

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
протокол от 26.03.2024 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом  
МАДОУ детского сада  
№19 «Земляничка»  
от 26.03.2024 № 40-о

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада № 19 «Земляничка»  
за 2023 год**

**2024 г.**

## Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1	Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления организации	10
1.4	Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	11
1.5	Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.	13
1.6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	13
1.7	Востребованность выпускников	16
1.8	Оценка организации учебного процесса	17
1.9	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
1.9.1	Оценка качества кадрового обеспечения	18
1.9.2	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.	26
1.10	Оценка материально-технической базы.	27
1.11	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	29
2	Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	30

## 1. Аналитическая часть.

### 1.1. Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»

Общие сведения о МАДОУ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»
Краткое наименование	МАДОУ детский сад № 19 «Земляничка»
Руководитель	Петрикова Ольга Александровна
Адрес организации	606443, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Чугунова, д. 8а
Телефон, факс	8(83159)61436
Адрес электронной почты	detsad19bor@yandex.ru
Официальный сайт	ds19bor.ru
Учредитель	городской округ город Бор Нижегородской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области. Местонахождение Учредителя : 606440, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул.Ленина, д.97
Дата создания	23.12.1999 год
Лицензия	№ ЛО35-01281-52/00211513 от 19.11.2021 г., бессрочная.

### 1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МАДОУ детском саду №19 «Земляничка» функционировало шесть групп:

1. Группа раннего возраста «Капельки» (от 1 года до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
2. Младшая группа «Затейники» (от 3 до 4 лет) –12 часов (6.00 – 18.00);
3. Средняя группа «Радужные детки» (от 4 до 5 лет) – 10.5 часов (7.00-17.30);
4. Разновозрастная группа «Звездочки» (старшая - подготовительная) (от 5 до 7 лет) -10,5 часов (7.00 – 17.30);
5. Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (от 6 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);

б. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» (от 4 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу в соответствии с Санитарными правилами и нормами.

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» осуществлялась в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 "Земляничка" (далее Программа). Содержание Программы построено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Программа направлена на создание условий для развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 6 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи образовательная и коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 "Земляничка", разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

В части формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее

развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР 3 уровня речевого развития), с учетом их возрастных, психо-физических и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 2 года.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития образовательная и коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 "Земляничка", разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена образовательная технология «Сенсографика. В королевстве линий: методическое пособие» / Н.Ю.Шуваева, Н.Новгород, НИРО, 2019 г., отобранная с учетом обеспечения коррекции нарушений развития детей с ЗПР и ориентированная на потребность детей и их родителей.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития обеспечивает разностороннее развитие детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7(8) лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально - коммуникативному, познавательному, речевому, физическому и художественно - эстетическому развитию. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 2-3 года, в зависимости от заключения и рекомендаций ТМППК и индивидуальных психо-физических особенностей воспитанников.

Адаптированные образовательные программы сформированы и реализовались, как программы психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития, они определяют комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также организации коррекционно-развивающей работы с данными категориями воспитанников в ДОУ. В течение года воспитателями и специалистами проводилась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Формы работы с детьми были выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и

индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствовать развитию самостоятельности и инициативы детей.

Приоритетным направлением деятельности детского сада в 2023 году было выполнение задач годового плана работы:

1. Создание условий и совершенствование РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ по основным направлениям образовательной программы, разработанной на основе ФОП ДО.
3. Формирование экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды в рамках реализации проекта Экологический календарь.

Выбор первых двух задач обусловлен приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об Утверждении Федеральной образовательной программы дошкольного образования». С 1 сентября 2023 года в соответствии с Приказом дошкольные образовательные учреждения начали работать по новой федеральной образовательной программе – ФОП ДО.

Переход на ФОП: Согласно дорожной карте по внедрению и реализации ФОП ДО и ФАОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график мероприятий по обеспечения переходного периода внедрения ФОП ДО и ФАОП ДО. В план - график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучения запросов и потребностей родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры МАДОУ детский сад № 19 «Земляничка», была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

Результаты мониторинга: в построении развивающей среды в возрастных группах педагоги руководствовались принципами, обозначенными во ФГОС ДО. Предметно-развивающая среда в группах в достаточной мере выстроена с учетом этих принципов: насыщенности, трансформируемости, полифункциональности материалов, вариативности среды, доступности,

безопасности. Для проведения процедуры использовались карты оценки РППС групп на соответствие требованиям ФГОС и ФОП ДО.

На заседании установочного Педагогического совета в августе 2023 года была утверждена Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальную программу, которая учитывает мнение родителей, условия, в которых проходит педагогический процесс и индивидуальные потребности воспитанников.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с ТНР и детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Организация работы по совершенствованию РППС и повышению профессиональной компетенции педагогов ДОУ является для нас актуальной. Большое внимание было уделено созданию и обогащению развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах педагогами в соответствии и требованиями ФОП ДО. Педагогами ДОУ были спроектированы схемы организации внутренней инфраструктуры группы в виде центров детской активности, которые в дальнейшем были педагогами организованы. Такие центры детской активности обеспечивают возможность организации всех видов детской деятельности.

Выбор 3 задачи обусловлен участием учреждения в реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг», способствующей воспитанию подрастающего поколения, осознающего свою ответственность за сохранение окружающей среды и приумножение её богатств, умеющего работать в команде и участвовать в принятии решений по возникающим экологическим вопросам.

