

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.А.Петрикова  
«31» августа 2020 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 «Земляничка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях**

### 1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1.Положение об индивидуальном учете результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», а так же хранении в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях (далее - Положение), регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» (далее - ДОУ), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2.Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 19 «Земляничка», а так же хранения в архиве информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3.Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11); Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТИ ДООУ**

2.1.К компетенции ДООУ относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

- Результаты индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО заносятся в Карту индивидуального развития (далее - Карта) (Приложение 1)

- Форма карты регламентирована настоящим Положением (Приложение 1).

- Показатели карты соответствуют планируемым результатам освоения воспитанниками ООП ДО.

- С согласия родителей (законных представителей) специалистами ДООУ может проводиться специальная диагностика воспитанников.

## **3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

3.1. Цель ведения Карты - создание оптимальных условий воспитания и обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения ООП ДО.

3.2. Основными задачами Карты являются:

1-индивидуализация воспитания и образования, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории воспитанника;

2- оптимизация работы с группой детей.

#### **4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ ООП ДО**

4.1. Порядок ведения учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

4.2. Карта заполняется педагогическими работниками ДОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего ООП ДО, осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.4. Карта имеет следующие разделы:

-Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад)

-Система оценки.

-Выводы по освоению ООП в учебном году и рекомендации.

-Показатели развития ребенка по образовательным областям.

-Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям.

-Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

Фиксация показателей определяется по форме: Сформировано полностью, сформировано частично, находится в стадии формирования.

4.5. Карта хранится в течение всего времени пребывания воспитанника в ДООУ, на бумажном и (или) носителе у воспитателя; на электронном носителе - в методическом кабинете ДООУ. Дальнейший срок хранения Карты -1 год в архиве ДООУ после отчисления воспитанника, после чего Карта списывается по Акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

## **5.ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, реализующих ООП ДО**

5.1. Воспитатель обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения ООП ДО в указанные сроки, заносить результаты педагогической диагностики в Карты.

- Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками ООП ДО заместителю заведующего (по воспитательной и методической работе) не позднее 15 сентября и 31 мая текущего года.

- Хранить данные освоения воспитанниками ООП ДО в течение всего времени пребывания воспитанника в ДООУ на бумажном и (или) электронном носителе, после отчисления ребенка из ДООУ передавать Карты заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения ООП ДО.

5.2. Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной

области «Художественно - эстетическое развитие» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

### 5.3. Инструктор по физической культуре:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие», в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.4. Все педагогические работники, реализующие ООП ДО, обязаны заполнять разделы Карты: -индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности; -рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка

5.5. Заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе) обязан:

- Хранить Карты в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ в методическом кабинете - на электронном носителе. После отчисления воспитанника из ДОУ передавать Карты на хранение в архив ДОУ.

- Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения воспитанниками ООП ДО на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

## **6. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1. Заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе) обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карты индивидуального развития.

- Оказывать методическую помощь педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками ООП ДО.

6.2. Педагогические работники обязаны:

- Своевременно осуществлять индивидуальный учет результатов

освоения воспитанниками ООП ДО.

- Заполнять Карты в соответствии с утвержденной формой.
- Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений о результатах освоения ООП ДО.

## **7. ПРАВА**

7.1. Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих ООП ДО, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения ООП ДО только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

## **8. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

8.2. Настоящее Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и размещается на официальном сайте ДОУ.

8.3. Настоящее Положение имеет Приложения.

8.3. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Приложение 1

к Положению  
об индивидуальном учете результатов  
освоения воспитанниками  
Основной образовательной программы  
дошкольного образования в  
Муниципальном автономном дошкольном  
образовательном учреждении  
детском саду №19 «Земляничка»,  
а так же хранение в архивах  
информации об этих результатах  
на бумажных и электронных носителях

### Карта индивидуального развития (дети 1,5-2 лет)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

#### Система оценки:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** ООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

#### Показатели развития ребёнка 1,5-2 лет по образовательным областям

(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Игровая деятельность</b>			
1	проявляет интерес к игровым действиям сверстников		
2	играет рядом, не мешает друг другу;		
3	выполняет несколько действий с одним предметом и переносит знакомые действия с одного объекта на другой;		
4	играет вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;		
5	может выразительно двигаться, уметь передавать простейшие действия некоторых персонажей.		
6	проявляет интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем;		

