

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
№ 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ детского сада №19
«Земляничка» _____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12.14 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития 5-7 лет
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития «Лучики»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Учитель-логопед
Залоско Анастасия Алексеевна

городской округ г. Бор
2023 год

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	6
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.6.	Система оценки результатов освоения Программы	14
2	<i>Содержательный раздел</i>	16
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	16
2.2.	Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий.	17
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.	33
2.4.	Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития.	34
2.5.	Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития.	37
3	<i>Организационный раздел</i>	39
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	39
3.2.	Кадровые условия	40
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	44
3.5.	Организация организованной образовательной деятельности учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития	45
3.5.1.	Календарный учебный график	47
3.5.2.	Учебный план	48
4	<i>Дополнительный раздел</i>	49
4.1.	Краткая презентация Программы	49

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Профессиональная деятельность учителя-логопеда ДОУ направлена на оказание своевременной коррекционно-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями стандарта к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных программ, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Данная Рабочая программа (Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем - логопедом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №19 «Земляничка» (МАДОУ детский сад №19 «Земляничка») и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития 5-7 лет.

Настоящая Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных государственных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Закона РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» № 124-ФЗ от 27.07.1998г.;

- Концепцией долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р);

- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;

- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Концепции дошкольного образования;
- Типового положения о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ред. от 10 марта 2009 г. № 216);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Рабочая программа создана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработаны в соответствии:

с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО).

Данная Программа позволяет построить систему коррекционно-педагогической работы в группе компенсирующей направленности для детей дошкольного возраста (5-7 лет) с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных форм и видов детской деятельности воспитанников группы компенсирующей направленности, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов и воспитателей ДОУ, а так же родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год (2023 – 2024 уч.г.). Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы - обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Осуществление обследования речевого развития (первичного, итогового) воспитанников с задержкой психического развития, определение путей коррекции речевой сферы детей, профилактики вторичных психических нарушений.
2. Подбор задач и содержания образовательной работы с детьми в соответствии с психофизическими особенностями детей с задержкой психического развития, возрастными особенностями.
3. Подбор, систематизация и совершенствование методов и приемов работы учителя - логопеда с детьми в соответствии с задачами, содержанием образовательной работы.

4. Устранение речевого дефекта детей и предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.
5. Обогащение пассивного и активного словаря, развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.
6. Развитие коммуникативных умений и навыков: овладение речью детьми с задержкой психического развития как средством общения и культуры.
7. Всестороннее развитие детей с задержкой психического развития с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и потребностей дошкольников.
8. Обеспечение условий для социализации детей с проблемами развития.
9. Обеспечение оптимального включения семей воспитанников с ЗПР в коррекционно-педагогический процесс.
10. Построение и реализация коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса путем координации и интеграции в работе специалистов и воспитателей ДОУ группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Речевое развитие включает ([см.п.34.4.3. ФАОП ДО](#)): владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы

Специфические принципы и подходы к формированию Программы: [см.п. 10.3.5. ФАОП ДО](#)

Программа и организация на её основе коррекционно-педагогической работы с детьми учителя-логопеда базируется на **принципах:**

- 1) построение образовательной деятельности на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики; коррекционной педагогики и специальной психологии;
- 2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 3) развивающее дошкольное образование, являющееся основной психического развития ребенка;
- 4) единства диагностики и коррекции, что отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку с ОВЗ;
- 5) единства воспитательных, обучающих, развивающих и коррекционных целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 5) учет индивидуальных особенностей каждого ребенка с задержкой психического развития в образовательной деятельности;
- 6) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений в ДОУ;
- 7) построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми с задержкой психического развития, различных видах детской деятельности;
- 8) комплексно-тематическое планирование построения воспитательно-образовательного и коррекционно-педагогического процесса;
- 9) соблюдения преемственности между детским садом и начальной школой;

10) сотрудничество ДОУ с семьями воспитанников.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей речевого развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития относятся к категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

ЗПР - это нестойкое обратимое психическое развитие и замедление его темпа, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов.

ЗПР у детей включает различные по этиологии и патогенезу anomalies психического развития, которые проявляются, прежде всего, в замедленном темпе формирования высших психических функций и речи, в личностной незрелости, негрубых нарушениях познавательной деятельности.

Несформированность речевой системы и оперирование отдельными элементами речи является одним из показателей задержки психического развития дошкольников. Своевременное выявление, изучение и коррекция речевых нарушений у детей с ЗПР именно в дошкольном возрасте является необходимым условием подготовки этой категории детей к школьному обучению.

У детей с ЗПР выявляется бедный, недифференцированный словарный запас. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Одним словом, дети часто обозначают не только сходные, но и относящиеся к разным смысловым группам понятия. Недостаточность словарного запаса связана с недостаточностью знаний и представлений этих детей об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно-следственных отношениях, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при задержке психического развития.

Так же у детей нарушен грамматический строй речи, плохо развита связная речь. В общении с окружающими дети пользуются простыми односложными предложениями, бедными по оформлению и наполняемости. Наблюдается нарушение способов согласования и управления слов во фразе, использование в самостоятельной речи простых предлогов. Дети затрудняются в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов.

Для дошкольников с задержкой психического развития характерно значительное преобладание полиморфных нарушений звукопроизношения над мономорфными. В большинстве случаев нарушения звукопроизношения охватывают три и более фонетические группы звуков. На первом месте среди звукопроизносительных расстройств у дошкольников с ЗПР находятся дефекты произношения сонорных звуков Л, Р, далее следуют дефекты произношения свистящих и шипящих звуков. Преобладающими среди нарушений звукопроизношения у детей данной категории являются смешения звуков. Речевой дефект определяется как фонетико-фонематический.

Овладение произношением фонем предполагает сопряженную деятельность сенсорно-перцептивного и моторного уровней речи. Нарушение функционирования речедвигательного и речеслухового анализаторов, их взаимосвязи в значительной мере определяет тяжесть звукопроизносительных дефектов у дошкольников с ЗПР. Для детей этой категории характерны несформированность слухового восприятия и дифференциации звуков речи, низкий уровень развития фонематического анализа. Точное слуховое восприятие звуков стимулирует правильное произношение, а правильная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему фонематическому восприятию.

У дошкольников с ЗПР наблюдается целый ряд пробелов в развитии фонетической стороны речи. Задержка в формировании фонетического уровня у дошкольников может приводить к нарушениям формирования языковых процессов анализа и синтеза, к расстройствам письменной речи.

Ряд нарушений наблюдается и в процессе формирования чувства языка. У детей с ЗПР период словотворчества наступает позже и продолжается дольше, чем в норме. К концу дошкольного возраста у детей этой группы может наблюдаться "взрыв" словотворчества, однако употребление неологизмов отличается рядом особенностей.

Так же для дошкольников с задержкой психического развития характерна несформированность процессов интонационной выразительности речи. У детей данной категории нарушены процессы дифференциации различных видов интонации, их имитация, а также самостоятельное воспроизведение. У дошкольников с ЗПР отмечается недоразвитие эмоциональной выразительности, что оказывает определенное влияние на способность детей выразить свои эмоции через интонационное оформление собственной речи.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Итак, при разработке модели психолого-педагогического сопровождения детей необходимо учитывать особенности речевого развития воспитанников с задержкой психического развития, только тогда можно определить основные направления и содержание воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, коррекционно-развивающей работы специалистов с детьми.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Особенности детей с ЗПР 5-6 лет [см.п. 34.4.3.3 ФАОП ДО:](#)

У детей с задержкой психического развития 5-6 лет, в большинстве случаев, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей с ЗПР, посещающих ДООУ, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения.

С 5-6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

Дети начинают проявлять стремление заниматься более продолжительное время чем-то определенным, например, играть с любимыми игрушками, рисовать, конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

К 6 году жизни, при условии обучения и воспитания в ДООУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на нарушения мелкой моторики, дети владеют элементарными навыками рисования карандашом, фломастером. Относительно самостоятельны в элементарном самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

В 5-6 лет, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

В 5-6 лет дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу, конструировать по представлению, хотя выполняют постройки только хорошо отработанные с педагогом. Созданные постройки могут самостоятельно обгрызать в одиночку или с участием сверстников.

После 5 лет в процессе обучения дети начинают активно овладевать рисованием, сначала предметным, декоративным и сюжетным. У них появляется интерес к рисованию и его эмоциональное сопровождение. Дети сами проявляют желание заниматься рисованием. В изобразительной и других видах деятельности ярко проявляется недостаточность зрительно - двигательной координации и сенсомоторной интеграции - невысокое качество выполняемых действий и их результатов.

Особенности детей с ЗПР 6-7 лет – см.п. 34.4.3.4 ФАОП ДО

Дети 6-7 лет с ЗПР отличаются так же рядом особенностей. У большинства детей, посещающих ДОУ, после 6 лет преобладает ситуативно-познавательная форма общения. У них нет грубых нарушений общей моторики, но недостатки мелкой моторики встречаются.

Знания и представления об окружающей действительности у них несколько ниже возрастной нормы, основные мыслительные операции сформированы недостаточно, а имеющиеся – неустойчивы. Произвольная регуляция поведения так же отсутствует.

Речь не сформирована до необходимого уровня, в частности недостаточно развита связная речь, отсутствуют некоторые элементы монологической речи.

С 6 лет у дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей. На 6 году жизни, при условии воспитания в ДОУ, у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца.

Ведущей особенностью детей является инфантилизм. К симптомам органического инфантилизма относятся отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы и пр. Часто дети отличаются наивным и непосредственным поведением. Долгое время них преобладают мотивы игровой деятельности, они долго играют в куклы и машинки. Среди детей они предпочитают более уверенных и уравновешенных, предоставляют им право принятия решений и даже в игре выбирают второстепенные роли.

Большинство детей 6-7 лет с ЗПР имеют низкую продуктивность познавательной деятельности (снижение работоспособности, замедленный темп деятельности, быстрая утомляемость и легкая отвлекаемость), низкий уровень саморегуляции и слабость словесной регуляции действий. У них снижена способность к систематическому усвоению знаний, умений, навыков. Но наряду с низкой продуктивностью деятельности, дети могут на относительно недолгое время сосредоточиться на выполнении каких либо заданий, достигнуть необходимый результат.

В 6-7 лет дети, при систематическом обучении, овладевают разными видами продуктивной деятельности: конструированием (по подражанию и образцу, по представлению), рисованием (предметным, декоративным и сюжетным), лепкой (по образцу и представлению). Созданные постройки, поделки и рисунки могут самостоятельно обыгрывать в одиночку или с участием сверстников, использовать продукты своей деятельности для украшения интерьера.

Признаки незрелости в интеллектуальной сфере проявляются в виде недостаточности сформированности отдельных корковых функций и в недоразвитии регуляции высших форм произвольной деятельности. Недостаточная сформированность познавательных процессов зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с ЗПР при дальнейшем обучении в школе. Познавательные интересы у них выражены крайне слабо, учебная мотивация отсутствует, их желание в дальнейшем идти в школу связано лишь с внешней атрибутикой (приобретение ранца, тетрадей и т. п.).

Итак, по особенностям психо-физического развития дети с ЗПР значительно отличаются от нормально развивающихся сверстников, что в свою очередь накладывает свой отпечаток на организацию и содержание воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста

конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации. Развитие функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД) в коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах является важнейшей задачей дошкольного образования.

