

ПРИНЯТО  
Советом Учреждения  
протокол от 31.08.2020 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий \_\_\_\_\_ О.А.Петрикова  
«31» августа 2020 г.

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения  
Адаптированной основной образовательной программы дошкольного  
образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет)  
в Муниципальном автономном дошкольном образовательном  
учреждении детском саду №19 «Земляничка», а так же хранении в  
архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных  
носителях**

### **1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1.Положение об индивидуальном учете результатов освоения Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детском саду №19 «Земляничка», а так же хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях, регулирует порядок индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет), а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.2.Положение разработано с целью определения порядка проведения процедуры индивидуального учета результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (4-7 лет) в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении

детском саду № 19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

1.3.Положение разработано на основании: Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28, п.3,пп. 11); Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## **2. КОМПЕТЕНТНОСТИ ДООУ**

2.1.К компетенции ДООУ относится:

- индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-7 лет с задержкой психического развития (далее-образовательном учреждении детском саду № 19 «Земляничка», а так же хранение информации об этих результатах на бумажных и электронных носителях.

- Результаты индивидуального учета освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР заносятся в карту индивидуального развития (далее - Карта).

- Форма карты регламентирована настоящим Положением (Приложение № 1).

- Показатели карты соответствуют планируемым результатам освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР.

## **3. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ ПО ВЕДЕНИЮ КАРТЫ ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ АООП ДО с ЗПР**

3.1.Цель ведения карты - создание оптимальных условий воспитания и обучения с учетом психо-физиологических, индивидуальных особенностей на основе проведения педагогической диагностики, выявление результативности освоения АООП ДО с ЗПР.

3.2. Основными задачами Карты являются: индивидуализация процесса воспитания и образования детей с ЗПР, которая предполагает построение индивидуальной образовательной траектории воспитанника; оптимизация работы с группой детей.

#### **4. ПОРЯДОК ВЕДЕНИЯ УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВОСПИТАННИКАМИ АООП ДО с ЗПР**

4.2. Карта заполняется педагогическими работниками ДОУ: воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом психологом.

4.3. Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) воспитанника, осваивающего АООП ДО с ЗПР, осуществляется педагогами ДОУ в ходе наблюдения за активностью детей в самостоятельной, организованной образовательной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

4.4. Карта имеет следующие разделы:

- Общие сведения о ребенке (Ф.И.О., дата рождения, дата поступления в детский сад)

- Система оценки.

- Выводы по освоению ООП в учебном году и рекомендации.

- Показатели развития ребенка по образовательным областям.

- Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям.

- Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

Фиксация показателей определяется по форме: Сформировано полностью, сформировано частично, находится в стадии формирования.

4.5. Карта хранится в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ, на бумажном и (или) носителе у воспитателя; на электронном

носителе - в методическом кабинете ДООУ. Дальнейший срок хранения Карты -1 год в архиве ДООУ после отчисления воспитанника, после чего Карта списывается по Акту о выделении к уничтожению документов, не подлежащих хранению.

## **5.ОБЯЗАННОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ, реализующих ООП ДО**

### 5.1.Воспитатель обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения АООП ДО с ЗПР в указанные сроки, заносить результаты педагогической диагностики в Карты, по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие»; «Речевое развитие. Раздел «Приобщение к художественной литературе»; «Художественно-эстетическое развитие. Разделы «Изобразительная деятельность, Конструктивно-модельная деятельность»; «Физическое развитие. Раздел «Формирование начальных представлений о ЗОЖ».

- Предоставлять результаты педагогической диагностики освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР заместителю заведующего (по воспитательной и методической работе) не позднее 15 сентября и 31 мая.

- Хранить данные освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР в течение всего времени пребывания воспитанника с ЗПР в ДООУ на бумажном и (или) электронном носителе, после отчисления ребенка из ДООУ передавать Карты заместителю заведующего по воспитательной и методической работе.

- Обеспечить возможность родителям (законным представителям) воспитанников знакомиться с ходом и содержанием образовательной деятельности, а также (в индивидуальном порядке) с результатами освоения АООП ДО с ЗПР.

### 5.2.Музыкальный руководитель обязан:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Музыкальная деятельность» образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» в указанные сроки,

вносить полученные результаты в Карты.

#### 5.3. Инструктор по физической культуре:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития раздела «Физическая культура» образовательной области «Физическое развитие», в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

#### 5.4. Учитель-дефектолог:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Познавательное развитие» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

#### 5.5. Учитель-логопед:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Речевое развитие. Раздел «Развитие речи» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

#### 5.6. Педагог психолог:

- Проводить педагогическую диагностику освоения воспитанниками показателей развития по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по разделу «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание» в указанные сроки, вносить полученные результаты в Карты.

5.7. Все педагогические работники, реализующие АООП ДО с ЗПР, обязаны заполнять разделы Карты:

- индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности;

- рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка.

#### 5.5. Заместитель заведующего обязан:

- Хранить Карты в течение всего времени пребывания воспитанника в ДОУ в методическом кабинете - на электронном носителе. После отчисления воспитанника из ДОУ передавать Карты на хранение в архив ДОУ.

