

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детского сада № 19
«Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 15.20 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога- психолога

по реализации Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры»

Разработчик:
педагог – психолог
Рябова Ксения Олеговна

городской округ г. Бор
2023 год

№ п/п	Содержание	
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к реализации Программы	6
1.4	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	12
1.6	Система оценки результатов освоения Программы	16
2	Содержательный раздел	18
2.1	Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи	18
2.2	Содержание коррекционно-развивающей работы педагога психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом используемых методических пособий.	19
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	23
2.4	Особенности взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	24
2.5	Особенности педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	29
3	Организационный раздел	34
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	34
3.2	Кадровые условия	35
3.3	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.4	Обеспеченность учебно-методическими материалами	36
3.5	Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.	39
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога	41
4	Дополнительный раздел	42
4.1	Краткая презентация Программы	42

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет (далее по тексту – Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (далее по тексту – ДООУ) в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» - это локальный акт учреждения, обеспечивает психическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития) в возрасте от 6 до 7 лет (2-й год обучения), посещающих группу компенсирующей направленности с учетом их возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей по основным направлениям.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). Тяжелое нарушение речи – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи, при котором так же страдают разные компоненты познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития) сформирована для создания оптимальных педагогических условий для воспитания, обучения и развития детей с ТНР, в соответствии с состоянием физического и нервно - психического здоровья, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития; осуществления необходимой коррекции недостатков развития воспитанников с учетом многообразия форм воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы, их социальной адаптации и интеграции в сфере окружающих сверстников и взрослых.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа рассчитана на работу с обучающимися старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет. Срок реализации Программы – 1 год.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ТНР и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты освоения Программа).

Программа определяет базовое содержание образовательных областей и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как: предметная деятельность; игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми); познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательная (овладение основными движениями) форма активности ребенка.

Данная Программа предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка с ТНР на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики детей. Основная работа заключается в интеграции и систематизации психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога дошкольного образовательного учреждения.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Цель реализации Программы: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования,

обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих **задач**:

- реализация содержания Программы;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическими работниками, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи педагога-психолога:

- создать среду психологической поддержки детям с нарушениями речи;
- развить память, внимание, мышление, пространственную ориентировку;

- совершенствовать мелкую моторику;
- развить зрительно-моторную координацию;
- развить произвольность и навыки самоконтроля, волевые качества;
- активизировать отработанную лексику;
- снять тревожность у детей при негативном настрое на логопедические занятия;
- обеспечить психологическую готовность к школьному обучению;
- повысить психологическую компетентность родителей и педагогов.

1.3 Принципы и подходы к реализации Программы

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- деятельностный подход (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- личностный подход (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)

Эти подходы тесно взаимосвязаны и составляют основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека.

Программа, а также организация на её основе воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процессов базируется на следующих принципах работы педагога-психолога:

- Принцип гуманизма и педагогического оптимизма выливается в требование «Не навреди!».
- Принцип объективности и научности предполагает, что психическое развитие должно быть раскрыто в его собственных закономерностях, объяснено в понятиях детской психологии.
- Принцип комплексности, системности и систематичности предполагает, что изучение ребенка проводится последовательно, через определенные промежутки времени.
- Принцип детерменизма означает, что всякое психическое явление взаимосвязано с другими и вызывается целым комплексом причин.

- Принцип развития психики - все психические особенности ребенка находятся в становлении, и основным условием их развития является та или иная деятельность.
- Принцип индивидуального и личностного подхода означает, что общие законы психического развития проявляются у каждого ребенка своеобразно и неповторимо.
- Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
- Сотрудничество ДОУ с семьей.

1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Дети с ТНР относятся к одной из категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Характеристика возрастных особенностей развития детей старшего дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации и осуществления воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогических процессов, как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи. Общее недоразвитие речи (ОНР) – сложное речевое расстройство, при котором у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом отмечают позднее начало развития речи, скудный запас знаний и представлений об окружающем, аграмматизмы, дефекты произношения и фонемообразования. Эти проявления в совокупности указывают на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста с 1 уровнем речевого развития

Первый уровень речевого развития характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность во владении новыми словами. Такие дети в самостоятельной речи не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Средствами вербальной коммуникации для них являются звуки и их сочетания (звукокомплексы). Дети активно используют паралингвистические средства языка: жесты, мимику, интонацию. Привосприятии речи они ориентируются на хор

шознакомую ситуацию, интонацию и мимику говорящего. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двухсложные слова.

Характеристика детей старшего дошкольного возраста со 2 уровнем речевого развития

Данный уровень характеризуется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которого является 2-3, а иногда и 4-словная фраза. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты. Наблюдается недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных. Также наблюдаются трудности в усвоении обобщающих понятий, системы антонимов и синонимов, характерным является использование слов в узком значении. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Звуковая сторона речи в полном объеме не сформирована, наблюдаются множественные нарушения звукопроизношения (до 20 звуков). Высказывания дошкольников малопонятны из-за грубых нарушений слоговой структуры слова и звуко-наполняемости.

В группу компенсирующей направленности для детей с ТНР ДОУ направлены дети старшего дошкольного возраста, имеющие в заключении ТПМПК ТНР (ОНР 3 уровня речевого развития), поэтому встает необходимость более полного рассмотрения общей характеристики детей данного уровня речевого развития.

Общая характеристика контингента детей старшего дошкольного возраста с ОНР 3 уровня речевого развития.

Развитие моторики

У дошкольников наблюдается замедленность, неловкость движений; трудности при прыжках в высоту и длину. Такие дети затрудняются ловить мяч одной рукой, при отталкивании мяча не вытягивают руку вперед. При ходьбе бедро поскока не движется замедленно, подпрыгивание на месте затруднено. Испытывают существенные трудности при вырезании предметов, даже прямолинейных форм.

Сенсорно-перцептивная деятельность

В процессе зрительного и осязательного восприятия наблюдаются трудности планомерного обследования предметов: преобладают игровые, хаотичные действия с предметами, что снижает эффективность их восприятия. Путают названия неталонных геометрических форм

и цветовых оттенков. Дошкольники имеют существенные трудности при составлении серийного ряда из предметов разной величины. Наблюдается нецеленаправленный способ работы, недоразвития самоконтроля.