Целевые ориентиры реализации Программы для обучающихся с ЗПР

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ЗПР планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров - [см. п. 10.4.5. ФАОП ДО](#).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам- [см.п. 10.4.5.3. ФАОП ДО](#)

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы детьми с ЗПР к 7 - 8 годам- [см.п. 10.4.5.4. ФАОП ДО](#)

Таблица 1

ОО	Дети от 5 до 6 лет	Дети от 6 до 7 лет
<p>Речевое развитие</p> <p><i>Развитие речи</i></p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p> <p>-Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>-Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>-В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает</p>	<p>1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми.</p> <p>-Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми).</p> <p>-Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности).</p> <p>- Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий.</p> <p>- Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве.</p> <p>-В игровой деятельности использует</p>

	<p>высказывания партнеров.</p> <p>-Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>- словарь расширен за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения.</p> <p>-Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый.).</p> <p>-Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты).</p> <p>-Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>-Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);</p> <p>грамматический строй речи:</p> <p>-в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>-Правильно используется предложно-падежная система языка.</p> <p>-Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания.</p> <p>-Практически всегда грамматически правильно использует в речи</p>	<p>элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.</p> <p>-Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета.</p> <p>-Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации.</p> <p>-Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p> <p>2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:</p> <p>лексическая сторона речи:</p> <p>-умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный).</p> <p>-Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов.</p> <p>-Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить "лишнее".</p> <p>-Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их.</p> <p>-Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления.</p> <p>-Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.</p> <p>-Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится.</p> <p>-Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);</p> <p>грамматический строй речи:</p> <p>-в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций.</p> <p>-Правильно используется предложно-падежная система языка.</p>
--	--	---

	<p>существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;</p> <p>произносительная сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чисто произносит все звуки родного языка. - Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). - Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. - Использует выразительные средства произносительной стороны речи; <p>связная речь (диалогическая и монологическая):</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. - Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. - Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. - В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. - Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. - Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. - Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, 	<ul style="list-style-type: none"> - Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. - Владеет словообразовательными умениями. - Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). - Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. - Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно; <p>произносительная сторона речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к обучению грамоте. - Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. - Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. - Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слоговой структуры слова. - Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. - Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). - Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласный звук в слове. - Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. - Выделяет предлог в составе предложения. - Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. - Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. - Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. - Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически; <p>связная речь (диалогическая и монологическая):</p>
--	--	--

	<p>замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;</p> <p>практическое овладение нормами речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). - Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. - Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. - Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. - Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. - В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. - Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. - Владеет навыками использования фраз-рассуждений. - Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт. 	<ul style="list-style-type: none"> - владеет диалогической и монологической речью. - Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. - Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. - Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. - Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. - Составление рассказов-контрастаций (сочетание описания и повествования). - Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. - Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. - Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент. - Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств; <p>практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. - Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в
--	--	---

		<p>случае возникновения конфликтов.</p> <p>-Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: "давайте попробуем узнать...", "предлагаю провести опыт".</p> <p>- Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения.</p> <p>-Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>
--	--	--

1.6 Система оценки результатов освоения Программы

Оценка результатов образовательной работы учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития производится путем проведения обследования речевого развития с целью определения показателей сформированности учебных знаний, умений и навыков детей проводится 3 раза в год. Стартовая диагностика развития детей с ЗПР проходит в сентябре (1-2 неделя), с целью выявления индивидуальных особенностей и уровня развития речи и коммуникативной деятельности, присущих детям данного возраста; определения путей коррекционной логопедической работы с детьми. В ходе работы происходит сбор сведений об анамнезе, особенностях речевой среды в семье и особенностях раннего развития детей с ЗПР и пр.

В середине года учебного года - в январе (1-2 неделя) проводится промежуточная диагностика, с целью выявления промежуточной динамики речевого развития воспитанников, эффективности коррекционного логопедического обучения и при необходимости корректировки коррекционной логопедической работы с детьми.

Финальная педагогическая диагностика проходит в мае (3-4 неделя), с целью выявления динамики речевого развития каждого воспитанника группы, особенностей освоения Программы, определения эффективности и результативности коррекционной логопедической работы, определение дальнейшего образовательного маршрута детей с ЗПР

Педагогическая диагностика учителем-логопедом осуществляется с учетом возрастных, психофизических особенностей ребенка с ЗПР, основывается на принципе комплексного подхода, целостности анализа полученной информации для оптимального построения коррекционно-педагогического процесса. Используемый диагностический инструментарий:

1. Коненкова И.Д. . Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М.:ГНОМ ид, 2003. (Картинный диагностический материал)

2. Иншакова О.Б.Альбом для логопеда. -М.: Владос, 2003

Методами реализации обследования речевого развития воспитанников являются – наблюдение, беседы, речевые игры и упражнения и пр.

Результаты обследования речевого развития заносятся учителем-логопедом в речевые карты для детей с задержкой психического развития, по итогам обследования

заполняются итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей, справки и отчеты. Итоги обследования речевого развития учитываются при планировании работы с детьми с задержкой психического развития, для индивидуализации и оптимизации процесса образования и развития детей с ЗПР.

Направления диагностического материала (по И.Д.Коненковой):

- изучение коммуникативно-речевых умений;
- лексическое развитие (словарь предметный, глагольный, признаков, наречий, притяжательных местоимений; многозначность слова, подбор синонимов, антонимов; дифференциация близких по смыслу понятий; уровень обобщений)
- изучение сформированности грамматического строя речи (проверка общего уровня языковой компетенции, умения конструировать предложения, навыков правильного употребления существительных множественного числа в именительном и родительном падежах, сравнительную степень прилагательных, усвоения предложено-падежных форм существительных, умения согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже, навыков словообразования);
- обследование строения и моторики артикуляционного аппарата;
- изучение звукопроизносительной стороны речи;
- изучение сформированности фонетического слуха (отраженное воспроизведение рядов или пар слогов, различение на слух оппозиционных фонем на материале слов, дифференциация звуков в произношении);
- изучение сформированности слоговой структуры и звуконаполняемости слов;
- изучение навыков фонематического анализа;
- исследование связной речи.

Для оценки уровня речевого развития в методике И.Д.Коненковой разработана балльная система. Результаты выполнения заданий предлагается оценивать по 5-ти балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты в динамике.

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевых нарушений у одного ребенка, но и определить типичные показатели для группы (подгруппы) в целом.

Использование предлагаемых материалов позволяет:

- учесть индивидуальные особенности детей с ЗПР;
- сделать выводы о степени сформированности всех сторон речи в качественном и количественном отношении;
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- осуществлять индивидуальный подход;
- при составлении мониторинга выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе для каждого ребенка, а так же для группы (подгруппы) в целом.

По результатам работы заполняются Речевые карты на каждого ребенка с ЗПР. В речевую карту заносятся данные обследования; отмечаются лексические ошибки, аграмматизмы, особенности звукопроизношения и т. д. После обследования и на его основании записывается логопедическое заключение, которое аргументируется данными стартовой диагностики, составляется индивидуальная программа коррекционной работы. Такая программа повышает эффективность коррекционной логопедической помощи детям с ЗПР в течении учебного года.

Для фиксации результатов обследования так же разработаны итоговые таблицы по результатам обследования речевого развития детей группы, справки и Годовые отчеты о работе, что позволяет упростить отчетность учителя-логопеда, а также проследить динамику и результативность коррекционной логопедической работы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности в соответствии с особенностями детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития осуществляется с учетом используемых программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания, психофизических и возрастных особенностей воспитанников.

Включает три блока: диагностический, образовательный и коррекционно-развивающий.

Основным содержанием диагностического блока является выявление актуального уровня речевого развития, зоны ближайшего речевого развития ребенка с задержкой психического развития, проектирование и прогнозирование развития на текущий год.

Содержание образовательного блока направлено на социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Задачи данного блока перераспределяются между педагогами, непосредственно работающими с детьми.

Учитель-логопед реализует:

- Социально-коммуникативное развитие через задачи развития коммуникативных и социальных компетенций (самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий), развития речевой эмоциональной отзывчивости, формирование готовности к совместной речевой и другим видам деятельности со сверстниками и взрослыми, воспитание уважительного отношения к окружающим людям, овладение элементами речевого этикета и пр.

- Познавательное развитие реализуется через задачи обогащения сферы представлений и словаря воспитанников о предметах ближнего и дальнего окружения, развития речевой и познавательной активности, формирования коммуникативных умений и способностей,

- Речевое развитие реализуется через задачи обогащения пассивного и активного словаря; развития связной речи, грамматически правильной диалогической и монологической речи и пр., становление речи как средства коммуникации.

- Художественно-эстетическое развитие реализуется посредством развития у детей понимания произведений искусства, мира природы; умения выражать свои мысли и чувства при высказывании своего эстетического отношения к окружающему миру, используя речевые и неречевые средства.

- Физическое развитие реализуется посредством развития у детей органов артикуляционного аппарата, постановки правильного дыхания, развития мелкой моторики обеих рук, а также становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере и пр.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми среднего дошкольного возраста является:

- уточнение, обогащение, активизация словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;

- развитие связной речи: формирование элементов диалогической и монологической речи, формирование умения строить простые предложения с дальнейшим усложнением;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки;

- устранение нарушений звукопроизводительной стороны речи;

- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 основных групп звуков русского языка: согласных, гласных;

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Основным содержанием коррекционно-развивающего блока в работе с детьми старшего дошкольного возраста является:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности речи;

-устранение нарушений звукопроизносительной стороны речи;

- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи, развитие умения вслушиваться в слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;

- совершенствование чувственного опыта в области языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки 2 и более основных групп звуков русского языка- согласных (твердых, мягких), гласных(ударных, безударных);

- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Задачи образовательной деятельности с детьми учителем - логопедом планируются по 3 видам (образовательные, коррекционно-развивающие, воспитательные задачи), с учетом специфики психического развития детей с ЗПР среднего и старшего дошкольного возраста, как особых групп дизонтогенеза, возраста детей и результатов диагностического изучения психологического развития воспитанников.

2.2 Содержание образовательной деятельности с детьми группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития с учетом используемых методических пособий

В целом работа учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития включает в себя свои особенности.

Особенностью организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми с задержкой психического развития является осуществление работы по направлениям:

1. Развитие речевого слуха. Основное содержание работы направлено на развитие умения ребенка вслушиваться в звучание слова, узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, на выработку четкой артикуляции, уточнение звучания звуков. Слово становится предметом наблюдений и изучений детей.

2. Чувственное (сенсорное) развитие в области языка. Чувственное развитие является составной частью подготовки детей к обучению грамоте. Выделив из слова звук, дети знакомятся с особенностями его звучания и произнесения. Понимают, что есть 2 группы звуков языка: гласные и согласные, они обозначаются по - особому (цветом-красным, синим). Особое внимание для детей старшего и подготовительного к школе возраста уделяется различению твердых и мягких согласных звуков, их обозначению (зеленым цветом). Данная работа способствует развитию у ребенка направленности на звуковую сторону речи, что в свою очередь способствует коррекции недостаточной отчетливости, вялости артикуляции. Изучение особенностей звуков, отнесение их к

определенной группе звуков завершается ознакомлением детей с буквой, обозначающей определенный звук.

3. Формирование звукового анализа и синтеза. Основная задача – научить детей устанавливать последовательность звуков, порядок их в слове. Необходимо научить понимать ребенка условно-графическую схему звукового анализа слова: умение объяснить значение фишек и квадратиков условно-графической схемы, причину их разного количества в схемах, знание правил заполнения схем фишками слева направо. Действие звукового анализа считается сформированным после того, как ребенок самостоятельно на слух может последовательно выделять звуки из слов различных слоговых структур.

