

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №19 «Земляничка»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ детского сада № 19 «Земляничка»
_____ О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

31.08.2023 15:55 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 6-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры»
на 2023-2024 учебный год

Разработчик: Инструктор по физической культуре
Коробова Наталья Олеговна

2023 год
г.о.г. Бор

№ п/п	Содержание	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к реализации Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы по ОО «Физическое развитие»	8
1.3.	Система оценки результатов освоения Программы	8
2	<i>Содержательный раздел</i>	10
2.1.	Описание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»	10
2.2.	Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие»	10
2.3	Содержание образовательной деятельности ОО «Физическое развитие» с учетом используемых методических пособий	11
2.4.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	13
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	14
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы	15
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.8	Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста	16
2.9	Иные характеристики	17
2.9.1	Особенности взаимодействия детского сада с социумом	
3	<i>Организационный раздел</i>	18
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	18
3.2.	Кадровые условия	18
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы	17
3.4.	Обеспеченность методическими материалами	18
3.5	Организация жизни и деятельности воспитанников	19
3.5.1.	Организация режима двигательной активности	19
3.5.2	Система физкультурно-оздоровительных мероприятий	20
3.6.	Организация организованной образовательной деятельности	21
3.6.1.	Календарный учебный график	21
3.6.2.	Учебный план. ОО Физическое развитие. ООД Физическая культура	22
3.7	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий В ДОУ	22
	Перспективный план физкультурных досугов	23
3.8.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	24
4	<i>Дополнительный раздел</i>	26
4.1.	Краткая презентация Программы	26

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Важной составной частью физического развития личности ребенка дошкольника является его физическое совершенствование: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств начинается с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование современных программ физического воспитания, способствующих функциональному совершенствованию детского организма, повышения его работоспособности, развития стойкости и выносливости к неблагоприятным факторам окружающей среды.

Рабочая программа инструктора по физической культуре по реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи 5-7 лет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» на 2023-2024 учебный год (далее Программа) представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработана инструктором по физической культуре ДОУ и предназначена для работы с детьми 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) по ОО «Физическое развитие».

Настоящая Программа разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264
- Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023 N 72149)
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Национальной доктриной образования в РФ на период до 2025г.;
- Квалификационными характеристиками должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593);
- Конвенции о правах ребёнка (ратифицированной Верховным Советом Союза ССР от 13 июля 1990 г.);
- Устава МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

Программа разработана на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный N 72149) (далее – ФАОП ДО)

Данная Программа позволяет построить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ для детей с ТНР 6-7 лет на основе активизации разных видов двигательной активности, форм и видов детской деятельности воспитанников с ТНР (двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленной на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и способствующих правильному формированию опорно-двигательного аппарата в системе организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек); полного взаимодействия и преемственности в работе всех специалистов ДОУ и родителей (законных представителей) дошкольников с ТНР.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы :

Сохранение и укрепление здоровья детей с ТНР, формирование у родителей (законных представителей), педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья, создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно и физически развитой личности, способной к осознанному саморазвитию.

Задачи программы:

- Формировать у всех участников образовательного процесса потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
- Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
- Развивать физические качества гибкость, выносливость, быстроту, равновесие, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.
- Формировать понятия о значимости занятий физической культурой для человеческого организма.
- Знакомить и формировать представления о различных видах спорта, символике и спортивных состязаниях.

- Воспитывать волевые качества личности (смелость, решительность, выдержка, настойчивость и т.д.);
- Способствовать становлению ценностей здорового образа жизни, овладению его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Основные принципы Программы:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество ДОУ с семьей.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
8. Индивидуализация дошкольного образования.
9. Возрастная адекватность образования.
10. Развивающее вариативное образование.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.
12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.