Интеллектуальная деятельность

Дети 5-7 лет с ОНР испытывают некоторые трудности при отсчитывании предметов. На наглядном уровне дошкольники могут овладеть операциями сложения и вычитания, деления предметов на группы. Знают времена года, но перечисляют в хаотичном порядке, в понятии и признаки и дни недели затрудняются. Обобщают методом исключения из 4 предметов, с активизирующей помощью педагога. Формулирование последовательных умозаключений в рассказах, требует предварительной инструкции взрослого. Затруднен пересказ сюжета, составление рассказа и сказки, в связи с ограниченным словарным запасом, и с недоразвитием лексико-грамматического строя речи.

Игровая деятельность.

Интерес к игре снижен, сюжет однообразен. Дети с ОНР предпочитают индивидуальные игры. В процессе групповых игр занимают зависимую позицию, не проявляют активности и самостоятельности. Наблюдается непродолжительность игры, отсутствует предварительный замысел.

Психологические особенности детей с ТНР.

Дети с ТНР - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых первично не нарушен интеллект, сохранен слух, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.

Психологические особенности детей с ТНР. Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.

Тяжелые нарушения речи по-разному, но обязательно находят свое отражение в психической деятельности человека, что проявляется в нарушении познавательной, эмоционально-волевой сферы личности, межличностных отношений.

Особенности развития восприятия:

Слухового-нарушения фонематического слуха, низкая активность припоминания.

Зрительного-бедность и недеференцированность зрительных представлений. Нарушение операции синтеза при складывании картинки из частей.

Пространственного-нарушения ориентировки в пространстве, трудности в дифференциации понятий «слева», «справа», «между», «над», «под».

Нарушение восприятия отмечается у всех детей с ТНР. Так, нарушение функции речедвигательного анализатора при ринолалии отрицательно влияет на слуховое восприятие фонем, что проявляется в нарушении фонематического слуха. ОНР - основные препятствия в

овладении грамотным чтением и письмом. Наиболее грубые нарушения слухового восприятия наблюдаются при сенсорной алалии. В некоторых случаях ребёнок совсем не понимает речь окружающих, не реагирует даже на собственное имя, не дифференцирует звуки речи, шумы неречевого характера. Необходимое условие для обучения детей грамоте — развитие зрительного восприятия, которое у детей с ТНР отстаёт от нормы и характеризуется рядом особенностей.

Для них типично нарушение буквенного гнозиса, проявляющееся в трудностях узнавания сходных графических букв, изображённых пунктирно, в условиях наложения, зашумления и т. д., характерна крайняя бедность представлений об окружающем, замедленное развитие понимания слов, имеющее совсем другую природу, чем при сенсорной алалии.

Особенности развития памяти:

Отмечается снижение продуктивности запоминания

-Характерно долгое запоминание и быстрое забывание

-Объём зрительной памяти практически не отличается от нормы

-Объём слуховой памяти значительно снижен (трудности при запоминании стихов)

-Относительно сохранены возможности смыслового, логического запоминания

Структура расстройства памяти зависит от формы речевого нарушения. Так, у детей с ринолалией зрительная память развита лучше, чем слуховая. Однако по сравнению с нормально говорящими они хуже запоминают слова и предметы, у них значительно снижено логическое запоминание. Дети с дизартрией иногда обнаруживают более низкие результаты зрительной памяти, чем слуховой, что связано с выраженными нарушениями зрительного восприятия, слабостью пространственных представлений. Это особенно проявляется при запоминании серии геометрических фигур. Следует отметить, что уровень памяти, особенно слуховой, снижается с понижением уровня речевого развития.

Особенности внимания детей с ТНР:

-неустойчивость

-трудности переключения и распределения

-трудности в планировании и контроле своих действий

-трудности сосредоточения на вербальном материале

Так, у детей с дизартрией вследствие повышенной возбудимости наблюдаются неспособность к длительному напряжению, утомляемость, особенно при интеллектуальной деятельности. Низкий уровень произвольного внимания обнаруживается у детей с моторной алалией. При этом страдают все основные звенья деятельности: инструкция воспринимается неточно, фрагментарно; задания выполняются с ошибками, которые не всегда самостоятельно замечаются и устраняются

детьми; нарушаются все виды контроля за деятельностью (упреждающего, текущего, последующего). Причём наиболее страдают упреждающий (связанный с анализом условия задания) и текущий (в процессе выполнения задания) виды контроля.

Особенности развития мышления:

-с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

-вербальные задания логической направленности вызывают стойкие трудности.

-Характерен недостаточный объём сведений об окружающем мире, свойствах предметов.

Вследствие двигательных и сенсорных нарушений недостаточно развивается наглядно - действенное и наглядно - образное мышление. Задержано формирование словесно - логического мышления, что проявляется в трудностях установления сходства и различия между предметами, несформированности многих обобщающих понятий, в трудностях классификации предметов по существенным признакам.

Особенности эмоционально –волевой сферы:

Эмоциональная незрелость

-Трудности произвольного поведения

-Зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению

-Нарушение коммуникативной функции, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм)

-Заниженная самооценка

-Повышенная обидчивость, ранимость

-Тревожность

-Агрессивное поведение разной степени выраженности

ТНР отрицательно сказываются на формировании личности, вызывают специфические особенности эмоционально - волевой сферы. У детей с ринолалией нарушение речи способствует развитию таких качеств личности, как застенчивость, нерешительность, замкнутость, негативизм, уход от общения, чувство неполноценности. У детей с дизартрией эмоционально - волевые нарушения проявляются в виде повышенной эмоциональной возбудимости и истощаемости нервной системы. Одни склонны к раздражительности, двигательно беспокойны, часто проявляют грубость, непослушание, другие заторможены, пугливы, избегают трудностей, плохо приспосабливаются к изменению обстановки. Большинство детей характеризуются малой инициативностью, зависимостью от окружающих, у некоторых недостаточно развито чувство дистанции. Характерологические и патохарактерологические реакции носят характер протеста, отказа. Неуверенные в себе, обидчивые они часто плохо уживаются в кругу нормально говорящих сверстников, замыкаются в себе. Дети с моторной алалией весьма разнородны по

особенностям эмоционально - волевой сферы. Чаще всего для них типичны повышенная тормозимость, снижение активности, неуверенность в себе, речевой негативизм. Менее малочисленной является группа детей, которым свойственна повышенная возбудимость. У них отмечаются гиперактивность (не всегда продуктивная), суетливость, лабильность настроения, отсутствие переживания своего языкового расстройства.