Задача – Организация работы по формированию экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды для нас являлась очень актуальной. Большое внимание было уделено формированию экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды и в деле воспитания детей.

С семьями были проведены различные детско-родительские консультации отношения в духе воспитания интереса и экологически правильного поведения в природе. Расширяли представления родителей о том, что в природе ничто не исчезает бесследно и очень важно научить ребенка защищать природу, любить ее и уметь охранять. Повысили уровень экологической культуры и информированности родителей о проблеме обращения с отходами с помощью информационных сообщений.

Для решения годовых задач администрацией и педагогами были изучены нормативные документы по темам, методическая литература; проведена необходимая организационно-педагогическая и методическая работа с кадрами. Такая как:

1. Повышение квалификации педагогов ДОУ по программе «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации» и «Реализация Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной образовательной организации»

2. Консультации:

- «Требования к развивающей предметно-пространственной среде с учетом ФОП и ФГОС ДО»
- «Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ». Обсуждение проблем и поиск их решения.
- Повышение компетентности педагогов, воспитанников и родителей в вопросе формирования экологических представлений и культуры поведения в природе

3. Семинары:

- Построение РППС в группе раннего возраста, в группах дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности в соответствии с ФОП и ФГОС.

- Опыт работы по теме «Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах реализации ФОП»

- Формы, методы и приемы формирования экологической компетентности и природоохранной деятельности родителей в улучшении качества окружающей среды в рамках реализации проекта Экологический календарь.

4. Круглые столы:

- «Обмен опытом по организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ»

- Современные образовательные технологии в дошкольном образовании в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО.

- Участие ДОУ в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг».

Результаты тематического контроля на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП и ФГОС» позволяют говорить о том, что в группах создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

Результаты тематического контроля на тему «Анализ повышения уровня профессионального мастерства педагогов в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса» выявил, что уровень



осуществления работы над повышением личной профессиональной компетентности каждого педагога детского сада находится в стадии развития и становления. Это подтверждается тем, что с одной стороны педагоги активно стали участвовать в конкурсах и мероприятиях различного уровня, появилась потребность в личностном развитии, которая активно реализуется и с другой стороны нехватка знаний методик и технологий, что со временем в ходе целенаправленной методической работы с педагогами и самообразования выйдет на более достойный уровень.

Результаты тематического контроля на тему Анализ работы по эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса в реализации международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России. Семьи воспитанников были активными участниками в реализации проекта «Экологический календарь» в ДОУ. Их участие в экологических мероприятиях, выставках и акциях, помогло усилить интерес дошкольников к экологическим вопросам и проблемам, тем самым сформировать экологическую культуру и навыки бережного отношения к окружающей природе.

Можно отметить, что работа по реализации проекта «Экологический календарь» в 2023 году реализована полностью. По результатам отчета о работе по Проекту «Экологический календарь», за формирование осознанного ответственного отношения к окружающей природе и ее сохранение детьми дошкольного возраста и их родителями (законными представителями) МАДОУ детскому саду №19 «Земляничка» присвоен экологический символ «Зеленый флаг» 2 год подряд. Работа по данному направлению будет продолжаться и в следующем году.

Выводы: поставленные задачи в 2023 году в ДОУ успешно решены.

Создана РППС в соответствии с разработанными образовательной программой дошкольного образования на основе ФОП ДО и адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и с задержкой психического процесса на основе ФАОП ДО.

100 % педагогов прошли повышение квалификации по реализации ФОП ДО и ФАОП ДО, прослушали семинары, вебинары, участвовали в работе методических объединений, круглых столов по тематике реализации ФОП ДО и ФАОП ДО.

В ходе реализации проекта Экологический календарь педагогам удалось привлечь родителей и сформировать экологическую компетентность родителей. Педагогическим коллективом принято решение продолжить работу по формированию экологической культуры дошкольников и их родителей в рамках реализации Международной программы «Эко-школы/Зеленый флаг».

### **1.3. Оценка системы управления организации**

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом.

За отчетный период были проведены:

- заседания Наблюдательного совета, на которых утверждалась годовая бухгалтерская отчетность за 2022 год, рассматривался проект отчета о деятельности Учреждения за 2022 год, рассматривались проекты планов финансово-хозяйственной деятельности на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов, а также проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2024 год и плановый период 2025 и 2026 годов. За 2023 год было проведено 19 заседаний Наблюдательного совета. Проходило много внеплановых заседаний в связи с необходимостью получения заключений Наблюдательного совета для внесения изменений в ПФХД.

- заседания Педагогического совета, на которых рассматривались вопросы организации работы образовательного учреждения: анализ работы детского сада за летний период, рассмотрение и принятие ОП ДО и АОП ДО для детей с ТНР, АОП ДО для детей с ЗПР, рабочих программ возрастных групп, рабочих программ специалистов; ознакомление с задачами работы и годовым планом работы детского сада №19 «Земляничка» на уч. год, рассматривался отчет о результатах самообследования за предыдущий год, обсуждали подходы с совершенствованием развивающей предметно-пространственной среды по ФОП и ФГОС в ДОУ, итоги работы по повышению профессиональной компетенции педагогов в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса в ДОУ путем использования современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП ДО, анализировали работу по эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса в реализации международной программе «Эко-школы\Зеленый флаг» в России, обсуждались результаты тематического контроля по реализации годовых задач, а также мероприятия по реализации плана работы детского сада в рамках объявленного в 2024 году Года семьи. Всего было проведено 6 заседаний.