Наряду с общепедагогическими дидактическими принципами, имеются специальные, которые выражают специфические закономерности физического воспитания:

- Принцип оздоровительной направленности, согласно которому инструктор по физической культуре несёт ответственность за жизнь и здоровье своих воспитанников, обеспечивает рациональный общий и двигательный режим, создает оптимальные условия для двигательной активности детей.
- Принцип разностороннего и гармоничного развития личности, который выражается в комплексном решении задач физического и умственного, социально – нравственного и художественно – эстетического воспитания, единства своей реализации с принципом взаимосвязи физической культуры с жизнью.
- Принцип гуманизации и демократизации, который позволяет выстроить всю систему физического воспитания детей в детском саду и физкультурно – оздоровительной работы с детьми на основе личностного подхода, предоставление выбора форм, средств и методов физического развития и видов спорта, принципа комфортности в процессе организации развивающего общения педагога с детьми и детей между собой.
- Принцип индивидуализации позволяет создавать гибкий режим дня и охранительный режим в процессе проведения занятий по физическому развитию учитывая индивидуальные способности каждого ребёнка, подбирая для каждого оптимальную физическую нагрузку и моторную плотность, индивидуальный темп двигательной активности в процессе двигательной активности, реализуя принцип возрастной адекватности физических упражнений.
- Принципы постепенности наращивания развивающих, тренирующих воздействий, цикличности построения физкультурных занятий, непрерывности и систематичности чередования нагрузок и отдыха, лежащие в основе методики построения физкультурных занятий.

- Принцип единства с семьёй, предполагающий единство требований детского сада и семьи в вопросах воспитания, оздоровления, распорядка дня, двигательной активности, гигиенических процедур, культурно – гигиенических навыков, развития двигательных навыков. Поэтому очень важным становится оказание необходимой помощи родителям воспитанников, привлечение их к участию в совместных физкультурных мероприятиях – физкультурных досугах и праздниках, походах.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей физического развития детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека. Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях ДОУ, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности физического развития детей дошкольного возраста с ТНР

Для всех детей с ОНР характерна:

- Общая моторная неловкость.

- Большая часть детей имеет плохую координацию, выглядят моторно-неловкими при ходьбе, беге, движениях под музыку. Недостаточная координация движений отмечается во всех видах моторики – общей, мимической, мелкой и артикуляторной.

- Основные двигательные умения и навыки сформированы недостаточно, движения ритмично не организованы, повышена двигательная истощаемость, снижена двигательная память и внимание.

- При отсутствии выраженных неврологических нарушений отмечаются слабая регуляция произвольной деятельности, эмоционально-волевой сферы и трудности в овладении письмом.

- Наблюдают недостаточные устойчивость и объем внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти снижена вербальная память (отмечаются трудности в выполнении движения по словесной и особенно многоступенчатой инструкциями (может нарушаться последовательность, опускаться одна из составных частей серии, отсутствовать самоконтроль при выполнении задания), страдает продуктивность запоминания, забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, они нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Им трудно выполнять такие движения, как перекачивание мяча с руки на руку, передачи его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

- Наблюдается недостаточный самоконтроль при выполнении заданий.

- Характерным является развитие мимической моторики: страдает точность и полнота выполнения движений, при сохраненных произвольных движениях наблюдается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом).

- Присутствуют отставания в развитии мелкой моторики рук, отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, затруднена координация движений при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков.

- Имеются нарушения артикуляционной моторики, которые проявляются в наличие содружественных движений, неполноте и неточности в работе мышц и органов

артикуляционного аппарата. Нарушение артикуляторной моторики проявляются в виде легких парезов, тремора, насильственных движений отдельных мышц языка.

В образовательной деятельности по физическому воспитанию необходимо постоянно контролировать физическое состояние детей. Дети с нарушениями речи, как правило, относятся к второй-третьей группам здоровья. У многих из них есть противопоказания, которые необходимо учитывать на занятиях физическими упражнениями.

Предметом особого внимания служит работа над осанкой, так как тяжелая походка (на всю стопу), боковые раскачивания тела, полусогнутые ноги, опускание головы, неравномерность шагов обычно бывают главной проблемой детей, имеющих речевые расстройства.

Для детей с общим недоразвитием речи упражнения, задания и игры следует проводить с речевым сопровождением, то есть при проговаривании различных стихотворных текстов. Ритм стихов помогает подчинить движения тела определенному темпу, сила голоса определяет их амплитуду и выразительность. Это способствует формированию просодической стороны речи.