- Предоставлять обобщенный аналитический отчет о результатах освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР на итоговом Педагогическом совете ДОУ.

## **6.ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

6.1.Заместитель заведующего (по воспитательной и методической работе) обязан:

- Своевременно предоставлять педагогическим работникам Карты индивидуального развития.

- Оказывать методическую помощь педагогическим работникам при осуществлении индивидуального учета результатов освоения воспитанниками АООП ДО с ЗПР.

6.2.Педагогические работники несут ответственность за предоставление третьим лицам сведений об индивидуальных результатах освоения АООП ДО с ЗПР.

## **7. ПРАВА**

7.1.Родители (законные представители) воспитанников, осваивающих АООП ДО с ЗПР, имеют право знакомиться с содержанием образования, а также с индивидуальными результатами освоения АООП ДО с ЗПР только своего ребенка после внесения соответствующих записей в Карту.

## **8.ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

8.1.Настоящее Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность ДОУ.

8.2.Настоящее Положение принимается Советом Учреждения, утверждается приказом заведующего и размещается на официальном сайте ДОУ.

8.3. Настоящее Положение имеет Приложения.

8.3.Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## Приложение № 1

к Положению  
об индивидуальном учете  
результатов освоения  
Адаптированной основной  
образовательной программы  
дошкольного образования  
для детей 4-7 лет с задержкой  
психического развития  
В Муниципальном автономном  
дошкольном образовательном  
учреждение детском саду  
№19 «Земляничка», а так же  
хранение в архивах информации  
об этих результатах на  
бумажных и электронных носителях

### Карта индивидуального развития (дети с задержкой психического развития 4- 5 лет )

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

#### Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1.Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

#### Показатели развития ребёнка с ЗПР 4-5 лет по образовательным областям (заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н.г.	К.г.
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>			
1	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом.		



2	Разделяет игровые и реальные взаимодействия		
3	Умеет считаться с интересами товарищей		
4	Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.		
5	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).		
6	Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.		
7	Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.		
8	Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.		
Средний балл			
<b>Ребенок в семье и сообществе</b>			
1	Знает свое имя и фамилию, возраст.		
2	Определяет первичные тендерные представления: мальчики, девочки		
3	Знает имена членов своей семьи. Имеет представления о родственниках взаимоотношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д)		
4	Имеет знания о своем детском саду, ориентируется в нем		
5	Осознает себя как члена коллектива в группе ДОУ		
Средний балл			
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>			
1	Умеет следить за своим внешним видом быть опрятным		
2	Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости –моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).		
3	Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).		
4	Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.		
5	Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой		
6	Самостоятельно готовит к ООД свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы		
7	Самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.		
8	Проявляет желание ухаживать за растениями и животными		
9	Выполняет посильную работу на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая). В зимний период расчистка снега.		
10	Проявляет интерес к профессиям близких людей.		
Средний балл			
<b>Формирование основ безопасности</b>			
1	Знает правила поведения в природе, элементарные способы взаимодействия с животными и растениями.		
2	Соблюдает элементарные правила поведения на улице, дороге		
3	Знает о назначении светофора, цветах светофора		
4	Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция», машина МЧС, трамвай, троллейбус, автобус), объясняет их назначение.		
5	Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».		
6	Знает элементарные правила поведения в транспорте.		
7	Знает правила безопасной жизнедеятельности (безопасность во время игр, поведение с чужими людьми и пр.)		
8	Знаком с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.)		
9	Знает о правилах езды на велосипеде		
Средний балл			
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			

1	Сюжетно-ролевые игры. Участвует в совместных играх		
	Умеет брать на себя роль (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом		
	Умеет подбирать предметы и атрибуты для игры.		
	Умеет использовать в игре постройки из строительного материала.		
	Умеет договариваться об игре с детьми.		
	Проявляет самостоятельность в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов и пр.		
2	Подвижные игры. Проявляет самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.		
	Выполняет правила игры.		
3	Театрализованные игры. Проявляет интерес к театрализованной игре.		
	Умеет разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).		
	Умеет чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.		
4	Дидактические игры. Умеет играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов		
	Умеет составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).		
	Соблюдает правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>2.Познавательное развитие</b>			
<b>Формирование элементарных математических представлений</b>			
1	Знает об основных цветах спектра, некоторых оттенках.		
2	Умеет называть характерные особенности предметов (цвет, величину, форму).		
3	Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»		
4	Умеет сравнивать количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), составления пар, определять каких предметов больше, меньше, равное количество.		
5	Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.		
6	Умеет различать геометрические фигуры- круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб.		
7	Умеет определять положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади; далеко - близко).		
8	Знает частях суток, связывая их с режимными моментами.		
Средний балл			
<b>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</b>			
1	Умеют интерес к познанию окружающего.		
2	Владеет обследовательскими действиями		
3	Выполняет поисково-исследовательские задания на уровне наглядно-образного мышления, использование эталонов с целью определения свойств предметов.		
4	Использует сенсорные эталоны для оценки свойств предметов.		
5	Умеет определять последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям.		
6	Умеет практически делить целое на части, соизмерять величины		
Средний балл			
<b>Ознакомление с предметным окружением</b>			
1	Знает об объектах окружающего мира.		
2	Умеет сравнивать и группировать предметы по выделенным признакам и объяснять принцип группировки.		
3	Умеет выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.		

