

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

Принято
Педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2022 г.

Утверждено
приказом по МАДОУ детский сад №19
«Земляничка»
от 31.08.2022 г. № 134-о

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2022 12:30 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога психолога

по реализации Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Земляничка»
на 2022-2023 учебный год

Разработчик:
педагог – психолог
Рябова Ксения Олеговна

городской округ г. Бор
2022 год

Содержание

1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.3.		6
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	17
2.	<i>Содержательный раздел</i>	20
2.1.	Содержание образовательной деятельности педагога психолога в ДОУ	20
2.2.	Содержание образовательной деятельности педагога психолога с детьми в ДОУ	24
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	27
2.4.	Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста	29
2.5.	Особенности педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ	35
3.	<i>Организационный раздел</i>	40
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	40
3.2.	Кадровые условия	40
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	41
3.4.	Обеспечение методическими материалами	41
3.5.	Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста	42
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	44
	Дополнительный раздел	47
	Краткая презентация Программы	47

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Приходя в дошкольное учреждение, ребенок вступает на новую ступеньку своего жизненного пути. Здесь он начинает активно развиваться в разных областях. Ребенок учится быть самостоятельным, общаться со сверстниками, взрослыми, учится правильно держать карандаш, рисовать и даже считать – словом готовится к следующей ступеньке в своей жизни - школе. Но как это трудно все в глазах малыша (новые условия, новые люди, новые правила и т.п.). Наша задача максимально помочь ему и облегчить, с психологической точки зрения, этот не легкий дошкольный возраст, создав максимально комфортные условия для развития успешной и конкурентоспособной личности. И это есть главная задача педагога психолога ДОУ.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА педагога психолога по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) это локальный акт учреждения, содержание которого построено на основе Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по основным направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности в работе с детьми дошкольного возраста, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Рабочая программа педагога-психолога) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.; К
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);

- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
 - Концепции дошкольного образования;
 - Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».
- Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Создание условий для естественного психологического и всестороннего развития ребенка.

Задачи рабочей Программы:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.
8. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
9. Создание атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.

Основные принципы Программы:

1. *Поддержка разнообразия детства.* ДООУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами. Программа предполагает, что ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для

данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДООУ разрабатывает свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДООУ, так и в условиях семьи.

Старший дошкольный возраст характеризуется как период существенных изменений в организме ребенка и является определенным этапом созревания организма. В этот период идет интенсивное развитие и

совершенствование опорно-двигательной и сердечно-сосудистой систем организма, развитие мелких мышц, развитие и дифференцировка различных отделов центральной нервной системы. Характерной особенностью данного возраста является так же развитие познавательных и мыслительных психических процессов: внимания, мышления, воображения, памяти, речи. В сфере развития речи к концу дошкольного возраста расширяется активный словарный запас и развивается способность использовать в активной речи различные сложно грамматические конструкции. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Большая роль в работе педагога психолога осуществляется по направлению психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста. Поэтому рассмотрим подробно характеристики особенностей их азвития.

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные

детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

Для деятельности ребенка 6 – 7 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций. Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций. В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 7 летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу». Ребенок стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы. Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 7 летнего возраста.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы определяются содержанием работы по реализации психологического сопровождения детей дошкольного возраста, отраженной в Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Ожидаемые результаты работа педагога-психолога с детьми с ТНР

Дети 5-6 лет должны:

Знать:

- представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
 - традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола;
 - представления о семье и ее истории;
 - имена и отчества родителей, где они работают;
 - основные элементы опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
 - элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
 - о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости.
- Бережно относится к тому, что сделано руками человека;

- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

- различия элементов дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар);

- правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.;

- правила безопасной игры в разное время года;

- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

- о чередование времен гола, частей суток и их некоторых характеристиках.

Уметь:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются;

- заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее;

- оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу;

- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию.;

- помогать взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности;

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их;

- сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое;

- осознавать свое тело и его специфические особенности;

- понимать и описывать свои желания и чувства;

- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;
- воспроизводить выразительные позы и движения;
- сравнивать эмоции;
- контролировать свои эмоциональные реакции;
- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;
- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;
- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;
- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;
- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты;
- может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.
- анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу);
- ориентируется в времени суток, недели, месяца, года;
- ознакомление с миром природы;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки.