В направлении по физическому развитию также необходимо включение упражнений на активное расслабление и напряжение мышц. Регуляции тонуса способствует выполнение упражнений с разной амплитудой и скоростью. Одновременно с этим исполнение ребенком подобных упражнений со стихами стимулирует речь, активизирует артикуляцию и силу голоса, что также является отличительной и необходимой составляющей в работе с детьми логопедических групп дошкольных учреждений.

Дыхательным упражнениям в курсе коррекции необходимо уделять особое внимание. При выполнении физических упражнений организму требуется больше кислорода, а это, возможно, обеспечить только путем увеличения количества дыханий в минуту и возрастанием глубины дыхания. Вместе с тем дети с общим недоразвитием речи, при выполнении даже сравнительно легких упражнений нередко задерживают дыхание, поэтому правильному дыханию их нужно специально учить. Для детей с речевыми нарушениями упражнения на развитие дыхания ведутся в двух направлениях: - работа над физиологическим дыханием

- коррекция речевого дыхания

Помощь детям с нарушением речи состоит из организации комплекса физкультурно-оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление нервной системы. Поэтому на занятиях должен создаваться положительный эмоциональный фон, речь педагога должна быть спокойной, плавной, певучей. Целенаправленно должны создаваться ситуации, помогающие детям почувствовать себя ловкими и сильными.

Важным средством физического воспитания детей являются подвижные игры. Для детей с общим недоразвитием речи необходимо, чтобы эти игры сочетались с текущей логопедической работой и являлись стимулирующим дополнительным коррекционным средством, способствующим психомоторной и речевой коррекции.

Выявленные психомоторные особенности у детей с общим недоразвитием речи позволяют делать вывод о том, что рассматривать данную категорию детей необходимо с позиции целостного подхода (выявление речевой и неречевой симптоматики, учет соотношения и характера связей этих компонентов структуры дефекта).

В этой связи занятия физическими упражнениями должны способствовать коррекции не только психомоторного, но речевого, эмоционального и общего психического развития.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы по образовательной области «Физическое развитие»

Планируемые результаты освоения Программы для детей от 6 до 7 л

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста): см.п. 10.4.3.3 ФАОП ДО

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Система оценки результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система оценки обучающихся, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдений отражаются в «Карте индивидуального развития» (далее – Карта), где так же указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по ОО «Физическое развитие». Оценка результатов освоения программы проводится инструктором по физической культуре, ежегодно в начале и в конце уч. года (1-2 неделя сентября, 3-4 мая, 10-14 дней).

Карты хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО, при переходе ребенка в другое ДОО карта передается вместе с ребенком.

основная гимнастика, спортивные упр., игры

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений,
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию,
- ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль,
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

подвижные игры

- ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

активный отдых

- ребенок имеет представления о некоторых видах спорта,
- ребенок имеет представления о туризме, как форме активного отдыха;

формирование основ здорового образа жизни

- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);
- ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности по «ОО Физическое развитие»

Физическое развитие	Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
---------------------	--

2.2. Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие»

Основные цели и задачи:

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
 - формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
 - овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
 - обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
 - воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
 - воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной

Содержание психолого-педагогической работы.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

6-7 лет	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией <i>Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.</i> – 4-е изд., перераб. - М.: Мозаика - Синтез, 2019 г.	Физическая культура Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду» 5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.
---------	---	---

2.3. Содержание образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» с учетом используемых методических пособий

6-7 лет	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2015		
Сентябрь	Занятие 1	1	15
	Занятие 2	2	17
	Занятие 3	3	17
	Занятие 4	4	19
	Занятие 5	5	20
	Занятие 6	6	20
	Занятие 7	7	21
	Занятие 8	8	23
	Занятие 9	9	24
	Занятие 10	10	24
	Занятие 11	11	26
	Занятие 12	12	26
Октябрь	Занятие 13	13	28
	Занятие 14	14	29
	Занятие 15	15	29
	Занятие 16	16	30
	Занятие 17	17	32
	Занятие 18	18	32
	Занятие 19	19	33
	Занятие 20	20	34
	Занятие 21	21	35
	Занятие 22	22	35
	Занятие 23	23	37
	Занятие 24	24	37
Ноябрь	Занятие 25	25	39
	Занятие 26	26	41
	Занятие 27	27	41
	Занятие 28	28	42
	Занятие 29	29	43
	Занятие 30	30	43
	Занятие 31	31	44
	Занятие 32	32	45
	Занятие 33	33	45