4. Уточнение, расширение и систематизация словарного запаса. Одно из направлений деятельности учителя-логопеда связано с накоплением запаса обобщающих понятий, глаголов, имен прилагательных, обозначающих разные признаки, подбором слов противоположного значения и пр.

5. Ознакомление с предложением и словом в предложении. В содержание обучения входит умение выделять предложение в тексте составлять их, умение обозначать каждое выделенное предложение длинной полоской бумаги или линией в тетради. Для подготовительного к школе возраста затем выделяются отдельные слова, обозначаются короткой полоской или линией. Дети учатся составлять предложения по готовой схеме, показывающей общее количество слов, из которых состоит предложение. В результате деятельности ребенок моделирует предложение, обозначает его начало и конец, показывает количество и последовательность слов.

6. Развитие инициативной речи и мышления. Главная направленность работы – научить ребенка развернуто высказывать свои мысли. Дети осваивают умение целенаправленно описывать какой-либо предмет, явление, событие, избирательно пользоваться языковыми средствами. Целенаправленная работа способствует нормализации общения ребенка с окружающими, дальнейшего школьного обучения.

7. Подготовка к обучению технике письма. Работа с детьми подготовительного к школе возраста идет в нескольких направлениях - гимнастика пальцев кистей и рук, ориентирование на листе бумаги, обучение правильной посадке и использованию письменных принадлежностей, отработка элементарных графических навыков, соотнесение звука и буквы.

Организация образовательного процесса учителем-логопедом осуществляется в соответствии с СанПиН, с учебно-тематическим планом работы по разделам на учебный год, с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников с задержкой психического развития:

- «Развитие речевого (фонематического) восприятия» - дети 6-го года жизни (подгрупповая ООД 1 раз в неделю, продолжительность ООД – 25 минут);
- «Подготовка к обучению грамоте (формирование навыков звукового анализа и синтеза)» - дети 7-го жизни (подгрупповая ООД 2 раза в неделю, продолжительность ООД – 30 минут).

Основными задачами по развитию речевого (фонематического) восприятия с детьми 6-го года жизни являются:

- формирование навыков звукового анализа: выделение отдельных звуков из слов, правильная и отчетливая артикуляция, определение места звука в слове;
- совершенствовать умение выделять чувственно воспринимаемые признаки (сенсорные) гласных и согласных звуков,
- формирование навыков артикуляционно-акустической дифференциации звуков: различение звуков, близких по произнесению и звучанию, твердых и мягких согласных, звуки: а, о, ы, у, м, мь, н, нь, в, вь, к, кь, п, пь, с, сь, и,
- ознакомление с условными обозначениями звуков русского языка: гласных (фишка красного цвета), твердых (фишка синего цвета), мягких согласных звуков

(фишка зеленого цвета), термины «гласный, согласный, твердый согласный, мягкий согласный звук»,

- ознакомление с условно-графической схемой звукового состава слова: формирование навыков последовательного выделения звуков из односложных и двусложных слов по готовой условно-графической схеме звукового состава слова,

- ознакомление с печатными буквами А,а, О,о, У,у, Ы,ы, М,м, Н,н, В,в, К,к, П,п, С,с, И,и, соотнесение звука и буквы,

- формирование умения составлять предложения и выделять слова из предложения, состоящего из 2-3 слов;

- формирование умения составлять небольшой рассказ, используя простые и распространенные предложения;

- формирование умения пересказа (с опорой на картинный материал, схемы рассказа и без опоры);

- формирование грамматически правильной речи (навыки словообразования, словоизменения);

- условно-графическая схема предложения, составление схем предложений (без предлогов), термины «слово, предложение»,

- уточнение и расширение словарного запаса, формирование умения говорить громко, не торопясь, литературно правильно, интонационно выразительно, давать краткие и полные ответы на вопросы.

Основными задачами по подготовке к обучению грамоте с детьми 7-го (8-го) года жизни являются:

- дальнейшее развитие способности к различению звуков в слове, на слух, правильная и четкая артикуляция звуков, звуки гласные и согласные, их артикуляция и звучание, согласные твердые и мягкие, сопоставление парных звуков по артикуляции и звучанию, л-ль, т-ть, р-рь, р-л, г-гь, г-к,э, ш, б-бь, б-п, д-дь, д-т, ч, ж, ж-ш, ф-фь, в-вь, в-ф,ц, ц-ч, щ, щ-ц, з-зь, з-с,х-хь, условное обозначение гласных, твердых и мягких согласных звуков,

- ознакомление с печатными буквами Л,л, Т,т, Р,р, Г,г, Ш,щ, Б,б, Д,д, Ч, Ж, Ф,ф, В,в, Ц, З, з, Х,х, Э,э, соотнесение буквы и звука,

- совершенствование навыков последовательного выделения звуков в двусложных и многосложных словах с открытыми и закрытыми слогами (типа, луна, кубики и пр.), в односложных словах и многосложных словах со стечением согласных в слоге (например, волк, слон и пр.), условно-графическая схема звукового состава слова, алгоритм последовательного вычленения звуков по готовой условно-графической схеме и без нее, замена буквами фишек, обозначающих гласные звуки, самопроверка путем чтения проанализированных измененных и вновь образованных слов, создание детьми условно-графических моделей звукового состава слов под руководством взрослого и самостоятельно, последовательное выделение звуков из одно- и двусложных слов без опоры на схему и действия с фишками,

- формирование и уточнение понятия «ударение»: практическое упражнение в выделении ударного гласного звука, постановка знака ударения в модели звукового состава слов;

- совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза (практическое деление слов на слог, определение их количества, называние слов с заданным количеством слогов);

- уточнение понятия «предложение», «слово»: выделение предложения из текста, состоящего из 3-4 предложений, правильное и отчетливое произнесение целого предложения, условно-графическое обозначение предложения;

- совершенствование навыка вычленения слова из предложения, условно-графическое обозначение предложения и входящего в него слов, распространение и

сокращение предложения, сравнение условно-графических схем предложений, составление предложений по готовой условно-графической схеме, термины «слово, предложение»,

- уточнение и расширение словарного запаса детей;

-совершенствование связной диалогической и монологической речи (составление рассказов по схемам, пересказ текста без опоры);

-совершенствование грамматического строя речи: составление предложений, в которых используются предлоги – под, над, за, между, перед. Использование в предложениях и словосочетаниях существительных род.падежа мн.числа (например, много тетрадей, нет пуговиц и пр.) и существительных творительного падежа ед.числа (например, работать учителем и пр.).

-Подготовка к обучению письму предусматривает: развитие предметного зрительного восприятия, анализа и синтеза, развитие ориентировки в пространстве, решение конструктивных задач, развитие моторной функции руки и организация движений в пространстве, формирование простейших графических навыков, анализ и письмо элементов букв.

Данные задачи реализуются посредством организованной образовательной деятельности (ООД) в зависимости от возрастных индивидуальных психофизических особенностей воспитанников.

Учебно-тематический план работы учителя-логопеда с детьми
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
по направлению:
РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОГО (ФОНЕМАТИЧЕСКОГО) ВОСПРИЯТИЯ
Шестой год жизни
(1 ООД в неделю, всего — 34 занятия)

Таблица 2

Месяц		Развитие речевого (фонематического) восприятия	
<i>1 период обучения (сентябрь-ноябрь)</i>			
сентябрь		Первичное обследование речевого развития	
	<i>Тема Литература</i>	<i>Содержание работы</i>	
19.09	1.Звук и буква А (2. стр.12-14)	Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, места звука в слове) Познакомить с термином «гласный звук», условным обозначением фишкой красного цвета. Конструирование буквы А	
26.09	2.Звук и буква А (2, стр.14-17)	Закреплять правильное произношение звука а, умение выделять его голосом в слове Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «гласный звук», слово, условным обозначением (-). Совершенствовать навыки словообразования (однокоренных слов: лиса, лисенок, лисий)	
Октябрь 3.10	1.Звук и буква И (2.стр.17-19)	Закреплять правильное произношение звука и, умение выделять его голосом в слове. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, места звука в слове)	

		Закрепить представления гласных звуках, о слове , условным обозначением. Конструирование буквы И
10.10	2.Звук и буква О (2. стр.19-21)	Закреплять правильное произношение звука о, умение выделять его голосом в слове. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, места звука в слове) Закрепить представления гласных звуках, о слове, условным обозначением. Развивать внимание, память, графические умения и навыки.
17.10	3.Звук и буква О (2. стр.21-24)	Закреплять правильное произношение звука о, умение выделять его голосом в слове Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «предложение», совершенствовать знания о гласных звуках, слове. Совершенствовать навыки составления предложений по предметным картинкам (выделять слова в предложении, состоящем из 3 слов) Конструирование буквы О.
24.10	4.Звуки и буквы А ,О (2, стр.24-27)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (а,о). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов с определенным звуком). Познакомить с термином «предложение» (составление схем предложений и предложений по готовым схемам), совершенствовать знания о гласных звуках, слове (условном обозначении) Закрепить понятия о буквах А,О
31.10	1.Звук и буква Ы (2. стр.27-29)	Закреплять правильное произношение звука ы, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «гласный звук», слово, условным обозначением (-). Совершенствовать навыки словоизменения (практическое преобразование сущ. ед и мн числа): цветы-цветок, клумбы-клумба
Ноябрь 7.11	2.Звук и буква Ы (2. стр.29-31)	Закреплять правильное произношение звука ы, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, выделение начального ударного и безударного гласного) Познакомить с термином «гласный звук», слово, условным обозначением (-). Совершенствовать умение составлять распространенные предложения, анализировать их, обозначать с помощью условно-графической схемы.
14.11	3.Звуки и буквы Ы,А,О. Предлоги за, перед (2 стр.31-33)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (а,о,ы). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов с определенным звуком). Познакомить с термином «предложение» (составление схем предложений и предложений по готовым схемам и картинкам - из

		двух слов; сравнивать распространенные и нераспространенные предложения), совершенствовать знания о гласных звуках, слове (условном обозначении) Закрепить понятия о буквах А,О, У Познакомить детей с практическим применением предлогов за, перед.
21.11	4.Звук и буква У (2. стр.33-35)	Закреплять правильное произношение звука у, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове, определение его места в слове) Закреплять понятия «гласный звук», слово, предложение, условным обозначением. Совершенствовать навыки словообразования (однокоренные слова б рыба, рыбка, рыбный)
28.11	5.Звук и буква У (2. стр.35-38)	Закреплять правильное произношение звука у, умение выделять его голосом в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику. Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове), синтаксического анализа (выделять слова из предложения (2-4 слова). Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке. Конструирование буквы У.
2 период (декабрь-февраль)		
Декабрь 5.12	1.Звуки и буквы О,У (2. стр.40-41)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (о,у). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов с определенным звуком). Совершенствовать знания о гласных звуках, слове (условном обозначении) Закрепить понятия о буквах О, У Совершенствовать навыки словообразования (однокоренные слова).
12.12	2.Звуки и буквы А, У, И,Ы (2. стр.41-43)	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (а,о,ы,у). Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение слов с определенным звуком). Совершенствовать знания о гласных звуках, слове, предложении (условном обозначении). Закрепить понятия о буквах А,О, У,Ы Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке.
19.12	3.Звук и буква М (2 стр.43-46)	Закреплять правильное произношение звуков м.мь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику (сравнение с гласными звуками). Познакомить с термином согласный звук, с условным обозначением (твердый –фишка синего цвета, мягкий –зеленого) Развивать навыки звукового анализа (определение звука в слове) Конструирование буквы М.
26.12	4. Звук и буква М Предлоги на, над, под	Закреплять правильное произношение звуков м.мь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику (сравнение с гласными звуками). Закрепить понятие согласный звук с условным обозначением (твердый –фишка синего цвета, мягкий –зеленого)

