

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»
(МАДОУ ДЕТСКИЙ САД № 19 «ЗЕМЛЯНИЧКА»)

Принято
Педагогическим советом
протокол № 1 от 31.08.2023г.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ детского сада №19 «Земляничка»
О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна
31.08.2023 12.04 (MSK), Простая подпись

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ
по реализации Образовательной программы дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
в разновозрастной (старшей-подготовительной) группе «Звездочки» (5- 7 лет)
на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
воспитатель Ревина И.Ю.

Городской округ город Бор
2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| <u>Обязательная часть программы</u> | |
| 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 6 |
| 1.1. Пояснительная записка | 6 |
| 1.1.1.Цели и задачи реализации Программы | 7 |
| 1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 9 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения Программы | 19 |
| 1.3.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов | 35 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> | 40 |
| 1.Целевой раздел | 40 |
| 1.1 Пояснительная записка | 40 |
| 1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 40 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 43 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики | 44 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 28 |
| <u>Обязательная часть программы</u> | |
| 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 30 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания | 47 |
| 2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» | 33 |
| 2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 41 |
| 2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 53 |
| 2.1.4.Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие» | 65 |
| 2.1.5.Образовательная область «Физическое развитие» | 96 |

| | |
|--|-----|
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 112 |
| 2.2.1. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» | 115 |
| 2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие» | 134 |
| 2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие» | 145 |
| 2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | 150 |
| 2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие» | 156 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 203 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 213 |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 167 |
| 2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 173 |
| 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом | |
| 2.8. Федеральная рабочая программа воспитания | 174 |
| 2.8.1. Пояснительная записка. | 174 |
| 2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания | 175 |
| 2.8.2.1. Цели и задачи воспитания | 175 |
| 2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания. | 179 |
| 2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания. | 181 |
| 2.8.3.1. Уклад образовательной организации. | 184 |
| 2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации. | 184 |
| 2.8.3.3. Общности образовательной организации. | 185 |
| 2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях | 187 |
| 2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации. | 191 |
| 2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями). | 191 |
| 2.8.3.5.2. События образовательной организации. | 194 |
| 2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях. | 196 |
| 2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды. | 196 |
| 2.8.3.7. Социальное партнерство. | 197 |
| 2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания. | |
| 2.8.4.1. Кадровое обеспечение. | |
| 2.8.4.2. Нормативно-методическое обеспечение. | |
| 2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей. | |

| | |
|---|-----|
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> | |
| <u>2.Содержательный раздел</u> | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 197 |
| 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | |
| <u>Обязательная часть</u> | |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 206 |
| 3.1. Психолого- педагогические условия реализации Программы | 206 |
| 3.2. Кадровые условия реализации Программы | 210 |
| 3.3 Описание материально-технического обеспечение Программы | 224 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 227 |
| 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания | 230 |
| 3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы | 232 |
| 3.7 Распорядок и режим дня. | 233 |
| 3.8. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 244 |
| 3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы | 244 |
| <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</u> | 245 |
| <u>3.Организационный раздел</u> | 245 |
| 3.1. Психолого- педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 245 |
| 3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 245 |
| 3.3 Описание материально-технического обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 245 |
| 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 246 |

| | |
|--|------------|
| 3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 247 |
| 3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений | 248 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 252 |
| 4.1. Краткая презентация Программы | |

Обязательная часть Программы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее Программа) воспитателя по реализации Образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка» в разновозрастной (старшей – подготовительной) группе «Звездочки» на 2023- 2024 учебный год (далее по тексту - Программа) разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту - Программа) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа направлена на создание условий развития группы детей в возрасте от 5 до 7 лет, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

Программа представляет собой рабочую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня,

– календарный план воспитательной работы.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный. Содержание Программы обеспечивает физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы:разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы:

- обеспечение единого содержания и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Общие принципы построения Программы:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей);
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы построения Программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество Организации с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы.

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДООУ для реализации целей и задач Программы;
- социальный заказ родителей (законных представителей);
- детский контингент;
- кадровый состав педагогических работников;
- культурно-образовательные особенности;
- климатические особенности;
- взаимодействие с социумом.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность

- Национально-культурные особенности. Основной контингент в группе составляют дети из русскоязычных семей, проживающих в условиях городского округа город Бор. Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

- Климатические особенности. ДООУ расположено в средней полосе. Основными чертами климата являются: холодная зима и жаркое лето. В холодное время года пребывание детей организуется по режиму дня в помещении и на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе. Исходя из климатических особенностей региона, режим образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется режим дня на холодный период и расписание занятий);
2. теплый период (июнь-август, для которого составляется режим дня на теплый период)

- Социально-демографические особенности. ДООУ находится внутри жилой застройки, поселок Стеклозавод городского округа город Бор. Рядом расположены большие промышленные учреждения – ОАО «Эй Джи Си Борский стекольный завод», Борский

силикатный завод, учреждения культуры – ДК «Стеклозаводец», Стеклозаводская библиотека, учреждения бытового назначения – магазины, аптеки и др., другие учреждения дошкольного образования – ДОУ и др.

Основной состав семейобучающихся в ДОУ составляют полные, среднеобеспеченные семьи.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса как в условиях группы, так и в условиях семьи.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли доначала игры и строить свое поведение, придерживаясь ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз, из природного материала.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл,

который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В Программе выделены возрастные ориентиры к 6,7 годам и имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения Программы. Обозначенные различия не могут констатироваться как трудности ребенка в освоении Программы.

К пяти годам: см.п. 15.3.2.ФОП ДО

К шести годам: см.п. 15.3.3.ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста):см.п. 15.4.ФОП ДО

Планируемые результаты освоения Программы по образовательным областям для детей от 5 до 7 лет

| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | |
|--|---|
| 5-6 лет | <i>в сфере социальных отношений</i> - ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, - ребенок при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила |

| | |
|---------|---|
| | <p>культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям),</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует уважение к педагогам; - ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, - ребенок откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, - ребенок проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям. - ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; <p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, - ребенок самостоятелен, инициативен в самообслуживании, - ребенок стремится участвовать в труде взрослых, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; <p><i>в области формирования основ безопасного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, - ребенок демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, - ребенок демонстрирует умения безопасного общения с незнакомыми животными, - ребенок демонстрирует владение основными правилами безопасного поведения на улице. |
| 6-7 лет | <p><i>в сфере социальных отношений</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; - ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; - ребенок умеет договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; - ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; - ребенок проявляет положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; - ребенок проявляет гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. - ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре - в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; - ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению. <p><i>в сфере трудового воспитания</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет положительное отношение к разным видам труда, другим людям; - у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; - ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); <p><i>в области формирования основ безопасного поведения</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; -ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| 5-6 лет | <p><i>сенсорные эталоны и познавательные действия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен к произвольным умственным действиям; - ребенок способен к логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм, - в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и |

| | |
|---------|--|
| | <p>правилами.</p> <p>математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; - ребенок владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; - ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; <p>окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; - ребенок знает название своей страны, ее государственные символы; <p>природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; - ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; - ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребенок имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, - ребенок соблюдает правила поведения в природе, - ребенок ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним. |
| 6-7 лет | <p>сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; - ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, <p>математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; <p>окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, |

| | |
|--|--|
| | <p>информатики и инженерии и тому подобное;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок обладает знаниями о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; - ребенок обладает знаниями о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; - ребенок обладает знаниями об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; - ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; - ребенок склонен строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; - ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; - ребенок имеет представление о многообразии стран и народов мира; <p>природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; - ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; - ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, - ребенок имеет представление о потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; - ребенок имеет представление о свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, - ребенок имеет сформированный познавательный интерес к природе, - ребенок осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней. |
| Образовательная» область «Речевое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, - ребенок владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, - ребенок самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, <p>интерес к художественной литературе</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра. |
| 6-7 лет | <p>развитие речи (формирование словаря, звуковая культура речи, грамм.строй речи, связная речь)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет речью как средством коммуникации, |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; <p><i>интерес к художественной литературе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, - ребенок имеет предпочтения в жанрах литературы, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p><i>приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок различает виды, жанры, формы в изобразительном искусстве; <p><i>изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается изобразительной деятельностью; - ребенок проявляет музыкальные способности; - ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы. <p><i>музыкальная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается музыкальной деятельностью, - ребенок различает виды, жанры, формы в музыке; - ребенок проявляет музыкальные способности <p><i>театрализованная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок проявляет интерес и с желанием занимается театрализованной деятельностью, - ребенок различает виды, жанры, формы в театральном искусстве; <p><i>культурно-досуговая деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; - ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. |
| 6-7 лет | <p><i>приобщение к искусству</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные видов искусства, имеет предпочтения в области изобразительной деятельности; - ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; - ребенок обладает начальными знаниями об искусстве; <p><i>изобразительная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ребенок использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; - ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; - ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации. <p>музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные виды муз.искусства, имеет предпочтения в области музыкальной деятельности; <p>театрализованная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен воспринимать и понимать произведения различные виды театрального искусства, имеет предпочтения в области театральной деятельности; <p>культурно-досуговая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; - ребенок взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| 5-6 лет | <p>основная гимнастика, спортивные упр., игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, - ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, - ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений; - ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, - ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; <p>подвижные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; <p>активный отдых</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок имеет представления о некоторых видах спорта, - ребенок имеет представления о туризме, как форме активного отдыха; <p>формирование основ здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, |

| |
|---|
| соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); - ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих. |
|---|

11.3. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения образовательной программы заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей ;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы с группой детей.
- Периодичность проведения педагогической диагностики.
- 2 раза в год, стартовая диагностика – сентябрь; финальная диагностика - май

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Формы и методы педагогической диагностики

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Форму фиксации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Результаты педагогической диагностики фиксируются и заносятся в Карту развития ребёнка. Карты развития ребёнка хранятся на бумажном и (или) электронном носителе в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ, при переходе ребёнка в другое ДОУ карта передается вместе с ребёнком.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Учебно-методическое обеспечение проведения педагогической диагностики

| Образовательная область | Методическое пособие | Ответственные | Сроки проведения |
|-------------------------------------|--|--|------------------|
| Социально-коммуникативное развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели | Сентябрь, май |
| Познавательное развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели | Сентябрь, май |
| Речевое развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели | Сентябрь, май |
| Художественно-эстетическое развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели Музыкальный руководитель | Сентябрь, май |
| Физическое развитие | Карты развития ребенка по всем возрастным группам с критериями развития, с оценкой по трем уровням: точка роста, частично сформировано, полностью сформировано | Воспитатели Инструктор по физической культуре | Сентябрь, май |

| | | | |
|--|------------------------|--|--|
| | полностью сформировано | | |
|--|------------------------|--|--|

При необходимости используется **психологическая диагностика и педагогическая логопедическая диагностика** развития детей, с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы и пр., которую проводит педагог- психолог, учитель-логопед. Участие ребёнка в данных видах диагностики допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической и логопедической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Виды диагностики и методическое обеспечение

| Виды диагностики | Методическое пособие |
|-----------------------------|---|
| Психологическая диагностика | <ol style="list-style-type: none">1. Бабкина Н.В. Оценка психологической готовности детей к школе: Пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения. М., Айрис-пресс, 2005 г.2. Психолого- педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Е.А.Стребелева и др. М., Просвещение, 2022 г.3. Стребелева Е.А. Методические рекомендации к психологическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика умственного развития. М., Петит, 1994 г.4. ЭОР-Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практические материалы для психолого-педагогического обследования детей». М., 2003г.5. ЭОР-Руденко Л.Г. Павлова Н.Н. «Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений.» М, 2008 г.6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. Пособие для студентов педагогических институтов, учащихся педагогических училищ и колледжей, воспитателей детского сада. М. Просвещение, 1995 г. |

Анализ результатов деятельности педагогов по педагогической диагностике и психологической диагностике, принятию решений организацией разных видов образовательной коррекционно-развивающей работы педагогов, ее результативности и другие вопросы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ДОУ осуществляется коллегиально через участие специалистов ДОУ и воспитателей групп в ППк учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на финансовое воспитание старших дошкольников.