	Средний балл		
<b>Ознакомление с социальным миром</b>			
1	Имеет представления о малой родине (родном городе, улице).		
2	Имеет знания о родной стране. Знает несколько стихов, песен о родной стране.		
3	Владеет понятием о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу родину.		
Средний балл			
<b>Ознакомление с миром природы</b>			
1	Умеет выделять части растений и их назначение.		
2	Различает домашних и диких животных по существенному признаку		
3	Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений.		
4	Умеет определять сезонные изменения в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Познавательное развитие»</b>			
<b>3.Речевое развитие</b>			
<b>Развитие речи</b>			
1	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками Умеет переносить навыки общения в игру со сверстниками.		
2	Использует в речи слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния.		
3	Использует в речи слова обозначающие видовые и родовые категории .		
4	Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями.		
5	Умеет отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы.		
6	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами.		
7	Умеет правильно отражать в речи системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.		
8	Умеет дифференцированно различать на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки.		
9	Умеет четко воспроизводить фонетический и морфологический состав слова.		
10	Умеет использовать средства интонационной выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).		
11	Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы		
12	Умеет выражать свои потребности и интересы с помощью диалогической речи		
13	Пересказывает небольшое из 5-6 фраз литературное произведение		
14	Умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин, составлять описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах.		
15	Умеет передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта.		
16	Умеет придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.		
Средний балл			
<b>Приобщение к художественной литературе</b>			
1	Проявляет интерес к процессу чтения.		
2	Слушает стихи, сказки и др. произведения, запоминать прочитанное и рассказывает о нем другим.		
3	Умеет понимать литературный текст в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.		
4	Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, рассуждает о героях.		
5	Умеет рассказывать о прочитанном, используя разные средства речевой выразительности.		
6	Умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п.		
7	Умеет читать стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.		
8	Проявляет желание участвовать в инсценировке отдельных произведений, использовать читательский опыт в других видах деятельности		

Средний балл		
<b>Средний показатель развития по ОО «Речевое развитие»</b>		
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>		
<b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b>		
1	Различает жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки, песни танцы, музыка, скульптура, здание, сооружение.	
2	Рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции, повторяя изображения одних и тех же предметов и добавляя к ним другие.	
3	Смешивает краски для получения нужных цветов и оттенков.	
4	Умеет закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении. Ритмично наносит мазки, штрихи не выходя за пределы контура.	
5	Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.	
6	Использует все многообразие усвоенных приемов лепки	
7	Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими.	
8	умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник)	
9	Умеет вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.	
10	Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей	
Средний балл		
<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>		
1	Различает, называет и правильно использует детали с учетом их конструктивных свойств.	
2	Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме.	
3	Умеет самостоятельно изменять постройки, соблюдая заданный принцип конструкции.	
4	Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы.	
Средний балл		
<b>Музыкальная деятельность (заполняет музыкальный руководитель)</b>		
1	Слушает музыкальное произведение не отвлекаясь, дослушивает до конца. Узнает знакомые произведения, высказывает свои впечатления о прослушанном.	
2	Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).	
3	Может петь протяжно, четко произносить <i>слова</i> ; вместе с другими детьми— начинать и заканчивать пение.	
4	Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.	
5	Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами	
6	Умеет подыгрывать простейшую мелодию на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.	
Средний балл		
<b>Средний показатель развития по ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>		
<b>5.Физическое развитие</b>		
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		
1	Знает органы чувств человека. Имеет представления о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.	
2	Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме.	
3	Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены.	
4	Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.	
Средний балл		
<b>Физическая культура (заполняет инструктор по ФК)</b>		
1	Умеет ходить и бегать согласованными движениями рук и ног. Бегают легко,	

	ритмично, энергично отталкиваясь носками.		
2	Умеет ползать, пролазить, подлезать, перелезать через предметы.		
3	Умеет энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжке с высоты, на месте и с продвижением вперед.		
4	Умеет энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед.		
5	Принимает правильное исходное положение при метании; отбивает мяч о землю правой и левой рукой; бросает и ловит его кистями рук.		
6	Умеет кататься на двухколесном велосипеде по прямой по кругу.		
Средний балл			
<b>Средний показатель развития по ОО «Физическое развитие»</b>			

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

**Карта индивидуального развития  
(дети с задержкой психического развития 5-6 лет )**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

Система оценки мониторинга:

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

---



---

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка с ЗПР 5-6 лет по образовательным областям**  
(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н.г	К.г.
1	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> <b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играет, трудится, занимается.</li> <li>• Заботится о младших, помогает им, защищает тех кто слабее.</li> <li>• Умеет оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>• Знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома.</li> <li>• В повседневной жизни пользуется «вежливыми» словами.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает свои имя и фамилию, свой возраст, имена и отчества родителей, имена братьев и сестер, бабушки и дедушки.</li> <li>• Владеет понятием «семья», знают родственные связи.</li> <li>• Знает о труде родителей, о занятиях братьев и сестер</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет навыки опрятности.</li> <li>• Соблюдает навыки личной гигиены (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле и чихании закрывают рот и нос платком).</li> <li>• Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.</li> <li>• Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами. Соблюдает порядок в своем шкафу.</li> <li>• Готовит материалы и пособия к ООД, после окончания деятельности - убирает.</li> <li>• Помогает взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой: сервирует стол, приводит его в порядок после еды.</li> <li>• Выполняет поручения в уголке природы.</li> <li>• Помогает выполнять посильный труд в природе: к уборке овощей на огороде, сбору семян, сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам.</li> <li>• Имеет представление о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека.</li> </ul>		

	Средний показатель		
4	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представления о правилах безопасного поведения в природе, соблюдает их (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</li> <li>• Знает явления неживой природы (гроза, радуга, молния)</li> <li>• Различает и называет элементы дороги.</li> <li>• Знает правила передвижения пешеходов. Понимает и объясняет значения сигналов светофора.</li> <li>• Знает правила безопасности в быту, основы безопасной жизнедеятельности</li> <li>• Знает о работе службы спасения – МЧС. Знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01», «02», «03».</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<p><b><u>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b></p> <p><b><u>Сюжетно-ролевые игры</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в игре небольшими группами. Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры, согласовывает действия с другими.</li> <li>• Объясняет правила игры сверстникам. Решает возникшие в игре конфликты</li> <li>• Умеет использовать в игре предметы заместители, другой необходимый материал.</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует знакомые подвижные игры</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использует театрализованные игры в деятельности</li> <li>• Примеряет на себя разные роли, умеет действовать в соответствии с ними</li> <li>• Умеет импровизировать в разных ситуациях</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет организовать дидактические игры</li> <li>• Выполняет правила дидактической игры</li> <li>• Умеет составлять целое из частей (пазлы, мозаика и пр.)</li> </ul>		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
2	<p><b>2. .Познавательное развитие</b></p>		
1	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает цвета предметов: красный, желтый, оранжевый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, белый, черный.</li> <li>• Умеет сопоставлять и сравнивать предметы по размеру, цвету, форме.</li> <li>• Умеет видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки.</li> <li>• Умеет определять размер предметов, при сравнении нескольких предметов (от 3 до 5) разной длины, высоты, ширины.</li> <li>• Считает различные предметы в пределах 10, отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?».</li> <li>• Считает в прямом и обратном порядке, от заданного числа, до др. числа.</li> <li>• Умеет сравнивать две группы предметов на основе практических упражнений, определять где предметов больше, меньше, одинаково.</li> <li>• Умеет иллюстрировать состав чисел 2—5 из отдельных единиц и из двух меньших чисел.</li> <li>• Знает цифры 1-5,0.</li> <li>• Знает состав чисел 2—5.</li> <li>• Владеют понятиями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже.</li> <li>• Знает части суток, их последовательность.</li> <li>• Знает геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал) и геометрические тела (брус, куб, цилиндр, конус).</li> <li>• Знает правую и левую руку, ногу, правую и левую сторону тела и лица</li> </ul>		

	человека. Определяет направление от себя, отношения между предметами <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентируется на странице альбома и листе бумаги . Владеет элементарными графическими навыками.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2.	<b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет понятием «часть» и целое».</li> <li>• Умеет составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения), по полной аналогии , по неполной аналогии , по трем признакам.</li> <li>• Умеет концентрировать внимание, словесную память, зрительное восприятие.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет знания о предметах домашнего обихода</li> <li>• Имеет знания о транспортных средствах, понятие транспорт</li> <li>• Имеет знания о бытовой технике</li> <li>• Бережно относится к вещам</li> <li>• Умеет относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: мебель, посуда, игрушки, настольные игры, одежда, обувь, головные уборы.</li> <li>• Владеет понятиями: мебель, посуда, одежда, обувь, головные уборы).</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет рассказать о своем доме</li> <li>• Умеет рассказать о внешнем виде посещаемого детского сада и дома, в котором живет ребенок.</li> <li>• Имеет представление о труде взрослых детского сада: воспитателя, помощника воспитателя, учителя -дефектолога, врача, медсестры.</li> <li>• Имеет представления о магазинах, аптеке, почте, детском саду, школе, поликлинике, стадионе.</li> <li>• Имеет представление об особенностях работы почтальона, водителя общественного пассажирского транспорта , продавца.</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<b><u>Ознакомление с природой</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет наблюдать за сезонными изменениями в природе, правильно называть состояние погоды.</li> <li>• Узнает и правильно называет времена года по отличительным признакам в природе и на картинках.</li> <li>• Имеют представления, что у растения есть корни, листья, цветы, ствол, плоды, семена.</li> <li>• Знает 3-4 вида травянистых цветущих растения.</li> <li>• Знает 2-3 вида деревьев</li> <li>• Знает 1—2 вида кустарников.</li> <li>• Знает 2—3 вида грибов (мухомор - ядовитый гриб).</li> <li>• Знает 1—2 комнатных растения.</li> <li>• Знает 3-5 видов овощей, фруктов и ягод.</li> <li>• Знает обобщающие понятия : деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы.</li> <li>• Знает 3-4 вида птиц, которые посещают участок детского сада .</li> <li>• Знает 3—4 вида насекомых (муха, пчела, бабочка, стрекоза), особенности их строения.</li> <li>• Знает 5-6 видов домашних и диких животных, особенности их строения, проживания</li> <li>• Умеет относить наименования 3-4 предметов к обобщающим словам: деревья, кустарники, цветы, овощи, фрукты, ягоды, грибы, дикие и домашние животные, насекомые, птицы.</li> <li>• Может определять простейшие причины наблюдаемых явлений и событий (на картинках и в реальной действительности).</li> </ul>		
	Средний показатель		