Дети 6-7 лет должны:

Знать:

- представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу что означают их имена;
- представления о семейных традициях, истории;

- Знает правила поведения в природе. Имеет представления о таких явлениях в природе как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знает правила поведения в этих условиях;

- свой домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;

- правила поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипедах, катание на санках, коньках, лыжах;

- числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).

Уметь:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

- устанавливать простейшие связи между объектами и явлениями;

- выполняет действия экспериментального характера, направленные на выявление скрытых свойств объектов;

- самостоятельно действует в соответствии с предложенным алгоритмом.

- выделять и называть несколько качеств предметов, сравнивать предметы, выделять характерные детали;

- классифицировать предметы по общим качествам;

- делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;

- получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;

- устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы строится на Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019г., а т.ж. строится на рекомендациях программы Н.Ю. Куражевой «Цветик – семицветик» (Спб., М. 2019 год).

Работа включает в себя входную и итоговую диагностику детей старшего дошкольного возраста- познавательных процессов, эмоциональной,

личностной и волевой сферы. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделя мая учебного года (10-14 дней). Так же осуществляется экспресс диагностика на середину года, которая проводится в 4 неделю декабря- 1 неделю января, с целью выявления динамики развития воспитанников. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведен контрольно-диагностический срез (для детей 6-7 лет) или промежуточная диагностика (для детей 5-6 лет), с целью выявления динамики развития воспитанников. Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОО педагогом-психологом, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в

ДОУ.

Ежегодно специалистами ДОУ, в том числе педагогом-психологом, проводится обследование детей 3 – 7 лет (речевого, познавательного, эмоционально-личностного развития и пр.), с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями, необходимости их направления на ТПМПК городского округа город Бор для дальнейшего определения их образовательного маршрута в условиях образовательных учреждений. Сроки проведения обследования: ноябрь – декабрь.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008, А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду» и пр.

2. Содержательный раздел

Содержание образовательной деятельности педагога психолога в ДОУ

Содержание образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ по сопровождению детей дошкольного возраста определяется целью и задачами работы специалиста.

Основные цели деятельности педагога-психолога: создание оптимальных условий для каждого ребёнка дошкольного возраста, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для становления личности каждого ребёнка в соответствии с особенностями психо-физического развития и его индивидуальными особенностями.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей первого года посещения детского сада, детей с повышенной тревожностью).
- Изучение психофизического развития воспитанников старшего дошкольного возраста в ДОУ. Психологическое сопровождение ребенка дошкольного возраста, всестороннее развитие личности.
 - Выявление, профилактика имеющихся недостатков эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сфер развития детей в ДОУ (3-7 лет).
 - Формирование «внутренней позиции школьника».
 - Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим **направлениям**:

• **Психодиагностика.**

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Данное направление включает разные виды и методы психодиагностики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. По результатам диагностики заполняются протоколы наблюдения на каждого ребёнка.

Психодиагностическое обследование психического и эмоционально-волевого развития детей дошкольного возраста проводится в течение учебного года.

Диагностика психологической готовности детей к школьному обучению проводится в феврале-марте с целью определения уровня готовности к усвоению школьной программы детей подготовительной группы. Обследование осуществляется комплексной методикой А.Н. Веракса «Готовность детей к школе». Результаты диагностики фиксируются в диагностических картах и сводной таблице.

Проводится:

- Диагностика воспитанников 5-6 лет с целью определения уровня психического развития и эмоционально-волевой сферы развития детей для организации и координации работы в данных группах.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-педагогического консилиума (ППк) ДОУ.
- Диагностика психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной группы (6-7 лет).

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

• **Психопрофилактика.**

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

– анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания педагога-психолога;

– групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

– информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

– Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
– Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

– Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

• **Коррекционно - развивающая работа.**

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психологического развития.

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления – познавательное и речевое развитие, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

○ Наблюдение за детьми в период адаптации.
○ Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционно-развивающей совместной деятельности с детьми старших и подготовительной групп, с целью формирования предпосылок учебной

деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).

- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный план) развития ребенка в процессе обучения.
- Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению.

- **Психологическое консультирование.**

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДООУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ДООУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией коррекционно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

- **Психологическое просвещение.**

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей ДООУ, с учетом квалификации

и особенностей педагогического коллектива, своеобразии детей и родителей.

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.2. Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми в ДОУ

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» с учетом возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Так же большая роль отводится осуществлению психолого-педагогического сопровождения детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет). В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста в ДОУ лежит технология психолого-педагогической работы, составленная Н.Ю. Куражевой «Цветик –семицветик» (Спб., М. 2019год).