Реализация содержания образовательной деятельности осуществляется на основе Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. - 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г. Программа нового поколения, созданная с учетом современной социально-экономической ситуации, в соответствии с запросами родителей и требований ФГОС ДО. Программа направлена на формирование у дошкольников азов экономического мышления и финансовой грамотности на основе парадоксальной логики и понимания закономерностей роста и развития живых систем, в тесной взаимосвязи с формированием предпосылок духовно-нравственных качеств личности ребенка.

В центре Программы – гармоничное отношение современного ребенка к себе, семье, Родине и миру, рассматриваемое сквозь призму денежных отношений с помощью визуальных моделей-образов реальной действительности, демонстрирующих многоуровневый, причинно-следственный характер связей окружающего мира, универсальные принципы, закономерности организации, функционирования и развития живых систем.

1.1.1. Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Цель: формирование у детей основ финансовой культуры, правильного восприятия денег и денежных отношений на парадоксальной логике и универсальной визуальной основе; создание условий для устойчивого (гармоничного) развития активной, творческой личности, готовой к успешной социализации в условиях непрерывных социально-экономических перемен.

Задачи:

1. Познакомить детей с основными закономерностями роста и развития живых систем, в т.ч. человека и его отношений, включая денежные.
2. Познакомить детей на визуальной основе с моделями нормы и не нормы финансового поведения.
3. Научить правильному отношению к деньгам и финансовым ситуациям.
4. Научить анализировать и оценивать финансовые ситуации по 4 игровым критериям.
5. Дать целостный, визуальный образ структуры денежной системы РФ (Дерево денежной системы России).
6. Сформировать упорядоченную систему устойчивых позитивных ассоциаций к деньгам, основанную на нравственных принципах.

7. Сформировать патриотическое отношение к национальной валюте РФ, основанное на базовых принципах и понимании всеобщих закономерностей роста и развития объектов, явлений природы.
8. Формировать необходимые личностные качества ребенка, ответственное отношение к деньгам и финансовым операциям.
9. Развивать навыки позитивного мышления и психоэмоциональной устойчивости в отношении к деньгам и финансовым ситуациям.
10. Воспитать чувство искренней благодарности к родителям и близким за оказываемую материальную (финансовую) и духовную поддержку на этапе детства.
11. Воспитать уважительное отношение к различным видам труда и профессионализму (мастерству) представителей разных профессий.
12. Воспитать чувство собственного достоинства и уважения к участникам денежных отношений и финансовых ситуаций.
13. Воспитать трудолюбивого, добросовестного, честного, любящего свою Родину гражданина.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрастам и годам обучения

| Возраст | Год обучения | Задачи |
|----------|--------------|--|
| 5-6 года | Первый | <p>Модуль 1. Труд и мастерство.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Познакомить с монетой достоинством 1 копейка. - Дать первичные представления о метафоре «Денежное дерево». - Дать понятия –труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. -Формировать правильное отношение к труду и мастерству. Дать представления о профессиональном мастерстве человека, уважительном отношении к человеку труда, мастерству. - Расширять представления о личностных качествах человека труда (мастера). - Дать понятие, что за профессиональные знания и умения представители разных профессий получают заработную плату. - Познакомить с некоторыми аспектами мастерства в профессии повара. - Познакомить с моделями поведения в процессе обучения трудовой деятельности. - Формировать уважительное отношение к результатам своего труда и чужого труда. - Показать закономерности и парадоксальность процесса созревания плода, визуализировать закономерности созревания человека, его личностных качеств и мастерства. - Формировать правильные представления об источнике доходов (благополучия) человека. - Подготовить к пониманию причинно-следственных связей: зарплата – плод труда человека. Дать понятие о зависимости размера заработной платы человека от уровня мастерства, показать этапы роста человека и его мастерства. - Формировать правильное отношение к деньгам и изменению их количества (увеличению или |

| | | |
|---------|--------|--|
| | | <p>уменьшению).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать и развивать у детей чувства «благодарности» к родителям, учить видеть родительскую помощь и поддержку. - Дать понятие – деньги и денежные отношения, гармоничные денежные отношения. - Дать знания о нормах, правилах и моделях поведения в денежных отношениях семьи, общества, государства. - Дать понятие «источник благополучия», середина, центр, начало. - Формировать знания о существующих видах движения (на примерах из природы), ориентации в пространстве. <p>Модуль 2. Денежная система России.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Показать роль и значение денег, их влияние на человека и межличностные отношения. - Познакомить с моделями нормы и не нормы финансового поведения. - Расширять представления о семье, семейных ценностях и гармоничных отношениях. - Формировать представления о причинно-следственном характере финансовых операций, денежных отношений. - Дать понятие – денежный знак, учить соотносить с понятиями – мастерство, заработная плата. - Дать понятие - достоинство денежного знака, учить соотносить понятия: достоинство человека и достоинство денежного знака. - Учить различать монеты и купюры денежной системы РФ, называть их. - Формировать уважительное отношение к национальной валюте. - Дать понятие – наличные и безналичные деньги. - Дать представление о монете 1 копейка, как о начале денежной системы РФ. - Формировать целостное представление о денежной системе России. - Формировать представления о деньгах как инструменте совершенствования человека, отношений и окружающего мира; о том, что деньги – инструмент, они могут приносить пользу и вред. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях. |
| 6-7 лет | Второй | <p>Модуль 2. Денежная система России</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать целостное представление о денежной системе России, системе денежных отношений. - Формировать представления о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Формировать представления о гармоничных межличностных отношениях. - Расширять представления о закономерностях роста человека и его благосостояния. - Формировать представления о единстве целого и части в денежной системе (денежных знаков) России. - Формировать модели финансовых взаимодействий. |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Модуль 3. «Деньги, время и счет»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формировать правильные представления об источнике благополучия человека. - Познакомить с правилами обращения с деньгами, дисциплиной в денежных отношениях. - Формировать представлений о зависимости денежных отношений от умения считать деньги. - Дать знания о гелиоцентрической модели существования. - Формировать представления о времени и временных циклах, дать знания о «Дереве времени». - Формировать представления о годовом цикле и его структуре. Дать знания о календаре, названиях месяцев и их последовательности. - Расширять представления об источнике благ, благополучия человека. - Формирование представлений об управляющей функции света. - Расширение представлений о временных циклах- секунда, минута, час, сутки. - Познакомить с часами, минутным и часовым циклом. - Дать понятие «Дом – полная чаша». - Формировать патриотическое отношение к своей Родине и национальной валюте. - обобщение полученных знаний о труде, мастерстве, деньгах, денежных отношениях времени и временных циклах. |
|--|--|---|

1.1.2. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программа предусматривает реализацию принципов формирования образовательного пространства:

- забота о сохранении и формировании психического и физического здоровья детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация детского развития);
- учет индивидуально-психологических и личностных особенностей ребенка;
- целенаправленное содействие духовному и физическому развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

В качестве методологических подходов выделены:

- культурологический подход, который, основываясь на принципе культуросообразности образования, способствует сохранению и развитию общей базовой культуры;
- лично-ориентированный подход, который направлен на развитие лично-значимых качеств ребенка с учетом его возрастных, индивидуальных и личностных особенностей;
- деятельностьный подход, который задает активную позицию педагога, направленный на развитие личности ребенка через присвоение им ценностей культурно-исторического опыта в активной деятельности.

Все указанные подходы логично согласуются с принципами дошкольного образования, сформулированными в ФГОС ДО (п.1.4).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики

Значимые для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, характеристики подробно прописаны в Целевом разделе Обязательной части Программы – см. п.1.1.3.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения программы отслеживаются по трем модулям (1. Труд и мастерство, 2. Денежная система РФ, 3. Деньги, время и счет) представлены в парциальной программе (Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Изд. второе, доп. /Н.А.Кузнецова. _Екатеринбург: 2019, стр.34-42).

Планируемые результаты освоения детьми части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по возрастам и годам обучения

| Возраст | Год обучения | Планируемые результаты |
|---------|--------------|--|
| 5-6 лет | Первый | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, воспринимает его положительно. Может самостоятельно воспроизвести образ Копеечки на бумаге с помощью карандашей и/или красок. - Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево», переносит положительное отношение к фее Копеечке на деньги и денежные отношения семьи. -Имеет представление о понятиях: труд, мастерство, трудолюбие, благополучие. - Уважительно относится к труду, мастерству, людям труда. - Знает понятие – зарплата, способы ее получения. - На примере профессии «повар» может перечислить ряд профессиональных знаний и умений, положительно влияющих на рост денежного дерева (рост заработной платы). С помощью педагога способен назвать ряд обязанностей представителя какой-либо профессии (врач, портной и проч.), от соблюдения которых зависит рост денежного дерева (рост заработной платы). - В контексте денежных отношений оперирует такими понятиями системы базовых ценностей как: семья, отношения (денежные отношения), уважение, согласие, трудолюбие, мастерство, время, дружба, благодарность, взаимопомощь и проч. - Знает понятия - денежное дерево, рост денежного дерева, древо денежной системы России. |

| | | |
|---------|--------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Сформированы представления о структуре денежной системы РФ и ее взаимосвязях (названия, денежных знаков). - Называет монеты и купюры РФ. - Позитивно воспринимает трудовую деятельность как необходимое условие благополучия человека, семьи, государства. Воспринимает зарплату как плод труда человека. - Владеет понятиями – наличные и безналичные деньги. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях. - Сформированы предпосылки для бережного и уважительного отношения к национальной валюте. |
| 6-7 лет | Второй | <p>Ребенок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знаком со сказочным персонажем Фея Копеечка, знает его характеристики; может его воспроизвести в продуктивной деятельности с помощью изобразительных средств. Ассоциирует сказочный персонаж с монетой 1 копейка и метафорой «денежное дерево». - Знаком с гелиоцентрической моделью мироздания (солнце в центре солнечной системы). - Осознает, что всем живым управляет свет (не деньги). - Владеет целосными представлениями о денежной системе РФ. - Владеет знаниями о гармоничных денежных отношениях, нормах и правилах поведения. - Владеет правилами и дисциплиной в вопросе обращения с деньгами. - Имеет представления о морально-этических нормах и правилах поведения в сфере денежных отношений. - Бережно и уважительно относится к национальной валюте. - Знает годовой цикл и его структуру. - Умеет пользоваться часами. Знает временные отрезки- секунда, минута, час, сутки. - Воспринимает время как жизненное благо человека. - Знаком с понятием «долголетие». |

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Финансово-педагогическая работа с детьми старшего дошкольного возраста сопровождается специально организованной диагностикой индивидуального развития ребенка, что позволяет более объективно, более обстоятельно и точно зафиксировать сдвиги в финансовой воспитанности каждого ребенка. Результаты заносятся в «Карты развития ребенка»(ЧФУОО).