- Заседания Общего собрания работников, на которых всем членам коллектива был представлен для ознакомления и исполнения Устав Учреждения в новой редакции, а также рассматривались вопросы соблюдения трудового законодательства (коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и график отпусков на 2024 год). За 2023 год было проведено 2 заседания.

Вывод: существующая система управления в детском саду способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников

образовательных отношений, существует эффективная и компетентная система административного и оперативного управления.

#### **1.4. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.**

В течение 2023 года детский сад осуществлял активное взаимодействие с коллективом родителей (законных представителей) обучающихся. Для осуществления взаимодействия была разработана Программа социального партнерства ДООУ с семьями воспитанников, которая являлась частью Годового плана работы МАДОУ детского сада №19 «Земляничка».

В течение года с семьями воспитанников была проведена работа по установлению партнерских отношений ДООУ и родителей (законных представителей), работа по расширению и активизации их воспитательных умений, повышению роли родителей (законных представителей) и их участия в воспитательно-образовательном процессе.

Особое внимание педагогов было направлено на реализацию мероприятий Программы социального партнерства ДООУ с семьями воспитанников в соответствии с задачами работы учреждения на год. Наиболее интересными темами сотрудничества с семьями воспитанников в 2023 году стали темы: «Современное дошкольное образование» (70%), «Безопасность ребенка дома и на улице» (65%), «Взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) в вопросе формирования экологических представлений и культуры поведения в природе через активное участие в международной программе «Эко-школы/Зеленый флаг» в России» (69%), «Сотрудничество ДООУ и семьи в организации и помощи в обогащении ИПРС в ДООУ в соответствии с ФГОС и ФОП» (67%) и др.

В работе педагоги использовали разные формы работы с семьями воспитанников. Наиболее интересными формами работы с родителями признаны: родительские собрания (79%), консультации (66%), семинары (49%), совместные праздники и развлечения (96%), круглые столы, вечера вопросов и ответов (30%). Необходимо отметить хорошую активность и участие родителей (законных представителей) с детьми в конкурсах, выставках и акциях детского сада и на уровне муниципалитета, области и даже РФ.

Широко использовались в 2023 году интерактивные формы сотрудничества ДООУ с родителями (законными представителями). В сети Интернет активно работает официальная группа в социальной сети ВКонтакте и официальный канал в Телеграмм, где публикуется информация о жизни детей в детском саду, а также информация для родительского просвещения (игры и упражнения с детьми, позволяющие развивать ребенка) не реже 3-х раз в неделю.

Стоит отметить, что работа в данном направлении очень эффективна. Родители интересуются жизнью детей в детском саду, знакомятся с

педагогами детского сада и их деятельностью, получают консультации по безопасному поведению детей в различных ситуациях.

В официальной группе ведутся такие рубрики, как «Эко-школа/ Зеленый флаг», «Фантазеры в гостях у логопеда», проходил фотомарафон «Дыхание природы», позволяющий формировать ценность природы в жизни, воспитывать чуткость, отзывчивость и сопереживание к окружающей нас природе, к году Педагога и наставника была приурочена рубрика «Педагоги детского сада», рассказывающая о профессиональной деятельности педагогов детского сада, которая вызвала у родителей большой интерес.

Продолжается работа и на официальном сайте детского сада, где для родителей создан специальный раздел Родителям, который включает в себя консультации для родителей, методические рекомендации, медицинскую страничку, информацию о приеме в детский сад, ответы на часто задаваемые вопросы, интерактивные опросы, позволяющие отслеживать удовлетворенность родителей, их потребности и запросы.

В течение года педагоги детского сада вели и обновляли собственные сайты современной информацией для семей обучающихся. Советы и рекомендации родителям по интересующим их вопросам были актуальны и востребованы родительской общественностью.

Так же все родители (законные представители) в течение года имели возможность получать интересующую их информацию о работе детского сада в конце рабочего дня через беседы с педагогами по вопросам, касающимся пребывания детей в группе, их успехов, происшествий и пр.

По итогам анкетирования родителей (законных представителей) с целью выявления удовлетворенности представителей семей образовательными услугами, работой детского сада в целом в учебном году установлено:

97 % опрошенных родителей (законных представителей) удовлетворены работой ДООУ, работа детского сада их полностью устраивает.

- Работа педагогов ДООУ устраивает 96% опрошенных.

- Организация предметно пространственной развивающей среды в группах ДООУ устраивает – 96% опрошенных, 4 % высказались о необходимости дополнения предметно пространственной развивающей среды в группах ДООУ.

- Степень информированности о событиях в детском саду, группе с детьми устраивает также 97 % опрошенных.

- Удовлетворенность соблюдением санитарно-гигиенических условий в ДООУ устраивает так же 97% родителей (законных представителей).

Вывод: Работу педагогического коллектива по организации взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся воспитанников можно считать положительной. Работа в социальных сетях является эффективной. В дальнейшем взаимодействие с родителями (законными представителями) с использованием возможностей социальных сетей будет продолжена.

