

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 15.17 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога- психолога

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-7(8) лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики»

Разработчик:
педагог – психолог
Рябова Ксения Олеговна

городской округ г. Бор
2023год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	7
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	16
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	22
2	<i>Содержательный раздел</i>	24
2.1.	Описание деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития	24
2.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога психолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий	25
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	31
2.4.	Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	32
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	38
3	<i>Организационный раздел</i>	43
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	43
3.2.	Кадровые условия	44
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	44
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	44
3.5.	Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	45
3.6.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	47
4	<i>Дополнительный раздел</i>	49
4.1.	Краткая презентация Программы	49

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО), устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Данная рабочая программа педагога-психолога по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (ЗПР) рассчитана на работу с обучающимися в возрасте от 4 до 7 лет.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ЗПР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, особых образовательных потребностей, связанных с ЗПР, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала. Учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в условиях дошкольных образовательных групп комбинированной и компенсирующей направленности.

Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО и обеспечивает создание условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР (4-7 лет) на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ЗПР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи реализации программы:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ЗПР.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (адаптации детей, вновь пришедших в ДОУ, детей с повышенной тревожностью).
- Освоение Программы ДО.
- Охрана и укрепление психического здоровья обучающихся с ЗПР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- развитие эмоциональной сферы; ведение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов,

необходимых для успешного обучения в школе;

- формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы дошкольника, мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных и психических процессов воспитанников — восприятия, памяти, внимания, воображения
- Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития образа Я, предупреждения и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческих сферах; формирование способностей к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения, по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистических и аутистических проявлений.
- Формирование «внутренней позиции школьника» у детей с ЗПР.
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах:

- объективность и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии

- комплексность, системность и систематичность предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени
- принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин
- все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- индивидуальный и личностный подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо
- принцип социально-адаптирующей направленности образования: коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни
- принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений: психолого-педагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии, собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии. Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях ДОУ силами разных специалистов
- принцип опоры на закономерности онтогенетического развития: коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу "замещающего онтогенеза". При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности дошкольников в рамках организованной образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии

со спецификой дошкольного образования;
построения образовательного процесса на адекватных возрасту
формах работы с детьми с ЗПР, различных видах детской
деятельности

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и психофизиологическими особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей
- комплексно-тематического планирования построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса
- учета индивидуальных особенностей каждого ребенка с ЗПР в образовательной деятельности
- признание ребенка с ЗПР полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ
- соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой
- сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ЗПР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ЗПР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У детей с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в

организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

4. Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности,

является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

В дошкольном возрасте проявления задержки психического развития проявляются в следующем:

- Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.
- Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.
- Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании

зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

- Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

Особенности детей с ЗПР от 4 до 5 лет

Проблемы в психическом и физическом развитии детей в этом возрасте проявляются особенно ярко. У детей обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы и др. Многие проявляют крайне низкую или чрезмерно высокую хаотичную двигательную активность. При относительно высоком среднем уровне развития ходьбу отличает: неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. Дети с ЗПР двигаются более свободно, увереннее, но и они к 5 годам лишь приближаются к уровню двигательного развития нормально развивающихся детей трехлетнего возраста. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

Вследствие несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливают ошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и неточные тонкие дифференцированные движения ладони и пальцев рук, несогласованность движений обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается

выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность в эмоциональных реакциях в любых ситуациях.

Дети не обнаруживают потребности в продуктивном взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Они активно идут на контакт также с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

Побуждаемые педагогом, дети с ЗПР проявляют желание принимать участие в совместной деятельности, а иногда и непродолжительную активность.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие. Они редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких-либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечают трудности и переживания сверстников, не пытаются самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованны.

Относительно сформированными, по сравнению с другими, являются навыки самообслуживания, однако практически все дети пятого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие способны ими овладеть.