Диагностика основана на методе наблюдения, проводится 2 раза в год (сентябрь и май). Диагностические показатели представлены в соответствии с методическим пособием: Мониторинг оценки индивидуального развития детей к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд. второе, доп. и перераб./Н.А.Кузнецова, О.С.Круглая, М.А.Лапина: Уральский педагогический университет- Екатеринбург: 2020.

Обязательная часть Программы

2.Содержательный раздел

В содержательном разделе Программы представлены:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- в) особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- г) способы и направления поддержки детской инициативы;
- е) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ;
- ж) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;
- з) иные характеристики содержания Программы;
- и) рабочая программа воспитания.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, федеральной программой и с учетом используемых пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Согласно ФГОС ДО п. 2.6., содержание программы должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления обучения и воспитания детей (образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие,
- Познавательное развитие,
- Речевое развитие,
- Художественно-эстетическое развитие,
- Физическое развитие.

| | |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <p>Направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребёнка основ гражданской ответственности и уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в ДОУ, региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиaprостранстве (цифровой среде). |
| Познавательное развитие | <p>Направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; • освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания; • формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; • формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях многообразия природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе; • формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира; • формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания; • формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования. |
| Речевое развитие | <p>Включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения; |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • формирование правильного звукопроизношения; • развитие звуковой и интонационной культуры речи; • развитие фонематического слуха; • обогащение активного и пассивного словарного запаса; • развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической); • ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия; • развитие речевого творчества; • формирование предпосылок к обучению грамоте. |
| Художественно-эстетическое развитие | <p>Предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного); • становление эстетического окружающего мира, воспитание эстетического вкуса; • формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое); • формирование художественных деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое); • освоение разнообразных различных видов искусства; • реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое); • развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, театрализованной и другое). |
| Физическое развитие | <p>Предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); • обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис). |

| | |
|--|---|
| | <p>теннис, городки, кегли и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); • воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формированию представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих. |
|--|---|

2.1.1. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

Программа реализует содержание работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», представленное в ФООП ДО.

Дети от 5 до 6 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.6.1. ФООП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.6.1. (1)ФООП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.6.1. (2)ФООП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.6.1. (3)ФООП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.6.1. (4)ФООП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО;

содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых;

поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности;

обеспечивать умение детей выработать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил;

расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей, проживающим на территории России, их культурному наследию;

знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства,

уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;

поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления о профессиях и трудовых процессах;

воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;

знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;

знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности: 18.6.2. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.6.2. (1)ФОП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.6.2. (2)ФОП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.6.2. (3)ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.6.2. (4)ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет.

Основные задачи образовательной деятельности: см. п.18.7.1. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.7.1. (1)ФОП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.7.1. (2)ФОП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.7.1. (3)ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.7.1. (4)ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) в сфере социальных отношений:

поддерживать положительную самооценку ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;

обогащать эмоциональный опыт ребенка, развивать способность ребенка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;

развивать способность ребенка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

развивать самостоятельность и инициативность, умение планировать и регулировать собственные действия;

воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками, заботливое отношение к малышам;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;

знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

развивать ценностное отношение к труду взрослых;

формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

Содержание образовательной деятельности: 18.7.2. ФОП ДО.

- в сфере социальных отношений: см. п.18.7.2. (1)ФОП ДО,

- в области формирования основ гражданственности и патриотизма: см. п.18.7.2. (2)ФОП ДО,

- в сфере трудового воспитания: см. п.18.7.2. (3)ФОП ДО,

- в области формирования основ безопасного поведения: см. п.18.7.2. (4)ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|--|---|--|
| 5-6 лет | | В сфере социальных отношений Р.С. Буре Социально-нравственное | В сфере социальных отношений Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г.</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> <p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г. стр.8-61</p> | <p>коммуникативное развитие дошкольников» старшая группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа М.: Мозаика-Синтез 2017г.</p> <p>Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г</p> <p>Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г.</p> <p>ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Старшая группа. группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) .</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | <p>М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г.</p> <p>ЭОР - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.-32 с.</p> <p>ЭОР - Галишникова, Е.В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О.А. Зарубина, Л.В. Стахович.—М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г.</p> <p>Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г.</p> <p>Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г.</p> <p>Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.</p> |
| 6-7 лет | | <p>В сфере социальных отношений</p> <p>Р.С. Буре Социально-нравственное</p> | <p>В сфере социальных отношений</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 6-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В.Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015</p> <p>В области формирования безопасного поведения К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников 2 – 7 лет. – М.: Мозаика -Синтез, Москва 2019 г.</p> | <p>коммуникативное развитие дошкольников» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г. Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000 Е.Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М, Линка пресс, 1998 г Есина Л.Д.Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000 Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г Каплунова И, Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. С-Пб, Композитор, 2021 г Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ...имею право! М.,Скрепторий, 2007 г. Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомлеие дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>группа. М, Перспектива, 2008 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. ЭОР - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС, 2019.-32 с. ЭОР - Галишникова, Е.В. Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О.А. Зарубина, Л.В. Стахович.—М.:ВИТА-ПРЕСС, 2014.</p> <p>В области формирования безопасного поведения Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М.</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| | | | Мозаика - синтез, 2015 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г. |
| Развитие игровой деятельности | | | |
| 5-6 лет | | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Старшая группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| 6-7 лет | | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. | Н.Ф. Губанова Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.6.1. ФОР ДО.

Основные задачи образовательной деятельности

- 1) развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- 2) формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- 3) развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям,

счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

4) развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;

5) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;

6) продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

7) продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

8) поддерживать творческое отражение результатов познания в продуктах детской деятельности.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.6.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.6.2. (1) ФОП ДО,

- математические представления: 19.6.2. (2) ФОП ДО,

- окружающий мир: 19.6.2. (3) ФОП ДО,

- природа: 19.6.2. (4) ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 19.7.1. ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) совершенствовать познавательные умения: замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предложений, использовать вариативные способы сравнения, с опорой на систему сенсорных эталонов;

4) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

5) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

6) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

7) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, ее традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

8) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

9) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

10) расширять и углублять представления детей о неживой природе и ее свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и ее защитой.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 19.7.2. ФОП ДО.

- сенсорные эталоны и познавательные действия: 19.7.2. (1) ФОП ДО,

- математические представления: 19.7.2. (2) ФОП ДО,

- окружающий мир: 19.7.2. (3) ФОП ДО,

- природа: 19.7.2. (4) ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Познавательное развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|--|------------------------------------|--|
| 5-6 | Математические представления | Р.С. Буре Социально-нравственное | Сенсорные эталоны и |

| | | | |
|-----|--|--|---|
| лет | <p>И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений . Старшая группа» Мозаика- Синтез 2016</p> <p>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Дыбина О. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2016 г.</p> <p>Природа</p> <p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с миром природы в детском саду» Старшая группа. М, Мозаика-Синтез 2015</p> | <p>воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>познавательные действия</p> <p>Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г.</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015</p> <p>Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-синтез 2015</p> <p>Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г.</p> <p>Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление</p> |
|-----|--|--|---|

| | | | |
|---------|--|--|---|
| | | | <p>дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г</p> <p>Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.</p> <p>Природа Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г</p> |
| 6-7 лет | <p>Математические представления И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа 6-7 лет» Мозаика- Синтез 2015 Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</p> <p>Окружающий мир О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг.группа. Мозаика-Синтез 2016</p> <p>Природа О.А. Соломенникова «Ознакомление с</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 6-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015 Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015. Дыбина о.В. Рахманова Н.П.,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>миром природы в детском саду» подготовительная к школе группа Мозаика-Синтез 2018</p> | <p>Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010 Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г. Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г. Окружающий мир Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г. Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г. Природа Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г.</p> |
|--|--|--|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Познавательное развитие»

| Возраст/месяц | | № | Стр. |
|---------------|---|-----------|------|
| Итого | | 18 | |
| 5-6 лет | <i>О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016</i> | | |
| Сентябрь | «Предметы, облегчающие труд человека в быту» | 1 | 20 |
| | «Моя семья» | 2 | 22 |
| Октябрь | «Что предмет расскажет о себе» | 3 | 24 |
| | «О дружбе и друзьях» | 4 | 25 |
| Ноябрь | «Коллекционер бумаги» | 5 | 27 |
| | «Детский сад» | 6 | 28 |
| Декабрь | «Наряд куклы Тани» | 7 | 31 |
| | «Игры во дворе» | 8 | 32 |
| Январь | «В мире металла» | 9 | 34 |
| | «В гостях у кастелянши» | 10 | 35 |
| Февраль | Песня колокольчика» | 11 | 37 |
| | «Российская армия» | 12 | 38 |
| Март | «Путешествие в прошлое лампочки» | 13 | 41 |
| | «В гостях у художника» | 14 | 43 |
| Апрель | Путешествие в прошлое пылесоса» | 15 | 45 |
| | «Россия – огромная страна» | 16 | 46 |
| Май | Путешествие в прошлое телефона» | 17 | 49 |
| | «Профессия – артист» | 18 | 50 |
| Итого | | 18 | |
| 6-7 лет | <i>Дыбина О.В «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Подготовительная к школе группа .- М.:Мозаика –Синтез,2016</i> | | |
| Сентябрь | «Предметы- помощники» | 1 | 28 |
| | «Дружная семья» | 2 | 29 |
| Октябрь | «Удивительные предметы» | 3 | 31 |
| | «Как хорошо у нас в саду» | 4 | 33 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----|
| Ноябрь | «Путешествие в прошлое книги» | 5 | 35 |
| | «Школа. Учитель» | 6 | 36 |
| Декабрь | «На выставке кожаных изделий» | 7 | 39 |
| | «Путешествие в типографию» | 8 | 40 |
| Январь | «Две вазы» | 9 | 42 |
| | «Библиотека» | 10 | 43 |
| Февраль | «В мире материалов» (викторина) | 11 | 45 |
| | «Защитники Родины» | 12 | 46 |
| Март | «Знатоки» | 13 | 47 |
| | «Мое Отечество- Россия» | 14 | 49 |
| Апрель | «Путешествие в прошлое счетных устройств» | 15 | 51 |
| | «Космос» | 16 | 53 |
| Май | «Путешествие в прошлое светофора» | 17 | 54 |
| | «К дедушке на ферму» | 18 | 56 |
| Итого | | 18 | |