	Занятие 34	34	46
	Занятие 35	35	47
	Занятие 36	36	47
Декабрь	Занятие 1	37	48
	Занятие 2	38	49
	Занятие 3	39	50
	Занятие 4	40	51
	Занятие 5	41	52
	Занятие 6	42	52
	Занятие 7	43	53
	Занятие 8	44	54
	Занятие 9	45	54
	Занятие 10	46	55
	Занятие 11	47	57
	Занятие 12	48	57
Январь	Занятие 13	49	59
	Занятие 14	50	60
	Занятие 15	51	61
	Занятие 16	52	61
	Занятие 17	53	63
	Занятие 18	54	63
	Занятие 19	55	63
	Занятие 20	56	64
	Занятие 21	57	65
	Занятие 22	58	65
	Занятие 23	59	66
	Занятие 24	60	66
Февраль	Занятие 25	61	68
	Занятие 26	62	69
	Занятие 27	63	69
	Занятие 28	64	70
	Занятие 29	65	71
	Занятие 30	66	71
	Занятие 31	67	71
	Занятие 32	68	72
	Занятие 33	69	73
	Занятие 34	70	73
	Занятие 35	71	74
	Занятие 36	72	75
Март	Занятие 1	73	76
	Занятие 2	74	77
	Занятие 3	75	78
	Занятие 4	76	79
	Занятие 5	77	80
	Занятие 6	78	80
	Занятие 7	79	81
	Занятие 8	80	82
	Занятие 9	81	83
	Занятие 10	82	83
	Занятие 11	83	84

	Занятие 12	84	85
Апрель	Занятие 13	85	86
	Занятие 14	86	87
	Занятие 15	87	87
	Занятие 16	88	88
	Занятие 17	89	89
	Занятие 18	90	89
	Занятие 19	91	89
	Занятие 20	92	91
	Занятие 21	93	91
	Занятие 22	94	91
	Занятие 23	95	93
	Занятие 24	96	93
Май	Занятие 25	97	94
	Занятие 26	98	95
	Занятие 27	99	96
	Занятие 28	100	96
	Занятие 29	101	97
	Занятие 30	102	97
	Занятие 31	103	98
	Занятие 32	104	99
	Занятие 33	105	99
	Занятие 34	106	100
	Занятие 35	107	101
	Занятие 36	108	101
Итого		108	

Содержание образовательной деятельности при планировании совместной и самостоятельной деятельности детей

6-7 лет	«Малоподвижные игры и игровые упражнения» Борисова М. М. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
6-7 лет	«Оздоровительная гимнастика». Пензулаева Л. И. Москва., Мозаика - синтез, 2015г
6-7 лет	«Сборник подвижных игр» Степаненкова Э. Я. Москва., Мозаика - синтез, 2015г

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Возраст	Форма	Способы	Методы	Средства
6-7лет	ООД «Физическая культура» в помещении и на воздухе Совместная деятельность Самостоятель	Групповая. Подгрупповая Индивидуальная	Словесные: -Беседы, рассуждения о здоровом образе жизни -Составление рассказов, придумывание историй по теме ЗОЖ -Словесная инструкция -Командные установки Наглядные: -Рассматривание	Физическое развитие • спортивное оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, ловли, ползания, лазания, прыжков, общеразвивающих упражнений, шведские лестницы и

	<p>ная деятельность</p>		<p>иллюстраций, фотографий -Просмотр презентации по ЗОЖ -Показ и подражательные движения -Показ образца физических упражнений. Практические: -Спортивные упражнения, соревнования, дыхательные упражнения, общеразвивающие упражнения, физкультминутки -Показ упражнений -Совместные действия воспитателя и ребенка -Пальчиковая гимнастика -Хождение босиком по массажным дорожкам после сна. - Спортивные развлечения совместно с родителями - Самостоятельная деятельность детей в спортивно- физкультурных уголках и на прогулке по закреплению основных движений. -Физкультурный досуг Игровые: -Настольно-печатные Дидактические игры по ОБЖ -Подвижные,хороводные игры. - игры и упражнения на спортивной площадке - Создание мультипликационных и анимационных фильмов на физкультурно- оздоровительную тематику.</p>	<p>др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • маты, мягкие модули; • атрибутика к подвижным, народным и спортивным играм и пр. • спортплощадка <p>Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры «Виды спорта» • алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; • иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; • настольные игры соответствующей тематики; • художественная литература, видеофильмы, - мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. <p>Мультстудия</p>
--	-----------------------------	--	---	---