### **1.5. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.**

В 2023 году образовательная организация сотрудничала с социальными партнерами, используя возможности социального окружения:

- Учреждения образования: Управление образования и молодежной политики Администрации городского округа город Бор, Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи "Иволга" городского округа город Бор, Муниципальные автономные образовательные учреждения: МАОУ СШ №10, МАДОУ г.о.г.Бор, БОУ ДПО Нижегородский институт развития образования, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина и др .

- Учреждения культуры: МАУК «Стеклозаводский ДК», МАУК «Стеклозаводская библиотека»;

- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника городской больницы №1;

- Учреждения спорта: МАУ ФОК «Кварц», ФОК «Водник»,

- Учреждения социальной направленности: Пожарная часть в г.о.г.Бор,

- РЭО ГИБДД ОМВД России по г.Бор, ФГБУ Государственный заповедник Керженский и др.

Стоит отметить, что большой интерес у детей вызывают мероприятия, проводимые в рамках взаимодействия с МАУК «Стеклозаводская библиотека». Дети закрепляют знания о том, как правильно обращаться с книгами, как их выбирать, как правильно вести себя в читальном зале библиотеки, а также познакомились с интересным миром книг на осеннюю тематику, о жизни зверей и птиц осенью и зимой.

Большая роль отводится совместным мероприятиям отдела ГИБДД и детского сада. Наши воспитанники участвовали в ежегодной акции «Засветись», а также с интересом встречали инспектора ГИБДД в стенах детского сада, где совместно анализировали возможные опасные ситуации на дороге.

Вывод: взаимодействие с социально-педагогической средой ДОУ осуществлялось целенаправленно и в системе администрацией, педагогами учреждения и представителями организаций и учреждений района социального окружения. В дальнейшем учреждение планирует также активно сотрудничать с учреждениями образования и культуры, здравоохранения и спорта.

### **1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.**

В детском саду ведется ежегодная оценка содержания и качества образования обучающихся.

В ДОУ организована система индивидуального учета освоения воспитанниками Образовательной программы дошкольного образования и

Адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Результаты индивидуального учета освоения Программ воспитанниками заносятся педагогами в Карту индивидуального развития каждого обучающегося. Индивидуальный учет освоения Программ осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в организованной образовательной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

В 2023 учебном году большинство воспитанников полностью освоили образовательные программы. В результате анализа индивидуального учета результатов освоения Программ были получены следующие данные:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Представления по образовательной области в основном у детей сформированы. У 92% воспитанников сформированы нормы и ценности, принятые в обществе, эмоциональная отзывчивость, сопереживание, сформирована готовность к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, навыки самообслуживания. Однако у 8% детей представления находятся в стадии формирования: имеются трудности дать нравственную оценку своим и чужим поступкам (дети младшего дошкольного возраста); соблюдение правил поведения в общественных местах (дети средней группы). С такими воспитанниками была осуществлена индивидуальная работы по данному направлению.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 93% воспитанников сформированы первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля, особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Но у 7% обучающихся показатели по образовательной области находятся в стадии формирования. С данными детьми была спланирована индивидуальная работа по познавательно-исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 87% воспитанников показатели сформированы полностью, у 13% находятся в стадии формирования. В младшем возрасте дети сопровождают речью игровую и бытовую деятельность, отвечают на простейшие вопросы, проговаривают слова, небольшие фразы, самостоятельно могут рассказать об изображении на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. В старшем дошкольном возрасте воспитанники пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения, составляют по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине, при необходимости могут обосновать свой выбор. В средней группе выявлены дети 4-5 лет, имеющие существенные отклонения в речевом развитии, им требуется логопедическая помощь, а так же выявлены дети с задержкой психического развития. По результатам

проведенного обследования данные дети направлены на обследование на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что у 91% воспитанников сформированы показатели в рисовании, лепке, аппликации, конструировании. Дети умеют взаимодействовать при создании коллективных композиций, различают жанры музыкальных произведений, умеют двигаться по характеру музыки, играть на детских музыкальных инструментах. Имеют представления о видах искусства. Однако, у 9% детей есть показатели, которые находятся в стадии формирования. В младших группах некоторые дети испытывают трудности в изображении простых сюжетов, в средней и старших группах воспитанники мало используют в своей творческой деятельности элементы народного прикладного искусства, в подготовительных группах некоторые дети затрудняются в определении видов искусства. С данными детьми была организована индивидуальная работа по выявленным проблемам в каждой группе.

Образовательная область «Физическое развитие».

Анализ педагогической диагностики выявил, что почти у всех воспитанников сформированы представления о здоровом образе жизни, некоторых видах спорта, дети приобрели опыт двигательной деятельности при выполнении упражнений, в подвижных играх, соревнованиях. Однако у некоторых воспитанников (младшая группа, средняя группа) недостаточно сформированы основные виды движений, саморегуляция в двигательной сфере: умение бегать не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, ловить мяч с расстояния. С детьми была спланирована индивидуальная работа с воспитанниками по освоению основных движений и саморегуляции в двигательной сфере.

Планируемые результаты в части формируемой участниками образовательных отношений в 2023 году сформированы у большинства воспитанников детского сада 5-7 лет. Дети владеют представлениями, что такое экономика и финансовая грамотность, знают как пользоваться экономическими знаниями и умениями в решении практических заданий и задач. У ребят старшего дошкольного возраста сформировано нравственно-экономические качества личности.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась учителем – логопедом согласно Календарного учебного графика. Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми с ТНР показал, что по всем направлениям работы имеется положительная динамика, наибольших результатов удалось достичь в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), менее результативны показатели, лексико-грамматической стороны и связной речи.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводилась учителем – логопедом,

учителем-дефектологом, согласно Календарного учебного графика. Анализ коррекционно-педагогической работы показал, что по всем направлениям работы у детей с ЗПР имеется положительная динамика.