| Возраст/месяц | Ознакомление с природой | № | Стр. |
|---------------|---|----|------|
| 5-6 лет | <i>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду 5-6 лет - М.:Мозайка-Синтез, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Тема 1 «Во саду ли, в огороде» | 1 | 36 |
| | Тема 2 «Экологическая тропа осенью» (на улице) | 2 | 38 |
| Октябрь | Тема 3 «Берегите животных!» (4 октября – Всемирный день животных) | 3 | 41 |
| | Тема 4 «Прогулка по лесу» | 4 | 42 |
| Ноябрь | Тема 5 «Осенины» | 5 | 45 |
| | Тема 6 «Пернатые Друзья» | 6 | 49 |
| Декабрь | Тема 7 «Покормим птиц» | 7 | 53 |
| | Тема 8 «Как животные помогают человеку» | 8 | 55 |
| Январь | Тема 9 «Зимние явления в природе» | 9 | 57 |
| | Тема 10 «Экологическая тропа в здании детского сада» | 10 | 59 |
| Февраль | Тема 11 «Цветы для мамы» | 11 | 62 |
| | Тема 12 «Экскурсия в зоопарк» | 12 | 63 |
| Март | Тема 13 «Мир комнатных растений» | 13 | 66 |
| | Тема 14 «Водные ресурсы Земли» | 14 | 69 |
| Апрель | Тема 15 «Леса и луга нашей родины» | 15 | 71 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|----|
| | Тема 16 «Весенняя трада» | 16 | 73 |
| Май | Тема 17 «Природный материал – песок, глина, камни» | 17 | 75 |
| | Тема 18 «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» | 18 | 77 |
| Итого | | 18 | |
| 6-7 лет | <i>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2018</i> | | |
| Сентябрь | «Дары осени» | 1 | 33 |
| | «Почва и подземные обитатели» | 2 | 34 |
| Октябрь | «4 октября – Всемирный день защиты животных» | 3 | 37 |
| | «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» | 4 | 38 |
| Ноябрь | «Птицы нашего края» | 5 | 40 |
| | «Наблюдение за живым объектом» (на примере морской свинки) | 6 | 43 |
| Декабрь | «Животные зимой» | 7 | 45 |
| | «Животные водоёмов, морей и океанов» | 8 | 48 |
| Январь | «Животные зимой» | 9 | 50 |
| | «Животные водоёмов, морей и океанов» | 10 | 53 |
| Февраль | «Служебные собаки» | 11 | 55 |
| | «Огород на окне» | 12 | 57 |
| Март | «Полюбуйся: весна наступает» | 13 | 58 |
| | «22 марта – всемирный день водных ресурсов» | 14 | 61 |
| Апрель | «Знатоки природы» | 15 | 63 |
| | «22 апреля – международный день земли» | 16 | 65 |
| Май | «Прохождение экологической тропы» | 17 | 66 |
| | «Цветочный ковёр» | 18 | 69 |
| Итого | | 18 | |
| 5-6 лет | <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ, 2015.</i> | | |
| Сентябрь | Занятий 1 | 1 | 13 |
| | Занятие 2 | 2 | 15 |
| | Занятие 3 | 3 | 17 |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| | <i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i> | | |
| | Занятие 4Четырехугольник | 4 | 11 |
| | <i>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА - -СИНТЕЗ,2015.</i> | | |
| Октябрь | Занятие 1 | 5 | 18 |
| | Занятие 2 | 6 | 19 |
| | Занятие 3 | 7 | 21 |
| | Занятие 4 | 8 | 22 |
| Ноябрь | Занятие 1 | 9 | 24 |
| | Занятие 2 | 10 | 25 |
| | Занятие 3 | 11 | 27 |
| | Занятие 4 | 12 | 28 |
| Декабрь | Занятие 1 | 13 | 29 |
| | Занятие 2 | 14 | 31 |
| | Занятие 3 | 15 | 32 |
| | Занятие 4 | 16 | 34 |
| Январь | Занятие 1 | 17 | 36 |
| | Занятие 2 | 18 | 39 |
| | Занятие 3 | 19 | 41 |
| | Занятие 4 | 20 | 43 |
| Февраль | Занятие 1 | 21 | 44 |
| | Занятие 2 | 22 | 46 |
| | Занятие 3 | 23 | 48 |
| | Занятие 4 | 24 | 49 |
| Март | Занятие 1 | 25 | 51 |
| | Занятие 2 | 26 | 53 |
| | Занятие 3 | 27 | 55 |
| | Занятие 4 | 28 | 56 |
| Апрель | Занятие 1 | 29 | 58 |
| | Занятие 2 | 30 | 60 |
| | Занятие 3 | 31 | 61 |
| | Занятие 4 | 32 | 63 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----|
| | <i>В.П. Новикова Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006</i> | | |
| Май | Занятие 31 Ориентировка в пространстве | 33 | 82 |
| | Занятие 32 Измерение | 34 | 85 |
| | Занятие 33 Ориентировка в пространстве | 35 | 87 |
| | Занятие 34 Повторение | 36 | 90 |
| Итого | | 36 | |
| 6-7 лет | <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 17 |
| | Занятие 2 | 2 | 18 |
| | Занятие 3 | 3 | 20 |
| | Занятие 4 | 4 | 21 |
| | Занятие 5 | 5 | 24 |
| | Занятие 6 | 6 | 25 |
| | <i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО,2005</i> | | |
| | Занятие 3 | 7 | 135 |
| Занятие 8 | 8 | 146 | |
| | <i>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.</i> | | |
| Октябрь | Занятие 1 | 9 | 27 |
| | Занятие 2 | 10 | 30 |
| | Занятие 3 | 11 | 32 |
| | Занятие 4 | 12 | 34 |
| | Занятие 5 | 13 | 36 |
| | Занятие 6 | 14 | 38 |
| | Занятие 7 | 15 | 41 |
| | Занятие 8 | 16 | 44 |

| | | | |
|---------|-----------|----|-----|
| Ноябрь | Занятие 1 | 17 | 46 |
| | Занятие 2 | 18 | 48 |
| | Занятие 3 | 19 | 51 |
| | Занятие 4 | 20 | 54 |
| | Занятие 5 | 21 | 55 |
| | Занятие 6 | 22 | 58 |
| | Занятие 7 | 23 | 61 |
| | Занятие 8 | 24 | 64 |
| Декабрь | Занятие 1 | 25 | 67 |
| | Занятие 2 | 26 | 69 |
| | Занятие 3 | 27 | 71 |
| | Занятие 4 | 28 | 73 |
| | Занятие 5 | 29 | 76 |
| | Занятие 6 | 30 | 77 |
| | Занятие 7 | 31 | 80 |
| | Занятие 8 | 32 | 83 |
| Январь | Занятие 1 | 33 | 85 |
| | Занятие 2 | 34 | 88 |
| | Занятие 3 | 35 | 90 |
| | Занятие 4 | 36 | 93 |
| | Занятие 5 | 37 | 95 |
| | Занятие 6 | 38 | 96 |
| | Занятие 7 | 39 | 98 |
| | Занятие 8 | 40 | 100 |
| Февраль | Занятие 1 | 41 | 101 |
| | Занятие 2 | 42 | 103 |
| | Занятие 3 | 43 | 106 |
| | Занятие 4 | 44 | 109 |
| | Занятие 5 | 45 | 111 |
| | Занятие 6 | 46 | 114 |
| | Занятие 7 | 47 | 116 |
| | Занятие 8 | 48 | 118 |
| Март | Занятие 1 | 49 | 120 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-----|
| | Занятие 2 | 50 | 123 |
| | Занятие 3 | 51 | 126 |
| | Занятие 4 | 52 | 128 |
| | Занятие 5 | 53 | 130 |
| | Занятие 6 | 54 | 132 |
| | Занятие 7 | 55 | 134 |
| | Занятие 8 | 56 | 136 |
| Апрель | Занятие 1 | 57 | 138 |
| | Занятие 2 | 58 | 140 |
| | Занятие 3 | 59 | 143 |
| | Занятие 4 | 60 | 145 |
| | Занятие 5 | 61 | 147 |
| | Занятие 6 | 62 | 149 |
| | Занятие 7 | 63 | 151 |
| | Занятие 8 | 64 | 153 |
| | <i>Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина. Формирование математических представлений: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005</i> | | |
| Май | Занятие 21 | 65 | 178 |
| | Занятие 22 | 66 | 181 |
| | Занятие 23 | 67 | 183 |
| | Занятие 24 | 68 | 185 |
| | Занятие 25 | 69 | 187 |
| | Занятие 26 | 70 | 189 |
| | Занятие 27 | 71 | 192 |
| | Занятие 28 | 72 | 194 |
| | Итого | 72 | |

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.6 ФОП ДО

-формирование словаря: см.п. 20.6.1.1. ФОП ДО,

- звуковая культура речи: см.п. 20.6.1.2. ФОП ДО,

- грамматический строй речи: см.п. 20.6.1.3. ФОР ДО,
- связная речь: см.п. 20.6.1.4. ФОР ДО,
- подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.6.1.5. ФОР ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.6.1.6 ФОР ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, тракторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);

активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи;

продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.

3) Грамматический строй речи:

совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;

познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью;

совершенствовать умение использовать предлоги в речи, правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением – в, под, между, около.

продолжать развивать умение употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных

фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания; формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на "вы", называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте;

формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

формировать у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

6) Интерес к художественной литературе:

обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);

развивать интерес к произведениям познавательного характера;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);

формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);

развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке);

воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.6.2. ФОП ДО.

- формирование словаря: см.п. 20.6.2.1. ФОР ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.6.2.2. ФОР ДО,
- грамматический строй речи: см.п. 20.6.2.3. ФОР ДО,
- связная речь: см.п. 20.6.2.4. ФОР ДО,
- подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.6.2.5. ФОР ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 20.7 ФОР ДО

- формирование словаря: см.п. 20.7.1.1. ФОР ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.7.1.2. ФОР ДО,
- грамматический строй речи: см.п. 20.7.1.3. ФОР ДО,
- связная речь: см.п. 20.7.1.4. ФОР ДО,
- подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.7.1.5. ФОР ДО.
- интерес к худ.литературе: см.п. 20.7.1.6 ФОР ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов; закреплять умения образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных; развивать умения грамматически правильно использовать в речи несклоняемые существительные – метро, пальто, пианино, эскимо; закреплять умение правильно использовать предлоги в речи, правильно понимать и употреблять предлоги с протранственным значением – в, под, между, около; продолжать развивать умение употреблять формы повелительного наклонения глаголов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

развивать умение осознанного выбора этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2 - 4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2 - 3 слов.

закреплять у детей умение производить анализ слов различной слоговой структуры, выделять словесные ударения и определять его место;

закреплять у детей общую ориентировку в звуковой системе языка.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к "чтению с продолжением" (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, былина, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, выразительно воспроизводя диалоги;

совершенствовать способности к осмыслению текста к процессе рассматривания иллюстраций разных художников к произведению; воспитывать внимательное и бережное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов; развивать образность речи и речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 20.7.2. ФОП ДО.

- формирование словаря: см.п. 20.7.2.1. ФОП ДО,
- звуковая культура речи: см.п. 20.7.2.2. ФОП ДО,
- грамматический строй речи: см.п. 20.7.2.3. ФОП ДО,
- связная речь: см.п. 20.7.2.4. ФОП ДО,
- подготовка к обучению грамоте: см.п. 20.7.2.5. ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения,
- воспитание отношение к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|--|--|---|
| 5-6 лет | Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2015 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет | Развитие речи Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса , 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое |

| | | | |
|----------------|--|---|---|
| | | Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 | пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель, 2005 г. Интерес к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2016 |
| 6-7 лет | Развитие речи В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 | Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 | Развитие речи Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Элькониной, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса, 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение, 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель, 2005 г. Интерес к художественной литературе «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003. |