1.5 Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ТНР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - см. п.10.4.3. ФАОП ДО.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы - см. п.10.4.3.3. ФАОП ДО.

Образовательные области	Показатели индивидуального развития
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; • выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми; • участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях; • передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику; • регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; • отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;

	<ul style="list-style-type: none"> использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
<i>Познавательное развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры; владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1 - 9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения; определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
<i>Речевое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные; умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением; правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы; владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза; осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных); правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом); пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся; составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры; составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта; владеет предпосылками овладения грамотой;
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<ul style="list-style-type: none"> владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании; использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного

	<p>сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; • имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор; • проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам; • сопереживает персонажам художественных произведений;
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения; • осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений; • знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта; • владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Ожидаемые показатели работы педагога-психолога с детьми с ТНР

Дети 5-7 лет:

- знают представления о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- имеют традиционные гендерные представления. Уважительно относится к сверстникам своего и противоположного пола;
- представления о семье и ее истории;
- имена и отчества родителей, где они работают;
- основные элементы опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- элементарные правила личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Бережно относится к тому, что сделано руками человека;
- элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
- различия элементов дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар);
- правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов.;
- правила безопасной игры в разное время года;

- знает об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.) и имеет навыки безопасного пользования бытовыми предметами;

- знает и выполняет правила поведения в общественных местах; группе детского сада и дома. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

- о чередование времен гола, частей суток и их некоторых характеристиках.

Уметь:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

-выстраивать дружеские взаимоотношения. Сообща играют, трудятся, занимаются;

- заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее;

- оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Соблюдает порядок в своем шкафу;

- самостоятельно и своевременно готовит материалы и пособия к занятию.;

- помогать взрослым поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;

- действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Умеет определять алгоритм собственной деятельности;

- выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;

- различает цвета по светлоте и насыщенности, правильно называя их;

- сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое;

- осознавать свое тело и его специфические особенности;

- понимать и описывать свои желания и чувства;

- осознавать свои физические и эмоциональные ощущения;

- различать определенные эмоциональные состояния взрослых и детей по особенностям жестов, мимики, движений;

- воспроизводить выразительные позы и движения;

- сравнивать эмоции;

- контролировать свои эмоциональные реакции;

- подражать характерным движениям, позе, эмоциональным реакциям животных и видеть их аналогии в человеческом поведении;

- оценивать поступки и видеть достоинства и недостатки собственного поведения и поведения окружающих взрослых в быту;

- уступать друг другу в конфликтных ситуациях;

- останавливать другого ребенка, если он делает что-то плохое;

- вести доброжелательный диалог, используя различные средства выразительности;
- выражать благодарность за проявление к ним внимания и доброты;
- может рассказать о различных профессиях, о важности и значимости труда, о том, что для облегчения труда используется различная техника.
- анализировать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы;
- ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, справа – слева, в середине, в углу);
- ориентируется в времени суток, недели, месяца, года;
- ознакомление с миром природы;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть;
- умеет внимательно, заинтересованно слушать рассказы, сказки, стихотворения. Запоминает считалки, скороговорки, загадки.

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Программа психологического сопровождения включает в себя стартовую и финальную диагностику познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде. В середине учебного года (декабрь-январь) может быть проведена – промежуточная диагностика: контрольно-диагностический срез (для детей 6-7 лет) или промежуточная диагностика (для детей 5-6 лет), с целью выявления динамики развития воспитанников. Результаты диагностического среза или промежуточной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В ДОУ, при необходимости, используется психологическая диагностика развития детей с ТНР, которая проводится педагогом психологом.

Цель психологической диагностики- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей).

Система оценки результатов освоения Программы строится на рекомендациях программы Н.Ю. Куражевой «Цветик –семицветик» (Спб., М. 2019 год).

Работа включает в себя входную и итоговую диагностику

познавательных процессов, эмоциональной, личностной и волевой сферы. Диагностика проводится в 1-2 неделю сентября и 3-4 неделя мая учебного года. Так же осуществляется экспресс диагностика на середину года, которая проводится в 4 неделю декабря- 1 неделю января, с целью выявления динамики развития воспитанников.

Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданий на каждого ребенка. Данные бланки хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО. Результаты данной диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку при организации разных видов образовательной деятельности.

В диагностической работе педагога-психолога используются следующие методы психологической диагностики:

- Наблюдения за активностью детей, с целью: выявить общий эмоциональный фон ребенка во время нахождения в детском саду, при общении со сверстниками, в игре, во время свободного общения со взрослыми, в занятиях в детском саду, проявление эмоций при общении с родителями.

- Индивидуальная углубленная психологическая диагностика по запросам родителей, воспитателей и личным наблюдениям педагога-психолога с целью выявления, конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса и оказания помощи детям, нуждающимся в специальных формах организации деятельности.

- Опросник для родителей, для определения эмоционально-личностных проблем ребенка, нарушения поведения.

Результаты данной психологической диагностики заносятся в Психолого-педагогические карты обследования воспитанников с ТНР и используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. Данные Психолого-педагогические карты хранятся у педагога в печатном и/или электронном виде, на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Диагностический инструментарий, используемый для психологической диагностики детей с ТНР: Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г., Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений». –М.: Просвещение, 2008, Забрамная С,Д., Боровиков О.В. «Практические материалы для психологического обследования детей» М: «Владос», Н.Ю.Куражева программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик –семицветик» 2019г.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание образовательной деятельности педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Программу ДОУ с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, их психо-физиологических особенностей, личностных качеств, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Содержание образовательной деятельности педагога-психолога в ДОУ по сопровождению детей с ТНР определяется целью и задачами работы специалиста.