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программой предусмотрена организация разнообразных культурных практик, ориентированных на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности, в том числе и физической. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов, прогулки, совместной и самостоятельной деятельности дошкольников, осуществляемую в 1 и 2 половину дня.

Образовательная деятельность инструктора по физической культуре с детьми с ТНР, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (подвижные и пр.);
- беседы и разговоры с детьми на темы физического развития, ЗОЖ, а т.ж. по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания на тему физической культуры и физического развития;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами ОО «Физическое развитие»;
- работу по воспитанию у детей культуры здоровья.

Образовательная деятельность по физической культуре с детьми с ТНР, осуществляемая во время прогулки включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

В 1 и 2 половине дня организуется разные виды двигательной деятельности, направленные на формирование потребности у детей с ТНР в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников с ТНР ДОУ инструктором по физической культуре осуществляется через:

- создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности, участников совместной деятельности;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, в том числе и двигательной.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка с ТНР достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

С целью физического развития:

- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;
- обучают детей правилам безопасности;
- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать и пр.

2.7. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения целостного развития личности ребенка является конструктивное взаимодействие инструктора по физической культуре с семьями воспитанников.

Примерный план мероприятий инструктора по физической культуре с родителями (законными представителями)

Цель: знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей с ТНР.

Задачи взаимодействия с семьёй:

- помочь в формировании семейной ценности: желание вести здоровый образ жизни детей с ТНР и родителей;
- повышать роль семьи в физическом воспитании и оздоровлении детей с ТНР;
- способствовать развитию творческой инициативы родителей в формировании у детей с ТНР устойчивого интереса к физической культуре;
- формировать общественное мнение о значимости физической культуры в ДОУ и семье.

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Знакомство с планом работы по ОО «Физическое развитие» на групповых собраниях.
Октябрь	Консультация. «Как заинтересовать ребёнка с ТНР занятиями физкультурой».
Ноябрь	Консультация «Гимнастика и зарядка дома».
Декабрь	Консультация. «Подвижные игры с детьми с ТНР в семье».
Январь	Оформление стенда «Зимние забавы» (подвижные игры и упражнения для детей на прогулке зимой).
Февраль	Лекция «Значение физического воспитания для правильного развития детей с ТНР». Совместные спортивные развлечения, посвящённые Дню Защитника Отечества «Армейский десант»
Март	Консультация. «Как провести выходной день с пользой».
Апрель	Фотовыставка. «Вот так мы спортом занимаемся!» Консультация «Профилактика плоскостопия».
Май	Участие в итоговом общем родительском собрании, подведение итогов физкультурной работы

2.8. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ в работе с детьми дошкольного возраста

Основными задачами педагогического взаимодействия инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ являются:

- создание единого физкультурно-оздоровительного пространства в ДОУ;
- оборудование предметной пространственно-развивающей среды, стимулирующей физическое развитие ребёнка с ТНР;
- повышение уровня подготовки педагогов, по вопросам физического развития и оздоровления детей; пропаганда педагогических знаний;
- объединение усилий педагогов, родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития, образования дошкольников с ТНР.

Инструктор по физической культуре играет ведущую роль при организации работы пообразовательной области «Физическое развитие». Он помогает педагогам выбирать адекватные методы и приемы работы с детьми с ТНР с учетом содержания педагогической работы по образовательной области, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. Основное взаимодействие в работе с детьми с ТНР инструктор по физической культуре осуществляет с воспитателями групп.

В ходе взаимодействия с педагогами ДОУ специалист использует разные формы сотрудничества (консультации, круглые столы, беседы, дискуссии, семинары и др.) на разнообразную тематику. Организация системы взаимодействия педагогов осуществляется так же через участие всех специалистов и воспитателей групп в Педагогическом совете, а так же в ППк ДОУ.