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие»

| Возраст/месяц | Развивающие игры (развитие речи) | № | Стр. |
|---------------|---|---|------|
| 5-6 лет | <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАЙКА –СИНТЕЗ, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 «Мы воспитанники старшей группы» | 1 | 30 |
| | Занятие 2 Рассказывание русской народной сказки «Заяц – хвостун» и | 2 | 32 |

| | | | |
|---------|---|----|----|
| | при сказки «Начинаются наши сказки» | | |
| | Занятие 3 Пересказ сказки «Заяц- хвостун» | 3 | 33 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с | 4 | 34 |
| | Занятие 5 Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени. | 5 | 35 |
| | Занятие 6 Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» | 6 | 37 |
| | Занятие 7 Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. | 7 | 38 |
| | Занятие 8 Веселые рассказы Н. Носова | 8 | 40 |
| Октябрь | Занятие 1 Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» | 9 | 40 |
| | Занятие 2 Учимся вежливости | 10 | 41 |
| | Занятие 3 Обучение рассказыванию: описание кукол | 11 | 43 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи | 12 | 44 |
| | Занятие 5 Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней | 13 | 46 |
| | Занятие 6 Лексико – грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый мохнатый да маслянный» | 14 | 47 |
| | Занятие 7 Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет» | 15 | 48 |
| | Занятие 8 Литературный калейдоскоп | 16 | 49 |
| Ноябрь | Занятие 1 Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «заверши предложение» | 17 | 50 |
| | Занятие 2 Рассказывание по картине | 18 | 51 |
| | Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» | 19 | 52 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи: работа со звуком ж-ш. | 20 | 53 |
| | Занятие 5. Обучение рассказывание | 21 | 55 |
| | Занятие 6 Завершение работы над сказкой «Айога» | 22 | 56 |
| | Занятие 7. Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» | 23 | 56 |
| | Занятие 8. Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» | 24 | 57 |
| Декабрь | Занятие 1 Чтение стихотворения о зиме | 25 | 60 |
| | Занятие 2 Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» | 26 | 61 |
| | Занятие 3 Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» | 27 | 63 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш | 28 | 64 |

| | | | |
|---------|---|----|----|
| | Занятие 5 Чтение сказки Бажова «Серебрянное копытце» | 29 | 66 |
| | Занятие 6 Заучивание стихотворения С. Маршака «Гает месяц молодой» | 30 | 66 |
| | Занятие 7 Беседа по сказке П. Бажова «Серебрянное копытце» Слушание стихотворения К. Фафонова «Нарядили елку...» | 31 | 68 |
| | Занятие 8 Дидактические игры со словами | 32 | 69 |
| Январь | Занятие 1 Беседа на тему «Я мечтал...» Дидактическая игра «Подбери рифму» | 33 | 70 |
| | Занятие 2 Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» | 34 | 71 |
| | Занятие 3 Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» | 35 | 72 |
| | Занятие 4 Чтение сказки Б. Шергина «Рифмы», стихотворения Э. Мошковской «Вежливое слово» | 36 | 74 |
| | Занятие 5 Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж | 37 | 75 |
| | Занятие 6 Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» | 38 | 76 |
| | Занятие 7 Чтение стихотворения И. Сурикова «Детство» | 39 | 77 |
| | Занятие 8 Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?» | 40 | 79 |
| Февраль | Занятие 1 Беседа на тему «О друзьях и дружбе» | 41 | 80 |
| | Занятие 2 Рассказывание по теме «моя любимая игрушка» | 42 | 82 |
| | Занятие 3 Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка» | 43 | 83 |
| | Занятие 4 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ | 44 | 83 |
| | Занятие 5 Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж» | 45 | 84 |
| | Занятие 6 Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки» | 46 | 86 |
| | Занятие 7 Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» | 47 | 87 |
| | Занятие 8 Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» | 48 | 88 |
| Март | Занятие 1 Беседа на тему «Наши мамы» | 49 | 91 |
| | Занятие 2 Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» | 50 | 92 |
| | Занятие 3 Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем» | 51 | 93 |
| | Занятие 4 Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов» | 52 | 94 |
| | Занятие 5 Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингинов» | 53 | 95 |
| | Занятие 6 Чтение рассказа В Драгунского «Друг детства» | 54 | 95 |
| | Занятие 7 Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч | 55 | 96 |
| | Занятие 8 Чтение сказки «Сивка – Бурка» | 56 | 97 |
| Апрель | Занятие 1 Звуковая культура речи: дифференциация звуков л – р | 57 | 98 |
| | Занятие 2 Чтение стихотворения о весне | 58 | 99 |

| | | | |
|--------------|--|-----------|-----|
| | Занятие 3 Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» | 59 | 101 |
| | Занятие 4 Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная» | 60 | 102 |
| | Занятие 5 Пересказ загадочных историй (по Сладкову) | 61 | 103 |
| | Занятие 6 Чтение рассказа К. Паустовского «Кот-варюга» | 62 | 104 |
| | Занятие 7 Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. | 63 | 104 |
| | Занятие 8 Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик» | 64 | 105 |
| Май | Занятие 1 Литературный калейдоскоп | 65 | 106 |
| | Занятие 2 Обучение рассказыванию по картинкам | 66 | 107 |
| | Занятие 3 Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок» | 67 | 107 |
| | Занятие 4 Лексические упражнения | 68 | 108 |
| | Занятие 5 Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный сокол» | 69 | 109 |
| | Занятие 6 Звуковая культура речи | 70 | 109 |
| | Занятие 7 Рассказывание на тему «Забавные истории из моей жизни» | 71 | 110 |
| | Занятие 8 Повторение пройденного материала | 72 | 110 |
| Итого | | 72 | |
| 6-7 лет | <i>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</i> | | |
| Сентябрь | «Подготовишки» | 1 | 18 |
| | «Летние истории» | 2 | 20 |
| | «Звуковая культура речи» (проверочное) | 3 | 21 |
| | «Лексико-грамматические упражнения» | 4 | 22 |
| | «Для чего нужны стихи?» | 5 | 23 |
| | Пересказ итальянской сказки «Как осел петух перестал» | 6 | 24 |
| | Работа с сюжетной картиной. | 7 | 25 |
| | Беседа о А.С.Пушкине | 8 | 25 |
| Октябрь | Лексико- грамматические упражнения. | 9 | 26 |
| | Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали.....» | 10 | 27 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 11 | 28 |
| | Русские народные сказки. | 12 | 30 |
| | Вот такая история! | 13 | 31 |
| | Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я- вам, вы- мне» | 14 | 32 |

| | | | |
|---|---|-------------------|-----|
| | На лесной полянке. | 15 | 33 |
| | «Небылицы- перевертыши» | 16 | 34 |
| Ноябрь | «Сегодня так светло кругом» | 17 | 35 |
| | «Осенние мотивы» | 18 | 36 |
| | Звуковая культура речи. Работа над предложениями. | 19 | 37 |
| | Пересказ рассказа В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» | 20 | 39 |
| | Лексические игры и упражнения. | 21 | 40 |
| | Подводный мир. | 22 | 41 |
| | Чтение сказки К.Паустовского «Теплый хлеб» | 23 | 41 |
| | Первый снег. Заучивание стихотворения А.Фета «Мама, Глянь-ка из окошка...» | 24 | 42 |
| | Декабрь | Лексические игры. | 25 |
| Работа с иллюстрированными изданиями сказок. | | 26 | 45 |
| Звуковая культура речи. | | 27 | 46 |
| Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» | | 28 | 47 |
| Тяпа и Топ сварили компот. | | 29 | 48 |
| Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» | | 30 | 49 |
| Лексические игры и упражнения. | | 31 | 49 |
| Повторение стихотворения С.Маршака «Тае́т месяц молодой» | | 32 | 51 |
| Январь | Новогодние встречи. | 33 | 54 |
| | Произведения Н. Носова | 34 | 54 |
| | Творческие рассказы детей. | 35 | 55 |
| | Здравствуй, гостя- зима! | 36 | 55 |
| | Лексические игры и упражнения. | 37 | 56 |
| | Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» | 38 | 57 |
| | <i>О.С.Ушакова. Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003</i> | | |
| | Рассказывание русской народной сказки «Снегурочка | 39 | 177 |
| | Заучивание стихотворения Е. Трутнева «Первый снег» | 40 | 179 |
| <i>В.В Гербова. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2015.</i> | | | |
| Февраль | Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» | 41 | 58 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 42 | 58 |

| | | | |
|--------|--|----|----|
| | Работа по сюжетной картине. | 43 | 59 |
| | Чтение былины «Илья Муромец и Соловей Разбойник» | 44 | 60 |
| | Лексические игры и упражнения. | 45 | 61 |
| | Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант» | 46 | 62 |
| | Чтение рассказа Е.Воробьева «Обрывок провода». | 47 | 62 |
| | Повторение пройденного материала. | 48 | 63 |
| Март | Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» | 49 | 63 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 50 | 64 |
| | Чтение сказки В.Даля «Старик -годовик» | 51 | 65 |
| | Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день» | 52 | 66 |
| | Лексические игры и упражнения. | 53 | 67 |
| | Весна идет, весне дорогу! | 54 | 68 |
| | Лохматые и крылатые. | 55 | 70 |
| | Чтение былины «Садко» | 56 | 71 |
| Апрель | Чтение сказки «Снегурочка» | 57 | 71 |
| | Лексико- грамматические упражнения. | 58 | 71 |
| | Сочиняем сказку про Золушку. | 59 | 72 |
| | Рассказы по картинкам. | 60 | 73 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 61 | 74 |
| | Пересказ сказки «лиса и козел» | 62 | 75 |
| | Сказки Г.Х.Андерсена | 63 | 76 |
| | Повторение пройденного материала. | 64 | 76 |
| | Чтение сказки «Снегурочка» | 65 | 71 |
| Май | Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина» | 66 | 76 |
| | Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. | 67 | 78 |
| | Весенние стихи. | 68 | 79 |
| | Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В.Бианки «Май» | 69 | 79 |
| | Лексико- грамматические упражнения. | 70 | 80 |
| | Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива» | 71 | 81 |
| | Повторение (повторение материала по выбору педагога) | 72 | 81 |

| | | | |
|--|--------------|-----------|--|
| | Итого | 72 | |
|--|--------------|-----------|--|

2.1.4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 21.6 ФОП ДО

- приобщение к искусству: см.п. 21.6.1.1. ФОП ДО,
- изобразительная деятельность: см.п. 21.6.1.2. ФОП ДО
- конструктивная деятельность: см.п. 21.6.1.3. ФОП ДО,
- музыкальная деятельность: см.п. 21.6.1.4. ФОП ДО,
- театрализованная деятельность: см.п. 21.6.1.5. ФОП ДО,
- культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.6.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;

развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;

формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;

формировать бережное отношение к произведениям искусства;

активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);

развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;

продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;

продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);

продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;

расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;

продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности;

уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности:
самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество.

организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;

развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;

обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;

закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;

развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;

в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;

формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;

совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;

развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;

поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;

обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;

инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);

продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);

развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);

поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;

формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;

поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);

развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;

формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;

продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;

продолжать развивать у детей музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух;

развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;

способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;

развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);

знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);

развивать интерес к сценическому искусству;

создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребенка;

развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);

воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;

развивать навыки действий с воображаемыми предметами;

способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);

создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

б) культурно-досуговая деятельность:

развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;

создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;

формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;

знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;

развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);

формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);

воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;

поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне ее.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.6.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.6.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.6.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.6.2.2.1. ФОП ДО, лепка-см.п. 21.6.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.6.2.2.3, прикладное творчество – см.п.21.6.2.2.4.),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.6.2.3. ФОП ДО,

- музыкальная деятельность: см.п. 21.6.2.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.6.2.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.6.2.6 ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п.21.7

- приобщение к искусству: см.п. 21.7.1.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.7.1.2. ФОП ДО

- конструктивная деятельность: см.п. 21.7.1.3. ФОП ДО,

- музыкальная деятельность: см.п. 21.7.1.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.7.1.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.7.1.6 ФОП ДО.