Дошкольник 4-5 лет с ЗПР не проявляет интерес к игрушкам или на короткое время его привлекает их внешний вид, а не возможность действовать с ними. Для этих детей характерным является многократное, стереотипное повторение одних и тех же действий, обычно не сопровождающееся эмоциональными реакциями. Самостоятельные действия дошкольников с ЗПР с игрушками стереотипны, но преимущественно адекватны.

В 4 года у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей, таких как: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. Многие дети не знают названия предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к их познанию и использованию. Их действия с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи, которое имеет весьма широкий диапазон: от полного ее отсутствия у детей до небольших грамматических ошибок в речевых

высказываниях. Даже те дети, которые владеют речью, недостаточно активно ею пользуются в процессе деятельности или общения. Выполняя какие-либо действия, контактируя друг с другом, играя, дошкольники, как правило, действуют молча. Они не сопровождают свои действия речью или иногда произносят отдельные слова фиксирующего характера в связи с выполняемыми действиями. Речевая активность детей с ЗПР может быть несколько выше, но, как правило, в тех случаях, когда нет грубого недоразвития речи (дизартрия, алалия).

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДОО, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДОО, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-

действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей 6-7 лет с ЗПР является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них

преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких-либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 (8) лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

Особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Воспитательно-образовательная и коррекционно-педагогическая работа в группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР должна учитывать так же специфические образовательные потребности и возможности данной категории детей. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина; Н.Ю. Борякова).

Особенности и недостатки развития детей с ЗПР, в свою очередь, обуславливают особые образовательные потребности и заключаются в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровье-сберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении Программой ДОУ; вариативность освоения Программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого,

использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речевой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

По особенностям развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на объем, организацию и содержание дошкольного образования с данной категорией детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п. 10.4.5. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 6 годам- см.п. 10.4.5.3. ФАОП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам- см.п. 10.4.5.4.

Планируемые результаты освоения Программы по психолого-педагогическому сопровождению детей с ЗПР от 5 до 7 лет

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие:
 - Ребенок адаптируется в условиях группы.
 - Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.
 - Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника.
 - Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся устойчивыми.
 - Сам вступает в общение, использует вербальные средства.
 - В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники.
 - Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника.
 - Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
 - Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы.
 - Стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника.
 - Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.
2. Познавательное развитие:
 - Ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5 - 10 минут.

- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две - три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины "самый большой" ("самый маленький"), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе практической и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.
- Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства "от себя", понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами (может ошибаться, не называя утро-вечер).

3. Физическое развитие:

- Ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования.
- Практически ориентируется и перемещается в пространстве.
- Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя).
- Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.
- Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие:

- Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению.
- Проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям.

- Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.
- Проявляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения.
- Способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты.
- Оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов.
- Способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми.
- Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения.
- Обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет.
- Овладевает основными культурными способами деятельности.
- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства,
- Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника.
- Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие:

- Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности.
- Задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира.
- Улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации.
- Осваивает элементарные логические операции на уровне наглядного мышления и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с

помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения.

- Осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности.
- У ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени.
- Ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Физическое развитие:

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика.
- Движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму.
- Подвижен, владеет основными движениями, их техникой.
- Может контролировать свои движения и управлять ими.
- Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений.
- Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое).
- Развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма.
- Проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ вырабатывают рекомендации для ТПМПК по организации дальнейшего обучения. В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану. При разработке таких рекомендаций ДОУ ориентируется на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

Характерные особенности групп обучающихся с ЗПР:

1. Характерные особенности группы А (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.1)

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

2. Характерные особенности группы В (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2)

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с "органической" деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малопродуктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка,

входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

3. Характерные особенности группы С (обучающиеся с ЗПР), которым может быть рекомендована федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития вариант (вариант 7.2) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность: общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности: саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация: в условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость: когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения.

1.6. Система оценки результатов освоения Программы

Система оценки результатов освоения Программы строится на рекомендациях технологии работы И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год).

Работа включает в себя **входную и итоговую диагностику** познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделя мая учебного года. Так же осуществляется **экспресс диагностика** на середину года, которая проводится в 4 неделю декабря- 1 неделю января, с целью выявления динамики развития воспитанников.

Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении

всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ педагогом-психологом, при необходимости, используется **психологическая диагностика развития детей**. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в ООД в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказание помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога психолога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ЗПР.

Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008., Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практические материалы для психолого-педагогического обследования детей». М, 2003.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР, их психофизиологических особенностей, личностных качеств, а также уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психолого-педагогическому сопровождению и развитию детей с ЗПР на протяжении их пребывания в ДОУ (дети от 4 до 7-8 лет). В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР в ДОУ лежит технология работы составленная И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год),

Основная цель которой – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- выбатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям:

1- Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей с ЗПР, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса:

2- Психокоррекция .

Цель: создание условий для всестороннего развития ребенка с ЗПР, коррекция отклонений психического развития- познавательной, эмоционально-волевой, личностной и поведенческих сфер развития детей дошкольного возраста.

3- Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно – образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и выработке индивидуальных рекомендаций по работе с детьми с ЗПР.

4- Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей (законных представителей), формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы педагога- психолога с детьми с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной Приказом МинПросвещения №1022 от 22.11.2023 г.

Педагог-психолог в ДООУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ЗПР Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ЗПР, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большая роль в работе педагога психолога отводится непрерывному психологическому сопровождению и развитию детей с ЗПР на протяжении их пребывания в ДООУ . В основе данного направления работы педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР в ДООУ лежит технология работы составленная И.А.Пазухиной «Давайте поиграем! Давайте познакомимся!» (С-Пб, 2021 год).

Основная цель которой – повысить осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечить всестороннее гармоничное развитие его личности, эмоциональный комфорт.

В соответствии с этой целью формируются следующие задачи:

□ способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе;
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

Система работы с детьми по эмоциональному развитию состоит **из пяти разделов:**

Раздел 1 «Я и Я» (темы: «Тайна моего имени», «Автопортрет», «Мой внутренний мир», «Мой любимый сказочный герой»).

Раздел 2 «Я и другие» (темы: «Мы так похожи», «Мы такие разные», «Язык жестов и движений», «Давайте жить дружно», «Мальчики и девочки»).

Раздел 3 «Я и мои эмоции» (темы: «Радость», «Удивление», «Страх», «Гнев», «Горе», «Интерес», «Наши настроения»).

Раздел 4 «Я и животные» (темы: «Мой ласковый и нежный зверь», «Общение с животным»).

Раздел 5 «Я и моя семья» (темы: «С кем я живу», «Правила домашнего этикета»).

В конце каждого годового курса проводятся итоговые мероприятия (темы: «Путешествие в сказку», «Я знаю, я умею, я могу»).

Содержание работы по эмоциональному развитию рассчитана по 30 видов деятельности образовательного характера в год на каждый возраст: 5-6 лет, 6-7 (8) лет. Одну и ту же тему дети проходят в разных возрастных группах, при этом используются игры и упражнения, соответствующие данному возрасту, содержание которых качественно расширяется и углубляется. Таким образом, происходит развитие от простого к сложному, и любой ребенок может в своем индивидуальном темпе обучаться по этой программе.

Тематический план образовательной деятельности педагога -психолога с детьми

Раздел	Темы мероприятий	Время проведения
1. Я и Я	1. «Тайна моего имени. Что это?» 2. «Тайна моего имени»	Сентябрь