Основная цель которой – создание условий для естественного психологического развития ребенка.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умений, необходимы для успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации к обучению.
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Содержание работы по естественному психологическому развитию ребенка строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития. Программа ориентируется на потребности и потенциальные возможности каждого ребенка.

**Тематический план образовательной деятельности педагога
психолога с детьми 5-7 лет**

Возраст /месяц	Источник, тема	№
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.	
5-6 лет		
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 1
	Входная диагностика	Приложение 1
	Знакомство	1
	Наша группа. Что мы умеем!	2
Октябрь	Правила поведения на занятиях	3
	Страна «Психология»	4
	Радость. Грусть	5
	Радость. Грусть (повторение)	5
Ноябрь	Гнев	6
	Удивление	7
	Испуг	8
	Спокойствие	9
Декабрь	Словарик эмоций	10
	Страна Вообразия	12
	В гостях у сказки	13
	Диагностика -1	14
Январь	Диагностика - 2	15
	Этикет. Внешний вид	16
	Общественный этикет	17
	Столовый этикет	18
Февраль	Подарочный этикет	19

	Гостевой этикет	20
	Волшебные средства понимани	21
	Защитники отечества	22
Март	Мамины помощники	23
	Я и моя семья	24
	Я и мои друзья	25
	Я и мое имя	26
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	27
	Я особенный	28
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г	
	Братья и сестры	3
	Наши бабушки и дедушки	6
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	2
	День рождение друга	6
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.	
	Итоговая диагностика-1	30
	Итоговая диагностика-2	31
Итого		36
6-7 лет	«Цветик-Семицветик». Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.	
Сентябрь	Входная диагностика	Приложение 3
	Входная диагностика	Приложение 3
	Создание Лесной школы	1
	Букет для учителя	2
Октябрь	Смешные страхи	3
	Игры в школе	4
	Школьные правила	5
	Собирание портфеля	6

Ноябрь	Белочкин сон	7
	Госпожа Аккуратность	8
	Жадность	9
	Волшебное яблоко	10
Декабрь	Подарки в день рождения	11
	Домашнее задание	12
	Школьные оценки	13
	Ленивец	14
Январь	Контрольно-диагностический срез	Приложение 5
	Списывание	15
	Подсказка	16
	Обманный отдых	17
Февраль	Бабушкин помощник	18
	Прививка	19
	Больной друг	20
	Ябеда	21
Март	Шапка-невидимка	22
	Задача для лисенка	23
	Спорщик	24
	Обида	25
Апрель	Хвосты	26
	Драки	27
	Грубые слова	28
	Дружная страна	29
Май	В гостях у сказки	30
	До свидания, Лесная школа!	31
	Итоговая диагностика	32
	Итоговая диагностика	32
Итого		36

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Реализация задач и целей Программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- образовательная деятельность осуществляется в процессе непосредственно образовательной деятельности;

- образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных процессов, самостоятельной деятельности детей, в индивидуальной работе, коррекционно - развивающей работе, при взаимодействии с семьями детей.

Основной формой организации психологического сопровождения детей старшего дошкольного возраста педагогом психологом является совместная образовательная деятельность педагога с детьми. В работе с детьми используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),

- познавательной,

- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр,

- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом психологом используются следующие методы и приемы работы с детьми с ТНР:

- Общение

- Рассматривание и обсуждение

- Чтение

- Беседы

- Дидактические игры

- Развивающие игры

- Действия моделирующего характера

- Действия экспериментального характера

- Использование исследовательских действий

- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);

- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование.

Средства реализации программы психолого-педагогических занятий с детьми с ТНР:

- Аудио-видеотека
- фонотека и фильмотека
- настольно-печатные игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- бумага
- строительный материал

И пр.

Во время работы дети могут размещаться свободно, стоять, сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах), выполнения заданий на данную тему совместной деятельности. К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

2.4 Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста

Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями

воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога при организации взаимодействия с семьями воспитанников – активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, выработать единый подход в понимании образовательных потребностей детей, в организации воспитательно-образовательного и развивающего процессов в группе.