	(2.с тр.46-49)	Совершенствовать умение правильно использовать предлоги на, над, под. Совершенствовать навык словообразования (однокоренные слова).
январь	Каникулы	
9.01	1.Звук и буква М Предлог между. (2. стр.49-51)	Закреплять правильное произношение звуков м,мь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику. Закрепить понятие согласный звук с условным обозначением. Совершенствовать умение правильно использовать предлог между. Расширять словарь (слова-антонимы). Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке.
16.01	2. Звук и буква Н (2 стр. 51-53)	Закреплять правильное произношение звуков н,нь умение давать артикуляционно-акустическую характеристику. Закрепить понятие согласный звук с условным обозначением. Совершенствовать умение правильно использовать изученные предлоги. Расширять словарь по лексической теме. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке.
23.01	3. Звук и буква Н Предлоги на, за, перед, после (2 стр.53-56)	Закреплять правильное произношение звуков н,нь, умение давать артикуляционно-акустическую характеристику (сравнение с гласными звуками). Закрепить понятие согласный звук, гласный звук. Слово, предложение. Совершенствовать навыки звукового анализа (выделение звука из слова). Совершенствовать умение правильно использовать предлоги на, за, перед, после.
30.01	Звук и буква В (2. стр.56-58)	Закреплять правильное произношение звуков в,вь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа. Закрепить знания о согласных звуках, условном обозначении. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке.
Февраль 6.02	2. Звук и буква В (2 стр.58-60)	Закреплять правильное произношение звуков в,вь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком). Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке. Конструирование буквы В.
13.02	3.Различение твердых и мягких согласных звуков (м-мь, н-нь, в-вь) (2 стр. 60-64)	Познакомить детей с условно-графической схемой состава слова (заполнение схем фишками красного, синего и зеленого цвета). Совершенствовать навыки звукового анализа слов но, он, ау, ус; дифференциация твердых и мягких согласных, фонематического восприятия. Развивать графические умения и навыки.

20.02	4. Звуки и буква К. Твердые и мягкие согласные звуки (2. стр.64-67)	Закреплять правильное произношение звуков к,кь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в односложных словах типа мак, сок по готовой схеме). Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Формировать умение составлять предложения по схеме, сюжетной картинке. Конструирование буквы К.
3 период (март – май)		
27.02	1.Предлоги в, на, за, над, под, между, перед (2 стр. 67-68)	Уточнить и дифференцировать понятие: слово-предложение. Закреплять умение правильно использовать в речи предлоги в, на, за, над, под, между, перед на основе наблюдений за расположением реальных предметов и действий с ними. Закреплять умение составлять схемы предложений.
Март 5.03	2. Звуки и буква К. (2 стр.70-72)	Закреплять правильное произношение звуков к,кь, умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в односложных словах типа кон, конь по готовой схеме). Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Формировать умение подбирать притяжательные местоимения мой, моя. Моё к существительным. Конструирование буквы К.
12.03	3.Звуковой анализ односложных слов без стечения согласных (2 стр.72-73)	Закреплять умение проводить звукобуквенный анализ слов без стечения согласных (лук, мак) по готовой схеме. Уточнять связь между понятиями звук-буква-слово. Развивать фонематическое восприятие, абстрактное мышление, мелкую моторику.
19.03	4.Повторение изученных звуков и букв (2 стр 73-75)	Совершенствовать знания о гласных и согласных звуках и буквах. Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов. Развивать умение составлять схемы предложений и предложений по условно-графической схеме.
26.03	Звук и буква П. (2. стр.75-77)	Закреплять правильное произношение звуков п, пь. умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным звуком, последовательное выделение звуков в двусложных словах типа пока по готовой схеме) Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Конструирование буквы П.
Апрель 2.04	2. Звук и буква П	Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. Развивать навыки звукового анализа (придумывание слов с заданным

	(2. стр.78-79)	звучом, последовательное выделение звуков в односложных словах типа паук) Совершенствовать навыки словоизменения (Р.П. имен существительных ед-мн числа)
9.04	3. Звук и буква С (2. стр. 79-81)	Закреплять правильное произношение звуков с,сь. умение выделять в слове, давать артикуляционно-акустическую характеристику (дифференциация). Развивать навыки звукового анализа (самостоятельный звуковой анализ слов суп, пол; чтение этих слов) Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Совершенствовать навыки словоизменения (Р.П. имен существительных ед-мн числа) Конструирование буквы С.
16.04	4.Повторение изученных звуков и букв (2 стр.81-82)	Закрепить знания о согласных – гласных звуках, условном обозначении. Совершенствовать навыки самостоятельного анализа односложных слов без стечения согласных (жук, рот, дом). Развивать навык чтения (замена гласных звуков- фишек буквами И,А,О) Развивать абстрактное мышление, внимание, подготовить руку к письму.
Май 23-30.04	1.2Обобщающее занятие (2 стр 82)	Закреплять знания о звуках, буквах, словах. Предложения. Совершенствовать навыки языкового (звукобуквенного и синтаксического) анализа и синтеза. Совершенствовать умения работать со схемой слов и предложений.
07-14.05	3.4. Обобщающее занятие (2 стр. 83)	Развивать логическое, мышление, фонематическое восприятие, мелкую моторику.
Итоговое обследование речевого развития		

Разработан в соответствии с:

-Программой С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР.- Книга 1,2.-М.: Школьная пресса, 2004

-УМК: Морозова И.И., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008 (по тексту -2)

**Учебно-тематический план работы учителя-логопеда с детьми
группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР
по направлению:**

ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

Седьмой год жизни

(2 ООД в неделю, всего — 64 занятия)

Таблица 3

Месяц	«Подготовка к обучению грамоте»	
	1 период обучения (сентябрь-ноябрь)	
сентябрь	Первичное обследование речевого развития	
19.09	<i>Тема Литература</i>	<i>Содержание работы</i>

	1.Звуки [а], [о], [у],[ы] (3 стр.12-15)	1.Закрепить знания о гласных звуках, их отличительных признаках. 2.Совершенствовать навыки звукового анализа односложных слов (да, ус) 3.Развивать умение работать с условно-графической схемой. 4.Развивать фонематическое восприятие, графические умения и навыки
21.09	2.Звуки [м], [мь], [н],[нь]. (3 стр.15-18)	1.Совершенствовать знания детей о согласных звуках, дифференцировать понятия согласный-гласный, звук-буква-слово. 2.Развивать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 3.Формировать навыки звукового анализа односложных слов без стечения согласных (рак) с опорой на условно-графическую схему (слово нам). 4.Совершенствовать графические умения и навыки. 5.Совершенствовать навыки словообразования.
26.09	3.Звук и буква И. (3 стр.18-20)	1.Закрепить знания о гласных звуках, буквах. 2.Совершенствовать навыки звукового анализа слов (ура). 3.Формировать практические навыки словоизменения (практические формы мн. числа имен существительных). 4.Совершенствовать умения работать с условно-графической схемой слов. 5.Развивать графические умения и навыки.
28.09	4.Звуки [в], [вь], [п],[пъ]. (3 стр.20-23)	1.Уточнить понятия твердый - мягкий согласный. (условные обозначения фишками синего и зеленого цвета). 2.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 3.Закрепить знания о предложении (составление предложений). 4.Развивать графические умения и навыки.
Октябрь 3.10	1.Звуки [с],[сь]. Буква С (3 стр.23-25)	1.Формировать умения дифференцировать согласные звуки. 2.Совершенствовать навыки звукового анализа слов без стечения согласных с опорой на схему и без схемы. 3.Формировать навыки словообразования (слова, имеющие сходную часть и сходные по смыслу: сахар, сахарок, сахарница, сахарный) 4.Развивать память, логическое мышление, графические умения и навыки.
5.10	2. Звуки [с],[сь]. Буква С (3 стр.25-28)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа двусложных слов (типа усы) с опорой и без опоры на схему. 2.Развивать логическое мышление, выделять причинно-следственные связи. 3.Дифференцировать понятия звук-слово-предложение 4.Формировать навыки словообразования (практическое ознакомление с однокоренными словами: снег, снегурочка, снеговик).
10.10	3. Звуки [с],[сь]. Буква С (3 стр.28-29)	1.Формировать умения дифференцировать согласные звуки (твердые – мягкие). 2.Совершенствовать навыки звукового анализа слов без стечения согласных с опорой на схему и без схемы. 4.Развивать умения составлять слова на основе картинок. 5.Знакомство с условно-графической схемой предложений.
12.10	4. Звуки [л],[ль]. Буква Л. (3 стр.29-31)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза в двухсложных словах с открытым слогом (луна) с опорой на условно-графическую схему. 2.Развивать умение работать с условно-графической схемой слов и предложений. 3.Совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков (твердый-мягкий) 4.Развивать навык чтения слов типа Луна после замены гласных звуков

		буквами.
17.10	5.Звуки [л],[ль]. Буква Л (3 стр.31-32)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза в односложных слов (мир) без опоры на условно-графическую схему. 2.Развивать умение работать с условно-графической схемой слов и предложений. 3.Совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков-букв. 4.Развивать навык чтения слов типа мир после замены гласных звуков буквами. 5.Совершенствовать навыки образования однокоренных слов (лиса, лисичка, лисенок, лисий)
19.10	6.Звуковой анализ двусложных слов (3 стр.32-33)	1.Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза (звукового, синтаксического) двусложных слов с открытыми слогами с опорой на схему, предложений с этими словами. 2.Познакомить детей с правилами проведения звукового диктанта. 3.Развитие логического мышления, памяти, мелкой моторики пальцев рук. 4.Формировать умение составлять и распространять предложения
24.10	7.Различные твердых и мягких звуков: [л-ль], [п-пъ], [с-сь] (3 стр.33-35)	1.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации изученных звуков. 2.Развивать самоконтроль, саморегуляцию. 3.Формировать навыки звукобуквенного анализа (самостоятельный звуковой анализ одно- двусложных слов изученных структур) 4.Развивать графические умения и навыки.
26.10	8. Звуки [т],[ть]. Буква Т (3 стр.35-37)	1.Закрепить знания о согласных звуках (различение твердых и мягких согласных). 2.Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов ч открытыми слогами без опоры на готовую схему. 3.Развивать умение работать условно-графической схемой предложений (составление предложение). 4.Развивать внимание, память, графические умения и навыки
Ноябрь 31.10	1.Повторение (3 стр 37)	1.Совершенствовать навыки языкового анализа и синтеза (звукового, синтаксического) одно и двусложных слов с открытыми слогами с опорой (без поры) на схему, предложений с этими словами. 2.Совершенствовать умение детей выполнять звуковой диктант 3.Развитие логического мышления, памяти, мелкой моторики пальцев рук. 4.Формировать умение составлять и распространять предложения
2.11	2.Повторение (3 стр.35-37)	
7.11	3.Звуковой диктант (3 стр.37-38)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант»
9.11	4.Звуки [р],[рь] (3 стр. 38-40)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов с открытыми слогами (утка, паук) с опорой на схему. 2.Закрепить умение использовать и самостоятельно составлять условно-графическую схему слов. 3.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (р-рь)
14.11	5. Звуки [р],[рь]. (3 стр.40-42)	1.Познакомить детей с буквой Р (особенности изображения). 2.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов с открытыми и закрытыми слогами (урна, паук) с опорой на схему. 3.Совершенствовать навыки словообразования (однокоренные слова: школа, школьница). 4.Развивать мелкую моторику пальцев рук