Основные задачи образовательной деятельности:

1) приобщение к искусству:

продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративноприкладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;

формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе;

формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
помогать детям различать народное и профессиональное искусство;
формировать у детей основы художественной культуры;
расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре;
расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов;
расширять знания детей о творческой деятельности, ее особенностях;
называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;
организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

2) изобразительная деятельность:

формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности;
развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;
обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;
продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения;
аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;
показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности;
называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;
формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;
воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;
создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;
поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;
поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;
продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;
развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
продолжать развивать у детей коллективное творчество;
воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

3) конструктивная деятельность:

формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение;

закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

4) музыкальная деятельность:

воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении;

развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

развивать у детей навык движения под музыку;

обучать детей игре на детских музыкальных инструментах;

знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями;

формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

5) театрализованная деятельность:

продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий; поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

б) культурно-досуговая деятельность:

продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);

развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);

расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);

воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;

формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;

поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

Содержание образовательной деятельности: см.п. 21.7.2. ФОП ДО.

- приобщение к искусству: см.п. 21.7.2.1. ФОП ДО,

- изобразительная деятельность: см.п. 21.7.2.2. ФОП ДО (рисование – см.п. 21.7.2.2.1. ФОП ДО, лепка-см.п. 21.7.2.2.2. ФОП ДО, аппликация - см.п. 21.7.2.2.3, прикладное творчество – см.п.21.7.2.2.4, народное декоративно-прикладное искусство- см.п.21.7.2.2.5),

- конструктивная деятельность: см.п. 21.7.2.3. ФОП ДО,

- музыкальная деятельность: см.п. 21.7.2.4. ФОП ДО,

-театрализованная деятельность: см.п. 21.7.2.5. ФОП ДО,

-культурно-досуговая деятельность: см.п. 21.7.2.6 ФОП ДО.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная деятельность | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах и самостоятельная деятельность детей |
|----------------|---|---|--|
| 5-6 лет | <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»5-6 лет М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015 Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>Приобщение к искусству Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006 Изобразительная деятельность О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа:</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Конструктивная деятельность Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2014г.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г.</p> <p>Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Театрализованная деятельность Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005 Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г</p> <p>Культурно-досуговая деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских</p> |
|--|--|--|

| | | | |
|----------------|---|--|---|
| | | | <p>дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г</p> |
| 6-7 лет | <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» 6-7 лет М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018</p> <p>З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник</p> | <p>Приобщение к искусству Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г</p> <p>Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г</p> <p>Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г.</p> <p>Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г.</p> <p>Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> | <p>Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> <p>Т.С. Комарова ,М.Б. Зацепина Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада 2-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2016 г.</p> | <p>А.А. М, 2005 г</p> <p>Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006</p> <p>Изобразительная деятельность</p> <p>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель</p> <p>Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Конструктивная деятельность</p> <p>Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Подготовительная к школе гр. М.: Мозаика-Синтез 2014.</p> <p>Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвящение, 1994 г.</p> <p>Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.</p> <p>Музыкальная деятельность</p> <p>Каплунова И. Наш веселый оркестр. Часть 1,2,3. Методическое пособие с аудио и видео приложениями для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Лансье, 2018, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да</p> |
|--|---|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.</p> <p>Каплунова И. Ансамбль ложкарей.</p> <p>Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г.</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки.левой-правой. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Нглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г.</p> <p>Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И. Мы играем, рисуем, поем. Комплексные занятия в детском саду. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Чурилова Э.Г. Методика и организация театрализованной деятельности дошкольников и младших школьников. М., Владос, 2003 г</p> <p>Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005</p> <p>Каплунова И, Новоскольцева И.</p> <p>Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г</p> <p>Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г</p> |
|--|--|---|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г</p> <p>Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. праздник шаров. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководиелей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2011 г</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021</p> <p>Каплунова И., Новоскольцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор,</p> |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г</p> |
|--|--|--|

**Основная образовательная деятельность по образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Возраст/месяц | Изобразительное творчество Рисование | № | Стр. |
|---------------|--|----|------|
| 5-6 лет | <i>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i> | | |
| Сентябрь | Тема 2«Картинка про лето» | 1 | 30 |
| | Тема 4«Знакомство с акварелью» | 2 | 31 |
| | Тема 5«Космея» | 3 | 32 |
| | Тема 7«Украсть платочек ромашками» | 4 | 33 |
| | Тема 8«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду » | 5 | 34 |
| | Тема 9«Чебурашка» | 6 | 34 |
| | Тема 11«Что ты больше всего любишь рисовать» | 7 | 36 |
| | Тема 12«Осенний лес» | 8 | 36 |
| Октябрь | Тема 14«Идет дождь» | 9 | 37 |
| | Тема 16«Весёлые игрушки» | 10 | 39 |
| | Тема 20«Дымковская слобода (деревня)Коллективная композиция» | 11 | 42 |
| | Тема 21«Девочка в нарядном платье» | 12 | 43 |
| | Тема 22«Знакомство с городецкой росписью» | 13 | 43 |
| | Тема 23«Городецкая роспись» | 14 | 44 |
| | Тема 24«Как мы играли в подвижную игру Медведь и пчёлы» | 15 | 45 |
| | <i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i> | | |
| | Занятие 8 «Рисуем дерево» | 16 | 24 |
| | <i>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016</i> | | |
| Ноябрь | Тема 25«Создание дид.игры Что нам осень принесла» | 17 | 45 |
| | Тема 27«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» | 18 | 47 |
| | Тема 29«Сказочные домики» | 19 | 48 |
| | Тема 31«Закладка для книге (Городецкий цветок)» | 20 | 50 |
| | Тема 33«Моя любимая сказка» | 21 | 51 |
| | Тема 34«Грузовая машина» | 22 | 52 |
| | Тема 36«Роспись олешка» | 23 | 54 |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| | Тема 37Рисование по замыслу | 24 | 55 |
| Декабрь | Тема 38«Зима» | 25 | 55 |
| | Тема 40«Большие и маленькие ели» | 26 | 57 |
| | Тема 41«Синие и красные птицы» | 27 | 58 |
| | Тема 42Декоративное рисование «Городецкая роспись деревянной доски» | 28 | 59 |
| | Тема 44Рисование по замыслу | 29 | 60 |
| | Тема 46«Снежинка» | 30 | 61 |
| | Тема 48«Наша нарядная ёлка» | 31 | 63 |
| | Тема 49 «Усатый-полосатой» | 32 | 63 |
| Январь | Тема 51«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» | 33 | 64 |
| | Тема 53«Дети гуляют зимой на участке» | 34 | 66 |
| | Тема 55«Городецкая роспись» | 35 | 67 |
| | Тема 57«Машины нашего города» | 36 | 69 |
| | Тема 58«Как мы играли в подвижную игру Охотники и зайцы» | 37 | 70 |
| | Тема 60«По мотивам городецкой росписи» | 38 | 71 |
| | Тема 61«Нарисуй свое любимое животное» | 39 | 72 |
| | <i>О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель</i> | | |
| | Занятие 20Покормим птиц зимой | 40 | 57 |
| | <i>Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016.</i> | | |
| Февраль | Тема 62«Красивое развесистое дерево зимой» | 41 | 73 |
| | Тема 64«По мотивам хохломской росписи» | 42 | 75 |
| | Тема 66«Солдат на посту» | 43 | 76 |
| | Тема 67«Деревья в инее» | 44 | 76 |
| | Тема 69«золотая хохлома» | 45 | 78 |
| | Тема 70«Пограничник с собакой» | 46 | 79 |
| | Тема 71«Домик для трех поосят» | 47 | 80 |
| | Тема 73Рисование по желанию «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду» | 48 | 82 |
| Март | Тема 74«Дет делают зарядку» | 49 | 82 |
| | Тема 76«Картинка к празднику 8 марта» | 50 | 83 |
| | Тема 77«Роспись кувшинчиков» | 51 | 84 |

| | | | |
|----------|---|----|-----|
| | Тема 78Рисование с элементами аппликации Панно «Красивые цветы» | 52 | 85 |
| | Тема 79«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы ледяная » По сказке «Лиса и заяц» | 53 | 86 |
| | Тема 82Рисование по замыслу | 54 | 88 |
| | Тема 84«Знакомство с искусством гжельской росписи» | 55 | 89 |
| | Тема 85«Нарисуй какой хочешь узор» | 56 | 90 |
| Апрель | Тема 86«Это он, это он, Ленинградский почтальон» | 57 | 91 |
| | Тема 88«Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» | 58 | 92 |
| | Тема 90«Роспись петуха» | 59 | 94 |
| | Тема 94«Спасская башня Кремля» | 60 | 97 |
| | Тема 96«Гжельские узоры» | 61 | 99 |
| | Тема 97«Красивые цветы» (по мотивам народного декоративного искусства) | 62 | 99 |
| | Тема 98«Дети танцуют на празднике в детском саду» | 63 | 100 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Занятие 29Цветочный узор (декоративное рисование) | 64 | 83 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. | | |
| Май | Тема 100 «Салют над городом в честь праздника Победы» | 65 | 101 |
| | Тема 102 «Роспись силуэтов гжельской посуды» | 66 | 103 |
| | Тема 104«Цветут сады» | 67 | 104 |
| | Тема 106«Бабочки летают над лугом» | 68 | 105 |
| | Тема 108 «Картинки для игры Радуга» | 69 | 107 |
| | Тема 109«Цветные страницы» | 70 | 108 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 3-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Занятие 20Нарисую море я | 71 | 60 |
| | Занятие 23На ферме | 72 | 66 |
| 6-7 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Сентябрь | Рисование «Лето» | 1 | 34 |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| | Декоративное рисование на квадрате | 2 | 35 |
| | Рисование «Кукла в национальном костюме» | 3 | 37 |
| | Рисование «Поезд в котором мы ездили на дачу» | 4 | 38 |
| | Рисование «Золотая осень» | 5 | 38 |
| | Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» | 6 | 40 |
| | Рисование по замыслу «На чем люди ездят» | 7 | 40 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Такие разные зонтики (декоративное рисование) | 8 | 20 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Октябрь | «Нарисуй свою любимую игрушку» | 9 | 41 |
| | Рисование с натуры «Ветка рябины» | 10 | 42 |
| | Рисование «Папа(мама) гуляет со своим ребенком на улице» | 11 | 45 |
| | Рисование «Город вечером» | 12 | 47 |
| | Декоративное рисование «Завиток» | 13 | 47 |
| | Рисование «Поздняя осень» | 14 | 48 |
| | Рисование по замыслу «Нарисуй, что было самое интересное в этом месяце» | 15 | 49 |
| | Рисование «мы идем на праздник с цветами и флажками» | 16 | 49 |
| Ноябрь | Рисование иллюстраций к сказке Д.Н. Мамина- Сибиряка «Серая шейка» | 17 | 52 |
| | Рисование «Как мы играем в детском саду («Во что я люблю играть в детском саду»))» | 18 | 55 |
| | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | 19 | 56 |
| | Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи. | 20 | 58 |
| | Рисование «Наша любимая игра («Кошки - мышки»))» | 21 | 59 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Летят перелетные птицы | 22 | 17 |
| | Разговорчивый родник | 23 | 26 |
| | Белый медведь и северное сияние | 24 | 39 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |

| | | | |
|---------|--|----|----|
| Декабрь | Декоративное рисование | 25 | 60 |
| | Рисование «Волшебная птица» | 26 | 61 |
| | Рисование «Как мы танцуем на музыкальном занятии» | 27 | 64 |
| | Рисование «Сказка о царе Салтане» | 28 | 65 |
| | Рисование «Зимний пейзаж» | 29 | 67 |
| | Рисование героев сказки «Царевна - лягушка» | 30 | 68 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Морозные узоры (декоративное рисование) | 31 | 28 |
| | Расписные ткани | 32 | 78 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Январь | Рисование «Новогодний праздник в детском саду» | 33 | 68 |
| | Декоративное рисование «Букет цветов» | 34 | 70 |
| | Рисование декоративно- сюжетной композиции «Кони пасутся» | 35 | 71 |
| | Декоративное рисование «Букет в холодных тонах» | 36 | 72 |
| | Рисование «Иней покрыл деревья» | 37 | 73 |
| | Рисование «Сказочный дворец» | 38 | 74 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Чудесная мозаика (декоративное рисование) | 39 | 10 |
| | По горам по долам | 40 | 23 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Февраль | Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи. | 41 | 77 |
| | Рисование «Сказочное царство» | 42 | 78 |
| | Рисование «Наша Армия родная» | 43 | 79 |
| | Рисование «зима» | 44 | 80 |
| | Рисование «Конек- Горбунек» | 45 | 81 |
| | Рисование с натуры «Ваза с цветками» | 46 | 82 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | С чего начинается родина | 47 | 13 |

| | | | |
|--------|--|----|-----|
| | Золотой петушок (рисование по мотивам литературных произведений) | 48 | 60 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| Март | Мы с мамой улыбаемся | 49 | 44 |
| | Букет цветов | 50 | 51 |
| | Весеннюю тропую | 51 | 48 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| | Рисование «Уголок групповой комнаты» | 52 | 84 |
| | Рисование «Нарисуй, что хочешь, красивое» | 53 | 85 |
| | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 54 | 86 |
| | Рисование по сказке «Мальчик с пальчик» | 55 | 86 |
| | Рисование по замыслу «Кем ты хочешь быть?» | 56 | 88 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Апрель | Рисование «Мой любимый сказочный герой» | 57 | 90 |
| | Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» (по мотивам народной росписи) | 58 | 92 |
| | Рисование «Обложка для книги сказок» | 59 | 92 |
| | Рисование «Обложка для книги сказок» | 60 | 92 |
| | Декоративное рисование «Завиток» (по мотивам хохломской росписи) | 61 | 93 |
| | Рисование «Субботник» | 62 | 94 |
| | Рисование «Разноцветная страна» | 63 | 96 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель | | |
| | Чудо-писанка | 64 | 62 |
| | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |
| Май | Рисование «Первомайский праздник в городе» | 65 | 97 |
| | Рисование «Цветущий сад» | 66 | 98 |
| | Рисование «Весна» | 67 | 99 |
| | Рисование «Круглый год»(12 месяцев) | 68 | 101 |

| | | | |
|--------------|---|-----------|-----|
| | Рисование по замыслу «Родная страна» | 69 | 102 |
| | О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. | | |
| | Деревья смотрят в озеро | 70 | 80 |
| | Дремлет лес под сказку сна | 71 | 84 |
| | До свидания, детский сад | 72 | 86 |
| Итого | | 72 | |
| | Лепка | | |
| 5-6 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка-Синтез, 2016. | | |
| Сентябрь | Тема 1 «Грибы» | 1 | 29 |
| | Тема 6 «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» | 2 | 32 |
| Октябрь | Тема 13 «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек) | 3 | 37 |
| | Тема 17 «Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки съедено» | 4 | 39 |
| Ноябрь | Тема 30 «Олешек» | 5 | 49 |
| | Тема 32 «Вылепи свою любимую игрушку» | 6 | 51 |
| Декабрь | Тема 39 «Котенок» | 7 | 56 |
| | Тема 45 «Девочка в зимней шубке» | 8 | 60 |
| Январь | Тема 50 «Снегурочка» | 9 | 64 |
| | Тема 54 «Зайчик» | 10 | 67 |
| Февраль | Тема 63 «Щенок» | 11 | 74 |
| | Тема 72 Лепка по замыслу | 12 | 81 |
| Март | Тема 75 «Кувшинчик» | 13 | 83 |
| | Тема 80 «Птицы на кормушке» (воробьи и голуби или вороны и грачи) | 14 | 86 |
| Апрель | Тема 87 «Петух» (по мотивам дымковской игрушки) | 15 | 91 |
| | Тема 91 «Белочка грызет орешки» | 16 | 95 |
| Май | Тема 99 «Сказочные животные» | 17 | 101 |
| | Тема 103 «Красная шапочка несет бабушке гостинцы» | 18 | 103 |
| Итого | | 18 | |
| 6-7 лет | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 | | |

| | | | |
|--------------|--|-----------|----|
| Сентябрь | Лепка «Фрукты для игры в магазин» | 1 | 34 |
| | Лепка «Корзина с грибами» | 2 | 36 |
| Октябрь | Лепка «Девочка играет в мяч» | 3 | 44 |
| | Лепка «Петушок с семьей» (коллективная композиция) | 4 | 46 |
| Ноябрь | Лепка «Ребенок с котенком» | 5 | 54 |
| | Лепка по замыслу. | 6 | 56 |
| Декабрь | Лепка «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) | 7 | 60 |
| | Лепка «Девочка и мальчик пляшут | 8 | 63 |
| Январь | Лепка «Лыжник» | 9 | 70 |
| | Лепка «Как мы играем зимой» | 10 | 72 |
| Февраль | Лепка «Пограничник с собакой» | 11 | 76 |
| | Лепка «Конек - Горбунок» | 12 | 81 |
| Март | Лепка сценки из сказки «По щучьему велению» | 13 | 83 |
| | Лепка «встреча Ивана царевича с лягушкой» | 14 | 85 |
| Апрель | Лепка «Персонаж любимой сказки» | 15 | 89 |
| | Лепка по замыслу | 16 | 94 |
| Май | Лепка «Доктор Айболит и его друзья» | 17 | 97 |
| | Лепка с натуры «Черепашка» | 18 | 99 |
| Итого | | 18 | |
| | Аппликация | | |
| 5-6 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i> | | |
| Сентябрь | «На лесной полянке выросли грибы» | 1 | 30 |
| | «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» | 2 | 35 |
| Октябрь | «Блюдо в фруктами и ягодами» | 3 | 38 |
| | «Наш любимый мишка и его друзья» | 4 | 40 |
| Ноябрь | «Дома на нашей улице» | 5 | 28 |
| | «Машины едут по улице» | 6 | 53 |
| Декабрь | «Большой и маленькие бокальчики» | 7 | 59 |
| | «Новогодняя поздравительная открытка» | 8 | 61 |
| Январь | «Петрушка на ёлке» | 9 | 65 |
| | «Красивые рыбки в аквариумы» | 10 | 71 |
| Февраль | «Матрос с сигнальными флажками» | 11 | 75 |

| | | | |
|----------------------------|---|-----------|-----|
| | «Пароход» | 12 | 77 |
| Март | «Сказочная птица» | 13 | 87 |
| | «Вырежи и наклей какую хочешь картинку» | 14 | 89 |
| Апрель | «Поезд» | 15 | 96 |
| | «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» | 16 | 97 |
| Май | «Весенний ковёр» | 17 | 102 |
| | «Загадки» | 18 | 106 |
| Итого | | 18 | |
| 6-7 лет | <i>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016</i> | | |
| Сентябрь | Аппликация «Осенний ковер» | 1 | 39 |
| | Аппликация «Осенний ковер»(продолжение) | 2 | 39 |
| Октябрь | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) | 3 | 43 |
| | Аппликация «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) продолжение | 4 | 43 |
| Ноябрь | Аппликация «Праздничный хоровод» | 5 | 51 |
| | Аппликация «Рыбки в аквариуме» | 6 | 51 |
| Декабрь | Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку»(коллективная композиция «Витрина магазина игрушек») | 7 | 64 |
| | Аппликация на тему сказки «Царевна - лягушка» | 8 | 67 |
| Январь | Аппликация по замыслу | 9 | 73 |
| | Аппликация «Корабли на рейде» | 10 | 74 |
| Февраль | Аппликация по замыслу | 11 | 79 |
| | Аппликация «Поздравительная открытка» | 12 | 82 |
| Март | Аппликация «Новые дома на нашей улице» | 13 | 87 |
| | Аппликация «Радужный хоровод» | 14 | 88 |
| Апрель | Аппликация «Полет на Луну» | 15 | 90 |
| | Аппликация по замыслу | 16 | 91 |
| Май | Аппликация с натуры «Цветы в вазе» | 17 | 98 |
| | Аппликация «Белка под елью» | 18 | 100 |
| Итого | | 18 | |
| Музыкальные занятия | | | |

| | | | |
|------------------|---|---|----|
| 5 – 6 лет | <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Старшая группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие №1 | 1 | 3 |
| | Занятие №2 | 2 | 3 |
| | Занятие №3 | 3 | 6 |
| | Занятие №4 | 4 | 8 |
| | Занятие №5 | 5 | 11 |
| | Занятие №6 | 6 | 14 |
| | Занятие №7 | 7 | 16 |
| | Занятие №8 | 8 | 19 |
| Октябрь | Занятие №1 | 1 | 21 |
| | Занятие №2 | 2 | 24 |
| | Занятие №3 | 3 | 27 |
| | Занятие №4 | 4 | 30 |
| | Занятие №5 | 5 | 32 |
| | Занятие №6 | 6 | 34 |
| | Занятие №7 | 7 | 36 |
| | Занятие №8 | 8 | 38 |
| Ноябрь | Занятие №1 | 1 | 41 |
| | Занятие №2 | 2 | 43 |
| | Занятие №3 | 3 | 46 |
| | Занятие №4 | 4 | 48 |
| | Занятие №5 | 5 | 50 |
| | Занятие №6 | 6 | 52 |
| | Занятие №7 | 7 | 54 |
| | Занятие №8 | 8 | 55 |
| Декабрь | Занятие №1 | 1 | 57 |
| | Занятие №2 | 2 | 60 |
| | Занятие №3 | 3 | 62 |
| | Занятие №4 | 4 | 64 |
| | Занятие №5 | 5 | 67 |
| | Занятие №6 | 6 | 69 |
| | Занятие №7 | 7 | 71 |

| | | | |
|---------|------------|---|-----|
| | Занятие №8 | 8 | 73 |
| Январь | Занятие №1 | 1 | 73 |
| | Занятие №2 | 2 | 76 |
| | Занятие №3 | 3 | 78 |
| | Занятие №4 | 4 | 80 |
| | Занятие №5 | 5 | 82 |
| | Занятие №6 | 6 | 83 |
| | Занятие №7 | 7 | 85 |
| | Занятие №8 | 8 | 87 |
| Февраль | Занятие №1 | 1 | 89 |
| | Занятие №2 | 2 | 92 |
| | Занятие №3 | 3 | 94 |
| | Занятие №4 | 4 | 95 |
| | Занятие №5 | 5 | 97 |
| | Занятие №6 | 6 | 99 |
| | Занятие №7 | 7 | 101 |
| | Занятие №8 | 8 | 102 |
| Март | Занятие №1 | 1 | 104 |
| | Занятие №2 | 2 | 107 |
| | Занятие №3 | 3 | 109 |
| | Занятие №4 | 4 | 111 |
| | Занятие №5 | 5 | 113 |
| | Занятие №6 | 6 | 115 |
| | Занятие №7 | 7 | 117 |
| | Занятие №8 | 8 | 119 |
| Апрель | Занятие №1 | 1 | 120 |
| | Занятие №2 | 2 | 123 |
| | Занятие №3 | 3 | 125 |
| | Занятие №4 | 4 | 127 |
| | Занятие №5 | 5 | 129 |
| | Занятие №6 | 6 | 131 |
| | Занятие №7 | 7 | 133 |
| | Занятие №8 | 8 | 134 |