Результаты обследования познавательного развития воспитанников с ЗПР показали, что наиболее сформированы у детей представления о себе и своей семье, представления об окружающем. Несколько хуже сформированы психические процессы. Наиболее сформированными психическими процессами являются восприятие, речь. Лучше развиты представления о цвете, форме, величине предметов. Особые затруднения дети испытывают при овладении представлениями о пространстве и времени. Несколько ниже по уровню формирования находятся др. психические процессы – внимание, память, мышление.

Результаты обследования речевого развития воспитанников с ЗПР показали, что на май 2023 г. положительную динамику показала работа по всем основным направлениям. Наиболее высоких результатов удалось добиться в работе по развитию коммуникативно-речевых умений, звукопроизношения, слоговой структуры слов, лексико-грамматических категорий.

Вывод: Образовательная программа дошкольного образования и Адаптированные образовательные программы для детей с ТНР и для детей с ЗПР детьми в основном освоены. В дальнейшем педагоги планируют и дальше осуществлять работу по всем образовательным областям в соответствии с образовательными программами.

### **1.7. Востребованность выпускников**

В 2023 года из группы общеразвивающей направленности в школу выпущено 19 воспитанников. Обучающиеся полностью готовы к школьному обучению. Все дети были зачислены в общеобразовательные классы МАОУ СШ г.о.г.Бор (№17, 10, 11, лицей).

Из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР: в школу выпущено 2 воспитанника в МАОУ СШ городского округа город БОР с чистой речью 50 % детей, 50 % - со незначительными нарушениями.

Из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР выпущены 5 воспитанников: 1 ребенок определен в МОУ СОШ Борского района для обучения по специальной программе (8.2), 2 ребенка в МОУ СОШ Борского района для обучения по специальной программе (7.1), 1 ребенок в МОУ СОШ по программе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 1 ребенок зачислен в общеобразовательный класс.

Вывод: Содержание и качество образования в ДОУ, подготовка обучающихся к школьному обучению, имеют хорошие показатели. В дальнейшем педагоги планируют также осуществлять подготовку к школьному обучению в соответствии с образовательными программами, психо-физическими особенностями воспитанников.



### **1.8. Оценка организации учебного процесса.**

Организация учебного процесса в ДООУ регламентировалась Образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», Адаптированными образовательными программами дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка».

Организация учебного процесса с воспитанниками строилась с учетом календарного учебного графика и учебного плана работы учреждения. Продолжительность учебного года составляла 36 недель (с сентября по май), в летний период и в начале января были организованы каникулы для воспитанников. Так же в календарном учебном графике было определено время для оценки индивидуального развития дошкольников в сентябре и мае (1-2 недели, мониторинг ОП и АОП, специальная диагностика).

Учебный процесс в ДООУ был организован в соответствии с режимом дня; расписанием организованной образовательной деятельности; режимом двигательной активности и системой физкультурно-оздоровительных мероприятий. Режим дня в ДООУ был организован с учетом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности и отдыха в течение времени пребывания воспитанников в образовательном учреждении, в соответствии возрастными психофизиологическими особенностям детей.

В учебный план были включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей; определено точное количество организованной образовательной деятельности по каждой возрастной группе и определен объем образовательной нагрузки на каждого воспитанника; прописана организация совместной деятельности педагога с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (ООД), которая проводилась в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

В соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении СП 2.4.3648-20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; а так же Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и/или безвредности для человека факторов среды обитания», в учреждении были определены нормы и требования к организованной образовательной

деятельности и образовательной нагрузке воспитанников. Так в группе для детей от 1 года до 3 лет организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 10мин.), объем недельной нагрузки-100 мин в неделю (дети от 1 до 2 лет), так же 100 мин в неделю (дети с 2 – 3 лет). В группе от 3 до 4 лет продолжительность ООД составляла 15 минут, объем недельной нагрузки – 150 минут. В группе для детей от 4 до 5 лет продолжительность ООД - 20 минут, объем недельной нагрузки -200 минут. В разновозрастной группе продолжительность ООД- 25 минут (дети 5-6 лет) и 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной нагрузки – 325 минут (дети 5-6 лет) и 420 минут (дети 6-7 лет).

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (дети 6-7 лет) продолжительность ООД-30 минут, объем недельной нагрузки- 420 минут.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития продолжительность ООД для детей 4 – 5 лет- 20 минут, 5-6 лет - 25 минут, 6 -7 лет - 30 минут; объем недельной нагрузки - 200 минут – дети 4-5 лет, 325 минут – дети 5-6 лет, 450 минут – дети 6-7 лет. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводились физкультминутки и физкультпаузы. Перерывы между ООД составляли не менее 10 минут.

Вывод: учебный процесс в 2023 году реализован в рамках образовательных программ. Нарушений в организации учебного процесса выявлено не было. В дальнейшем планируется организовывать учебный процесс в соответствии с образовательными программами и современными требованиями.