	<b>Средний показатель по ОО «Познание»</b>		
3	<b>3. Речевое развитие</b>		
1	<u><b>Развитие речи</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно употребляет слова, обозначающие предметы и явления в темах (Времена года. Деревья. Кустарники. Цветы. Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы. Домашние животные. Дикie животные. Насекомые. Птицы. Дом. Детский сад. Общественные учреждения. Профессии людей, связанные с работой сотрудников детского сада, поликлиники, почты, магазина, транспорта. Мебель. Посуда. Игрушки. Елочные игрушки. Настольные игры. Одежда. Обувь. Головные уборы).</li> <li>• Активно употребляет слова, обозначающие цвет, форму, величину, свойства материалов, назначение предметов.</li> <li>• Умеет отчетливо произносить слова в предложении, проговаривать окончания в словах.</li> <li>• Использует интонацию как средство выражения вопроса, просьбы, благодарности и др.</li> <li>• Правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>• Знает значение предлогов и слов, выражающих пространственные отношения предметов.</li> <li>• Умеет рассказывать о собственных наблюдениях за погодой, объектами и явлениями природы, о практической деятельности.</li> <li>• Умеет составлять рассказы о сезонных изменениях природы, изображенных на сюжетной картине.</li> <li>• Умеет составлять рассказ по серии сюжетных картин.</li> <li>• Умеет составлять рассказ-описание о любимых игрушках.</li> <li>• Владеет способом вычленения звука из слова умение называть выделенный звук.</li> <li>• Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания</li> <li>• Различает звуки близкие по произнесению и звучанию, твердые и мягкие согласные звуки.</li> <li>• Умеет условно обозначать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Обозначают состав слова условно-графической схемой .</li> <li>• Умеет составлять условно-графические схемы предложений, состоящих из двух-трех слов.</li> <li>• Знает буквы, которые обозначают изученные звуки.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<u><b>Приобщение к художественной литературе</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интересуется художественной литературой</li> <li>• Слушает литературные произведения различных жанров — малые формы поэтического фольклора, сказки, рассказы, стихотворения.</li> <li>• Отвечает на вопросы по содержанию произведения.</li> <li>• Рассказывает знакомые произведения, умеет их драматизировать.</li> <li>• Оценивает поступки героев, мотивированно высказывают свое отношение к содержанию сказки, рассказа.</li> <li>• Выразительно рассказывает потешки, стихотворения.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Речевое развитие»</b>		
4	<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	<u><b>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</b></u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает произведения изобразительного искусства.</li> <li>• Умеет передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.</li> <li>• Знаком с народным декоративно – прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), имеет представление о народных игрушках (матрешки – городецкая, богородская; бирюльки).</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Передает в рисунке образ предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.</li> <li>• Располагает предметы на листе с учетом его пропорций.</li> <li>• Умеет лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавать их характерные особенности.</li> <li>• Умеет лепить предметы разными способами.</li> <li>• Передает в лепке выразительность образа, лепят фигуры человека и животных, объединяют в небольшие группы предметы в несложные сюжеты.</li> <li>• Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам.</li> <li>• Создает предметные и сюжетные композиции.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<p><b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устанавливает связь между создаваемыми постройками и окружающей жизнью.</li> <li>• Умеет выделять основные части и характеризовать детали конструкции.</li> <li>• Анализирует сделанные поделки и постройки воспитателя, на основе анализа находят конструктивные решения и планируют создание собственной постройки.</li> <li>• Знаком с деталями разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.</li> <li>• Умеет строить по рисунку, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).</li> <li>• Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).</li> <li>• Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музык. инструмента.</li> <li>• Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
5	<p><b>5. Физическое развитие</b></p> <p><b><u>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</u></b></p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма.</li> <li>• Имеет элементарные представления о составляющих ЗОЖ (правильное питание, движение, сон...) и факторах, разрушающих здоровье.</li> <li>• Знает о значении для здоровья человека утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания организма, соблюдения режима дня, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.</li> <li>• Имеет элементарные представления о зависимости здоровья от правильного питания.</li> <li>• Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.</li> <li>• Имеет элементарные представления об олимпийском движении</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<p><b><u>Физическая культура</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.</li> <li>• Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа</li> <li>• Может прыгать на мягкое покрытие прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега ,</li> </ul>		