В ходе организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей;
- в вопросах понимания образовательных потребностей детей дошкольного возраста;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОУ;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичность
Взаимопознание и взаимоинформирование	<p><u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания.</p> <p><u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными</p>	По плану по необходимости

	<p>представителями), дополняют данные родительского анкетирования.</p> <p><u>Родительские собрания</u></p> <p>Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми.</p> <p><u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.</p> <p><u>Памятки.</u></p> <p>Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер</p> <p><u>Информационный стенд.</u></p> <p>Для родителей (законных представителей) в уголке «Педагог-психолог» подобраны практические материалы по работе с детьми данного возраста. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт педагога психолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
--	---	---

<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u></p> <p>Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются педагогом-психологом, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p><u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u></p> <p>Тематика и содержание семинаров определяется в ходе работы с детьми, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми.</p> <p><u>Методические рекомендации.</u></p> <p>Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p><u>Посещение образовательной деятельности в ДОУ.</u></p> <p>Родители (законные представители) могут посещать индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, выявляют особенности работы с детьми, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома.</p> <p><u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с</p>	<p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
---	--	---

	детьми 5-7 летнего возраста в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется возрастными особенностями работы с детьми в течение учебного года, а также запросами родителей (законных представителей).	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p><u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u></p> <p>Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <p><u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u></p>	по плану По необходимости и

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОО педагог психолог использует разную тематику работы.

Примерная тематика мероприятий по взаимодействию педагога психолога с родителями (законными представителями) в ДОО

Печатные, индивидуальные консультации с педагогами с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Стили педагогического общения.
3. Психологические основы взаимодействия с семьей.
4. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
5. Психологическая готовность детей к школе.

Родительские собрания, круглые столы с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Темы:

1. Адаптация ребенка к условиям ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
5. Психологическая готовность к обучению.
6. Половое воспитание и развитие.

Дополнительно:

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога» в каждой группе и информационного стенда в пространстве ДООУ.

**Примерный план взаимодействия педагога психолога с
родителями (законными представителями)
разновозрастной (старшей-подготовительной) группой
«Звездочки»**

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе; Создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе; Помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка.	«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	Родители гр. «Звездочки»	октябрь	Деловая игра для родителей
Изучение детско-родительских отношений	"Письмо в будущее"	родители гр. «Звездочки»	декабрь	родительское сочинение-пожелание

Помощь в решении семейных проблем	Проведение инд.консультаций по запросам родителей	группы ДОУ	в течении года	индивидуальные консультации
Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей	Участие в родительских собраниях, составление и распространение памяток рекомендаций	группы ДОУ	в течении года по запросам	памятки, папки, рекомендации.
Привлечение родителей, обмен опытом воспитания ребенка	Школа-практикум по оформлению "Живого журнала" на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).	группы ДОУ	Март-апрель	родители описывают свой опыт по заявленной тематике на небольших, красиво оформленных листочках, которые размещены на большом листе ватмана.
Совместный анализ и прогноз положительного и отрицательного взаимодействия	Подведение итогов работы за год	родители ДОУ	май	родительские собрания

2.5. Особенности педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ

Основными задачами работы по осуществлению взаимодействия педагога-психолога ДОУ с педагогами является:

- создание единого образовательного пространства для детей дошкольного возраста;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов в рамках всестороннего психологического развития ребенка;
- пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях воспитания, обучения и развития детей.

Система психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с эмоциональной нестабильностью, отставанием по психическому развитию, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи;
- проведение коррекционно-развивающей работа, которая обеспечивает своевременную специализированную помощь детям в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся психических недостатков развития. Способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывного взаимодействия с детьми и их семьями по вопросам реализации, психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей разновозрастной группы, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель взаимодействия субъектов в ДОУ



Линии координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям при ведущей роли других педагогов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) педагог психолог является консультантом и помощником. Педагог психолог помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с учетом возможного этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ педагог психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику. Организация системы взаимодействия педагогов ДОУ, осуществляется через участие всех специалистов и воспитателей, в том числе и участие педагога психолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого- педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы.