7	может отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);		
8	проявляет самостоятельность, активности в игре с персонажами-игрушками.		
9	может собирать пирамидку (башенку) из 3-5 колец разной величины;		
Средний балл			
<b>Навыки самообслуживания и действия с бытовыми предметами</b>			
1	подражает многим действиям взрослых с бытовыми предметами;		
2	в игре действует взаимосвязано и последовательно (будит куклу, одевает, кормит, ведет на прогулку и т.д.);		
3	К 2 годам под контролем взрослого выполняет отдельные действия: снимает и надевает перечисленные одежду и обувь в определенном порядке		
4	К 2 годам с помощью взрослого умеет пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь.		
Средний балл			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование целостной картины мира.</b>			
1	Различает и называет предметы ближайшего окружения		
2	Называет имена членов своей семьи и воспитателей.		
3	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей		
4	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).		
5	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).		
6	Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях		
7	Ребенок проявляет интерес к малой родине, использует место-имение «мой» по отношению к городу.		
8	С удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины.		
9	Ребенок интересуется природным миром		
10	Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях.		
Средний балл			
<b>Конструктивная деятельность.</b>			
1	ориентируется в 2-3 контрастных величинах предметов;		
2	подбирает по образцу взрослого 3 контрастных цвета;		
3	методом проб и ошибок пытается разрешить проблемную ситуацию;		
4	умеет нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конус- ной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	активный словарный запас — 200-300 слов		
2	Средняя длина предложений — 2-4 слова.)		
3	Понимает несложные рассказы по сюжетной картинке		
4	Способен узнать то, что видел, слышал несколько недель тому назад.		
5	Избегает общения с незнакомыми взрослыми.		
Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Восприятие смысла музыки, сказок, стихов</b>			
1	С интересом слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы; рассматривает картинки, иллюстрации. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.		



2	Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога и самостоятельно		
3	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).		
4	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
5	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		
6	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.		
7	Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.		
	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		
Средний балл			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно..		
2	Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.		
3	Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.		
Средний балл			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).		
2	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
3	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		
4	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
5	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	умеет ходить, держать равновесие на ограниченной, неровной, поверхности; способен выполнять бросок, катить какой-либо предмет; много ползает, лазит по лесенке-стремянке		
2	подпрыгивает, одновременно отрывая от земли обе ноги, с поддержкой;		
3	перешагивает через несколько препятствий;		
4	нагибается за предметом.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				

Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

**Карта индивидуального развития (дети 2-3 лет)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** ООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации.** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка 2-3 лет по образовательным областям**

*(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)*

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></b>			
1	Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им		
2	Проявляет доброжелательные взаимоотношения со сверстником, эмоциональную отзывчивость (проявляет заботу о товарище, умеет пожалеть).		
3	Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).		
4	Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы)		

	взрослого) и соблюдает их.		
5	Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.		
Средний балл			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол.		
2	Знает имена членов своей семьи и воспитателей		
Средний балл			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	При небольшой помощи взрослого моет руки по мере загрязнения и перед едой. Насухо вытирает лицо и руки личным полотенцем.		
2	При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).		
3	Умеет правильно держать ложку. Самостоятельно есть.		
4	Проявляет навыки опрятности (замечает не порядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
5	При небольшой помощи взрослого снимает одежду, обувь (расстегивает пуговицы спереди, застёжки на липучках)		
6	При небольшой помощи взрослого выполняет простейшие трудовые действия: расставляет хлебницы, салфетницы, раскладывает ложки.		
7	По окончании игры расставляет игровой материал по местам		
8	Наблюдает за трудовыми действиями взрослого (как ухаживают за растениями, как дворник подметает двор и пр.).		
Средний балл			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает понятия «можно - нельзя», «опасно».		
2	Соблюдает элементарные правила поведения в природе (не подходит к незнакомым животным, не рвет и не берет в рот растения).		
3	Имеет первичные представления о машинах, улице, дороге.		
4	Знает правила безопасного поведения в играх с песком и водой, снегом.		
Средний балл			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.		
2	Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.		
3	Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.		
Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Может образовать группу из однородных предметов.		
2	Различает один и много предметов.		
3	Различает большие и маленькие предметы, называет их размер		
4	Различает предметы по форме и называют их (кубик, кирпичик, шар).		
5	Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).		
Средний балл			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру, форме.		
2	Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»)		
Средний балл			
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
1	Различает и называет предметы ближайшего окружения – одежда, обувь, мебель, игрушки, посуда, транспорт.		
2	Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.		
Средний балл			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Узнает в природе, на картинках и игрушках и называет некоторых домашних		