Примерный план мероприятий инструктора по физической культуре с педагогами ДОУ

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Круглый стол. Знакомство с планом работы по ОО «Физическое развитие» на уч.год.
Октябрь	Консультация. «Как заинтересовать ребёнка с ТНР занятиями физкультурой».
Ноябрь	Семинар «Гимнастика утренняя в детском саду и не только...».
Декабрь	Тренинг «Подвижные игры с детьми дошкольного возраста с ТНР».
Январь	Семинар «Зимние забавы» (подвижные игры и упражнения для детей на прогулке зимой).
Февраль	Презентация «Спорт и физическое развитие».
Март	Тренинг «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ТНР».
Апрель	Консультация «Профилактика плоскостопия».
Май	Участие в итоговом Педсовете, подведение итогов физкультурной работы

2.8. Иные характеристики содержания Программы

2.8.1. Особенности взаимодействия детского сада с социумом

В реализации Программы инструктор по физической культуре ДОУ активно взаимодействует с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста с ТНР. Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками Учреждения.

Подробно система взаимодействия ДОО с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми дошкольного возраста, их физическому развитию подробно прописана в Годовом плане работы ДОО на 2022-2023 уч.год.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и психофизиологическими особенностями и интересами:

- Личностно-порождающее взаимодействие инструктора по физ.культуре с детьми с ТНР, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора физ.деятельности, партнера и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей физическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Кадровые условия

Инструктор по физической культуре ДОО имеет педагогическое образование, первую квалификационную категорию, стаж педагогической деятельности 4 года. Своевременно проходит курсы повышения квалификации.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для организации физического развития в ДОО имеются спортивный зал, спортивная площадка. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

В учреждении созданы комфортные условия для плодотворной творческой работы сотрудников – методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для продуктивной и творческой деятельности педагога и детей в педагогическом процессе задействованы следующие технические средства обучения: музыкальный центр, беспроводная мобильная колонка с 2 микрофонами, ноутбук, Электронная почта e-mail:

detsad19bor@yandex.ru; Сайт ДОО: ds19bor.ru

3.4. Обеспеченность методическими материалами

<p>Физическое развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать охране и укреплению здоровья детей, формировать правильную осанку, гармоничное телосложение; • приучать детей сознательно относиться к собственному здоровью, знакомить их с доступными способами его укрепления; • способствовать повышению уровня двигательных действий: освоению техники движений и их координации; направленности на результат при выполнении физических упражнений, выполнении правил подвижных игр. 	<p>ФГОС ДО</p>	<p>ФГОС Борисова М. М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3 – 7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для детей 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Степаненкова Э. Я.Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2- 7 лет - М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>ФГОС Пензулаева Л. И.Физическая культура в детском саду. Старшая группа.. М. Мозаика - синтез, 2016 г</p>
---	----------------	--

3.5. Организация жизни и деятельности воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей с ТНР является правильный режим. Инструктор по физической культуре строит образовательный процесс с детьми в ДОУ в соответствии с:

- режимом дня;
- расписанием организованной образовательной деятельности;
- режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий.

3.5.1. Организация режима двигательной активности

Формы работы	Виды мероприятий	6-7 лет
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня		2 раза в нед. 30 мин
	На улице	1 раз в нед. 30 мин
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин
	Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статической ООД)	3-5 мин ежедневно в зависимости от содержания ООД
	Индивидуальная работа по	12 мин ежедневно

	развитию движений	
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30-40 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

3.5.2. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Содержание	Периодичность	Ответственный
Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка		
Утренняя гимнастика	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физическое развитие (ООД в зале и на воздухе)	В соответствии с расписанием ООД	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультминутки, физкультпаузы	Ежедневно	Воспитатель
Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Гимнастика после сна	Ежедневно	Воспитатель
Физкультурные досуги	1 раз в месяц	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Физкультурные праздники	2 раза в год	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Дни здоровья	1 раз в квартал	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Профилактические мероприятия		
Дыхательная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Пальчиковые гимнастики	Ежедневно	Воспитатель
Зрительные гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	Воспитатель
Подбор оптимальной слойности одежды в группе	Ежедневно	Воспитатель
Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне)	Ежедневно	Воспитатель
Витаминизация	В течении года	По решению врача
Ароматизация помещения (чесочно-луковые тарелочки)	Октябрь	Медсестра, пом.воспитателя