Основные цели деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР: создание оптимальных условий для освоения Программы каждым ребёнком, на основе личностно-ориентированного подхода, предполагающих адаптивную, социально-образовательную среду; создание условий для развития личности детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Основные задачи работы педагога-психолога:

- Психологическое сопровождение детей дошкольного возраста с ТНР.
- Отслеживание адаптации детей в образовательном процессе (дети, вновь пришедшие в детский сад, дети с повышенной тревожностью).
- Освоения Программы ДО.
- Коррекционно-развивающая работа, направленная на обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.
- Формирование «внутренней позиции школьника».
- Повышение уровня психологической культуры родителей (законных представителей) и педагогов ДОУ.

Основные направления работы педагога-психолога в ДОУ:

- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации Программ ДО;
- Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- Психологическая диагностика;
- Коррекционно-развивающая работа;

- Психологическое консультирование;
- Психологическое просвещение;
- Психологическая профилактика.

2.2 Содержание коррекционно-развивающей работы педагога психолога с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом используемых методических пособий.

Педагог-психолог в ДОУ оказывает важную помощь в организации образовательного процесса. Он помогает реализовать Адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (5-7 лет) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста с ТНР, а так же уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Коррекционно-развивающая работа, направленная на:

- обеспечение коррекции нарушений развития у детей с ТНР;
- оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей;
- социальной адаптации.

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Большая роль в работе педагога психолога отводится психолого-педагогическому сопровождению и развитию ребенка дошкольного возраста с ТНР. В основе данного направления работы педагога психолога с детьми в ДОУ лежит Комплексная программа психологической работы с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой и др., направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной,

коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей.

Программа реализуется с детьми старшего дошкольного возраста в возрасте 5-7 лет в совместной образовательной деятельности педагога-психолога с детьми с ТНР.

Задачи работы по психолого-педагогическому сопровождению (по программе «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражевой):

- Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка в мир человеческих эмоций.
- Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения.
- Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
- Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
- Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.
- Формирование позитивной мотивации к обучению.
- Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, воображения.

Задачи курса в соответствии с возрастом детей с ТНР

Возраст	Задачи работы
5-6 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.4. Способствовать самопознанию ребенка.5. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.6. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.7. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества
6-7 лет	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.4. Способствовать формированию самопознанию и адекватной самооценки ребенка.5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского отношения.6. Формировать эстетические представления.7. Способствовать развитию полоролевой дифференциации.8. Способствовать формированию внутреннего плана действий

	<p>через интериоризацию структуры деятельности.</p> <p>9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.</p> <p>10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.</p>
--	---

Содержание психологического курсав соответствии с возрастом детей

Возраст /месяц	Источник, тема	№	Страница
	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		
5-6 лет			
	Знакомство	1	14
	Наша группа. Что мы умеем!	2	18
Октябрь	Правила поведения на занятиях	3	22
	Страна «Психология»	4	27
	Радость. Грусть	5	31
	Радость. Грусть (повторение)	5	31
Ноябрь	Гнев	6	38
	Удивление	7	42
	Испуг	8	48
	Спокойствие	9	52
Декабрь	Словарик эмоций	10	57
	Страна Вообразия	12	60
	В гостях у сказки	13	65
	Промежуточная диагностика-1	14	69
Январь	Промежуточная диагностика - 2	15	72
	Этикет. Внешний вид	16	76
	Общественный этикет	17	82
	Столовый этикет	18	87
Февраль	Подарочный этикет	19	94
	Гостевой этикет	20	99
	Волшебные средства понимани	21	105
	Защитники отечества	22	108
Март	Мамины помощники	23	112
	Я и моя семья	24	117
	Я и мои друзья	25	122
	Я и мое имя	26	125
Апрель	Кто такой Я? Черты характера	27	130
	Я особенный	28	132
	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет., М., АРКТИ, 2003 Г		
	Братья и сестры	3	13
	Наши бабушки и дедушки	6	20
Май	Почему мы обижаем близких нам людей?	2	10
	День рождение друга	6	37
6-7 лет	«Цветик-Семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» / Н.А.Куражева и др., М., Речь, 2019 г.		

	Создание Лесной школы	1	19
	Букет для учителя	2	23
Октябрь	Смешные страхи	3	28
	Игры в школе	4	32
	Школьные правила	5	39
	Собирание портфеля	6	44
Ноябрь	Белочкин сон	7	50
	Госпожа Аккуратность	8	55
	Жадность	9	59
	Волшебное яблоко	10	65
Декабрь	Подарки в день рождения	11	69
	Домашнее задание	12	75
	Школьные оценки	13	80
	Ленивец	14	86
Январь	Промежуточная диагностика. Контрольно-диагностический срез	Приложение 5	185
	Списывание	15	90
	Подсказка	16	95
	Обманный отдых	17	100
Февраль	Бабушкин помощник	18	107
	Прививка	19	112
	Больной друг	20	117
	Ябеда	21	122
Март	Шапка-невидимка	22	127
	Задача для лисенка	23	132
	Спорщик	24	138
	Обида	25	143
Апрель	Хвосты	26	147
	Драки	27	152
	Грубые слова	28	157
	Дружная страна	29	161
Май	В гостях у сказки	30	165
	До свидания, Лесная школа!	31	171

Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы психолого-педагогических занятий с детьми

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
5-7 лет	Совместная деятельность педагога психолога с детьми, самостоятельная деятельность детей в группах	Групповая Подгрупповая Индивидуальная	Общение Рассматривание и обсуждение Чтение Беседы Дидактические игры Развивающие игры Действия моделирующего характера Действия экспериментального характера Использование исследовательских действий	- Аудио-видеотека - фонотека и фильмотека - настольно-печатные игры - предметные игрушки - доска - цветные мелки - пластилин - краски, карандаши, фломастеры - бумага

			И др.	- строительный материал И пр.
--	--	--	-------	----------------------------------

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Основной формой организации психологического сопровождения педагога психолога в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР является коррекционно-развивающая работа с детьми. В работе с детьми группы компенсирующей направленности используются групповые, подгрупповые и индивидуальные формы работы, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в доступной и интересной для детей форме, в процессе увлекательных видов детской деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),
- познавательной,
- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру и другие виды игр,
- чтение художественной литературы и пр.