## **1.9 Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

### **1.9.1. Оценка качества кадрового обеспечения.**

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада:

заведующий -1, воспитатели – 9, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель – 1 (внешнее совместительство), инструктор по физической культуре - 1, педагог-психолог – 1, помощники воспитателя - 6, заведующий хозяйством – 1, повар - 2, кухонный работник – 1, сторож -3, дворник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

**Анализ педагогических кадров по уровню образования  
(количество/%).**

Год	Высшее	Средне-профессиональное	Среднее	Прошли профессиональную переподготовку
2022	60 %	40 %	-	22 %
2023	72 %	28 %	-	0 %

Т.О., количество педагогов, имеющих высшее образование увеличилось.

Все педагоги имеют педагогическое образование или профессиональную переподготовку.

За последние 3 года 100 % педагогов прошли повышение квалификации.

В 2023 году педагоги проходили курсы повышения квалификации по следующим темам:

- Реализация ФОП дошкольного образования в ДОО – 100 % педагогов,
- Реализация ФАОП ДО в дошкольной организации – 100 % специалистов, реализующих ФАОП ДО;
- Методика и практика образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в ДОО - 4 человека,
- «Сопровождение воспитания детей дошкольного возраста в том числе инофонов в современных социокультурных условиях. -1 человек
- Применение бережливых технологи в деятельности работника в дошкольной образовательной организации -2 человека

Также педагоги широко использовали возможность повышения педагогической квалификации через участие в Вебинарах и Семинарах через сеть Интернет, таких как: «Как быть востребованным педагогом, обучая детей чтению», «PRO Комплексный подход к работе с детьми РАС и СДВГ», «Принципы формирования финансовой культуры через духовно-нравственное развитие» «Механизмы составления конкурсных заявок на реализацию проектов по финансовой грамотности, требующих приобретение интерактивного оборудования» «Правила и инструменты ввода детской группы в занятия по финансовой грамотности» «Методика разработки занятий собственных по финансовой грамотности», «Логопедия: современный облик и контуры будущего».

Знания и навыки, полученные педагогами благодаря разным курсам повышения квалификации в 2023 году с успехом внедряются в практику педагогической деятельности. Так в 2023 году на базе детского сада были реализованы такие актуальные проекты по бережливым технологиям, как

«Оптимизация рабочего пространства кабинета педагога-психолога в ДОУ по системе 5S»

**Анализ педагогических кадров по аттестации (количество/%).**

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2022	27%	46 %	-	27 %
2023	21%	43 %	7%	29 %

В 2023 году основу педагогического коллектива составляли педагоги с первой категорией.

3 человека не подлежат аттестации в соответствии с п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196.

В 2023 году педагоги приняли участие в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Наибольший интерес у педагогов вызывают всероссийские и международные конкурсы в дистанционном формате, с использованием сети Интернет.

**Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.**

Год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2022	31%	0 %	36%	33%
2023	32 %	15 %	32 %	21 %

**Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства**

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
<b>Муниципальные конкурсы</b>		
Ревина И.Ю.	Муниципальный конкурс фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная жемчужина - 2023»	Диплом участника
Вилкина И.И.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России -2023»	Диплом участника
Даданова М.В.	Муниципальном конкурсе методических и дидактических пособий для педагогов «Формируем финансовую грамотность с детства: педагогическая премьера опыта работы по развитию финансовой грамотности дошкольников»	<b>Диплом победителя 1 место</b>

Залоско А.А.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель-дефектолог России 2023»	Диплом за участие
Вилкина И.И., Рябова К.О.	Муниципальный конкурс видео роликов среди педагогов, специалистов сопровождения образования детей с ОВЗ и инвалидов «В мире разных людей»	Диплом за участие
Ильина И.Е.	Муниципальный конкурс фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная жемчужина - 2023»	Диплом за участие
Региональные конкурсы		
Ильина И.Е.	Региональный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Экология (ассоциация педагогов)	Диплом 3 место
Даданова М.В.	Областной физкультурный конкурс «Утренняя гимнастика в ДОУ, как источник бодрости и хорошего настроения» (Мининский университет)	Диплом участника
Смирнова И.Г.	Областной чемпионат «Старт профи»	Сертификат участника
Всероссийские		
Катулина Ю.В.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город» открытка ветерану	Диплом 2 место
Ревина И.Ю.	Всероссийский конкурс онлайн-марафон «Новогодний Фребель» (ассоциация Фребель-педагогов)	Диплом участника
Даданова М.В.	Всероссийский дистанционный конкурс для педагогов «Мир педагога»	Диплом лауреата 2 степени
Ильина И.Е.	Всероссийского педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика Театр, музей и искусство.	Диплом 2 место
Вилкина И.И.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства и новаторства «Педагогический проект»	Диплом победителя 1 место
	Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников (Арт талант)	Диплом педагога подготовившего победителя

	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Говорим правильно» (Арт талант)	Диплом педагога подготовившего победителя
Матюшина Е.К.	Всероссийский конкурс «Экология»	Диплом 1 место
<b>Международные</b>		
Матюшина Е.С.	Международный педагогический конкурс «Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика» «Экология»	Диплом 1 место
	Международный конкурс «День победы»	Диплом 1 место
Катулина Ю.В.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" (ассоциация педагогов России)	Диплом 2 место
Катулина Ю.В.	Международный творческий конкурс «Творчество без границ» (педсвет)	Диплом участника
Ильина И.Е.	Международный педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" Стенгазета (ассоциация педагогов)	Диплом 3 места

В 2023 году коллектив педагогов ДОУ получил диплом призера 3 степени Муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучший «Снежный городок Эколят -2023»

Так же необходимо отметить, что педагоги ДОУ в 2023 году активно готовили обучающихся для участия в детских конкурсах и олимпиадах разного уровня.