	прыгать через короткую и длинную скакалку <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет метать предметы сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе.</li> <li>• Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.</li> <li>• Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.</li> <li>• Умеет кататься на самокате.</li> <li>• Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО «Физическое развитие»		

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям	Родителям
Учитель-дефектолог	
Учитель-логопед	
Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	

**Карта индивидуального развития  
(дети с задержкой психического развития 6-7 лет )**

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Дата поступления в детский сад \_\_\_\_\_

**Система оценки мониторинга:**

Качества	Знания, представления	Умения, навыки
Сформированы полностью	Четкие, содержательные, системные	Выполняет все предложенные задания самостоятельно
Сформированы частично	Четкие, краткие	Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого
Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях	Отрывочные, фрагментальные	Выполняет в общей со взрослым деятельности

**1. Выводы по освоению** АООП МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ уч. году \_\_\_\_\_

**Рекомендации** (Образовательные области Программы, по которым необходима индивидуальная работа:

\_\_\_\_\_

Роспись специалистов: \_\_\_\_\_

**Показатели развития ребёнка с ЗПР 6-7 лет по образовательным областям**  
(заполняют педагоги, работающие с ребенком в группе)

№	Параметры	Оценка	
		Н.г	К.г.
1	<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b> <b><u>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</u></b>		
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).</li> <li>• Соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).</li> <li>• Проявляет уважительное отношение к окружающим.</li> <li>• Проявляет организованность и дисциплинированность.</li> <li>• Слушает собеседника, не перебивая.</li> <li>• Использует формулы словесной вежливости (приветствия, прощания, просьбы, извинения).</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<b><u>Ребенок в семье и сообществе</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и называют свое полное имя, фамилию, возраст, день рождения, домашний адрес.</li> <li>• Знает состав своей семьи, имя и отчество взрослых членов, о труде родителей на производстве и дома.</li> <li>• Знает об истории своей семьи.</li> <li>• Знает название детского сада, его значение, назначение помещений детского сада.</li> <li>• Знает о труд взрослых в детском саду (педагог, воспитатель, помощник воспитателя, заведующая, врач, медсестра, повар и др.).</li> <li>• Соблюдает правила поведения в детском саду (вежливое обращение к старшим, сверстникам), правила поведения во время ООД.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<b><u>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</u></b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет правила личной гигиены.</li> <li>• Освоил культурно-гигиенические навыки.</li> <li>• Умеет аккуратно пользоваться столовыми приборами, правильно вести себя за столом, обращаться с просьбой, благодарить.</li> <li>• Следит за чистотой одежды и обуви, замечают и устраняет беспорядок в своем внешнем виде.</li> <li>• Умеет быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительные материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки.</li> <li>• Выполняет обязанности дежурного по столовой, умеют сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.</li> <li>• Умеет самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, и пр.</li> <li>• Имеет представления о труде взрослых, о значении их труда для общества.</li> <li>• Бережно относится к принадлежностям, играм и игрушкам , окружающим вещам.</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<p><b><u>Формирование основ безопасности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает правила безопасного поведения в природе. Владеет понятиями о деятельность взрослых и детей по охране природы</li> <li>• Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях.</li> <li>• Знаком с Красной книгой.</li> <li>• Знает о строении улицы (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, перекресток.</li> <li>• Соблюдает правила поведения на улице, правила безопасного поведения на дорогах, знают правила поведения на транспорте</li> <li>• Знает правила безопасного поведения в быту, поведения в общественных местах</li> <li>• Знает о сигналах светофора, дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено».</li> <li>• Может свободно ориентироваться в пределах ближайшей к детскому саду местности. Умеет находить дорогу из дома в детский сад.</li> <li>• Имеет навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Умеет обращаться за помощью к взрослым.</li> <li>• Знает о работе ГИБДД, МЧС, пожарной службе, службе скорой помощи.</li> <li>• Знает телефоны «01», «02», «03».</li> </ul>		
	Средний показатель		
5	<p><b><u>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</u></b></p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет организовать самостоятельно игру, подобрать предметы для игры, определить участников</li> <li>• Умеет развивать сюжет знакомой игры</li> <li>• Использует в игре атрибуты, строитель, предметы- заместители, организует игровые действия с ними.</li> <li>• Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.</li> <li>• Умеет брать на себя роль, находить новую трактовку роли</li> </ul> <p>Подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует п/и. Имеет интерес к спортивным играм</li> <li>• Адекватно оценивает результат п/и</li> </ul> <p>Театрализованные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует театрализованные игры</li> <li>• Творчески самовыражается в театрализованной игре</li> <li>• Знает разные виды театра. Имеет интерес к театральной деятельности</li> <li>• Владеет навыками театральной культуры.</li> </ul> <p>Дидактические игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно организует д/и</li> <li>• Может брать на себя роль ведущего.</li> <li>• Играет в разные д/и</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний балл		
	<b>Средний показатель по ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>		
2	<b>2. .Познавательное развитие</b>		