Педагогом психологом используются следующие методы и приемы работы с детьми с ТНР:

- Общение
- Рассматривание и обсуждение
- Чтение
- Беседы
- Дидактические игры
- Развивающие игры
- Действия моделирующего характера
- Действия экспериментального характера
- Использование исследовательских действий
- Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера, на мышечную релаксацию);
- Рассказ психолога и рассказы детей;
- Моделирование и анализ заданных ситуаций;
- Слушание музыки;
- Рисование.

Средства реализации программы психолого-педагогических занятий с детьми с ТНР:

- Аудио-видеотека

- фонотека и фильмотека
- настольно-печатные игры
- предметные игрушки
- доска
- цветные мелки
- пластилин
- краски, карандаши, фломастеры
- бумага
- строительный материал И пр.

Во время работы дети могут размещаться свободно, стоять, сидеть в кругу — на стульчиках или на ковре. В начале и в конце работы может использоваться какая-либо ритуальная игра, упражнения для настроения детей. Почти каждая деятельность завершается созданием детьми какого-либо рисунка в индивидуальных листочках (альбомах), выполнения заданий на данную тему совместной деятельности. К деятельности, на усмотрение педагога-психолога, может прилагаться дополнительное задание для совместного выполнения ребенка с педагогами или родителями (законными представителями).

2.4 Особенности взаимодействия педагога- психолога с семьями воспитанников дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

В условиях образовательного учреждения, где есть дети с ТНР, перед педагогическим коллективом встают особые задачи по взаимодействию с семьями детей, т.к. в специальной поддержке нуждаются не только воспитанники, но и их родители. Дети ДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта педагогов ДОУ с родителями (законными представителями)- см.п. 39.3. ФАОП ДО.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребенка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Важнейшим условием обеспечения целостного

развития личности ребенка с ТНР, коррекции имеющихся у него недостатков развития, является развитие конструктивного взаимодействия педагога психолога с семьями воспитанников. Взаимодействие педагога-психолога с родителями (законными представителями) детей является важнейшим направлением обеспечения качества работы педагога-психолога.

Цель педагога-психолога при организации взаимодействия с семьями воспитанников – вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку, выработать единый подход в понимании особых образовательных потребностей детей с ТНР, в организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процессов в группе компенсирующей направленности.

В ходе организации взаимодействия ДООУ и семей воспитанников решаются следующие задачи:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Планируемый результат работы ДООУ с родителями (законными представителями):

- организация преемственности в работе ДООУ и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников педагог психолог использует разные направления и формы сотрудничества:

Направление	Форма работы	Периодичн
-------------	--------------	-----------

<p>Взаимопознание и взаимоинформирование</p>	<p><u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ТНР.</p> <p><u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.</p> <p><u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ТНР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми ТНР.</p> <p><u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей (законных представителей) в короткий срок.</p> <p><u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер</p> <p><u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в уголке «Педагог-психолог» подобраны практические материалы по работе с детьми с ТНР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Сайт педагога психолога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>ость</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ТНР, а так же</p>	<p>По плану</p>

	<p>запросами родителей (законных представителей). <u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u> Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ТНР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по работе с детьми с ТНР. <u>Методические рекомендации.</u> Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально. <u>Посещение образовательной деятельности в ДООУ.</u> Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую образовательную деятельность, выявляют особенности работы с детьми с ТНР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. <u>Памятки. Советы</u> Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ТНР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ТНР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p>	<p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
<p>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</p>	<p><u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. <u>Помощь в создании и обогащении ППРС</u></p>	<p>по плану</p> <p>По необходимости</p>

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДОУ педагог психолог использует разную тематику работы.

Примерный план взаимодействия педагога психолога с родителями (законными представителями) группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Развить компетентность родителей в вопросах готовности детей к школе; Создать условия, чтобы включить родителей в процесс подготовки ребенка к школе; Помочь осознать специфику возраста и соотнести требования школы с психологическим портретом ребенка.	«Мамы, папы, в школу собирайтесь!»	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	октябрь	Деловая игра для родителей
Помощь в решении семейных проблем	Проведение индивидуальных консультаций по запросам родителей	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	в течении года	индивидуальные консультации
Повышение уровня психолого-педагогической грамотности родителей	Участие в родительских собраниях, составление и распространение памяток и рекомендаций	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	в течении года по запросам	памятки, папки, рекомендации.
Ознакомление родителей с результатами диагностики	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностического обследования их детей.	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	октябрь, май	индивидуальные консультации
Привлечение родителей, обмен опытом воспитания ребенка	Школа-практикум по оформлению "Живого журнала" на актуальные темы воспитания (все возрастные группы).	Родители гр. «Фантазеры» ТНР.	Март-апрель	родители и описывают свой опыт по заявленной тематике на

				небольш их, красиво оформле нных листочк ах, которые размеще ны на большо м листе ватмана.
Совместный анализ и прогноз положительного и отрицательного взаимодействия	Подведение итогов работы за год	Родители гр. «Фантазер ы» ТНР	май	родител ьские собрани я

2.5 Особенности педагогического взаимодействия педагога психолога с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

В работе педагога-психолога большая роль отводится взаимодействию с педагогическим коллективом ДОУ. При этом главная задача - совместными усилиями педагога психолога и педагогов ДОУ понять особенности ребенка с ТНР и создать условия для создания формирующейся личности в контексте его жизненных условий, с учетом истории его воспитания, возрастных, половых и индивидуальных особенностей, характера взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Формы взаимодействия педагога психолога и педагогического коллектива включают разные формы работы:

1. Участие в педсоветах.
2. Анкетирование и тестирование педагогов.
3. Индивидуальные и групповые консультации.
4. Круглые столы, семинары.
5. Педагогические тренинги.
6. Проведение открытых занятий и мероприятий.
7. Участие в психолого-педагогических консилиумах.