16.11	6. Звуки [р],[рʲ]. (3 стр.42-44)	1.Совершенствовать навыки звукослогового анализа слов из открытых слогов с опорой и без опоры на готовую схему. 2.Развивать умение дифференцировать согласные звуки по твердости-мягкости. 3.Совершенствовать навыки словообразования (играть, игрушки, игрушечная). 4.Развивать фонематическое восприятие
21.11	7.Звуковой диктант (3 стр.44-45)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (воин, ива, Рома, ушки, Рита, ваза
23.11	8. Звуки [г],[гʲ]. Буква Г (3 стр.45-46)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа слов с вычерчиванием схемы в тетради. 2.Совершенствовать навыки дифференциации звуков по артикуляционно-акустическим признакам. 4.Развивать логическое мышление.
28.11	9.Дифференциация звуков [г]-[к] (3 стр.46-48)	1.Закрепить навыки звукобуквенного анализа слов, состоящих из закрытого и открытого слогов (кукла) с опорой на схему. 2.Развивать умения работать с условно-графической схемой. 3.Формировать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 4.Развивать графические умения и навыки.
30.11	10. Звук [ш] (3 стр.48-50)	1.Закрепить навыки звукобуквенного анализа слов, состоящих из трех открытых слогов (голуби) с опорой на схему. 2.Развивать умения работать с условно-графической схемой. 3.Формировать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (ш- твердый согласный). 4.Развивать графические умения и навыки.
2 период (декабрь-февраль)		
Декабрь 5.12	1.Звук ш. Буква Ш. дифференциация звуков [с]-[ш] (3 стр.52-53)	1.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков (с –ш). 2.Закрепить навыки звукового анализа слов, состоящих из открытых и закрытых слогов, с опорой на схему. 3.Развивать графические умения и навыки.
7.12	2.Повторение изученных звуков и букв (3 стр.53-54)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа односложных и двусложных слов с открытыми слогами без опоры на внешние действия; слов с закрытыми и открытыми слогами с опорой и без неё. 2.Формировать умение самостоятельного вычерчивание схем в тетрадях. 3.Развивать память, восприятие, логическое мышление.
12.12	3.Звуковой диктант (3 стр.55-56)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (сумка, кони, сыр, тыква, дыни, парта)
14.12	4.Последовательное выделение звуков в словах со стечением согласных	1.Совершенствовать навыки звукового анализа слов со стечение согласных (лист, волк) с опорой на схему. 2.Формировать умение самостоятельного вычерчивание схем в тетрадях. 3.Закрепить знания об изученных звуках и буквах 4.Развивать память, восприятие, логическое мышление.

	(3 стр. 56-57)	
19.12	5.Звуки [б],[бь]. Буква Б (3 стр.57-60)	1.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 2.Совершенствовать умение самостоятельного вычерчивания схем предложений в тетради. 3.Развитие внимания, мышления, графических умений и навыков.
21.12	6.Ударение (3 стр.60-62)	1.Познакомить детей с понятием ударение (функции ударения: смысловозначительная и фонетическая роль) 2.Формировать умение самостоятельного вычерчивания схем в тетрадях. 3.Закрепить знания об изученных звуках и буквах 4.Развивать память, восприятие, логическое мышление.
26.12	7.Дифференциация звуков [п]-[б] (3 стр.62-64)	1.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 2.Закрепить знание детей об ударении (находить ударение, слово с ударным звуком..) 3.Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой слов. 3.Развитие внимания, мышления, графических умений и навыков.
28.12	8.Звуковой диктант (3 стр.64-65)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (кукла, лица, зонт, марка, бык, бумага)
Январь	Каникулы .	
9.01	1.Звуки [д],[дь]. Буква Д. (3 стр.65-67)	1.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 2.Закреплять знания детей об ударении 3.Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа слов (3-4 звука) без опоры
11.01	2.Звуки [д],[дь]. Буква Д. (3 стр.67-68)	1.Совершенствовать навыки артикуляционно-акустической дифференциации звуков. 2.Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой слов. 3.Развитие внимания, мышления, графических умений и навыков.
16.01	3.Дифференциация звуков [т]-[д] (3. стр.68-70)	1.Познакомить детей с понятием слог-часть слова, дифференцировать понятия слог-слово-звук. 2.Формировать навыки языкового синтеза (дополни предложение). 3.Совершенствовать умение выделять ударный гласный. 4.Совершенствовать умение делить слова на слоги
18.01	4.Звуковой анализ слов (3 стр.70-72)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа слов со стечением согласных (пост, ласт) с опорой на схему. 2.Формировать умение самостоятельного вычерчивания схем в тетрадях. 3.Закрепить знания об изученных звуках и буквах 4.Развивать память, восприятие, логическое мышление.
23.01	5.Звук ч. Буква Ч (3 стр.72-74)	1.Совершенствование навыков звукового анализа слов со стечением согласных в начале слова 2.Закрепить умение самостоятельного составления условно-графической схемы слов. 3.Формировать фонематическое восприятие, графические умения и навыки
25.01	6.Звук ж. Буква Ж (3 стр. 74-76)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа слов, изученных структур. 2.Формирование умения использовать в речи пространственные предлоги. 3.Развивать умение самостоятельно составлять модели предложений. 4.Развивать умение самостоятельно определять звуковую характеристику звуков.

Февраль 30.01	1.Звук и буква Ж. Буквы А,О,И,У,Ы (3 стр.76-78)	1.Совершенствовать навыки языкового (синтаксического и звукового) анализа и синтеза. Выделение звуков из слов со стечением согласных типа кран, палка. 2.Самостоятельное создание моделей звукового состава слов типа галка, игра, кони. 3.Совершенствовать навык чтения слов. 4.Совершенствовать умение ставить ударение, делить слова на слоги
1.02	2.Дифференциация звуков [ш] –[ж] (3 стр.78-80)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа слов без опоры на схему (слова типа урок), и по готовой схеме (журчит). 2.Формировать умение дифференцировать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, давать характеристику звукам (ш-ж) 3.Формировать умение дифференцировать звуки-буквы (замена букв фишками).
6.02	3. Дифференциация звуков [ш] – [ж] (3 стр.80-81)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа слов без опоры на схему (слова типа урок), и по готовой схеме (журчит). 2.Формировать умение дифференцировать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, давать характеристику звукам (ш-ж) 3.Закреплять умение делить слова на слоги, выделять ударный гласный звук.
8.02	4.Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (3 стр.82-83)	1.Формировать умение дифференцировать звуки по артикуляционно-акустическим признакам, давать характеристику звукам (ф-фь) 2.Закреплять навыки звукового анализа, умения работать с готовой схемой слова. Последовательное выделение звуков в словах типа кофта по схеме. 3.Формирование умения составлять и распространять предложения.
13.02	5. Звуки [ф],[фь]. Буква Ф (3 стр 83-86)	1.Совершенствовать навыки словоизменения (сущ. ед-мн числа) 2.Закрепить навыки выделения ударного гласного, деления слов на слоги. 3.Совершенствовать навык чтения слов по слогам. 4.Знакомство с буквой Ф (конструирование буквы)
15.02	6.Дифференциация звуков [в-ф], [вь-фь] (3 стр.86-88)	1.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза двухсложных слов типа (шкафы, вишни). 2.Закрепить умение находить ударный гласный звук. 3.Совершенствовать умение дифференцировать звуки, замена фишек гласными буквами. 4.Совершенствовать навык чтения слов по слогам.
20.02	7.Звуковой анализ слов (3 стр.88-90)	1.Закрепить знания о звуковом составе слов. Умение слышать и правильно обозначать мягкие согласные (краски, курица). 2.Совершенствовать знания о взаимосвязи буквы и звуков. 3.Совершенствовать умение определять ударный гласный, делить слова на слоги
22.02	8.Звуковой диктант (3 стр.90-91)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (крот, груша, клумба, кран, зонт, книга)
27.02	1.Звук ц. Буква Ц (3 стр.91-93)	1.Закрепить знания о гласных и согласных звуках. 2.Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза. 3.Закрепить навыки выделения ударного гласного, деления слов на слоги. 3.Развивать фонематическое восприятие, графические умения и навыки. 4.Совершенствовать умение выделять слова из предложения.
29.02	2.Дифференциация звуков	1.Совершенствовать навыки звукослогового анализа, умения дифференцировать согласные звуки, определять их характеристику.

	[ц]-[ч] (3 стр.93-94)	2.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 3.Совершенствовать навыки словоизменения существительных (яйцо-яйца-яиц, блюдце-блюдца-блюдеч). 4.Развивать графические умения и навыки.
3 период (март – май)		
Март 5.03	3.Звук щ. Буква Щ (3 стр.96-97)	1.Совершенствовать навыки звукобуквенного анализа и синтеза, умения дифференцировать согласные звуки, определять их характеристику. 2.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 3.Совершенствовать навыки составления предложений по заданным схемам 4.Развивать графические умения и навыки.
7.03	4.Звукщ. Буква Щ (3 стр.97-99)	1.Совершенствовать навыки звукослового анализа в словах типа спинка, фартук, умения дифференцировать согласные звуки (мягкие), определять их характеристику. 2.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 3.Совершенствовать навыки послогового чтения 4.Развивать графические умения и навыки. Конструирование буквы Щ.
12.03	5.Дифференциация звуков [ш] –[щ] (3 стр. 99-101)	1.Совершенствовать навыки звукослового анализа слов типа щит, нитки (без схемы), слова типа грабли, кнопки (по готовой схеме); умения дифференцировать согласные звуки, определять их характеристику. 2.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 3.Совершенствовать навыки словообразования (уменьшительно-ласкательная форма существительных) 4.Развивать графические умения и навыки.
14.03	6. Дифференциация звуков [ш] – [щ] (3 стр.101-103)	1.Совершенствовать навыки звукослового анализа слов, умения дифференцировать согласные звуки, определять их характеристику. 2.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 3.Совершенствовать навыки словоизменения глаголов по образцу (писать-пищу, искать ищущ). Расширять и закреплять словарь антонимов. 4.Совершенствовать навык слогового чтения.
19.03	7.Звуки [з],[зь]. Буква З (3 стр.103-106)	1.Совершенствовать навыки звукослового анализа слов устно (ваза,с тол, зонт); 2.Совершенствовать умение дифференцировать согласные звуки, определять их характеристику. 3.Закрепить умение делить слова на слоги. 4.Развивать графические умения и навыки.
21.03	8.Звуки [з],[зь]. Буква З (3 стр.106-108)	1.Совершенствовать навыки звукослового анализа слов с составлением схем (сундук, Золушка); умения дифференцировать согласные звуки, определять их характеристику. 2.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 3.Совершенствовать навык слогового чтения. 4.Конструирование буквы З.
26.03	1.Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (3 стр.108-110)	1.Развивать навыки самостоятельного звукобуквенного анализа и синтеза слов. 2.Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой 3.Закрепить умение определять ударный гласный звук. 4.Совершенствовать навык слогового чтения.

