Зрит.	Слух.	Зрит.	Слух.
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года		Конец года	

**5. Речевое развитие**

Уровень развития	Устная речь	
Выше среднего		
Средний		
Ниже среднего		
Низкий		
	Начало года	Конец года

## 6. Учебная мотивация

	Характер мотивационной направленности к деятельности		
	положительный	нейтральный	отрицательный
Начало года			
Конец года			

## 7. Эмоциональное самочувствие

	Жизненно важные зоны						
	ДОУ	Группа	Педагоги	Дети	Улица	Семья	Прочее
Начало года							
Конец года							

## 8. Особенности поведения (аффективно-волевые)

	Тип поведения		
	уравновешенный	возбудимый	заторможенный
Начало года			
Конец года			

## 9. Положение в группе ДОУ

	Статус				
	Звезда	Предпочитаемый	Принятый	Изолированный	Отвергаемый
Начало года					
Конец года					

## 10. Характер отношений в детском коллективе (социовалентность)

	Число сделанных выборов	
	положительных	отрицательных
Начало года		
Конец года		

	Удовлетворенность в общении	
	положительная	отрицательная
Начало года		

Конец года		
------------	--	--

Дата: \_\_\_\_\_ Педагог-психолог \_\_\_\_\_

*Примечание: Разработана в соответствии с рекомендациями : Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития. М., НЦ ЭНАС, 2003 г.*

к Положению  
о специальной диагностике  
в Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждении детском саду  
№19 «Земляничка»

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (3-4 года)**

**СЕРИЯ 1**

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕРИЯ 1</b>							
<b>1.</b>	<b>Покажи игрушку</b>							
1.1.	Покажи, где зайчик							
1.2.	Возьми матрешку							
1.3.	Возьми машинку							
1.4.	Поставь матрешку в машинку							
<b>2.</b>	<b>Покажи картинку</b>							
2.1	Покажи, что ты наденешь на голову, когда пойдешь гулять							
2.2	Если ручки замерзнут, что наденешь на них?							
2.3	Что нужно маме, чтобы пришить пуговицу?							
2.4	Что нужно бабушке, чтобы лучше видеть?							
2.5	Чем будешь резать бумагу?							
2.6	Что возьмешь на улицу, если пойдет дождь?							
<b>3</b>	<b>Спрячь игрушку</b>							
3.1.	Спрячь машинку в коробку							
3.2.	Поставь машинку на коробку							
3.3.	Спрячь машинку под коробку							
3.4.	Поставь машинку за коробку							
<b>4.</b>	<b>Найди картинку</b>							
4.1	Покажи, где шар и шары							
4.2	Покажи, где гриб и грибы							
4.3	Покажи, где кукла и куклы							
4.4	Покажи, где яблоко и яблоки							
4.5	Покажи, где стул и стулья							

**СЕРИЯ 2, 3**

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕРИЯ 2</b>							
<b>1.</b>	<b>Покажи, кто как кричит</b>							
1.1	Кто так кричит: му, бе, мяу?							
1.2.	Скажи, как мычит корова							
1.3.	Скажи, как мяукает кошка							
1.4.	Скажи, как блеет барашек							

<b>2.</b>	<b>Дай картинку</b>								
2.1	Покажи, где коса и коза								
2.2	Покажи, где уточка и удочка								
2.3	Покажи, где ложки и рожки								
2.4	Покажи, где мышка и мишка								
2.5	Покажи, где сабля и цапля								
	<b>СЕРИЯ 3</b>								
<b>1</b>	<b>Назови, что покажу</b>								
1.1.	Игрушки								
1.2.	Предметы								
1.3.	Части тела								
<b>2</b>	<b>Скажи, что делает?</b>								
2.1	Что делает мальчик?								
2.2	Что делает девочка?								
2.3	Что делает мама?								
2.4	Что делают дети?								
<b>3</b>	<b>Скажи какой?</b>								
3.1	Какой это мяч по размеру?								
3.2	Какой это мяч по цвету?								