1	<p><b><u>Формирование элементарных математических представлений</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умеет объединять предметы в группы по цвету, форме, величине, материалу, по назначению, по 1-2 признакам.</li> <li>• Владеет счетной деятельностью в пределах 10. Умеет читать и записывать числа до 10</li> <li>• Знает состав чисел в пределах 10.</li> <li>• Владеет составом чисел в пределах 10 из единиц и 2-х меньших.</li> <li>• Умеет присчитывать и отсчитывать по единице в пределах 10.</li> <li>• Умеет решать простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка с помощью сложения и вычитания.</li> <li>• Распознает геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал.</li> <li>• Знает и пользуются знаками и обозначениями: +, —, =, см., 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.</li> <li>• Различает правую и левую руку, правую и левую сторону тела и лица человека.</li> <li>• Определяет правую и левую, верхнюю и нижнюю стороны на таблицах, рисунках, столе, листе бумаги.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2.	<p><b><u>Развитие познавательно-исследовательской деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает, что все предметы имеют цвет, форму, величину</li> <li>• Умеет выделять части в предмете, указывая цвет, форму, величину каждой части, расположение одной части по отношению к другой; узнавать и называть целый предмет по отдельной части.</li> <li>• Умеет проводить соотносительный анализ признаков у сравниваемых предметов .</li> <li>• Умеет с помощью слуха, зрения и осязания определять свойства предметов и материал, из которого они сделаны.</li> </ul>		
	Средний показатель		
3	<p><b><u>Ознакомление с предметным окружением</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет знаниями о предметах ближайшего окружения</li> <li>• Знает 4-6 наименований конкретных предметов, относящихся к игрушкам, настольным играм, одежде, обуви; к бытовой технике, мебели, посуде; к спортивным принадлежностям, спортивной одежде; пассажирскому транспорту.</li> <li>• Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: мебель, игрушки, посуда, бытовая техника, транспорт (наземный, подземный, железнодорожный, воздушный).</li> <li>• Умеет называть группы обобщающими словами. Исключать четвертый, пятый лишний предмет.</li> <li>• Умет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.</li> </ul>		
	Средний показатель		
4	<p><b><u>Ознакомление с социальным миром</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает название родного города, главную площадь и улица родного города, общественные места.</li> <li>• Знает о строительстве в городе, озеленении</li> <li>• Знает столицу России – Москва, главную площадь и улицы нашей столицы.</li> <li>• Знает о Российской армии, ВОВ, о государственных праздниках.</li> <li>• Знает общественные здания, находящиеся в городе (магазин, почта, аптека, школа, библиотека, кинотеатр), их назначение, людей, работающих там.</li> <li>• Владеет понятиями «транспорт»: наземный городской (автобус, троллейбус, трамвай, машины), подземный (метро), железнодорожный (электропоезд), воздушный (самолет, вертолет), водный (пароход, катер, лодка).</li> <li>• Владеет знаниями о профессиях людей, занятых на строительстве зданий, обслуживающих транспорт.</li> <li>• Владеет знаниями о машинах, облегчающие труд людей (трактор, подъемный кран, экскаватор и др.).</li> </ul>		
	Средний показатель		

5	<p><b><u>Ознакомление с природой</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает и правильно называют времена года, их последовательность, отличительные признаки.</li> <li>• Владеет представлениями о труде людей в разное время года.</li> <li>• Знает 3-4 вида деревьев данной местности, 1-2 вида кустарников, 2-3 видов садовых цветущих растений.</li> <li>• Знает и правильно называют распространенные растения сада и огорода на рисунках, в природе и по описанию.</li> <li>• Активно участвует в работах на участке (уборка сухих листьев и веток осенью и весной и др.).</li> <li>• Умеет составлять рассказ о внешних отличительных признаках при сравнении 2 растений.</li> <li>• Владеет обобщающими понятиями: цветы, деревья, кустарники, овощи, фрукты, ягоды. Умеет соотносить предметы с обобщающими понятиями.</li> <li>• Знает 6-8 видов птиц, их отличительные признаки . Владеет понятиями «зимующие» и «перелетите» птицы.</li> <li>• Знает 5-6 видов домашних животных и детенышей, их особенности. Знают правила обращения с домашними животными.</li> <li>• Знает 5-6 видов домашних птиц и птенцов, их особенности.</li> <li>• Знает 5-6 видов животных, распространенных в данной местности (звери, насекомые, рыбы).</li> <li>• Владеет обобщающими понятиями: домашние и дикие животные, птицы, насекомые, звери, рыбы.</li> <li>• Владеет понятием о деятельности взрослых и детей по охране животных</li> <li>• Знает 2-3комнатных растения</li> <li>• Умеет группировать предметы и их изображения, относящиеся к родовым понятиям, обобщающим словам: деревья, кустарники, цветковые садовые растения, растения сада, огорода, овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы</li> <li>• Умет определять причины наблюдаемых явлений и событий, делать выводы, суждения, умозаключения.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Познание»</b>		
3	<p><b><u>3. Речевое развитие</u></b></p> <p><b><u>Развитие речи</u></b></p> <p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активно употребляет в речи слова, обозначающие изученные предметы и явления окружающей действительности.</li> <li>• Строит высказывание из 3-4 предложений, правильно согласовывает существительные с прилагательными и числительными в роде, числе и падеже.</li> <li>• Умеет распространять и сокращать предложение, строить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</li> <li>• Участвует в сочинении коллективных рассказов по сюжетной картине и серии последовательных картин.</li> <li>• Составляет индивидуальные словесные отчеты по видам деятельности, планирует этапы выполнения работы (аппликация, поделка из природного материала), рассказывая о предстоящем действии.</li> <li>• Умеет описывать деревья, животных, сезонные явления и др.</li> <li>• Различает на слух звуки речи, последовательно выделять звуки без опоры на условно-графическую схему из двусложных слов и с опорой на схему из трехсложных слов, написание которых не расходится с произнесением.</li> <li>• Умеет обозначать гласные звуки буквами (кроме йотированных)</li> <li>• Умеет представления о двух основных группах звуков русского языка — гласных и согласных, различают гласные и согласные звуки, опираясь на особенности звучания и артикуляции, использовать условные обозначения гласных и согласных звуков.</li> <li>• Различает твердые и мягкие согласные.</li> <li>• Выделяет предложения из устной речи.</li> <li>• Выделяет из предложения слова</li> <li>• Правильно использует термины звук, гласный звук, согласный звук, слово,</li> </ul>		