	3. «Автопортрет. Что это?» 4. «Мой Автопортрет»	Октябрь
	5. «Мой внутренний мир» 6. «Мой внутренний мир и как я его вижу»	Октябрь
	7. «Мой любимый сказочный герой»	Ноябрь
2. Я и другие	8. «Мы так похожи»	Ноябрь
	9. «Мы такие разные»	Ноябрь
	10. Язык жестов»	Ноябрь
	11. «Язык жестов и движений»	Декабрь
	12. Дружба! Что это?	Декабрь
	13. «Давайте жить дружно»	Декабрь
	14. Экспресс-диагностика	Декабрь
	15. Экспресс-диагностика	Январь
	16. «Мальчики и девочки (различия)»	Январь
	17. «Мальчики и девочки»	Январь
3. Я и мои эмоции	18. «Радость»	Январь
	19. «Удивление»	Февраль
	20. «Страх»	Февраль
	21. «Гнев»	Февраль
	22. «Горе»	Февраль
	25. «Интерес»	Март
	26. «Наши эмоции» (итоговое по разделу)	Март
4. Я и животные	27. «Мой ласковый и нежный зверь»	Март
	28. «Общение с животным»	Март
5. Я и моя семья	29. «С кем я живу»	Апрель
	30. «С кем я живу»	Апрель
	31. «Правила домашнего этикета»	Апрель
	32. «Путешествие в сказку» (4-5 лет) «В гостях у бабы Яги» (5-6 лет) «Путешествие на остров нарисованных человечков» (6-7 лет) (итоговое по разделу)	Апрель
	33. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май
	34. «Я знаю, я умею, я могу!»	Май

Задачи работы с детьми от 4 до 7 лет с ЗПР по разделам

	<u>Дети 4-5 лет</u>	<u>Дети 5-6 лет</u>	<u>Дети 6-7 лет</u>
--	---------------------	---------------------	---------------------

<p>Раздел 1. «Я и Я»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствовать осознанию ребенком своего имени. <input type="checkbox"/> Дать детям представление о том, для чего в разных ситуациях общения нужны глаза, уши, нос, рот, руки. <input type="checkbox"/> Учить различать свои индивидуальные особенности (внешность, лицо, походка, пол). <input type="checkbox"/> Формировать адекватную самооценку. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствовать самопознанию ребенка (обучение детей самонаблюдению, пониманию и принятию своих чувств). <input type="checkbox"/> Учить детей описывать свои желания и чувства. <input type="checkbox"/> Учить детей осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. <input type="checkbox"/> Помогать ребенку поверить в свои силы. <input type="checkbox"/> Гармонизировать потребность ребенка в социальном признании. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Способствовать психическому и личностному росту детей. <input type="checkbox"/> Продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я». <input type="checkbox"/> Помогать ребенку осознавать свои характерные особенности, предпочтения; способствовать пониманию того, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим. <input type="checkbox"/> Помогать детям отрегулировать имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют полноценному развитию <input type="checkbox"/> Гармонизировать притязания ребенка на социальное пространство его личности (права и обязанности).
------------------------------	--	--	--

<p>Раздел 2. «Я и другие»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Предотвратить возможность возникновения у детей социальной дезадаптации. <input type="checkbox"/> Дать детям начальные знания о культуре жеста, возможности выразить свои мысли и чувства при помощи мимики, жестов, движений, осанки, позы. <input type="checkbox"/> Сформировать чувство принадлежности к группе, помочь ребенку почувствовать себя более защищенным. <input type="checkbox"/> Дать представление о внешности и манере держаться представителей разных полов и необходимости оказания помощи друг другу в игре и совместной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Расширить представления детей о различных способах коммуникации с окружающими. <input type="checkbox"/> Дать детям дополнительные сведения о важности и значимости органов чувств, памяти, внимания, эмоций, жестов и движений в процессе общения. <input type="checkbox"/> Сформировать позитивное отношение к сверстникам. <input type="checkbox"/> Учить детей понимать собеседника по выражению лица, положению тела, жестам, проявлениям эмоций, а также выражать свои эмоциональные реакции, мысли и чувства. <input type="checkbox"/> Учить понимать различия между мальчиками и девочками в основных чертах характера и поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать способность детей к эмпатии (сопереживанию). <input type="checkbox"/> Формировать умения устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и разрешать конфликтные ситуации. <input type="checkbox"/> Учить эмоционально воспринимать и понимать окружающих, а также выражать собственные чувства. <input type="checkbox"/> Дать детям представление о мужественности и женственности; о понимании своих возможностей при общении с партнерами противоположного пола в различных ситуациях и игровой деятельности.
<p>Раздел 3. «Я и мои эмоции»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Дать детям первичные знания о некоторых базовых эмоциях: радости, удивлении, страхе, гневе, горе, интересе. <input type="checkbox"/> Учить детей различать эмоции по их схематическим изображениям. <input type="checkbox"/> Учить детей передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства (мимику, пантомимику, интонацию). <input type="checkbox"/> Развивать у детей 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Продолжать знакомство детей с эмоциями радости, удивления, страха, гнева, горя. <input type="checkbox"/> Расширять представления детей об этих эмоциях, предлагая сравнивать их. <input type="checkbox"/> Учить понимать свои чувства и чувства других людей; рассказывать об этом. <input type="checkbox"/> Учить контролировать свои эмоции. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Закреплять полученные знания об эмоциях. <input type="checkbox"/> Учить понимать относительность в оценке чувства. <input type="checkbox"/> Продолжать способствовать открытому проявлению эмоций различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими).