Примерный план взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельность и	Сроки, периодичность	Форма работы
Оценка психологического климата в коллективе	Анкетирование	Коллектив ДОУ	октябрь	Тест (А.Ф. Фидлер)
Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы психолога ДОУ	Пожелания	педагоги ДОУ	ноябрь	Письменные анонимные пожелания

Взаимодействие педагогов с детьми	Анкетирование	Коллектив ДОУ	декабрь	Анкета для воспитателей «Стиль педагогического общения»
Повышение уровня знаний педагогов ДОУ	Как работать с детьми дошкольного возраста	педагоги ДОУ	февраль	презентация, приемы и упражнения
Профилактика эмоционального выгорания.	Тренинг	педагоги ДОУ	Март	«Как полюбить себя с элементами арт-терапии, как средством сохранения здоровья педагогов»
Изучение профессиональных затруднений в общении с родителями	Установление причин, препятствующих налаживанию партнерского общения с родителями	педагоги ДОУ (по запросу)	апрель	круглый стол «Пути решения конфликтов».
Психологическая помощь педагогам в решении трудных ситуаций	Психологическая помощь	педагоги ДОУ (по запросу)	В течении года	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ

<p>Помощь педагогам ДООУ в работе с «трудными» детьми</p>	<p>Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации</p>	<p>педагоги ДООУ (по запросу)</p>	<p>В течении года</p>	<p>рекомендации, подборка развивающих игр и упражнений</p>
---	--	-----------------------------------	-----------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей психическому здоровью, сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм, образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; организованных и самостоятельных видов детской деятельности; подвижных и статичных форм активности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Основная задача психолого-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

3.2 Кадровые условия

Педагог психолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОУ. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей, направлена на коррекцию, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования развития детей в ДОУ, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом психологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога психолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе могут быть задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, мультимедийная панель; мультостудия; Электронная почта e-mail: detsad19@mail.ru; Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направление работы	Методическая литература
Программы	Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.
Диагностический инструмент арий	1. Павлова НН, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008 г. 2. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с

	<p>приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г.</p> <p>3. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.</p>
Методическая литература	<p>1.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>Веракса, М.Ф. Гуторова «Практический психолог в детском саду. Пособие для педагогов и психологов», М.: Просвещение, 2016</p> <p>3.Н.Ю.Куражева «Цветик –семицветик» программа психолого-педагогический занятий для дошкольников 5-6 лет.» СП. М.: 2019г.</p> <p>4.Н.Ю.Куражева «Цветик –семицветик» программа психолого-педагогический занятий для дошкольников 6-7лет.» СП. М.: 2019г.</p> <p>5. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений. - М., АРКТИ, 2001 г.</p> <p>6.Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.</p> <p>7.Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>8.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.</p>

3.5 Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми дошкольного возраста может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап. -2 неделя сентября)	Первичная диагностика детей разновозрастной (старшей-подготовительной) группы педагогом психологом.	Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) ,

	<p>Сбор данных о развитии детей (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Анализ адаптации детей, вновь поступивших в ДОУ. Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению психолого-педагогической работы с детьми.</p>	<p>коррекционных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), заполнение документов по результатам диагностики, анализу адаптации</p>
<p>Основной этап (сентябрь-май)</p>	<p>Решение образовательных задач, заложенных в ООП и Рабочей программе педагога психолога (подгрупповая и индивидуальная работа).</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми в совместной деятельности. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в работе с детьми. Заполнение документации.</p>
<p>Заключительный (3-4 неделя мая)</p>	<p>Итоговая диагностика развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми разновозрастной группы. Определение готовности к школьному обучению.</p>	<p>Заполнение документов по результатам итоговой диагностики, Годового отчета о работе.</p>
<p>Итоговый (июнь-август)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми (по запросу педагогов, по результатам психодиагностики)</p>	<p>Индивидуальная работа педагога психолога с детьми. Достижение положительных результатов. Заполнение документации</p>

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах совместной

деятельности с детьми. Подгрупповая работа для детей старшей группы проводится 1 раз в неделю, подготовительной к школе группе 1 раза в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей 5—6 человек, в зависимости от возраста детей. Работа проводится в кабинете педагога психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога психолога с детьми составляет для детей 5-7 лет - 20-30 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально педагогом психологом для каждого ребенка в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога психолога

<p>Кабинет педагога психолога (в том числе используется воспитателями групп</p>	<p>Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2) развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные</p>
--	--

<p>для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладони» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шарики на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик» Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители» Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Трафареты»</p>
--	---

	Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!»
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога психолога - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения психологического образования детей педагогом психологом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста, для организации психолого-педагогического сопровождения детей старшей группы 5-6 лет (1 год обучения), подготовительной группы 6-7 лет (2 год обучения).

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему психолого-педагогической работы с детьми разновозрастной группы по развитию эмоционально-волевой и личностных сфер на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности педагога психолога, особенности развития воспитанников, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности педагога психолога с воспитанниками; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога психолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДООУ, работающими с детьми дошкольного возраста.