#### **Участие обучающихся ДОУ в детских конкурсах и олимпиадах разного уровня**

Имя ребенка	Название конкурса	Результат
<b>Муниципальные</b>		
Ева Ф.	муниципальный этап Регионального конкурса исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников «Я- исследователь» (руководитель	Диплом 3 степени

	Ревина И.Ю. и Лысова Н.В.)	
Михаил К.	Конкурс творческих работ в рамках IX Сергиевских времен и поколений	Сертификат участника
Екатерина Е.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы» руководитель-Пушкина Т.С.	Диплом 3 степени
Арсений К.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы» руководитель – Залоско А.А.	Диплом 3 степени
Ксения Д.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы» руководитель-Пушкина Т.С.	Диплом 3 степени
Миша Я.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы» руководитель-Пушкина Т.С.	Диплом 3 степени
Миша К.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Праздник Эколят-молодых защитников природы» руководитель-Пушкина Т.С.	Диплом 3 степени
Арсений К. Миша К. Миша Я. Ваня Т. Вика Б. Ксюша Д. Даша Я. Яна Р. Катя Е. Степа С. Артем М.	Муниципальный конкурс фестиваль детского театрально-художественного творчества «Театральная жемчужина - 2023»	Диплом за участие
Региональный		
Арсений К.	Областной чемпионат «Старт профи»	<b>Победитель в номинации «Изысканный»</b>

		<b>сервис»</b>
Ева Ф.	Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов среди дошкольников «Я- исследователь» (руководитель Ревина И.Ю. и Лысова Н.В.)	Диплом 2 степени
Всероссийские		
Филипп А.	Всероссийский творческий конкурс поделок из природного материала «ОСЕННИЕ СОКРОВИЩА» (ООО Центр развития) (руководитель Ревина И.Ю.)	Диплом 1 место
Илья П.	Всероссийская образовательная олимпиада для дошкольников «Как зимуют птицы и звери?» руководитель Вилкина И.И. (Арт талант)	Диплом победителя 1 место
Полина М.	Всероссийская образовательная олимпиада по развитию речи «Говори правильно» руководитель – Вилкина И.И. (Арт талант)	Диплом победителя 1 место
Александр И.	Всероссийский конкурс, посвященный дню пожилых людей. Руководитель – Вилкина И.И. (Идея)	Диплом призера 3 место
Лера Ж.	Всероссийский конкурс, посвященный дню пожилых людей. Руководитель – Вилкина И.И. (Идея)	Диплом призера 2 место
Алиса К.	Всероссийский конкурс, посвященный дню пожилых людей. Руководитель – Вилкина И.И. (Идея)	Диплом призера 3 место
Гордей М.	Межрегиональный очный конкурс Керженского заповедника «Кормушки-игрушки»	Победитель 1 место
Юля П.	Межрегиональный очный конкурс Керженского заповедника «Кормушки-игрушки»	Победитель 1 место
Ярослав Т.	Межрегиональный очный конкурс	Победитель



	Керженского заповедника «Кормушки-игрушки»	1 место
Степан С.	Межрегиональный очный конкурс Керженского заповедника «Кормушки-игрушки»	2 место
Международные		
Дарья Д.	2 международный конкурс «Надежда России»	Диплом 3 степени
Виктория П.	Международный конкурс поделок из природного материала «Подарок природы» руководитель - Катулина Ю.В. (Дошкольное образование)	Диплом участника
Юлия П.	Международный конкурс поделок из природного материала «Подарок природы» руководитель - Катулина Ю.В. (Дошкольное образование)	Диплом участника

В течение года педагоги участвовали в работе методических объединений дошкольных учреждений городского округа г.Бор, где знакомились с опытом работы коллег из других дошкольных организаций городского округа (все педагоги ДОУ). Делились своим опытом работы учителя-логопеды – Залоско А.А., Вилкина И.И. с педагогами городского округа. Они провели семинар «Развитие универсальных учебных действий у детей с ОВЗ»

В 2023 году педагоги распространяли свой педагогический опыт и через публикации в разных печатных и интернет источниках- электронном СМИ.

Свои педагогические наработки педагоги разместили в сборниках Залоско А.А.:

- «Дидактические игры для развития у детей тактильно-двигательного восприятия» (сетевое издание Инфоурок)
- Конспект фронтального логопедического занятия по теме «Продукты вредное и полезное» для детей с ЗПР (сетевое издание Инфоурок)
- «Использование мультстудии по развитию связной речи дошкольников в коррекционной работе с детьми с ЗПР (сетевое издание Инфоурок)
- «Дидактические игры для развития у детей с ОВЗ тактильно-двигательного восприятия» (сетевое издание «Солнечный свет»)

Даданова М.В.:

- Дидактические игры «Кто что ест? и Чей хвостик» (сетевое издание НС-портал),

- Лепбук «Речевечек» (сетевое издание НС-портал);
- Акция покорми птиц зимой «Синичкин день» (сетевое издание НС-портал).