	животных и их детенышей.		
2	Узнает на картинках и называет некоторых и диких животных		
3	Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида)		
4	Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида)		
5	Имеет элементарные представления о природных сезонных изменениях.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения.		
2	Находит по словесному указанию педагога предметы (по названию, цвету, размеру)		
3	Правильно воспроизводит звукоподражания, не сложные слова и фразы.		
4	Использует в речи предлоги (в, на, у, за, под).		
5	Употребляет некоторые не сложные вопросительные слова (кто, что, где) и не сложные фразы состоящие из 2-4 слов («Кисонька мурысенька, ты куда пошла?»).		
6	С помощью воспитателя отвечает на простые и более сложные вопросы.		
7	Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.		
Средний балл			
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы		
2	При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы		
3	Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>			
1	Рассматривает вместе со взрослыми иллюстрации к произведениям детской литературы. Отвечает на вопросы по содержанию картинок.		
2	Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.		
3	Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета		
4	Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук		
5	Умеет отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивает их ладонями		
6	Умеет соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.		
7	Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.		
Средний балл			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Различает основные формы деталей строительного материала.		
2	С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.		
3	Разворачивает игру вокруг собственной постройки.		
Средний балл			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий).		
2	Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы		
3	Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.		
4	Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук		
5	Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Имеет первичные представления о себе как о человеке		
2	Знает названия основных частей тела, их функции		

Средний балл			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.		
2	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д.		
3	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.		
4	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

**Карта индивидуального развития (дети 3-4 лет)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым

становления или проявляются редко при определенных условиях		деятельности
---	--	--------------

**1. Выводы по освоению** ООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка 3 - 4 лет по образовательным областям**  
(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></b>			
1	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице;		
2	Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх.		
3	Может общаться спокойно, без крика.		
4	Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.		
5	Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.		
Средний балл			
<b><i>Ребенок в семье и сообществе</i></b>			
1	Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол.		
2	Называет членов своей семьи, их имена. Знает имена воспитателей		
3	Ориентируется в помещениях детского сада.		
Средний балл			
<b><i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i></b>			
1	Соблюдает простейшие правила поведения во время еды.		
2	Соблюдает простые правила во время умывания. Правильно пользуется мылом, аккуратно моет руки, лицо, уши. Насухо вытирается после умывания, вешает полотенце ан место.		
3	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		
4	Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
5	Самостоятельно выполняет элементарные поручения : готовит материал к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирает на место игрушки, строительный материал.		
6	Может помочь накрыть стол к обеду		
7	С помощью взрослого кормит рыб, птиц, поливает комнатные растения, растения на грядках, расчищает дорожки от снега, счищает снег со скамеек.		
8	Уважительно относится к труду взрослых		
Средний балл			
<b><i>Формирование основ безопасности</i></b>			
1	Знает правила поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).		
2	Имеет элементарные представления о безопасном поведении на дороге		
3	Различает проезжую часть дороги, тротуар. Понимает значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.		
4	Знает источники опасности дома (горячая плита, утюг и пр.)		
5	Знает навыки безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и		