Общеукрепляющие мероприятия		
Физкультурные игры на свежем воздухе	Ежедневно	Воспитатель Инструктор по физической культуре
Полоскание зева		
Обтирание рук до локтя водой	Ежедневно	Воспитатель
Воздушные ванны	Ежедневно	Воспитатель
Солнечные ванны	в летний период с учетом погодных условий	Воспитатель
Босохождение после сна по массажным и ребристым дорожкам	Ежедневно	Воспитатель
Игры с водой на улице	Июнь-август	Воспитатель
Психологическое сопровождение развития		
Создание психологически комфортного климата	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог
Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий	Ежедневно	Воспитатель Педагог-психолог

3.6. Организация организованной образовательной деятельности

Организация организованной образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность организованной образовательной деятельности по ОО «Физическое развитие» для детей от 6 до 7-ти лет – не более 30 минут, в соответствии с годовым календарным учебным графиком.

3.6.1. Календарный учебный график

Содержание	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (ДЕТИ 6-7 лет)
Количество возрастных групп	1
Режим функционирования групп	С 7.00 – 17.30
Продолжительность учебного года	С 01.09 по 31.05 (36 недель)
Продолжительность I полугодия учебного года	С 01.09 по 30.12. (17 недель)
Зимние каникулы	С 31.12. по 9.01. (10 дней)
Продолжительность II полугодия учебного года	С 10.01. по 31.05. (19 недель)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Продолжительность ООД	25 мин – 5-6 лет

Продолжительность перерыва между периодами ООД	10 минут	
Летний оздоровительный период (летние каникулы)	01.06. по 31.08. (13 недель)	
Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса		
Оценка индивидуального развития дошкольников, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе его дальнейшего планирования		
Наименование	Сроки	Количество дней
Мониторинг освоения ООП ДОУ	1,2 неделя сентябрь	10-14 дней
	3,4 неделя май	10-14 дней

3.6.2 Учебный план ОО «Физическое развитие» ООД Физическая культура

Образовательная область	Базовый вид деятельности	Подготовительная группа (6-7 лет)			Время ООД/объем нагрузки в неделю
		в неделю	в месяц	в год	
	Физическая культура в помещении	2	8	72	25/ 50
	Физическая культура на воздухе	1	4	36	25/ 25
	Итого	3	12	108	25/ 75
Формирование начальных представлений о ЗОЖ		1 раз в неделю			
Индивидуальная работа с детьми по ОО Физическое развитие		ежедневно			
Утренняя гимнастика		ежедневно			
Комплекс закаливающих процедур		ежедневно			

3.7. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий в ДОУ

Срок	Образовательная область	Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
Сентябрь	ОО «Познавательное развитие»	День знаний
	Интеграция	Праздник, посвященный Дню дошкольного работника

Октябрь	Интеграция	Праздник «Осень»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «День здоровья»
Ноябрь	Интеграция	Праздник «День народного единства»
	Интеграция	Праздник «День матери»
Декабрь	ОО «Художественно-эстетическое развитие»	Новогодний утренник
Январь	ОО «Физическое развитие»	Развлечение «Зимняя олимпиада»
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Безопасная дорога»
Февраль	Интеграция	Спортивный праздник, посвященный дню защитника отечества «Армейский десант»
Март	Интеграция	Праздник 8 марта
	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «Маленький эконом»
Апрель	ОО «Познавательное развитие»	Викторина «День Земли»
	Интеграция	Тематическая деять «Пасха»
	Интеграция	День космонавтики
Май	Интеграция	Праздник Весны и труда
	Интеграция	Развлечение «День победы»
	Интеграция	Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 6-7 лет)
Июнь	Интеграция	Развлечение «День защиты детей»
	Интеграция	Музыкально-спортивный праздник «Наша родина Россия»
	ОО «Речевое развитие»	Чтение произведений А.С.Пушкина
Июль	Интеграция	День любви, семьи и верности
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»
	ОО «Физическое развитие»	Спортивный праздник «Летние олимпийские игры»
Август	Интеграция	День государственного флага РФ
	ОО «Физическое развитие»	Спортивное развлечение, посвященное Дню физкультурника