Вилкина И.И.

- «Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника ТНР» (сетевое издание НС-портал).

Матюшина Е.С.

- «Развитие познавательно-речевых процессов детей с ОВЗ с использованием кругов Луллия» (сетевое издание Солнечный свет).

В 2023 году на базе МАДОУ детского сада №19 «Земляничка» был проведен Муниципальный конкурс для педагогов «Формируем финансовую грамотность с детства: педагогическая премьера опыта работы по развитию финансовой грамотности дошкольников»

Вывод: педагоги ДОУ имеют профессиональное образование и обладают соответствующей квалификацией, необходимой для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам в ДОУ. В дальнейшем в детском саду планируется также создавать условия для профессионального роста педагогов и повышения уровня педагогического мастерства, что в свою очередь позволит им делиться интересными педагогическими новинками и собственным опытом с педагогическим сообществом г.о.г.Бор.

### **1.9.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с образовательными программами ДОУ.

В 2023 году была приобретена методическая литература по ОО «Художественно-эстетическое развитие», в частности Музыкальное развитие. УМК к программе по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И. Каплуновой, И. Новоскольцевой «Ладушки» - Санкт-Петербург, 2015 г.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном

процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет, имеется беспроводная сеть Wi-fi.

### **1.10. Оценка материально-технической базы.**

Детский сад расположен в двухэтажном здании, в котором имеется:

Кабинет заведующего  
Методический кабинет  
6 групповых помещений  
Музыкальный зал  
Физкультурный зал  
Кабинет учителя- логопеда  
Кабинет учителя-дефектолога  
Кабинет педагога-психолога

Можно отметить, что в 2023 году и на сегодняшний день материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения соответствует современным требованиям. Здание и оборудование соответствует требованиям Госпотребнадзора, Роспотребнадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду были созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада.

Детский сад оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (ВРУ, склады).

В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, камеры наружного видеонаблюдения, все входы на территорию детского сада и в здание оборудованы домофонными системами с целью обеспечения пропускного режима. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций

по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2023 году в работе данных систем сбоев не было.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада и мини- сайты педагогов, работают группы учреждения в сети Интернет (ВКонтакте, Вайбере, Телеграмм).

В детском саду создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать Образовательную программу дошкольного образования, Адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а также успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, интерактивное и развивающее оборудование и пр.).

Для реализации образовательных программ дошкольного образования в 2023 году в ДОУ было приобретено:

- Для организации образовательного процесса и безопасных условий на прогулке заменено уличное оборудование на участке группы Лучики (беседка-машинка, столик, песочница).

- Для организации театрализованной деятельности приобретены театральные костюмы (лягушки, детские костюмы для танцев, ростовая кукла Снеговик).

- С целью физического развития и обучения детей спортивным играм было приобретено оборудование для спортивных игр: футбольный, волейбольные, баскетбольные мячи, переносные ворота с сеткой, хоккейные наборы (клюшки, шайбы, мячи), теннисные ракетки с мячами, бадминтонные ракетки с воланами, наборы для игры в городки, шахматы, шашки.

- Для подготовки педагогов к образовательной деятельности в методический кабинет приобретен ноутбук и МФУ.

В 2023 году были проведены следующие работы:

1. Произведен декоративный ремонт в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики».

2. Произведена замена узла ГВС и частичный ремонт системы ГВС в группе «Лучики».

1. При подготовке к новому отопительному сезону ежегодно проводится промывка и опрессовка системы отопления.

### **1.11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.**

В основу анализа качества образовательной деятельности детского сада положены результаты внутренней и внешней оценки. Внутренняя оценка, самооценка качества образовательной деятельности проводится ежегодно в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Мониторингу подлежат следующие области качества: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; условия получения дошкольного образования лицами ограниченными возможностями здоровья и инвалидами; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие.

Основной задачей детского сада является охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, по этой причине качество образования в детском саду оценивается в первую очередь по индикаторам, отражающим результаты и качество работы по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников.

#### **Уровень здоровья определяется количеством и частотой заболеваний в расчёте на одного дошкольника**

2023 год	Анализ заболеваемости детей в случаях, в днях на 1 ребенка (всего по детскому саду)	14
-------------	---	----

Данный показатель заболеваемости увеличился по сравнению с предыдущим годом в связи с ростом заболеваемости детей ОРВИ.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды. Оперативный контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: в детском саду эффективно функционировала внешняя и внутренняя система оценки качества образования. В дальнейшем администрация ДОУ планирует и дальше осуществлять внешнюю и внутреннюю оценку качества образования, с целью соответствия функционирования современным требованиям и документам.

## 2. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	Человек	114
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	114
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	22
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	92
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	114/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	114/100%

1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 /0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	27/ 24 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	27/ 24 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	Человек/%	27/ 24 %
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	27/ 24 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	14
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	14
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	8/ 57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	Человек /%	8/ 57%

	направленности (профиля)		
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	6/43 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	6/43 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек /%	9 / 64 %
1.8.1	Высшая	Человек /%	3 / 21 %
1.8.2	Первая	Человек /%	6 / 43%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	4 / 29 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в	Человек /%	3 / 21 %



	возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	15/ 100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	15/ 100 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/12

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,23
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий

О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

26.03.2024 15:05 (MSK), Простая подпись