	предложение. • Владеет элементарными навыками письма.		
	Средний показатель		
2	<b><u>Приобщение к художественной литературе</u></b> • Интересуется к художественной литературой, имеют запас литературных художественных впечатлений. • Выразительно, последовательно передает содержание небольших литературных текстов. • Умеет драматизировать небольшие произведения. • Рассказывает наизусть небольшие стихотворения, передают настроение произведения интонацией. • Умеет различать литературные жанры: сказку, рассказ, стихотворение. • Умеет выделять главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. • Обогащает литературными образами игровую, изобразительную и конструктивную деятельность детей. • Бережно относится к книге, стремятся самостоятельно рассматривать иллюстрации.		
	Средний показатель		
	<b>Средний показатель по ОО «Речевое развитие»</b>		
4	<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>		
1	<b><u>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.</u></b> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Умеет изображать предметы по памяти и с натуры. Замечает характерные особенности предмета и передают их средствами рисунка. • Использует разные материалы и способы создания изображения. • Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением. • Умеет создавать узоры по мотивам народных росписей (городецкая, хохломская, жостовская роспись и др.) • Свободно использует в лепке разнообразные приемы. Умеют передавать характерные черты, движения человека и животных. • Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. • Умеет составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы. • Применяет разные приемы вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений.		
	Средний показатель		
2	<b><u>Конструктивно-модельная деятельность</u></b> • Умеет сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением. • Умеет сооружать постройки, объединенной общей темой. • Умеет создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.		
	Средний показатель		
3	<b><u>Музыкальная деятельность</u></b> • Различает звуки по высоте в пределах квинты-терции. • Знает музыкальные понятия (темп, ритм), жанры (опера, концерт, симфонический концерт), творчество композиторов и музыкантов. • Узнает мелодию государственного гимна Российской Федерации • Умеет петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая эмоционально-образное содержание. • Знает национальные пляски (русские, белорусские, украинские и т.д.) • Умеет играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, • Умеет играть на русских народных музыкальных инструментах: трещотках,		



	погремушках, треугольниках.		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
5	<b>5.Физическое развитие</b>		
1	<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает о пользе рационального питания.</li> <li>• Знает о значении двигательной активности в жизни человека</li> <li>• Знает о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.</li> <li>• Знает о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.</li> </ul>		
	Средний показатель		
2	<b>Физическая культура</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции</li> <li>• Следит за правильной осанкой.</li> <li>• Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге.</li> <li>• Сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и в высоту с разбега.</li> <li>• Умеет перелазить с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали.</li> <li>• Умеет перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне шеренге, кругу.</li> <li>• Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, комбинирует движения.</li> <li>• Имеет интерес к спортивным играм и упражнениям -городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол.</li> </ul>		
	Средний показатель		
	Средний показатель по ОО Физическое развитие		

**Индивидуальная траектория развития ребенка в образовательной деятельности по образовательным областям**

Имя ребенка \_\_\_\_\_

	1.Физическое развитие	2.Социально - коммуникативное развитие	3.Познавательное развитие	4.Художественно-эстетическое развитие	5.Речевое развитие
	Начало года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					
	Конец года				
Сформировано полностью					
Сформировано частично					
Находится в стадии становления					

**Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению индивидуального развития ребенка**

Воспитателям		Родителям	
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			

Музыкальный руководитель	
Педагог – психолог	
Инструктор по физической культуре	