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФИЗКУЛЬТУРНЫХ ДОСУГОВ

месяц	наименование	мероприятие	ответственные	Дата проведения
сентябрь	«День знаний!»	Физкультурный праздник	инструктор по физ. культуре, воспитатели	01.09.2023 г
октябрь	«Путешествие в осенний лес к диким животным».	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	03.10.2023 г

ноябрь	«В здоровом теле, здоровый дух!»	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	2.11.2023 г.
декабрь	«Зимние игры!»	Физкультурное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели, муз. руководитель	5.12.2023 г.

месяц	наименование	мероприятие	ответственные	Дата проведения
январь	«Что нам нравится зимой!»	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	16.01.2024 г
февраль	«Парад!»	Спортивное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели муз. руководитель	15.02.2024 г
март	«Мой весёлый звонкий мяч!»	Спортивный досуг	инструктор по физ. культуре, воспитатели	15.03.2024 г
апрель	«Малые олимпийские игры!»	Физкультурное развлечение	инструктор по физ. культуре, воспитатели	19.04.2024 г
май	«Весёлые старты!»	Спортивное развлечение	Инструктор по физ. культуре, воспит, муз. руководитель	17.05.2023г

3.8. Особенности организация развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для реализации индивидуального потенциала ребёнка с ТНР, развития его во всех специфических детских видах деятельности.

Физкультурный зал	Ходьбы, бег, равновесие: Коврик массажный Коврик гимнастический Наклонная скамейка Скамейка гимнастическая Канат Доска ребристая Кирпичики (деревянные) Конусы (ориентиры) Мост деревянный Для прыжков: Обруч малый Обруч большой Батут детский Стойки деревянные
--------------------------	---

	<p>Стойки металлические Маты гимнастические Мяч набивной Скакалка Для бросания, ловли, лазания: Кегли Спортивный комплекс Баскетбольное кольцо Мяч резиновый большой Мешочки с песком 150-200-250-300 Дартс Мяч набивной Сухой бассейн Мяч массажный Дуги(40,60,90см) Настенная гимнастическая лестница Тоннель Мишень для метания (деревянная) Мяч для метания Для спортивных игр: Бадминтон Ракетки для тенниса Детский модуль из 9 элементов Экспандер плечевой Велосипед детский 3 колесный Велосипед детский 2 колесный Кубик деревянный Мяч футбольный Игра летающая тарелка Кольцеброс Бубен Для общеразвивающих упражнений: Палки гимнастические Гантели детские Кубики Корзина для хранения Бубен Коврики для упражнений из положения сидя, лежа Стойка металлическая для скакалок Мяч массажный Мяч резиновый(малый) Мяч резиновый(средний) Мяч резиновый(большой)</p>
Спортивная площадка	<p>Ворота для футбола Кольцеброс Кольца для баскетбола Сетка для волейбола Столбики для ходьбы</p>

4.Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа - локальный акт образовательного учреждения, разработана инструктором по физической культуре Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» и предназначена для работы с детьми дошкольного возраста с ТНР 6-7 лет.

Программа составлена в соответствии с требованиями основных нормативных документов, позволяет построить систему педагогической работы с детьми по ОО «Физическое развитие» на основе активизации разных видов двигательной деятельности воспитанников, полного взаимодействия и преемственности в работе педагогов ДООУ и родителей (законных представителей) дошкольников с ТНР.

Рабочая программа определяет цель, задачи и принципы деятельности инструктора по физической культуре, примерный результат освоения Программы, оценку результативности освоения Программы и пр.

Рабочая программа освещает содержание и особенности образовательной деятельности с воспитанниками с ТНР; формы, способы и методы работы с детьми. В программе представлен подробный перечень праздников и развлечений по ОО «Физическое развитие» на учебный год, в соответствии с особенностями и возрастом воспитанников.

Реализация Программы невозможна без сотрудничества педагога с семьями воспитанников (законными представителями).