	эмпатию (способность к сопереживанию).		
Раздел 4 «Я и животные»	<p>© Дать знания о том, чем человек отличается от животных.</p> <p>© Учить наблюдать за животными, играть с ними, заботиться о них.</p> <p>© Учить изображать животных, используя различные выразительные средства.</p> <p>© Помогать преодолевать возможный страх перед животными.</p>	<p>© Закреплять знания детей о внешнем виде, повадках животных.</p> <p>© Продолжать воспитывать заботливое отношение к животным, сострадание к бездомному животному.</p> <p>© Продолжать учить подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналоги в человеческом поведении.</p>	<p>© Дать детям представление о связи и взаимозависимости человека и животного.</p> <p>© Продолжать учить детей видеть общие и специфические особенности общения разных животных между собой и понимать их (по жестам, движениям, эмоциональным реакциям).</p> <p>© Закреплять умение определять по движениям, позе, эмоциям настроение животных.</p> <p>© Подводить детей к пониманию того, как важно учиться у животных доброте, чуткости и бескорыстию; формировать умение переносить все хорошее из мира животных в общение с людьми.</p>
Раздел 5 «Я и моя семья»	<p>© Воспитывать у детей чувство глубокой любви и привязанности к самому близкому и родному человеку — маме.</p> <p>© Учить детей выражать внимание и сочувствие к маминой заботе обо всех членах семьи и ее труду.</p> <p>© Учить детей понимать свою роль в семье.</p> <p>© Учить детей ценить хорошие отношения, получать радость от общения со своими близкими и предлагать</p>	<p>© Учить видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых.</p> <p>© Формировать у детей «кодекс чести», умение поступать по справедливости, подчинять свои желания общим интересам.</p> <p>© Дать представление о важности и значимости различных профессий (на примере родителей).</p> <p>© Продолжать учить детей проявлять</p>	<p>© Воспитывать интерес детей к истории своей семьи.</p> <p>© Продолжать формировать нравственность во взаимоотношениях с родителями, а также с незнакомыми взрослыми и сверстниками.</p>

	им посильную помощь	уважение, доверие, взаимопонимание и взаимопомощь, заботливое отношение к членам семьи.	
--	---------------------	---	--

Образовательная деятельность с подгруппой детей (5—6 человек) проводится в совместной деятельности педагога-психолога с детьми с ЗПР 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводится в кабинете педагога-психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной формой организации психологического сопровождения педагога-психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР является совместная образовательная деятельность с детьми.

В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- познавательной,
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр,
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом-психологом используются следующие **методы и приемы работы** с детьми с ЗПР:

- развивающие игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые, игры на развитие навыков общения);
- упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
 - этюды;
 - рассматривание рисунков и фотографий;
 - чтение художественных произведений;
 - рассказ психолога и рассказы детей;
 - сочинение историй;
 - беседы;

- моделирование и анализ заданных ситуаций;
- слушание музыки;
- рисование;
- мини-конкурсы, игры-соревнования.

Во время работы дети могут сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах). К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

2.4. Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка с ЗПР, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников.