#### СЕРИЯ 4.5

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕРИЯ 4</b>							
<b>1.</b>	<b>Повтори за мной</b>							
1.1	Пила, рыба, часы							
1.2.	Сапоги, молоко, корова.							
1.3.	Мяч, лук, нож							
1.4.	Диван, лимон, батон							
1.5	Ложка, мишка, туфли							
	<b>СЕРИЯ 5</b>							
<b>1.</b>	<b>Игра с зайкой и мишкой</b>							
1.1	Покажи, что делает зайка							
1.2	Покажи, что делает мишка							
<b>2</b>	<b>Расскажи стишок</b>							
2.1	«Зайка»							
2.5	«Мишка косолапый»							
<b>3</b>	<b>Расскажи</b>							
3.1	Мальчик играет на дудочке							
3.2.	Девочка рисует							
3.3.	Девочка поливает цветы							
3.4	Мама купает малыша							
3.5	Мальчик кормит голубей							
3.6	Девочка танцует							
3.7	Мальчик катается на коньках							

#### СЕРИЯ 6

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Иннервация мимической мускулатуры</b>							
1.1	Оскаливание							

1.2.	Надувание щек								
1.3.	Наморщивание								
1.4.	Нахмуривание								
<b>2.</b>	<b>Строение артикуляционного аппарата</b>								
<b>3.</b>	<b>Движения артикуляционного аппарата</b>								
3.1	раздвинуть углы губ								
3.2	Выдвинуть губы вперед								
3.3	Округлить губы								
3.4	Высунуть язык на нижнюю губу								
3.5	Высунуть язык на нижнюю губу								
3.6	Пошелкать языком								
3.7.	«Часики»								
3.8.	Произнести звук а при широко открытом рте								
3.9	«улыбка» — «трубочка»								
3.10	«трубочка» — «улыбка»								
3.11	высовывание языка на нижнюю губу — высовывание								
3.12	языка на верхнюю губу								
3.13	высовывание языка на верхнюю губу — высовывание								
<b>4</b>	<b>Звуковая имитация</b>								
	Как гудит поезд? Как плачет маленькая девочка? Как кричит лошадка?								
<b>5</b>	<b>Звукопроизношение</b>								
	<b>Заключение</b>								
	<b>Рекомендации</b>								

**ПРОТОКОЛ ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО  
ВОЗРАСТА (4-5 лет)**

**СЕРИЯ 1, 2**

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
	Серия 1							
<b>1.</b>	<b>Покажи картинку</b>							
1.1	Что люди надевают на голову, когда идут на улицу?							
1.2.	Что люди надевают на руки зимой?							
1.3.	Чем пришивают пуговицу?							
1.4.	Что нужно взять на улицу, если- идет дождь?							
<b>2.</b>	<b>Спрячь игрушку</b>							
2.1	Спрячь игрушку							
2.2	Куда спрятал машинку?							
2.3	Спрячь машинку под коробку							
2.4	Поставь машинку на коробку							
2.5	Поставь коробку около домика							
<b>3</b>	<b>Покажи картинку</b>							
3.1.	Шар и шары							
3.2	Гриб и грибы							
3.3.	Кукла и куклы							
3.4.	Яблоко и яблоки							
3.5.	Стул и стулья							

	<b>Серия 2</b>							
<b>1</b>	<b>Покажи картинку</b>							
4.1	Коса и коза							
4.2	Ложки и рожки							
4.3	Мышка и мишка							
4.4	Сабля и цапля							
<b>2.</b>	<b>Будь внимательным</b>							
	Звуки (хлопни в ладоши)							
<b>3</b>	<b>Игра «Эхо» (повтори)</b>							
	па-ба та-да па-па-ба та-да-та							