28.03	2. Дифференциация звуков [з-с], [зь-сь] (3 стр.110-111)	1. Совершенствовать навыки самостоятельного звукобуквенного анализа и синтеза слов изученных структур. 2. Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой (2-4 модели и схемы, 5-6 предметных картинок на каждого ребенка) 3. Формировать умение преобразовывать слоги и слова с заменой одного звука. Преобразование слогов (сА-за, су-зу, ста-зда...), слов (Коза-коса, роза-роса, Лиза-лиса..)
Апрель 2.04	3. Дифференциация звуков [ш]-[ч] (3 стр.111-113)	1. Развивать навыки самостоятельного звукобуквенного анализа и синтеза слов типа коза, флот, лист.. 2. Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой (составление моделей звукового состава по готовой схеме: клубника, брусника). 3. Закрепить умение определять ударный гласный звук, делить слова на слоги. 4. Совершенствовать навык слогового чтения, дифференцировать понятия звук-слог-слово-предложение
4.04	4. Звуковой диктант (3 стр.113-114)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (козы, тигры, дыни, астры). Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.
9.04	5. Дифференциация звуков [с]-[ш] (3 стр.114-116)	1. Совершенствовать навыки самостоятельного звукобуквенного анализа и синтеза слов с опорой и без опоры на схему 2. Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой. 3. Закрепить умение определять ударный гласный звук, делить слова на слоги. 4. Совершенствовать навык слогового чтения, дифференцировать понятия звук-слог-слово-предложение.
11.04	6. Звуки [х] – [хь]. Буква Х (3 стр.116-118)	1. Развивать навыки самостоятельного звукобуквенного анализа и синтеза слов (последовательное выделение звуков по схеме из слов типа хвост, шорты) 2. Совершенствовать умение работать с условно-графической схемой 3. Закрепить умение определять ударный гласный звук. 4. Совершенствовать навык слогового чтения. 5. Развивать навыки словообразования
16.04	7. Звуки [х] – [хь]. Буква Х (3 стр.118-120)	1. Совершенствовать навыки самостоятельного звукобуквенного анализа и синтеза слов изученных структур. Обозначение гласных звуков буквами. 2. Совершенствовать умение делить слова на слоги. 3. Развитие графомоторных умений и навыков. Конструирование буквы Х.
18.04	8. Звуковой диктант (3 стр..120)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (усы, шары, шапка, волк). Самостоятельное составление условно-графических схем предложений.
23-25.04 30.04-2.05	1-4 Повторение (3 стр.121-122)	Самостоятельная работа с последующим анализом. «Звуковой диктант» (гудок, шар, мишка, ручка, кони). Самостоятельное составление условно-графических схем предложений. Занимательный материал на повторение, закрепление (игровые задания и упражнение, решение кроссвордов)
Май 7-16.05	5,6,7 Обобщающее занятие (3 стр.123-126)	Занимательный материал на повторение, закрепление (игровые задания и упражнение, решение кроссвордов) 1. Закрепить знания детей о предложении, слове, части слова (слоге), звуке. 2. Совершенствовать навыки звукослогового синтеза. 3. Учить вставлять пропущенную букву в слове, используя картинки с

Разработан в соответствии с:

-Программой С.Г.Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР.- Книга 1,2.-М.: Школьная пресса, 2004

-УМК: Морозова И.И., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007 (по тексту - 3)

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом особенностей детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

Основной формой организации образовательного процесса учителя-логопеда с детьми является организованная образовательная деятельность (ООД). В работе с детьми с задержкой психического развития используются подгрупповая и индивидуальная ООД, преимущественно игрового вида, комплексные тематические и интегрированные формы образовательной деятельности, праздники и развлечения. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для детей деятельности:

- коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками на разные темы),

- разных видов гимнастики, как формы двигательной активности (дыхательной, артикуляционной, пальчиковой и пр.),

- разных видов игровой деятельности, включая дидактическую игру, игру с правилами и другие виды игры,

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- экспериментирования с материалами и веществами (песок, вода, зеркало и пр.),

- восприятие художественной литературы и фольклора,

- самообслуживания и пр.

Логопедическая работа по коррекции нарушений фонетической стороны речи необходимо проводить поэтапно, она включает в себя подготовительный и основной этапы коррекционного воздействия.

-Подготовительный этап.

Основной целью логопедической работы является устранение недостаточности формирования психофизиологических предпосылок развития речи на сенсорном уровне: развитие фонематического восприятия и представлений о звуковой структуре слова, развитие артикуляторной моторики, устранение недостаточности развития тонкой моторики.

-Основной этап.

Его целью является формирование произносительных умений и навыков.

Задачи:

- 1.Исправление дефектного звукопроизношения.

- 2.Формирование у дошкольников с ЗПР способности к дифференциации смешиваемых по артикуляторно-акустическим признакам звуков.

- 3.Закрепление произносительных умений и навыков в речи.

- 4.Развитие интонационной выразительности речи.

Формирование произносительных умений и навыков у детей с ЗПР на основном этапе происходит в определенной последовательности: коррекция произношения изолированных звуков; автоматизация звуков (в слогах: открытых, закрытых, со стечение согласных; в словах: в начале, конце, середине слова; в предложениях; в стихотворной

речи; во фразовой речи); дифференциация звуков (изолированных, в слогах, в словах, в чистоговорках, стихотворной речи, фразовой речи)

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным планом работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения, к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В процессе образовательной деятельности и речевого развития детей учитель-логопед использует следующие методы работы с детьми:

- по источникам передачи и характеру восприятия информации:
 - а) наглядные (показ и просмотр картинок, дидактических пособий, игрушек, фотографий, мультфильмов, презентаций и пр.);
 - б) словесные (образный сюжетный рассказ, беседа, объяснения, пояснения, указания; вопросы к детям разного содержания и поиск ответов; повторения, словесная инструкция и пр.);
 - в) практические (упражнения, игры разного содержания, решение задач, непосредственная помощь педагога и пр.);
- по основным компонентам деятельности педагога:
 - а) методы организации и осуществления деятельности,
 - б) методы стимулирования и мотивации учения,
 - в) методы контроля и самоконтроля,
- по сочетанию внешнего и внутреннего в деятельности педагога и воспитанника - методы проблемного и развивающего обучения – монологический, показательный, диалогический, эвристический, исследовательский, алгоритмический и программный и пр.

2.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников дошкольного возраста с задержкой психического развития

Важнейшим условием развития дошкольников с задержкой психического развития является обеспечение конструктивного взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников. Правильная организация работы учителя-логопеда с семьями воспитанников позволяет обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей, повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития детей с ЗПР и подготовки их к обучению в школе.

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников учитель-логопед использует разные направления и формы сотрудничества:

Таблица 4

Направление	Форма работы	Периодичность
<p>Взаимопознавание и взаимоинформирование</p>	<p><u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Важными для педагогов являются вопросы, направленные на выявление особенностей анамнеза и раннего развития детей с ОВЗ.</p> <p><u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования.</p> <p><u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания ребенка с ЗПР в ДОУ. Тематика родительских собраний определяется особенностями содержания и организации работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР.</p> <p><u>Объявления.</u> Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <p><u>Памятки.</u> Позволяют донести до родителей информацию о каком либо вопросе. Содержание памяток носит ознакомительный характер</p> <p><u>Информационный стенд.</u> Для родителей (законных представителей) в «Уголке специалиста» подобраны практические материалы по развитию речи детей с ЗПР. Материалы, отражают особенности воспитательно-образовательной и коррекционно-педагогической работы, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогом на разную тематику • <u>Официальный сайт ДОУ. Мини сайт педагога</u> • <u>Электронная почта ДОУ.</u> Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр. , размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. 	<p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> <p>По необходимости</p>
<p>Непрерывное образование воспитывающих взрослых</p>	<p><u>Консультации, беседы, круглые столы, вечера вопросов и ответов</u> Данные формы работы с семьями воспитанников позволяют повысить педагогические знания родителей, передать им квалифицированные советы по воспитанию, образованию и развитию детей. Тематика и содержание работы определяются особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей</p>	<p>По плану</p>

	<p>(законных представителей).</p> <p><u>Семинары (теоретические, практические). Мастер классы</u></p> <p>Тематика и содержание семинаров определяется особенностями работы с детьми с ЗПР, а так же запросами родителей (законных представителей). В центре внимания семинара находятся не только теоретические вопросы воспитательного процесса, но и практические умения и навыки по развитию речи детей с ЗПР.</p> <p><u>Методические рекомендации.</u></p> <p>Методические рекомендации могут даваться в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p><u>Посещение ООД в ДООУ.</u></p> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую ООД, выявляют особенности работы с детьми с ЗПР, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома.</p> <p><u>Памятки. Советы</u></p> <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми с ЗПР в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми с ЗПР в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p>	<p>По плану</p> <p>В течение года</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p>
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<p><u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u></p> <p>Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр.</p> <p><u>Помощь в создании и обогащении ППРОС</u></p>	<p>по плану</p> <p>По необходимости</p>

В ходе взаимодействия с семьями воспитанников ДООУ учитель-логопед использует разную тематику работы, представленную в Годовом плане.

В течении уч.года в ДООУ осуществляет свою работу Консультационный центр, в рамках которого учитель-логопед ведет консультативную работу с родителями (законными представителями) дошкольников, посещающих другие возрастные группы ДООУ, а так же другие ДООУ городского округа (по запросам).

Так же учитель-логопед ведет работу по реализации программы «Поддержка семей, имеющих детей», реализующуюся в Нижегородской области.

2.5. Особенности коррекционно-педагогического взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО в работе с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

Успех совместной коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи, во многом зависит от правильно организованного взаимодействия всех участников коррекционно-развивающего и воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

Основными задачами коррекционно-развивающей деятельности являются:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- обогащение предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребёнка;
- повышение уровня подготовки специалистов; пропаганда логопедических знаний среди педагогов;
- расширение интегративных связей, объединение усилий педагогов детей и родителей в целях коррекции речевых нарушений.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи



Рис.1. Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса.

Линии интеграции и координации деятельности специалистов и воспитателей ДОО в работе с детьми с ЗПР прослеживаются через интеграцию образовательных областей. В работе по образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей речевого развития каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Важным в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и учителя-логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной

направленности образовательно-воспитательного процесса, преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателей являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционная деятельность учителя- логопеда и воспитателя

Таблица 5

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-	12. Развитие памяти детей путем заучивания

слоговой структуры слова	речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами и воспитателями – необходимое условие повышения эффективности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

В ходе взаимодействия со специалистами ДОУ учитель-логопед использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику, представленную в годовом плане учителя-логопеда.

Организация системы взаимодействия педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ, осуществляется через участие всех специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности ДОУ, в том числе и учителя-логопеда в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ЗПР в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей познавательному и речевому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

- Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ЗПР.
- Профессиональное развитие учителя-логопеда, направленное на развитие профессиональных компетентностей.

3.2. Кадровые условия

Учитель-логопед ДОУ имеет высшее педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 4 года. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Материально-техническое обеспечение коррекционно-педагогического процесса учителя-логопеда – одно из важнейших условий реализации образовательных программ работы с детьми с задержкой психического развития. Для организации работы учителя-логопеда оборудован логопедический кабинет. Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды кабинета соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям, условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Цели логопедического кабинета:

- 1.Создание рациональных условий для коррекционного обучения дошкольников с ЗПР. Это предполагает:
 - предметную среду с корригирующим, развивающим и оздоровительными компонентами;
 - научно – методическое (технологическое) сопровождение;
 - наличие документации;
 - наличие информационного блока для педагогов и родителей.
- 2.Своевременное выявление и предупреждение речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- 3.Диагностика речевого развития с целью социальной адаптации и коррекционного обучения.
- 4.Консалтинговая работа с кадрами, с родителями (законными представителями) воспитанников.