Цель педагога-психолога **при организации взаимодействия с семьями воспитанников**– активизировать роль родителей (законных представителей) в жизни ДОУ, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ЗПР, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе компенсирующей направленности .

В ходе организации взаимодействия ДОУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития детей; в вопросах понимания особых образовательных потребностей детей с ЗПР;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный и коррекционно-педагогический процессы ДОУ;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями);
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичн
-------------	--------------	-----------

		ость
Взаимопознавание и взаимоинформирование	<u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.	По плану
	<u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.	По необходимости
	<u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми д.в. с ЗПР.	По плану
	<u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.	По необходимости
	<u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер	По необходимости
	<u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в уголке «Педагог-психолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР, несут практическую направленность.	По плану
	• <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику	По необходимости
	• <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт педагога психолога</u>	По необходимости
	• <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. ,	По необходимости

	размещенных на официальном сайте ДООУ, мини-сайтах ДООУ.	
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей).	По плану
	<u>Семинары (теоретические, практические).</u> <u>Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ЗПР.	По плану
	<u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.	В течение года
	<u>Посещение образовательной деятельности в ДООУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и	По плану

	содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).	
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u>	по плану По необходимости

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ педагог психолог использует разную тематику работы.

Примерный план взаимодействия педагога психолога с родителями (законными представителями) группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Адаптация	Беседы-консультации с родителями вновь поступивших детей.	родители гр. «Лучики»	сентябрь-октябрь	Родительские собрания, круглый стол, информация на сайте ДОУ, папки, информация на стенде, индивидуальное консультирование(по запросу).

<p>Познакомить родителей и педагогов друг с другом; Создать благоприятную атмосферу в группе; Установить доброжелательные отношения; сплотить участников</p>	<p>Тренинг-игра «Давайте знакомиться»</p>	<p>родители гр. «Лучики» , педагоги, специалисты</p>	<p>Сентябрь</p>	<p>Родительское собрание в форме тренинг- игры</p>
<p>Развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе; Создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе; Помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка.</p>	<p>«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»</p>	<p>Родители гр. «Лучики»</p>	<p>Октябрь</p>	<p>Деловая игра для родителей</p>
<p>Изучение детско-родительских отношений</p>	<p>"Письмо в будущее"</p>	<p>родители гр. «Лучики»</p>	<p>Декабрь</p>	<p>родительское сочинение-пожелание</p>
<p>Помощь в решении</p>	<p>Проведение индивидуальн</p>	<p>родители гр.</p>	<p>в течении года</p>	<p>индивидуальные консультации</p>

семейных проблем	ых консультаций по запросам родителей	«Лучики»		
Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей	Участие в родительских собраниях, составление и распространение памяток и рекомендаций.	родители гр. «Лучики»	в течении года по запросам	памятки, папки, рекомендации.
Определение характера динамики в развитии конкретной семьи. Психологическая помощь родителям, воспитывающим инвалида.	Индивидуальное консультирование	родители гр. «Лучики»	ноябрь	Методика «История жизни с проблемным ребенком» (В.В.Ткачева)
Ознакомление родителей с результатами диагностики	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.	Родители гр.«Лучики»	октябрь, май	индивидуальные консультации
Выявление отношения родителей к детям	Анкетный опрос	родители гр. «Лучики»	Февраль	тест-опросник – ОРО (А.Я. Варга)
Привлечение родителей, обмен опытом воспитания ребенка	Школа-практикум по оформлению "Живого журнала" на актуальные	родители гр. «Лучики»	Март-апрель	родители описывают свой опыт по заявленной тематике на небольших, красиво оформленных

	темы воспитания (все возрастные группы).			листочках, которые размещены на большом листе ватмана.
Совместный анализ и прогноз положительного и отрицательного взаимодействия	Подведение итогов работы за год	родители ДОУ	май	родительские собрания

2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения развития, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, а именно специалистов, работающих с детьми с ЗПР.