	подниматься по лестнице, держась за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).		
6	Соблюдает правила в играх с мелкими предметами (не засовывает предметы в нос, ухо. Не берет их в рот).		
7	Обращается за помощью к взрослым.		
Средний балл			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.		
2	Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.		
3	Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.		
4	Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры)		
5	Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.		
6	Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.		
7	Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>			
1	Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.		
2	Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.		
3	Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».		
4	Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров. Обозначает результат сравнения словами (длинный – короткий, широкий – узкий, высокий – низкий, большой – маленький. одинаковые по длине, ширине, высоте, величине).		
5	Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.		
6	Понимает смысл обозначений: сверху — внизу, впереди — сзади, слева—справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска).		
7	Ориентируется в контрастных частях суток: день - ночь, утро – вечер.		
Средний балл			
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>			
1	Умеет выделять цвет, форму, величину, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам. (по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.).		
2	Знает осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, пушистый и т.п.)		
3	Подбирает предметы по цвету и величине		
4	Собирает картинку из 4-6 частей		
Средний балл			
<b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>			
1	Знаком с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта) их функциями		
2	Имеет представления о свойствах (прочность, твердость, мягкость)		
3	Группирует (чайная, столовая, кухонная посуда)		
4	Умеет классифицировать (посуда, мебель и т.д.)		
Средний балл			
<b><i>Ознакомление с миром природы</i></b>			
1	Имеет представления о растениях и животных		
2	Знает домашних животных и их детенышей		
3	Имеет представления о диких животных (лиса, медведь, белка, еж)		
4	Наблюдает за птицами прилетевшими на участок		

5	Имеет представления о насекомых		
6	Отличает и называет по внешнему виду овощи. Фрукты, ягоды		
7	Имеет представления о растениях нашей местности :деревья, цветущие травянистые растения		
8	Знаком с характеристиками особенностями следующих друг за другом времен года		
9	Имеет представления о свойствах воды, песка. Снега.		
10	Знаком с правилами поведения в природе		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Знает название и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.		
2	Различает и называет существенные детали и части предметов(рукава, пуговицы и др.), качества (цвет, форму, размер), некоторые материалы и их свойства,		
3	Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около).		
4	Использует простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.		
5	Вступает в разговор во время рассмотрения предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за живыми объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов.		
6	Слушает и понимает заданные вопросы, отвечает на них, говорит в нормальном темпе не перебивая говорящего взрослого.		
7	Употребляет в речи вежливые слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.		
Средний балл			
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Слушает стихи, сказки, рассказы, следит за развитием действия, сопереживает героям.		
2	При повторном чтении отрывков из прочитанных произведений проговаривает слова, небольшие фразы. Может прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		
3	Рассматривает иллюстрации в книгах .		
4	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>			
1	Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		
2	Знает и называет цвета (красный синий, зеленый, желтый, белый, черный), знает оттенки (розовый, голубой, серый).		
3	Совместно с воспитателем украшает дымковскими узорами силуэты игрушек, вызеранных воспитателем.		
4	Изображает простые предметы, рисует прямые линии, предметы разной формы (округлая, прямоугольная), Создает не сложные сюжетные композиции, повторяя изображения одного предмета (неваляшка гуляет, елочка на нашем участке).		
5	Знает свойства глины, пластилина и способах лепки.		
6	Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями. Соединяет концы получившейся палочки, сплющивает шар, сжимая его ладонями обеих рук.		
7	Создает предметы из 2-3 частей, соединяет их путем прижимания друг к другу.		
8	Предварительно выкладывает на листе бумаги готовые детали и наклеивает их.		
9	Умеет аккуратно пользоваться клеем.		
Средний балл			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Знает, называет и правильно использует детали строит. материала		
2	Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.		



3	Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.		
Средний балл			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни.		
2	Различает звуки по высоте (в пределах октавы).		
3	Различает звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов ( барабан, бубен, металлофон)		
4	Поет в одном темпе со всеми , чисто и ясно произносит слова, передавая характер песни.		
5	Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Умеет различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), знает о их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.		
2	Имеет представления о полезной и вредной пище.		
3	Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания.		
4	Умеет сообщать о своем самочувствии взрослым и осознать необходимость лечения.		
Средний балл			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Умеет ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног.		
2	Умеет строится в колонну по одному шеренгу, круг, находя свое место при построениях.		
3	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.		
4	Умеет энергично отталкивать мяч при катании и бросании.		
5	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		
6	Умеет садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезить с него.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					

Находится в стадии становления					
--------------------------------	--	--	--	--	--

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

**Карта индивидуального развития (дети 4-5 года)**

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_

**Дата рождения** \_\_\_\_\_

**Дата поступления в детский сад** \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** ООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка 4 - 5 лет по образовательным областям**

*(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)*

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b><i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i></b>			
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		
2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия		
3	Умеет считаться с интересами товарищей		
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).		
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.		