Задачи логопедического кабинета в рамках коррекционно-развивающей работы:

- 1.Оказание детям группы компенсирующей направленности коррекционной помощи по выявлению, устранению речевых нарушений (осуществление подгрупповых и индивидуальных форм работы):
 - Формирование и совершенствование речевого развития детей по всем основным направлениям: коррекция звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, формирование лексико-грамматических категорий, связной речи, развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики, развитие психологической базы речи (ВПФ, основных операций).
 - Обучение детей элементам грамоты и подготовка к обучению в школе.
- 2.Оказание консультативно-диагностической помощи детям и родителям (законным представителям) возрастных групп детского сада.
- 3.Консультативная, методическая помощь педагогам по организации педагогического процесса с воспитанниками по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

4. Организация консультативно-методической, профилактической работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития воспитанников, подготовки к школьному обучению и пр.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета служит для речевого и всестороннего развития детей с речевыми нарушениями, оборудована в соответствии с психофизическими особенностями детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР, возраста воспитанников, особенностями работы специалиста ДОУ.

**Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете
(по основным направлениям работы)**

Таблица 6

см.п.52. ФАОП ДО

Звукопроизношение

Предметные картинки на автоматизацию звуков русского языка (гласных, согласных);

Зеркала (индивидуальные) – 6 шт;

Дидактические пособия на автоматизацию и дифференциацию звуков: «Улиточки», «Машина. Заводим моторчик», «Самолетик», «Жучок и комарик», «Твердый - мягкий».

Комплексы для артикуляционной гимнастики: «Артикуляционная гимнастика в картинках», «Сказка о веселом язычке в картинках», «Веселая артикуляционная гимнастика (Н.В.Нищева)»;

Дидактические игры «Говори правильно Л» (1 шт), «Говори правильно Р» (1 шт), звуковые истории.

Карточки «Мерсибо»: «Свистелки, шипелки», «Артикуляционная гимнастика в картинках и стишках», «Дикция не фикция», «Таратоки на пригорке», «Белки-балаболки», «Что за дверью», «Кошки-мышки», «Ладушки-ладушки»,

Логопедический тренажер: «Учимся произносить звуки»

Мультимедийные презентации на автоматизацию звуков: свистящих, шипящих, сонорных – диск 1 шт.

Дидактические пособия для автоматизации звуков:

-Автоматизация сонорных звуков Л,Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 3/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Автоматизация шипящих звуков Ш,Ж,Ч,Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 2/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Автоматизация сонорных звуков Р,Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 4/В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Автоматизация свистящих звуков С,Сь, З,Зь,Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. /В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко.-М.: Изд-во ГНОМ, 2018

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ш-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки л-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-рь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки р-л, рь-ль./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с, сь./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки з,зь,ц./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки с-ш, з-ж./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ

Сфера, 2019

-Домашняя логопедическая тетрадь. Учим звуки ч-щ./Е.А.Азова, О.О.Чернова.-М.:ТЦ Сфера, 2019

-Шипим, свистим, рычим./С.М.Валявко, Т.А.Куликовская.-М.:Сфера, 2019

-ЭОР: Куликовская Т.А.. Логопедические скороговорки и считалки. Речевой материал для автоматизации звуков у детей.-М.: Изд-во ГНОМ, 2008. (https://bookscafe.net/book/kulikovskaya_t-logopedicheskie_skorogovorki_i_schitalki-207561.html)

-ЭОР: Уроки логопеда. Стихи для развития речи./О.И.Крупенчук.-М., 2003 (<http://beriknigi.ru/logopediya/krupenchuk-o-i-stihi-dlya-razvitiya-rechi.html>)

-Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения.-М.:ГНОМ, 2018

Речевое дыхание

Дудочки и трубочки (4 шт);

Игра «Загоним мяч в ворота», пособие «Веселые клоуны», «Ветерок», «Золотой дождик», «Салют» (по 1 шт);

Учебно-игровой комплект «Дыхательная гимнастика» (набор карточек с рисунками) (1 шт);

Пособие «Бантики», «Снежинки», «Листочки» (по 5 шт)

Слуховое восприятие

Маракасы (2 шт), набор погремушек (7 шт), шумовые коробочки (7 шт), дидактическая игра «День-ночь»(1 шт), игра «Музыкальное пианино, с музыкальными инструментами» (1 шт).

Лото с карточками и фишками;

Аудиотека: кассеты с музыкой «Шум водопада», «Вечер в лесу», «Волшебство природы» (по 1 шт)

Мелкая моторика. Сенсорика

Игры-шнуровки «Ботинки»(1 шт), шнуровальный планшет (1 шт), «Шнуровка. В лесу» (1 шт), «Веселые шнурочки» (1 шт), пазлы – мелкие (4 шт), пазл «Лошадка» (1 шт), шнуровка «Пуговица» (1 шт), пособие из дерева «Разрезные овощи» (2 шт), игровой центр «Пазл -гриб» (1 шт), кубики «Сказки» из 12 частей, конструктор «Домики»(1 шт), лабиринт «Олененок» (1 шт), «Домик с ключиками» (1 шт), мелкие игрушки в контейнере.

Сенсорные кубики (6 шт).

Сухой бассейн «Игры в песочной стране» (1 шт), «Фасоль» (1 шт), «Горох»(1 шт); пособие «Разноцветные клубочки», «Пуговицы», «Массажные мячики» (5 шт);

Трафареты: «Дикие животные», «Одежда», «Рыбы», «Морские обитатели», «Домашние животные», «Инструменты», «Формы» (по 1 шт);

Раскраски на различную тематику, цветные карандаши, фломастеры.

Пальчиковый театр «Теремок», варежковый театр «Русские народные сказки». (по 1 шт)

Мозаика (1 шт)

Игра «Волшебные прищепочки» (1 шт).

Развивающий мягкий кубик (1 шт)

Тренажеры для обводки и штриховки:«Фрукты», «Предметы» (3 шт)

Массажеры (на ручке-1шт, варежковый-1 шт, пальчиковый -2 шт)

Дидактическое пособие: ЭОР: Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики.- М.:Корона –принт, 2017.(<https://docpleyer.ru/440053584-Palchicovye-shagi-uprazneniya-na-razvitiie-melkoj-motoriki.html>)

Фонематическое восприятие

Дидактическое пособие «Фонетические часы», игра «Звуковое домино», дидактическая игра «Звуки», «Делим слова на слоги», «Звонкий - глухой», «Логопедическое лото», кубики из 4 частей «Чей голос», «Игры с парными карточками Р,Л», «Звуковое лото», «Подбери и назови», «Рыбки», «Кто как голос подает», «Ромашка», «Гусеница» (по 1 шт)

Карт очки Мерсибо: «Слушай-называй»,

Лексическое развитие

Предметные картинки (мелкие) на темы: Предметы-помощники, звучащие игрушки, спортивные

игрушки, игрушки, ягоды, фрукты, овощи, одежда, обувь, головные уборы, мебель, посуда, продукты питания, транспорт, домашние птицы, домашние животные, дикие животные, животные жарких стран, цветы (по 1 комплекту);

Предметные картинки (крупные) на темы:

Одежда, обувь, продукты питания, посуда, бытовые приборы, мебель, транспорт, головные уборы, игрушки, ягоды, овощи, фрукты, деревья, рыбы, домашние животные, дикие животные, птицы (по 1 комплекту).

Предметные картинки на магнитах: «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Посуда», «Игрушки», «Мебель», «Бытовые приборы» (по 1 комплекту).

Сюжетные картинки по временам года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» (пособие «Календарь природы»)

Кубики из 4 элементов «Пушистики» (1 шт), «Урожай» (1 шт); кубик – пазл «Овощи» (1 шт);

Карточки Мерсибо «Лексические открытки»

Пазлы «Птицы» (из разного количества элементов)

Дидактические игры «Профессии», «Кто в домике живет», «Паровозик для зверят», «Кто что ест?», «Покорми животных», «Лото. Животные». (по 1 шт).

Набор муляжей в контейнере «Овощи», «Продукты питания», «Домашние животные»

Набор животных из фетра «Домашние животные»

Игровой компьютер с карточками по лексическим темам (1 шт)

Мультимедийные презентации по лексическим темам- диск 1 шт.

Дидактические пособия: Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.-М.:Гном и Д.,2010.

Речевой тренажер «Развиваем речь»

Игры с пиктограммами «Осенняя тетрадь», «Кто что делает?»

Грамматический строй речи

Дидактические игры «Чей малыш?» (1 шт), «Развиваем речь» (1 шт), «Предлоги» (1 шт), «Многозначность существительных и глаголов в русском языке», «Что кому» (1 шт), «Чей домик?»;

Игры с карточками: «Кто где живет?», «Скажи наоборот», «Кто у кого?», «Кто с кем?», «Чей хвост?», «Он, она, они», «Профессии», «Один-много», «Маленькие и большие», «Кто с кем?», «Предлоги», «Кто что делает? Кто с чем?» (по 1 шт).

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР Альбом 1,2,3,4.- М.:Гном и Д.,2010.

Связная речь

Опорные картинки для пересказа текстов (Сычева Е.Г. выпуск 1-4);

Сюжетные картинки на темы «Распорядок дня», «Времена года».

Предметные и сюжетные картинки по темам: «Сказки в картинках» («Курочка ряба», «Репка», «Колобок»), «Части суток», «Что сначала – что потом».

Сюжетные картинки из 4 частей для составления предложений и рассказов: «Медведь», «Собака», «Зайка», «Кукла»;

Сюжетные картинки для составления рассказов из 6 и более частей: «Злой мальчик», «Фруктовый сад, огород», «Девочка и кукла».

Схемы для составления рассказов-описаний: «Человек», «Времена года», «Лето», «Зима», «Весна», «Кот», «Птица», «Медведь».

Развивающий игровой плакат «Курочка ряба. Теремок» (с наклейками) (1 шт), пособие «Три медведя».

Дидактическая игра «Волшебные сказки» (1 шт)

Мягкий пазл «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (1 шт)

Карточки МЕРСИБО: «Стишата-малышата», «Мамин день», «Папин день», «Бежит-лежит», «Что сначала-что потом», «Королевская башня», «Детское кафе».

Звуковой анализ и синтез. Грамота

Дидактические игры: «Веселая азбука», «Азбука: пазлы», «Найди и прочитай», «Буквы», «Найди букву», «Расшифруй слова», «Звуковой анализ и синтез слов», «Живая азбука» (по 1 шт)
 Дидактическое пособие «Деревянные кубики: буквы» (1 шт), «Звуковые и слоговые кубки» (1 шт).

Раздаточный материал: магнитная касса букв и цифр, кассы букв (5 шт), азбука в картинках (1 шт), сигнальные карточки (на звуковой анализ), полоски-обозначения слов, полоски для обозначения слогов, разделенные на 3 части, счетные палочки, карточки с буквами, квадраты, разделенные на 9 частей, полоски для обозначения слов в предложении, лепестки синего и зеленого цветов (игра «Ромашка»), линейка с бегунком и окошечком с цифрами от 1-8, слоговые карточки, полоски с 4 делениями, карточки с кружочками красного и синего цвета в разной последовательности (по 5 комплектов)

Игровой Лэпбук «Гласные звуки», «Закрепляем звук Л» (по 1 шт)

Магнитная азбука (1 шт).

Пособие «Девочки гласные» (6 шт), «Домики для звуков» (1 шт).

Плакат «Алфавит в картинках» (1 шт).

Волшебный мешочек – 1 шт.