Успех коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, а именно специалистов, работающих с детьми с ТНР.

Основными задачами работы по осуществлению взаимодействия педагога-психолога ДОУ с педагогами является:

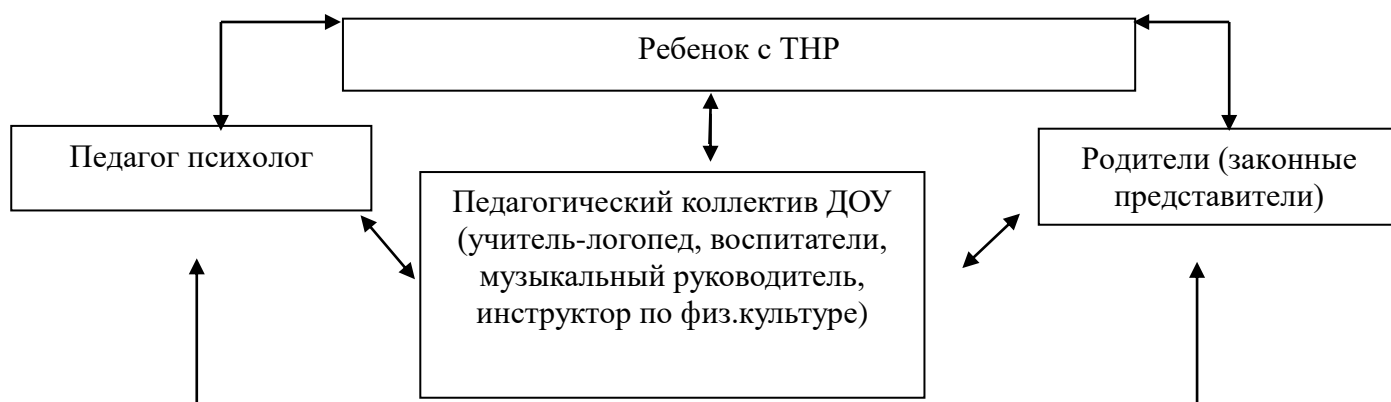
- создание единого коррекционно-развивающего образовательного пространства для детей с ТНР;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей личностное, познавательное и речевое развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в целях воспитания, обучения и развития детей с ТНР.

Система психолого-педагогического сопровождения в ДОУ

осуществляется по следующим взаимосвязанным направлениям:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с нарушениями речи, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- педагогической помощи;
- коррекционно- развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь детям с ТНР в освоении содержания обучения и коррекцию имеющихся недостатков, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ТНР и их семей по вопросам реализации, психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ТНР, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Модель взаимодействия субъектов в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития



Линии координации деятельности специалистов и воспитателей ДОУ в работе с детьми с ТНР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям

(«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других педагогов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) педагог психолог является консультантом и помощником. Педагог психолог помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ТНР с учетом этапа коррекционно-педагогической работы, индивидуальных особенностей и возможностей развития каждого ребенка.

В ходе взаимодействия со специалистами и воспитателями ДОУ педагог психолог использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику. Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми группы компенсирующей направленности в ДОУ, осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и участие педагога психолога в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

Взаимодействие специалистов и воспитателей осуществляется и в других формах. Это совместное заполнение Карт психолого-педагогического сопровождения воспитанников (2 раза в год, по итогам педагогической и специальной диагностики), составление разных планов работы на текущий период (годового, учебно-тематического и пр.); обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-педагогической работы; оснащение развивающего предметного пространства в ДОУ; еженедельные методические рекомендации специалистов воспитателям по работе с детьми группы. Еженедельные рекомендации специалистов воспитателю включают в себя указание фамилий и имен детей, задачи на закрепление пройденного материала, методы и приемы работы с детьми с указанием литературных источников, а также отметку об усвоении.

Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР педагог психолог осуществляет с воспитателями группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

Совместная коррекционно-педагогическая работа педагога психолога и воспитателя группы компенсирующей направленности

№	Направление работы	Формы работы	периодичность	Ответственные
1	Развитие коммуникативной компетентности речи	Игровые сюжеты (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог

2	Развитие сферы представлений	Накопление знаний о себе и окружающем мире (индивидуальные, подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
3	Развитие игровой и др. видов деятельности	Сюжетно-ролевые игры (индивидуальные, групповые)	ежедневно	Воспитатели, педагог-психолог
4	Развитие познавательной сферы: внимания, памяти, восприятия, мышления.	Игровые упражнения (индивидуальные, групповые)	ежедневно	педагог-психолог воспитатели
5	Снятие психоэмоционального напряжения	Релаксационные упражнения (индивидуальные, групповые)	2 раз в неделю	педагог-психолог воспитатели
6	Развитие познавательной сферы, подготовка к обучению в школе.	Игровые упражнения (индивидуальные, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
7	Коррекция агрессивности	Упражнения, игровые ситуации на снятие агрессивности (индивидуальные, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
8	Развитие эмоциональной компетентности	Игровые ситуации (индивидуальные, групповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог воспитатели
9	Развитие зрительно-моторной координации	Игровые задания (индивидуальные, подгрупповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог
10	Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств	Сюжетно-ролевые игры (подгрупповые, групповые)	ежедневно	воспитатели, педагог-психолог

11	Коррекция тревожности у детей при негативном настрое	Упражнения на повышение самооценки, познавательной деятельности (индивидуальные, подгрупповые)	1 раз в неделю	Педагог-психолог
----	--	--	----------------	------------------

Примерный план взаимодействия педагога психолога с педагогами группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

Цель работы	Вид деятельности	Объект деятельности	Сроки, периодичность	Форма работы
Оценка психологического климата в коллективе	Анкетирование	Коллектив ДОУ	октябрь	Тест (А.Ф. Фидлер)
Изучение пожеланий педагогов по улучшению работы психолога ДОУ	Пожелания	педагоги ДОУ	ноябрь	Письменные анонимные пожелания
Взаимодействие педагогов с детьми	Анкетирование	Коллектив ДОУ	декабрь	Анкета для воспитателей «Стиль педагогического общения»
Повышение уровня знаний педагогов ДОУ	Как работать с детьми с особенностями развития	педагоги ДОУ	февраль	презентация, приемы и упражнения
Профилактика эмоционального выгорания.	Тренинг	педагоги ДОУ	март	«Как полюбить себя с элементами арт-терапии, как средством сохранения здоровья педагогов»
Изучение профессиональных затруднений в общении с	Установление причин, препятствующих налаживанию	педагоги ДОУ (по запросу)	апрель	круглый стол «Пути решения конфликтов»