8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Средний балл			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Знает свое имя и фамилию, возраст.		
2	Знает имена членов своей семьи, может рассказать где работают родители.		
3	Имеет представления о родственных взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.)		
4	Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые).		
5	Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его.		
6	Знает сотрудников детского сада.		
Средний балл			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
2	Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).		
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
6	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
7	Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
8	Проявляет желание ухаживать за растениями и животными		
9	Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.		
10	Проявляет интерес к профессиям близких людей.		
Средний балл			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.		
2	Сформированы понятия: «съедобные», «несъедобные», «Лекарственные растения»		
3	Умеет ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.		
4	Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте		
5	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.		
6	Знает элементарные правила дорожного движения. Понимает значения сигналов светофора.		
7	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
8	Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)		
Средний балл			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.		
2	Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.		
3	Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.		
4	В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.		
5	В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.		

6	Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.		
7	В самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.		
8	Имеет простейшие представления о театральных профессиях.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).		
2	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».		
3	Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.		
4	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.		
5	Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.		
6	Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе  вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).		
7	Определяет части суток.		
Средний балл			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	Умеет выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом действий.		
2	Обследует предметы и объекты разными способами, характеризует их. Знает свойства предметов.		
3	Умеет сравнивать предметы по внешним признакам, группировать.		
4	Умеет составлять целое из частей.		
5	Называет не менее 8 цветов		
Средний балл			
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>			
1	Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение.		
2	Называет признаки и количество предметов.		
3	Называет виды транспорта (автобус, поезд, самолет, теплоход)		
4	Имеет представления о городских и сельских профессиях (шофер, почтальон, продавец, врачи т.д.), об орудиях и результатах труда.		
5	Знает некоторые государственные праздники.		
6	Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины, знает некоторые военные профессии.		
7	Знаком с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.		
8	Знает о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.		
Средний балл			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Знает домашних животных, декоративных рыб (золотая рыбка, карась и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.)		
2	Знаком с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы, черепахи), их внешним видом и способами передвижения.		
3	Имеет представления о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка)		

4	Знает фрукты, овощи, ягоды, грибы.		
5	Знает травянистые и комнатные растения (бальзамин, фикус, герань, хлорофитум, бегония, примула); знаком со способами ухода за ними.		
6	Знает и называет 3-4 вида деревьев		
7	Имеет представления об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений.		
8	Умеет называть и замечать изменения в природе.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Употребляет в речи название предметов, их частей, материалов из которых они изготовлены.		
2	Употребляет в речи и понимает слова – антонимы.		
3	Различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук.		
4	Умеет согласовывать слова в предложении, правильно использует предлоги в речи.		
5	Употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		
6	Участвует в беседе, отвечает на вопросы и задает их.		
7	Пересказывает отрывки из сказок.		
Средний балл			
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Может назвать любимую сказку		
2	Может прочесть наизусть понравившееся стихотворение, считалку		
3	Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним		
4	Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок)		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>			
1	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.		
2	Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.		
3	Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.		
4	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.		
5	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.		
6	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки		
7	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.		
8	умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)		
9	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.		
10	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей		
Средний балл			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.		
2	Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.		
3	Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип		

	конструкции.		
4	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.		
Средний балл			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца. Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.		
2	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).		
3	Может петь протяжно, четко произносить <b>слова</b> ; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.		
4	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.		
5	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		
6	Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.		
2	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.		
3	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.		
4	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.		
Средний балл			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Умеет ходить и бегать согласованными движениями рук и ног. Бегаёт легко, ритмично, энергично отталкиваясь носками.		
2	Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезть через предметы.		
3	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.		
4	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.		
5	Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.		
6	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии					

становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	

**Карта индивидуального развития (дети 5-6 лет)**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** ООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Траектория развития ребёнка 5 – 6 лет по образовательным областям**  
(заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</i>			
1	Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются.		
2	Заботятся о младших, помогают им, защищают тех кто слабее.		
3	Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников		