Кубики «Слоги»(по методике Зайцева)

Карточки МЕРСИБО: серия «Кочка за кочкой1,2»

Дидактические пособия: Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1,2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы. –М.:ГНОМ, 2014

Психические процессы

Игра «Логический куб»(1 шт), пирамидка на кольцах (1 шт), пирамидка «Чашечки» (1 шт).

Тренажер «Памяти и внимания»

Дидактические игры : «Логический поезд», «Найди и угадай», «Часть и целое», «Цвета», «Ассоциации», «Чья тень?», «Подбери узор», «Что перепутал художник», «Четвертый лишний», «Подбери пару. Кто плывет по реке?», «Логические таблицы», «Найди пару. Подбери по смыслу», «Что есть что?», «Что сначала, что потом» (по 1 шт).

Пазлы: «Кошка» из 2 частей, «Котенок» (1 шт).

Интерактивное оборудование

Логопедический стол «АЛМА» с программным обеспечением: «5 Островов», «Оживариум», «АЛМА дошкольное образование», флешносители МЕРСИБО «ЛОГО-АССОРТИ», «КИМП».

3.4. Обеспеченность методическими материалами

Таблица 7

Направления работы	Методическая литература
Программы	1. Адаптированная образовательная программа МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» для детей с ЗПР 2. «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» /под общей ред. С.Г. Шевченко. М, 2005.
Диагностический инструментарий	1.Коненкова И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР.-М.,: Изд-во ГНОМ и Д,2005 2.Коненкова И.Д.Обследование речи дошкольников с ЗПР. Картинный диагностический материал. –М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2005 3.Иншакова О.Б.Альбом для логопеда.- М.: Владос, 2003

<p>Методическая литература</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение: Формирование грамматического строя речи.-М.:Мозаика-синтез, 2005 2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: Детство-пресс, 2005. 3.Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у страших дошкольников.-СПб.:Детство-пресс, 2010. 4.Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие.-СПб.: «Детство-пресс», 2005 5.Касицина М.А. Альбомы. (1,2) Формирование графических навыков и умений у детей дошкольного возраста с ЗПР.-М.:ГНОИИД, 2005 6. Крупенчук О.И.Уроки логопеда. Стихи для развития речи детей 4-6 лет. М., 2006. 7.Куликовская Т.А. Логопедические скороговорки и считалки.- М.:Гном иД, 2008. 8.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков (4 альбома).- М.:ГНОМ и Д, 2018. 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонетика. Конспекты занятий для детей 4-5 лет.- М.:Мозаика-синтез, 2010. 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий для детей 6-7 лет. -М.:Мозаика синтез, 2007 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий ля детей 5-6 лет. -М.: Мозаика синтез, 2008 12.Новиковская О.А. Ум на кончиках пальцев.-М.:АСТ;СПб.:СОВА, 2006 13.Степанова Е.Л. Стихи для автоматизации звуков у детей 4-6 лет. Речевой материал для работы с дошкольниками с нарушением звукопроизношения.- М.:ГНОМ, 2018 14 Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи.-М.: ГНОМ и Д, 2001 15.Чернова Е.И., Тимофеева Е.Ю. Пальчиковые шаги.- СПб.:Корона-Век, 2007.
--------------------------------	--

3.5. Организация организованной образовательной деятельности

учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности

Алгоритм организации образовательной работы учителя-логопеда с детьми с ЗПР

Таблица 8

Сроки. Этапы	Основное содержание	Результат
Организационный этап.	Первичное обследование речевого развития. Сбор анамнестических данных о раннем	Составление планов работы (годового, учебно-

(1-2 неделя сентября)	речевом развитии детей с ОВЗ (беседы, анализ медицинских документов). Формирование информационной готовности педагогов ДОУ и родителей (законных представителей) к проведению эффективной коррекционной работы с детьми.	тематического, календарного) адаптированных образовательных программ (для отдельных категорий воспитанников), карт психолого-педагогического сопровождения ребенка, Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития.
Основной этап (сентябрь-май)	Решение образовательных задач, заложенных в коррекционных программах (подгрупповая и индивидуальная ООД). Согласование, уточнение мер и характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-педагогического процесса на детей с ЗПР.	Подгрупповая, индивидуальная ООД. Достижение положительных результатов, определенного позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в формировании речевой сферы. Заполнение документации.
Заключительный (3-4 неделя мая)	Итоговое обследование речевого развития воспитанников, определение качества усвоения программы. Определение дальнейших образовательных перспектив в работе с детьми с ОВЗ.	Заполнение речевых карт, итоговых таблиц по результатам обследования речевого развития, справок, годового отчета.

Программа коррекционно-развивающей работы.

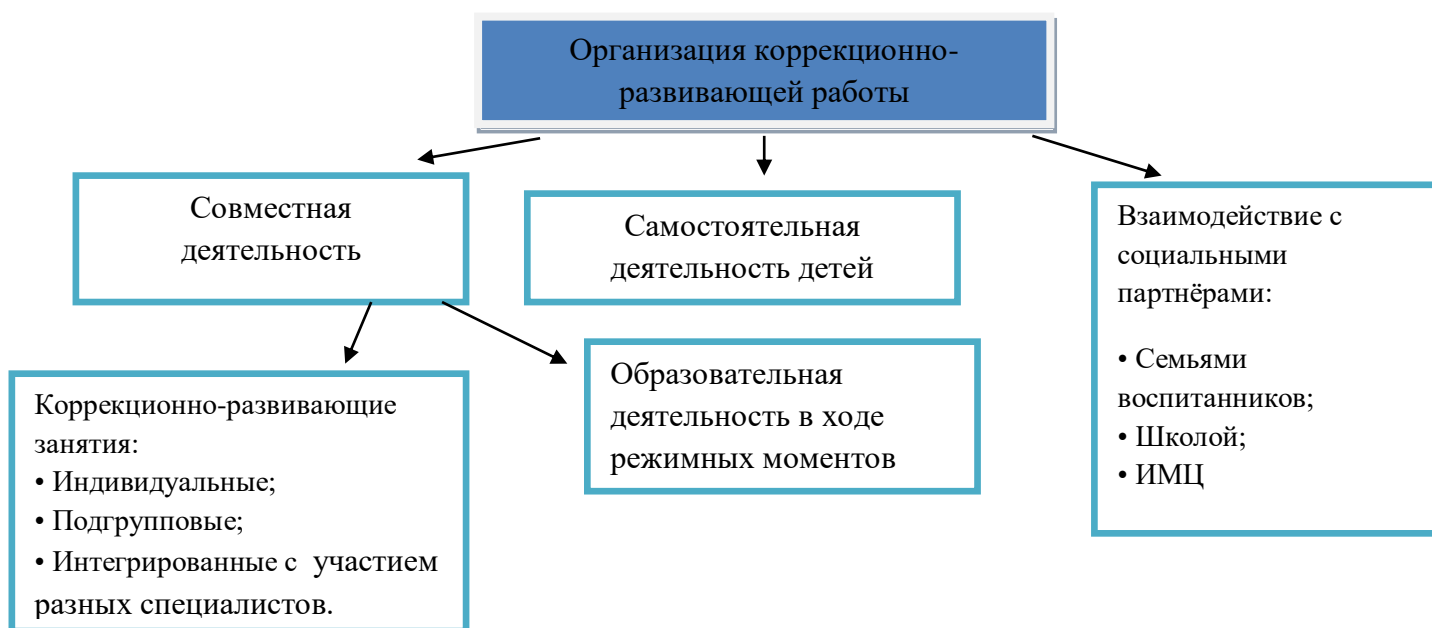


Рис.2. Модель организации коррекционно-развивающей работы.

Режим дня и расписание основной образовательной деятельности строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин СанПин 1.2.3685-21», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Продолжительность основной образовательной деятельности учителя-логопеда с подгруппой детей составляют:

Дети 5-6 лет - 25 минут

Дети 6-7 лет - 30 минут

Продолжительность индивидуальной ООД составляет для детей 5-7 лет - 10-15 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей воспитанников и образовательных задач. Частота проведения индивидуальной ООД с детьми в течении недели определяется индивидуально учителем –логопедом для каждого ребенка с ЗПР в зависимости от психофизических и индивидуальных особенностей, а так же особенностей освоения программных задач. Основная направленность индивидуальных занятий - формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановка, и автоматизация, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, обработка лексико-грамматических категорий.

Частота проведения индивидуальной ООД зависит от индивидуальных возрастных психофизических особенностей воспитанников и составляет 2-3 раза в неделю. Индивидуальная ООД с воспитанниками осуществляется в свободное от ООД время, так же может осуществляться во время прогулок.

Часть образовательных задач реализуется через индивидуальную ООД с воспитателем, которая проводится по заданию учителя-логопеда. Воспитатель закрепляет сформированные знания, умения и навыки детей, создает условия для их применения в новых практических ситуациях, а так же способствует активизации интересов детей.

3.5.1.Календарный учебный график

Таблица 9

Содержание	Показатели
Количество возрастных групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР	1 (одна)
Режим функционирования группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР	7.00 – 17.30 (10,5 часов)
Продолжительность учебного года	с 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	с 01.09 по 30.12. года (17 недель)
Зимние каникулы	с 31.12. по 8.01. года (2 недели)
Продолжительность II полугодия учебного года	с 9.01. по 31.05.20 года (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – дети 5-6 лет 30 мин – дети 6 -7 лет

Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут
Объём недельной образовательной нагрузки	Дети 5-6 лет – 325 мин. Дети 6-7 лет – 450 мин.
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. года (13 недель, 65 дней)
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса	
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогической деятельности, лежащая в основе его дальнейшего планирования	
Наименование	Сроки
Мониторинг освоения АОП ДОУ, специальная диагностика	С 1.09. по 9.09.
	С 21.05. по 31.05.

3.5.2. Учебный план

Таблица 10

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Дети от 5 до 6 лет			Время ООД/объём нагрузки	Дети от 6 до 7 лет			Время ООД, объём нагрузки в неделю
		в нед	в мес	в год		в нед	в мес	в год	
Познавательное развитие	Развитие речевого фонематического восприятия	1	4	34	25/50	-	-	-	-
	Подготовка к обучению в школе	-	-	-	-	2	8	64	30/60
	Итого	1	4	34	25/50	2	8	64	30/60
Игровая деятельность		ежедневно			ежедневно				
Познавательная – исследовательская деятельность		ежедневно			ежедневно				
Развивающее общение при проведении режимных моментов и на прогулке		ежедневно			ежедневно				
Прогулка		ежедневно			ежедневно				
Индивидуальная работа педагогов с детьми		ежедневно			ежедневно				

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана специалистом сопровождения образования детей с ОВЗ (учителем логопедом) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» (МАДОУ детский сад №19 «Земляничка») и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста 5-7 лет с задержкой психического развития по речевому развитию.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему логопедической работы с детьми с ЗПР по речевому развитию на основе активизации разных видов детской деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности учителя-логопеда, особенности речевого развития воспитанников с ЗПР, примерный результат освоения Программы и пр.

Основной целью Программы является:

- Обеспечение системы условий для устранения речевых недостатков у детей возраста 5-7 лет с задержкой психического развития и осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности учителя-логопеда с воспитанниками с ЗПР; формы, способы и методы работы с детьми, оценку результативности образовательной работы по речевому развитию. В программе представлен подробный учебно-тематический план работы по разделам на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников с задержкой психического развития.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества учителя-логопеда с семьями воспитанников (законными представителями), специалистами и воспитателями ДОУ, работающими с детьми дошкольного возраста с ЗПР.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса, организация ППРОС представлена в организационном разделе и соответствует необходимым требованиям.