родителями	партнерского общения с родителями			».
Психологическая помощь педагогам в решении трудных ситуаций	Психологическая помощь	педагоги ДОУ (по запросу)	В течение года	Индивидуальные консультации для педагогов ДОУ
Помощь педагогам ДОУ в работе с «трудными» детьми	Подборка развивающих игр и упражнений для дополнительных занятий с детьми со сниженными показателями познавательного развития; рекомендации	педагоги ДОУ (по запросу)	В течение года	рекомендации, подборка развивающих игр и упражнений
Самообразование, повышение квалификации и психолого-педагогической грамотности	Изучение психолого-педагогической литературы Участие и проведение городских мероприятий Участие в работе РМО	психолог ДОУ	В течение года	

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР в соответствии с его возрастными и психо-физиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие педагога психолога с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей всестороннему развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.
- Профессиональное развитие педагога психолога, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Педагог психолог ДООУ имеет высшее психологическое образование, стаж педагогической деятельности в ДООУ. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Кабинет педагога психолога отвечает санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных учреждений.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета создана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей с ТНР, направлена на коррекцию имеющихся нарушений, всестороннего развития личности воспитанников.

В кабинете педагога психолога имеются материалы для обследования развития детей с ТНР в ДООУ, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, личностного развития, развития разных видов детской деятельности, подготовки к школьному обучению - пособия, игровые средства, дидактический и раздаточный материал и др., а также консультативной работы с родителями (законными представителями), педагогами ДООУ. Ежемесячно педагогом психологом кабинет обновляется дидактическими пособиями и материалами.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога психолога и детей в коррекционно-педагогическом процессе могут быть задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, ноутбук, мультстудия; Электронная почта e-mail: detsad19bor@yandex.ru; Сайт ДООУ: ds19bor.ru

Помещения для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество мест
1	Кабинет педагога-психолога	6
2	Сенсорная комната	1
Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование технических средств	Количество
1	Ноутбук	1
Учебное оборудование для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Кабинет педагога-психолога		
1	Детский стол (регулируемый по высоте)	1
2	Детский стул (регулируемый по высоте)	6
3	Магнитная доска	1
Сенсорная комната		
1	Пузырьковая колонна	1
2	Стол-планшет для рисования песком	1
3	Пуф кресло «Груша»	1
4	Пузырьковая колонна «Рыбки»	1
5	Развивающий «Большой куб с запорами и замками»	1
6	Настенное панно «Сенсорные шарики с магнитами»	1
7	Учебно-игровое панно «Бесконечность»	1

3.4. Обеспеченность учебно- методическими материалами

Дидактические пособия, игры для организации образовательной деятельности		
№ п/п	Наименование	Количество
Развитие эмоциональной и коммуникативной сфер		
1	Дидактическая игра «Домик настроений»	1
2	Дидактическая игра кубик «Мир эмоций»	1
3	Карточки диагностические «Эмоции»	1
4	Набор фотокарточек «Чувства и эмоции»»	1
5	Дидактическая игра «Что такое хорошо? Что такое плохо?»	1
6	Дидактическая игра «Собери Мишку»	1
7	Зеркало	1
8	Игровой набор «Шарики на стержнях- кукольные мордашки»	1
9	Театра «Настроения»	1
10	Развивающее панно «Выпуклое зеркало» и «Вогнутое зеркало»	2
Развитие познавательной сферы		
1	Дидактическая игра «Ладшки»	1
2	Игра болтики и гаечки «Найди пару»	1

3	Игра «Собери картинку»	1
4	Геоборд	2
5	Настольная игра «Откапай морковку»	1
6	Игровой набор «Панорамы»	1
7	Сортер «Комодик»	1
8	Дидактическая игра «Составь портрет»	1
9	Логическая игра «Разноцветные окошки»	1
10	Кубики «Составь картинку»	1
11	Игра «геометрические фигуры» на планшете	1
12	Игра «Фигуры и формы»	1
13	Логическая игра «Пчелка»	1
14	Дидактическая игра «Прогулка по лесу»	1
15	Танаграм	1
16	Пазлы «Дельфин»	1
17	Цветные счетные палочки	1
18	Логическая игра «Собери цепочку»	1
19	Мозаика «Цвет, форма, счет»	1
20	Кубики «Юный фантазер»	1
21	Пространственная игра с объемными фигурами «Топология»	1
22	Дидактическая игра «Счетные шарики»	1
23	Развивающая доска «Больше-меньше-домашние животные»	1
24	Логические пазлы «Геометрические формы»	1
25	Набор для игры « Фигуры и формы»	1
26	Игра «Изучаем свое лицо»	1
27	Игровой набор «Форма и цвет»	1
28	Набор-«Семицветик» игра по методике М. Монтессори	1
29	Муляжи «Овощей и фруктов» (набор)	1
30	Набор для игры «Посуда»	1
31	Дидактическая игра «Поиграем в магазин»	1
32	Мольберт	1
33	Игра «Собери картинку»	1
Развитие сенсорной сферы		
1	Игровой набор «Звучащие шарики»	1
2	Игровой набор «Пуговки»	1
3	Сенсорная коробка «Разноцветные камушки»	1
4	Пирамидки разные по размеру	15
5	Конструктор «Геометрический- большой»	1
6	Тактильный набор - «Предмет и тень».	1
7	Настольная игра «Межполушарные доски»	2
Развитие координация движений		
1	Игра «сырный ломтик»	1
2	Игра «Змея с шариками»	1
Развитие мелкой и общей моторики		
1	Игра с прищепками «Маленький логик»	1
2	Игра «Собери бусы»	1
3	Игра «Волшебные шнурочки»	4
4	Игра «Умные бусины»	1