4	Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.		
5	В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.		
Средний показатель			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Имеет представления о себе в прошлом, настоящем и будущем.		
2	Имеет традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола.		
3	Имеет представления о семье и ее истории.		
4	Знает имена и отчества родителей, где они работают		
5	Стремится поддерживать чистоту и порядок в группе		
Средний показатель			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).		
2	Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).		
3	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.		
4	Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу		
5	Самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию. Самостоятельно моет кисти, розетки, палитру, протирает столы.		
6	Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.		
7	Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.		
8	Выполняет различные поручения в уголке природы.		
9	Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, рыхление почвы, поливка грядок.		
10	Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.		
Средний показатель			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).		
2	Различает и называет элементы дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар),		
3	Знает правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.		
4	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи» др.		
5	Знает правила безопасной игры в разное время года.		
6	Знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) Знает навыки безопасного пользования бытовыми		
7	Уточняет знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, о элементарных правилах во время пожара.		
8	Знает о работе службы спасения – МЧС, телефонах «01», «02», «03».		
Средний показатель			



<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.		
2	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.		
3	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.		
4	Объясняет правила игры сверстникам.		
5	После просмотра спектакля может оценить игру актера		
6	Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре.		
7	Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b><i>Формирование элементарных математических представлений</i></b>			
1	Считает (отсчитывает) в пределах 10.		
2	Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10)		
3	Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).		
4	Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.		
5	Сравнивает предметы по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно – с помощью третьего (условной меры).		
6	Знает о том, что предмет можно разделить на несколько равных части. Понимает, что целое больше части, а часть меньше целого.		
7	Имеет представления о четырех угольнике.		
8	Умеет анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы.		
9	Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.		
10	Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу)		
11	Называет утро, день, <b>вечер</b> , ночь; знает о смене частей суток.		
12	Называет текущий день недели, вчерашний, завтрашний		
Средний показатель			
<b><i>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</i></b>			
1	Пытается самостоятельно использовать действия экспериментального характера для выявления скрытых свойств.		
2	Умеет действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности.		
3	Умеет выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.		
4	В качестве эталонов использует плоскостные и объемные формы		
5	Различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их.		
6	Умеет сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам.		
7	Умеет составлять из части целое.		
Средний показатель			
<b><i>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</i></b>			
1	Имеет представления о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создают комфорт (бра, картины, ковер и др.).		

2	Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов.		
3	Умеет сравнивать и классифицировать предметы.		
4	Знает об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сфере человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).		
5	Знаком с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значении в жизни общества.		
6	Знаком с деньгами и их функциями, бюджетом возможностями семьи.		
7	Имеет элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество)		
8	Может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.		
9	Имеет представления о малой Родине, достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших свой край.		
10	Имеет представления о родной стране, о государственных праздниках.		
11	Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины.		
12	Имеет представления детей о Российской армии, о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.		
Средний показатель			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Имеет представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Знаком с понятиями «луг», «лес» и «сад».		
2	Знаком с комнатными растениями. Умеет за ними ухаживать. Знает о способах вегетативного размножения.		
3	Имеет представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Имеют представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке.		
4	Имеет представления о птицах.		
5	Имеют первоначальные представления о пресмыкающихся и насекомых.		
6	Знает о чередование времен года, частей суток и их некоторых характеристиках		
7	Имеет представления как человек использует в своей жизни воду, песок, глину, камни.		
8	Знает о том, что человек – часть природы и что он должен ее защищать, охранять и беречь.		
9	Умеет устанавливать причинно-следственные связь между природными явлениями		
Средний показатель			
<b>ЧФУОО формирование азов финансовой культуры детей</b>			
<b>Личностные результаты</b>			
1	Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой		
2	Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела		
3	Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена		
4	Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своимисбережениями, порой абсолютно бескорыстно		
5	Осознавать необходимость выделения главного умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).		
<b>Практические результаты</b>			
1	Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость		