### **СЕРИЯ 3,4**

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕРИЯ 3</b>							
<b>1.</b>	<b>Назови, что покажу</b>							
<b>2.</b>	<b>Назови одним словом</b>							
2.1	Игрушки							
2.2.	Одежда							
2.3.	Овощи							
<b>3</b>	<b>Скажи наоборот</b>							
2.1	Здоровая — больная							
2.2	Чистые - грязные							
2.3	Белый - черный							
2.4	Толстая- тонкая							
2.5	Высокий- низкий							
<b>4</b>	<b>Назови ласково</b>							
4.1	Цветок — цветочек							
4.2.	Шапка-шапочка							
4.3.	Кольцо-колечко							
4.4.	Скамейка-скамеечка							
	<b>СЕРИЯ 4</b>							
<b>1</b>	<b>Повтори</b>							
1.1	Машина							
1.2	Полотенце							
1.3	Бабочка							
1.4	Матрешка							
1.5	Пуговица							
1.6	Лягушка							
1.7	Мельница							
<b>2</b>	<b>Назови</b>							
	Кастрюля Черепашка Корабль Памятник Аквариум							
<b>3</b>	<b>СЕРИЯ 5</b> <b>Беседа</b>							



3.1	Сколько тебе лет?								
3.2	Какие игрушки ты любишь?								
3.3	Каких животных ты знаешь?								
3.4	Есть ли у тебя дома какое-нибудь животное?								
3.5	Как его зовут?								
4	<b>Расскажи</b>								
4.1	Кого видишь на картинке?								
4.2	Что делает девочка?								
4.3	Что делают мальчики?								
4.4	С кем играла девочка (мальчик)?								
4.5	Куда бегут дети?								
4.6	Почему побежали дети?								
5	<b>Расскажи стихотворение</b>								
	«Мячик»								
	«Бычок»								

### СЕРИЯ 6,7

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕРИЯ 6</b>							
<b>1.</b>	<b>Спрячь игрушку</b>							
1.1	В, на, за, под, из, с, со, из-под							
<b>2</b>	<b>Назови много</b>							
	Белка — белки Кукла — куклы Письмо — письма Охотник — охотники Гнездо — гнезда Петух — петухи Колесо — колеса							
<b>3.</b>	<b>Угадай, чего нет</b>							
<b>4</b>	<b>Подбери слово</b>							
4.1	Кошка пушистая и котенок у нее (какой?)							
4.2	Лиса рыжая и лисенок у нее (какой?)							
4.3	Собака черная и щенок у нее (какой?)							
	<b>СЕРИЯ 7</b>							
<b>1.</b>	<b>Игра с зайкой и мишкой</b>							
1.1	Покажи, что делает зайка							
1.2	Покажи, что делает мишка							
<b>2</b>	<b>Расскажи стишок</b>							
2.1	«Зайка»							
2.5	«Мишка косолапый»							
<b>3</b>	<b>Расскажи</b>							
3.1	Мальчик играет на дудочке							
3.2.	Девочка рисует							
3.3.	Девочка поливает цветы							
3.4	Мама купает малыша							
3.5	Мальчик кормит голубей							
3.6	Девочка танцует							
3.7	Мальчик катается на коньках							

**СЕРИЯ 7**

№	ФИ ребенка (№)	1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Иннервация мимической мускулатуры</b>							
1.1.	Оскаливание							
1.2.	Надувание щек							
1.3.	Наморщивание							
1.4.	Нахмуривание							
<b>2.</b>	<b>Строение артикуляционного аппарата</b>							
<b>3.</b>	<b>Движения артикуляционного аппарата</b>							
3.1	раздвинуть углы губ							
3.2	Выдвинуть губы вперед							
3.3	Округлить губы							
3.4	Высунуть язык на нижнюю губу							
3.5	Высунуть язык на нижнюю губу							
3.6	Пощелкать языком							
3.7.	«Часики»							
3.8.	Произнести звук а при широко открытом рте							
3.9	«улыбка» — «трубочка»							
3.10	«трубочка» — «улыбка»							
3.11	высовывание языка на нижнюю губу — высовывание							
3.12	языка на верхнюю губу							
3.13	высовывание языка на верхнюю губу — высовывание							
4	<b>Звукопроизношение</b>							
	<b>Заключение</b>							
	<b>Рекомендации</b>							

*Примечание: Разработано в соответствии с рекомендациям «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» под ред. Е.А.Стребелевой*