Большая роль отводится взаимодействию педагога-психолога с педагогическим коллективом ДОУ по вопросу работы с детьми с ЗПР. При этом главная задача по взаимодействию педагога-психолога с педагогами ДОУ в работе с дошкольниками с ЗПР - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка с ЗПР и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, консультации, лекции
5. Семинары, мастер-классы
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Модель взаимодействия субъектов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-дефектолога) педагог психолог является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ЗПР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ педагог психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и педагога-психолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ. Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного

материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а также отметку об усвоении.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ЗПР педагог психолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа педагога-психолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

№	Направление работы	Формы работы	периодичность	Ответственные
1	Развитие коммуникативной компетентности речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
2	Развитие сферы представлений	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие игровой и др. видов деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	педагог-психолог воспитатели
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	2 раз в неделю	педагог-психолог воспитатели
6	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
7	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели

8	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
9	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
10	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
11	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, активизация познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог

Примерный план взаимодействия педагога психолога с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Оценка психологического климата в группе комп.направленности для детей с ЗПР	Анкетирование	Коллектив ДОУ	октябрь	Тест (А.Ф. Фидлер)
Изучение пожеланий педагогов группы по улучшению работы психолога ДОУ	Пожелания	педагоги ДОУ	Ноябрь	Письменные анонимные пожелания
Взаимодействие педагогов с детьми с ЗПР	Анкетирование	Коллектив ДОУ	декабрь	Анкета для воспитателей «Стиль педагогического общения»

Повышение уровня знаний педагогов	Как работать с детьми с особенностями в развитие	педагоги ДОУ	февраль	презентация , приемы и упражнения
Профилактика эмоционального выгорания педагогов группы комп.направленности для детей с ЗПР.	Тренинг	педагоги ДОУ	Март	«Как полюбить себя с элементами арт-терапии, как средством сохранения здоровья педагогов»
Изучение профессиональных затруднений в общении с родителями (законными представителями)	Установление причин, препятствующих налаживанию партнерского общения с родителями	педагоги ДОУ (по запросу)	Апрель	круглый стол «Пути решения конфликтов».
Психологическая помощь педагогам в решении трудных ситуаций в работе с детьми с ЗПР и их родителями (законными представителями)	Психологическая помощь	педагоги ДОУ (по запросу)	В течении года	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ
Помощь педагогам ДОУ в работе с «трудными» детьми	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации	педагоги ДОУ (по запросу)	В течении года	рекомендации, подборка развивающих игр и упражнений

Самообразование, повышение квалификации и психолого-педагогической грамотности	Изучение психолого-педагогической литературы Участие и проведение городских мероприятий Участие в работе РМО	психолог ДОУ	В течении года	
--	--	-----------------	----------------------	--

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагога психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие педагога психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Педагог - психолог ДОУ имеет высшее педагогическое образование, стаж педагогической деятельности в ДОУ. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ЗПР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования развития детей с ЗПР в ДОУ, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДОУ. Ежемесячно педагогом психологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога психолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе могут быть задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, мультстудия; Электронная почта e-mail: detsad19bor@yandex.ru; Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Направлени я работы	Методическая литература
Программы	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 4-лет МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.
Диагностический инструментарий	1. Павлова НН, Руденко Л.Г. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008 2. Психолого- педагогическая диагностика развития детей

	<p>раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г.</p> <p>3. Забрамная С.Д., Боровиков О.В. «Практические материалы для психолого-педагогического обследования детей. М, 2003г.</p> <p>4. Стребелева. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.</p>
Методическая литература	<p>1.Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.</p> <p>2. Давайте поиграем! Давайте познакомимся. Система тренингов по развитию эмоциональной сферы дошкольников. Сост. И.А.Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г.</p> <p>3. «Давайте познакомимся!» Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет. Пособие для практических работников детского сада. Автор-сост. И.А.Пазухина, С-Пб, Детство пресс, 2021 г.</p> <p>4. Маллер А.Р. Помощь детям с недостатками развития. Книга для родителей. М., АРКТИ, 2006 Г.</p> <p>5. Минеева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Пособие для практических работников дошкольных учреждений.- М., АРКТИ, 2001 г.</p> <p>6. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 г.</p> <p>7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: - М, Академия, 2000 г.</p> <p>9.Юрчук Е.Н. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М, Сфера, 2008 г.</p> <p>10. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.» М.: Просвещение,2005г.</p> <p>11. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста» М.: Каро,2021г.</p>