	грамотно и бережливо относиться к ним		
2	Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно		
3	Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр		
4	Заложить нравственно-этические привычки(возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<i>Развитие речи</i>			
1	Использует в речи существительные, прилагательные, наречия.		
2	Умеет подбирать существительные к прилагательным ( белый – снег, сахар, мел), слова о сходным значением (шалун – озорник – проказник), с противоположным значением (слабый – сильный, пасмурно – солнечно).		
3	Умеет различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р.		
4	Умеет определять место звука в слове.		
5	Умеет согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.		
6	Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголы с приставками.		
7	Составляет простые и сложные предложения.		
8	Умеет поддержать беседу. Использует диалогическую форму речи.		
9	Развивается монологическая речь.		
10	Связанно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие сказки и рассказы.		
11	Умеет (по плану, по образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимися действиями.		
Средний показатель			
<i>Приобщение к художественной литературе</i>			
1	Умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения.		
2	Запоминает считалки, скороговорки, загадки.		
3	Может рассказать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.		
4	Знает жанровые особенности сказки, рассказа, стихотворения.		
5	Может выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<i>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</i>			
1	Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура...).		
2	Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.		
3	Знаком с народным декоративно – прикладным искусством(Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки –		

	городецкая, богородская; бирюльки).		
4	Передает в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.		
5	Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.		
6	Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.		
7	Умеет лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Сглаживает поверхность формы, делая предметы устойчивыми.		
8	Передает в лепке выразительность образа, лепит фигуры человека и животных в движении, объединяет в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.		
9	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.		
10	Создает предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.		
Средний показатель			
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>			
1	Устанавливает связь между создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни.		
2	Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.		
3	Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находит конструктивные решения и планирует создание собственной постройки.		
4	Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.		
5	Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.		
Средний показатель			
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>			
1	Различает жанры музыкальных произведений(марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).		
2	Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).		
3	Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.		
4	Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.		
2	Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье		
3	Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.		
4	Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания		
	Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье. Знаем элементарные правила ухода за больными.		
	Имеет элементарные представления об олимпийском движении.		
Средний показатель			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку,		

	направление и темп.		
2	Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа		
3	Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгать через короткую и длинную скакалку		
4	Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе Владеет школой мяча		
5	Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие		
6	Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом		
7	Умеет кататься на самокате		
8	Участствует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Музыкальный руководитель			
Инструктор по физической культуре			

### Карта индивидуального развития (дети 6-7 лет)

**ФИО ребенка** \_\_\_\_\_  
**Дата рождения** \_\_\_\_\_  
**Дата поступления в детский сад** \_\_\_\_\_

**Система оценки:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляется редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** ООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

#### Показатели развития ребёнка 6 - 7 лет по образовательным областям (заполняют воспитатели, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н	К
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>			
1	Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).		
2	Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).		
3	Проявляет уважительное отношение к окружающим.		
4	Проявляет организованность и дисциплинированность.		
5	Слушает собеседника, не перебивая.		
6	Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).		
Средний показатель			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Имеет представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям).		
2	Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу		
3	Может рассказать о составе семьи, родственниках и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей		
4	Имеет представления о семейных традициях, истории.		
5	Знает свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.		
6	Может рассказать об обществе, его культурных ценностях		
7	Сформированы первичные представления о государстве и принадлежности к нему; о мире.		

Средний показатель			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, поласкает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой)		
2	Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.		
3	Следит за чистотой одежды и обуви, замечает и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.		
4	Самостоятельно умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.		
5	Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.		
6	Добросовестно выполняет обязанности дежурного по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.		
7	Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.		
8	Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.		
Средний показатель			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.		
2	Знаком с Красной книгой, представителями занесенными в нее.		
3	Знает об устройстве улицы, о дорожном движении. Знаком с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».		
4	Знаком с дорожными знаками – предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.		
5	Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности, находить дорогу.		
6	Знает правила обращения с бытовыми предметами.		
7	Знает правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах).		
8	Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.		
9	Знает о работе МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03».		
Средний показатель			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1	Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.		
2	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.		
3	Находит новую трактовку роли и исполняет ее		
4	Может моделировать предметно-игровую среду.		
5	В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.		
6	Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.		
7	В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.		
8	Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.		
9	Участствует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		
Средний показатель			

Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»		
<b>2.Познавательное развитие</b>		
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>		
1	Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.	
2	Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.	
3	Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда ( <b>в</b> пределах 10).	
4	Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).	
5	Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).	
6	Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.	
7	Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их. сравнение.	
8	Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями	
9	Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним <b>в</b> ряду.	
10	Знает монеты достоинством 10, 50 копеек; 1, 2, 5, 10 рублей.	
11	Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.	
12	Пользуется в речи понятием: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и тоже время».	
Средний показатель		
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>		
1	При обследовании предметов использует обобщенные способы обследования, умеет осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей.	
2	Умеет устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями.	
3	Выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов.	
4	Самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.	
5	Умеет выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали.	
6	Умеет классифицировать предметы по общим качествам.	
7	Называет хроматические и ахроматические цвета.	
Средний показатель		
<b>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</b>		
1	Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.	
2	Имеет представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.	
3	Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.	
4	Применяет разнообразные способы обследования предметов.	
5	Имеет представление о школе, библиотеке, музее....	



6	Имеет простейшие представления об экономике.		
7	Знает герб, флаг, название родной страны и ее столицы России. Может рассказать о гимне.		
8	Имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.		
9	Может рассказать о Российской армии.		
10	Имеет представления о государственных праздниках		
11	Имеет представления о ВОВ		
12	Имеет представления о Ю.А.Гагарине и других героях космоса		
Средний показатель			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Имеет представления о деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Растениях луга, сада, леса.		
2	Имеет представление об условиях жизни комнатных растений.		
3	Имеет представление о лекарственных растениях.		
4	Знает о домашних, зимующих и перелетных птицах		
5	Знает о домашних животных. Знает о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде.		
6	Знает о млекопитающих, земноводных, земноводных и пресмыкающихся, насекомых. Знаком с особенностями их жизни.		
7	Имеет систематизированные представления о временах года		
8	Имеет представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот.		
9	Умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.		
Средний показатель			
<b>ЧФУОО формирование азов финансовой культуры детей</b>			
<b>Личностные результаты</b>			
1	Разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой		
2	Чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела		
3	Знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена		
4	Понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своимисбережениями, порой абсолютно бескорыстно		
5	Осознавать необходимость выделения главного умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).		
<b>Практические результаты</b>			
1	Освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним		
2	Научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно		
3	Освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр		
4	Заложить нравственно-этические привычки(возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами		
Средний показатель			

<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b><i>Развитие речи</i></b>			
1	Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове.		
2	Умеет образовывать однокоренные слова .		
3	Правильно строит сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы).		
4	Умеет вести диалог со взрослыми и сверстникам .		
5	Пересказывает содержательно и выразительно литературные тексты, драматизирует их.		
6	Умеет составлять рассказ о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.		
7	Умеет составлять рассказ из личного опыта.		
8	Делит двухсложные и трехсложные слова с открытыми слогами.		
Средний показатель			
<b><i>Приобщение к художественной литературе</i></b>			
1	Различает жанры литературных произведений		
2	Называет любимые сказки и рассказы		
3	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения		
4	Знает 2-3 считалки, 2-3 загадки		
5	Называет 2-3 авторов		
6	Называет 2-3 иллюстраторов детских книг		
7	Выразительно читает стихотворение		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>			
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
<b><i>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</i></b>			
1	Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.		
2	Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передает их средствами рисунка.		
3	Использует разные материалы и способы создания изображения.		
4	Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением.		
5	Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новым (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.)		
6	Свободно использует в лепки разнообразные ранее усвоенные приемы.		
7	Умеет передавать характерные черты, движения человека и животных.		
8	Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа.		
9	Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы.		
10	Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.		
Средний балл			
<b><i>Конструктивно-модельная деятельность</i></b>			
1	Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.		
2	Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой.		
3	Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
Средний показатель			
<b><i>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</i></b>			

1	Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции.		
2	Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов.		
3	Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации		
4	Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него		
5	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание.		
6	Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.)		
7	Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах,		
8	Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>5.Физическое развитие</b>			
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>			
1	Знает о пользе рационального питания.		
2	Знает о значении двигательной активности в жизни человека		
3	Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.		
4	Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.		
Средний показатель			
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>			
1	Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции		
2	Следит за правильной осанкой.		
3	Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.		
4	Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.		
5	Умеет перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.		
6	Умеют перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.		
7	Самостоятельно организывает подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.		
8	Развит интерес к спортивным играм и упражнениям, городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.		
Средний показатель			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии					

становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Музыкальный руководитель	
Инструктор по физической культуре	