5	Игра «Собери машинку»	1
6	Планшет вкладыши «Далматинцы»	1
7	Планшет вкладыши «Геометрические формы»	1
8	Планшет вкладыши «Овощи»	1
9	Планшет вкладыши «Животные»	2
10	Планшет вкладыши «Геометрические фигуры»	1
11	Планшет вкладыши «Фрукты»	1
12	Планшет вкладыши «Лес»	1
13	Домик сортер –«Геометрические фигуры и животные»	1
14	Сортировщик с рамками «Геометрические формы»	1
15	Лото вкладыши «Найди фигуре место»	1
16	Фигурные цепочки «Гигант»	1
17	Игра «Кактус»	1
18	«Прозрачные цветные тактильные колечки»	1
19	Игровой набор «Ферма»	1
20	Набор «Трафареты»	1
21	Мягкие кубики «Сказки»	1

Учебно-методическое обеспечение организации образовательной деятельности педагога-психолога		
№ п/п	Наименование	Количество
Психологическая коррекция		
1	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
2	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 4-5 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
3	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
4	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 6-7 лет. – Спб.: Речь,2016г.	1
5	Минаева М.В. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. М, Арктик, 2003г.	1
6	Панфилов М. Игротерапия общения. Тесты и коррекция игры. М, Гном, 2018.	1
7	Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5-8 лет. м., АРКТИ, 2003г.	1
8	Уханова А.В. Программы развития эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников. 2008г.	1

9	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. М, Генезис, 2011г.	1
10	Юрчук Е. Эмоциональное развитие дошкольников. Методические рекомендации. М. Сфера, 2008г.	1
Психологическая диагностика		
1	Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практические материалы для психолого-педагогического обследования детей». М, 2003	1
2	Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» М, 2008	1
3	Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»	1
Психологическое консультирование		
1	Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребёнком. Как? – М.: АСТ, 2007	1
2	Лютова Е.К., Моница Г.Б. Шпаргалка для родителей: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб 2007	1
Психологическое просвещение		
1	Верещагина Н.В. Если ребёнок отстаёт в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012	1
2	Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста. Как помочь ребёнку? Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.	1
Психологическая профилактика		
1	Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010.	1

3.5. Организация образовательной деятельности педагога психолога с детьми дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми дошкольного возраста с ТНР может быть представлена в виде алгоритма организации образовательной деятельности в течении учебного года.

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
--------------	---------------------	-----------

<p>Организационный этап. (1-2 неделя сентября)</p>	<p>Первичная диагностика детей с ТНР педагогом психологом. Сбор анамнестических данных о раннем развитии детей с ОВЗ (анкеты, беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>	<p>Составление планов работы (годового, учебно-тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, заполнение документов по результатам диагностики</p>
<p>Основной этап (сентябрь-май)</p>	<p>Решение образовательных задач, заложенных в АООП и Рабочей программе педагога психолога (подгрупповая и индивидуальная работа). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ТНР.</p>	<p>Подгрупповая, индивидуальная работа с детьми в совместной деятельности. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в развитии. Заполнение документации.</p>
<p>Заключительный (3-4 неделя мая)</p>	<p>Итоговая диагностика развития воспитанников с ТНР, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ТНР.</p>	<p>Заполнение документов по результатам итоговой диагностики, Годового отчета о работе.</p>
<p>Итоговый (июнь-август)</p>	<p>Индивидуальная работа с детьми с ТНР.</p>	<p>Индивидуальная работа педагога психолога с детьми. Достижение положительных результатов в развитии детей с ТНР. Заполнение документации</p>

Образовательная деятельность педагога психолога с детьми осуществляется в подгрупповой и индивидуальной формах совместной деятельности с детьми. Подгрупповая работа проводится с подгруппой детей (5—6 человек) 1 раз в неделю, их продолжительность составляет от 20 до 30 минут (в зависимости от возраста детей). Работа проводится в кабинете педагога психолога или в помещении группы детского сада, в котором участники могут свободно располагаться и передвигаться.

Продолжительность индивидуальной работы педагога психолога с детьми составляет для детей 5-6 лет - 20-30 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально педагогом психологом для каждого ребенка с ТНР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а также особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - развитие эмоциональной компетенции воспитанников, коррекция агрессивных проявлений, коррекция тревожных состояний и пр.

Индивидуальная работа с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, может осуществляться во время прогулок и режимных моментов.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную работу воспитателя с детьми, которая проводится по заданию педагога психолога. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях. В летний период проводится индивидуальная работа педагога с детьми по коррекции недостатков развития.

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в кабинете педагога-психолога

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации психофизиологических особенностей детей с ТНР, индивидуального потенциала ребёнка, всестороннего развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Кабинет педагога-психолога находится на 1 этаже детского сада в левом крыле здания. Площадь кабинета составляет 22 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 6-и человек. Пространство кабинета организовано таким образом, что разделено на несколько зон, которые имеют своё назначение и оборудование.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания ¹	Ожидание клиента своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»

¹ Находится за пределами кабинета педагога-психолога

Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	2 стула
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, ноутбук, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детский столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструкторы.
Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения	Пуф-кресло «Груша», пузырьковая колонна «Рыбки», развивающий «Большой куб с запорами и замками», настенное панно «Сенсорные шарики с магнитами», учебно-игровое панно «Бесконечность»
Зона игр с песком	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций, проведение коррекционно-развивающих занятий.	Световые столы для рисования песком, контейнеры с кинетическим песком, игрушек с песком.

Сенсорная комната находится на 1 этаже детского сада. Площадь помещения составляет 5 м². Одновременно в кабинете комфортно могут заниматься не более 2-х человек.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа педагога психолога по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ педагогом психологом МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи от 5 до 7 лет. Срок реализации программы 2 года. Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования

(утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы с детьми с ТНР по развитию эмоционально-волевой и личностных сфер на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности педагога психолога, особенности развития воспитанников с ТНР, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности педагога психолога с воспитанниками с ТНР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с тяжелыми нарушениями речи.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога психолога с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ТНР.