3.5. Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
--------------	---------------------	-----------

<p>Организационный этап. (1-2 неделя сентября)</p>	<p>Первичная диагностика детей с ЗПР педагогом психологом. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение документов по результатам диагностики</p>
<p>Основной этап (сентябрь-май)</p>	<p>Решение образовательных задач, заложенных Рабочей программе педагога психолога (подгрупповая и индивидуальная работа). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми в совместной деятельности. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Заполнение документации.</p>
<p>Заключительный (3-4 неделя мая)</p>	<p>Итоговая диагностика развития воспитанников с ЗПР, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ЗПР.</p>	<p>Заполнение документов по результатам финальной диагностики, Годового отчета о работе.</p>
<p>Итоговый (июнь-август)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с ЗПР.</p>	<p>Индивидуальная работа педагога психолога с детьми. Достижение положительных результатов в развитии</p>

		детей с ЗПР. Заполнение документации
--	--	--------------------------------------

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах совместной деятельности с детьми. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5—6 человек) 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводится в кабинете педагога психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога-психолога с детьми составляет для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течение недели определяется индивидуально педагогом психологом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях. В летний период проводится индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции недостатков развития.

3.6. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ЗПР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Кабинет педагога - психолога (в том числе	Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №1) развитие дошкольников 2-3 лет Чемоданчик Стребелевой Е.А. (комплект №2)
---	---

<p>используется воспитателями групп для организации работы по познавательному, социально-коммуникативному развитию)</p>	<p>развитие дошкольников 3-7 лет Пирамиды конусные Развивающее оборудование «Двойное угловое зеркало» Игровой набор «Собери цепочку» Мозаика «Цвет, форма, счет» (мини) Игровой набор «Прозрачные цветные тактильные колечки» Игровой набор «Фигурные цепочки-гигант» Шнуровки «Пуговицы» Бусы «Шарики» Игра «Прогулка по лесу» Логический пазл «Геометрические формы» Игровой набор «Винтики-гаечки» Набор «Найди фигурное место» Сортировщик с рамками «Геометрические формы» Развивающая игрушка «Топология» Дидактическая игра «Счетные шарики» Логическая игра «Пчелка» Игра «Составь портрет» Игра «Изучаем свое лицо» Альбом заданий для пальчиковой гимнастики «Ладони» Мозаика «Машинка» (2-3 года) Шары звучащие Игровой набор с кубиком «Мир эмоций» Шнуровка «Ежик» Геометрический конструктор Шары на стержнях с кукольными мордашками Дидактический набор «Форма и цвет» Настольно-печатная игра «Часть и целое» Кубики «Мебель» Рамки-вкладыши с цветными составными формами «Семицветик» Развивающая доска «Домашние животные» Домик настроений Дидактическое пособие «Змейка» Дидактическая игра «Цветные фигуры» Дидактическая игра «Цветные камни» Развивающая панель «Ломтик сыра» Дидактическая игра «Ассоциации» Настольная игра с прищепками «Маленький логик» Развивающий тренажер «Линейки. Трафареты. Морские жители»</p>
---	---

	Игровой набор «Панорама» Развивающий тренажер «Графареты» Дидактическая игра «Комрдик-куб» Развивающий тренажер «Развивающие окошки» Геоборд с карточками «Пиши-стирай. Транспорт» Геоборд «Играем вместе!»
--	--

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога психолога - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ педагогом психологом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития от 4 до 7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы с детьми с ЗПР по развитию эмоционально-волевой и личностных сфер на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности педагога психолога, особенности развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности педагога психолога с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога психолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Программа рассчитана на работу с обучающимися среднего и старшего дошкольного возраста с ЗПР в возрасте от 4 до 7 лет. Срок реализации Программы – 1 года (в зависимости от возраста обучающихся с ЗПР, рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии).