| | | | |
|-----------------|--|---|-----|
| Май | Занятие №1 | 1 | 136 |
| | Занятие №2 | 2 | 138 |
| | Занятие №3 | 3 | 140 |
| | Занятие №4 | 4 | 142 |
| | Занятие №5 | 5 | 143 |
| | Занятие №6 | 6 | 145 |
| | Занятие №7 | 7 | 146 |
| | Занятие №8 | 8 | 148 |
| 6– 7 лет | <i>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2021 г.</i> | | |
| Сентябрь | Занятие №1 | 1 | 3 |
| | Занятие №2 | 2 | 4 |
| | Занятие №3 | 3 | 5 |
| | Занятие №4 | 4 | 10 |
| | Занятие №5 | 5 | 12 |
| | Занятие №6 | 6 | 15 |
| | Занятие №7 | 7 | 18 |
| | Занятие №8 | 8 | 21 |
| Октябрь | Занятие №1 | 1 | 24 |
| | Занятие №2 | 2 | 27 |
| | Занятие №3 | 3 | 29 |
| | Занятие №4 | 4 | 32 |
| | Занятие №5 | 5 | 34 |
| | Занятие №6 | 6 | 36 |
| | Занятие №7 | 7 | 38 |
| | Занятие №8 | 8 | 39 |
| Ноябрь | Занятие №1 | 1 | 41 |
| | Занятие №2 | 2 | 44 |
| | Занятие №3 | 3 | 47 |
| | Занятие №4 | 4 | 50 |
| | Занятие №5 | 5 | 52 |
| | Занятие №6 | 6 | 54 |
| | Занятие №7 | 7 | 56 |

| | | | |
|---------|------------|---|-----|
| | Занятие №8 | 8 | 57 |
| Декабрь | Занятие №1 | 1 | 59 |
| | Занятие №2 | 2 | 63 |
| | Занятие №3 | 3 | 65 |
| | Занятие №4 | 4 | 67 |
| | Занятие №5 | 5 | 69 |
| | Занятие №6 | 6 | 71 |
| | Занятие №7 | 7 | 73 |
| | Занятие №8 | 8 | 75 |
| Январь | Занятие №1 | 1 | 77 |
| | Занятие №2 | 2 | 81 |
| | Занятие №3 | 3 | 83 |
| | Занятие №4 | 4 | 86 |
| | Занятие №5 | 5 | 87 |
| | Занятие №6 | 6 | 89 |
| | Занятие №7 | 7 | 91 |
| | Занятие №8 | 8 | 93 |
| Февраль | Занятие №1 | 1 | 96 |
| | Занятие №2 | 2 | 99 |
| | Занятие №3 | 3 | 101 |
| | Занятие №4 | 4 | 104 |
| | Занятие №5 | 5 | 106 |
| | Занятие №6 | 6 | 107 |
| | Занятие №7 | 7 | 110 |
| | Занятие №8 | 8 | 111 |
| Март | Занятие №1 | 1 | 113 |
| | Занятие №2 | 2 | 117 |
| | Занятие №3 | 3 | 120 |
| | Занятие №4 | 4 | 123 |
| | Занятие №5 | 5 | 125 |
| | Занятие №6 | 6 | 127 |
| | Занятие №7 | 7 | 130 |
| | Занятие №8 | 8 | 132 |

| | | | |
|--------|------------|---|-----|
| Апрель | Занятие №1 | 1 | 134 |
| | Занятие №2 | 2 | 137 |
| | Занятие №3 | 3 | 139 |
| | Занятие №4 | 4 | 141 |
| | Занятие №5 | 5 | 143 |
| | Занятие №6 | 6 | 146 |
| | Занятие №7 | 7 | 148 |
| | Занятие №8 | 8 | 150 |
| Май | Занятие №1 | 1 | 151 |
| | Занятие №2 | 2 | 154 |
| | Занятие №3 | 3 | 157 |
| | Занятие №4 | 4 | 158 |
| | Занятие №5 | 5 | 160 |
| | Занятие №6 | 6 | 163 |
| | Занятие №7 | 7 | 164 |
| | Занятие №8 | 8 | 166 |

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Дети от 5 до 6 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.6.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики (основные движения -метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки), осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;

обогащать двигательный опыт детей в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях;

развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;

воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;

продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;

укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;

расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;

воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.6.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.6.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.6.2.2. ФОП ДО,
- спортивные игры - см.п. 22.6.2.3. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.6.2.4. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.6.2.5. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.6.2.6. ФОП ДО.

Дети от 6 до 7 лет

Основные задачи образовательной деятельности: см.п. 22.7.1 ФОП ДО

Основные задачи образовательной деятельности:

обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики (основные движения -метание, ползание, лазанье, прыжки, ходьба, бег, прыжки), развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;

развивать и закреплять двигательный опыт в общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнениях, умения и знания в спортивных играх и спортивных упражнениях;

развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;

поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;

воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;

формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных

событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

Содержание образовательной деятельности: см.п. 22.7.2. ФОП ДО

- основная гимнастика- см.п. 22.7.2.1. ФОП ДО,
- подвижные игры - см.п. 22.7.2.2. ФОП ДО,
- спортивные игры - см.п. 22.7.2.3. ФОП ДО,
- спортивные упражнения - см.п. 22.7.2.4. ФОП ДО,
- формирование здорового образа жизни - см.п. 22.7.2.5. ФОП ДО,
- активный отдых - см.п. 22.7.2.6. ФОП ДО.

Примечание: В связи с отсутствием необходимых условий (материально-технических, кадровых и пр.) в ДОУ не проводятся такие виды спортивных упражнений, как плавание (для детей с 3 до 7 лет) и катание на коньках (для детей 6-7 лет).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности по образовательной области
«Физическое развитие»**

| Возраст | Основная образовательная | Воспитательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных |
|---------|--------------------------|-----------------------------|---|
|---------|--------------------------|-----------------------------|---|

| | деятельность | | моментах и самостоятельная деятельность детей |
|---------|---|---|---|
| 5-6 лет | <p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2015 Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Старшая группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г. М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. ЭОР - Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьмина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова.</p> |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | | <p>Волгоград. Учитель.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p> <p>ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> |
| 6-7 лет | <p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» Подг.к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2015г.</p> | <p>Р.С. Буре Социально-нравственное воспитание дошкольников для занятий с 3-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 г. стр. 3-74 Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие старшая группа содержание работы с детьми 5-6</p> | <p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г.</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2018 3. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва, 2015</p> | <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3- 7 лет. – М.: Мозайка-Синтез, 2015 Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2- 7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г. Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983. Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г. ЭОР - Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982. ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно- методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель. Формирование здорового образа жизни ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2010. ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019. Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Каплунова И. Карнавал сказок. Привет, Олимпиада! . Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, преподавателей физкультуры. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p> <p>ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> |
|--|--|--|---|

Основная образовательная деятельность по образовательной области «Физическое развитие»

| Возраст/месяц | Физическая культура | № | Стр. |
|---------------|--|----|------|
| 5-6 лет | <i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2015</i> | | |
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 15 |
| | Занятие 2 | 2 | 17 |
| | Занятие 3 | 3 | 17 |
| | Занятие 4 | 4 | 19 |
| | Занятие 5 | 5 | 20 |
| | Занятие 6 | 6 | 20 |
| | Занятие 7 | 7 | 21 |
| | Занятие 8 | 8 | 23 |
| | Занятие 9 | 9 | 24 |
| | Занятие 10 | 10 | 24 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 11 | 11 | 26 |
| | Занятие 12 | 12 | 26 |
| Октябрь | Занятие 13 | 13 | 28 |
| | Занятие 14 | 14 | 29 |
| | Занятие 15 | 15 | 29 |
| | Занятие 16 | 16 | 30 |
| | Занятие 17 | 17 | 32 |
| | Занятие 18 | 18 | 32 |
| | Занятие 19 | 19 | 33 |
| | Занятие 20 | 20 | 34 |
| | Занятие 21 | 21 | 35 |
| | Занятие 22 | 22 | 35 |
| | Занятие 23 | 23 | 37 |
| | Занятие 24 | 24 | 37 |
| Ноябрь | Занятие 25 | 25 | 39 |
| | Занятие 26 | 26 | 41 |
| | Занятие 27 | 27 | 41 |
| | Занятие 28 | 28 | 42 |
| | Занятие 29 | 29 | 43 |
| | Занятие 30 | 30 | 43 |
| | Занятие 31 | 31 | 44 |
| | Занятие 32 | 32 | 45 |
| | Занятие 33 | 33 | 45 |
| | Занятие 34 | 34 | 46 |
| | Занятие 35 | 35 | 47 |
| | Занятие 36 | 36 | 47 |
| Декабрь | Занятие 1 | 37 | 48 |
| | Занятие 2 | 38 | 49 |
| | Занятие 3 | 39 | 50 |
| | Занятие 4 | 40 | 51 |
| | Занятие 5 | 41 | 52 |
| | Занятие 6 | 42 | 52 |
| | Занятие 7 | 43 | 53 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 8 | 44 | 54 |
| | Занятие 9 | 45 | 54 |
| | Занятие 10 | 46 | 55 |
| | Занятие 11 | 47 | 57 |
| | Занятие 12 | 48 | 57 |
| Январь | Занятие 13 | 49 | 59 |
| | Занятие 14 | 50 | 60 |
| | Занятие 15 | 51 | 61 |
| | Занятие 16 | 52 | 61 |
| | Занятие 17 | 53 | 63 |
| | Занятие 18 | 54 | 63 |
| | Занятие 19 | 55 | 63 |
| | Занятие 20 | 56 | 64 |
| | Занятие 21 | 57 | 65 |
| | Занятие 22 | 58 | 65 |
| | Занятие 23 | 59 | 66 |
| | Занятие 24 | 60 | 66 |
| Февраль | Занятие 25 | 61 | 68 |
| | Занятие 26 | 62 | 69 |
| | Занятие 27 | 63 | 69 |
| | Занятие 28 | 64 | 70 |
| | Занятие 29 | 65 | 71 |
| | Занятие 30 | 66 | 71 |
| | Занятие 31 | 67 | 71 |
| | Занятие 32 | 68 | 72 |
| | Занятие 33 | 69 | 73 |
| | Занятие 34 | 70 | 73 |
| | Занятие 35 | 71 | 74 |
| | Занятие 36 | 72 | 75 |
| Март | Занятие 1 | 73 | 76 |
| | Занятие 2 | 74 | 77 |
| | Занятие 3 | 75 | 78 |
| | Занятие 4 | 76 | 79 |

| | | | |
|--------------|------------|------------|-----|
| | Занятие 5 | 77 | 80 |
| | Занятие 6 | 78 | 80 |
| | Занятие 7 | 79 | 81 |
| | Занятие 8 | 80 | 82 |
| | Занятие 9 | 81 | 83 |
| | Занятие 10 | 82 | 83 |
| | Занятие 11 | 83 | 84 |
| | Занятие 12 | 84 | 85 |
| Апрель | Занятие 13 | 85 | 86 |
| | Занятие 14 | 86 | 87 |
| | Занятие 15 | 87 | 87 |
| | Занятие 16 | 88 | 88 |
| | Занятие 17 | 89 | 89 |
| | Занятие 18 | 90 | 89 |
| | Занятие 19 | 91 | 89 |
| | Занятие 20 | 92 | 91 |
| | Занятие 21 | 93 | 91 |
| | Занятие 22 | 94 | 91 |
| | Занятие 23 | 95 | 93 |
| | Занятие 24 | 96 | 93 |
| Май | Занятие 25 | 97 | 94 |
| | Занятие 26 | 98 | 95 |
| | Занятие 27 | 99 | 96 |
| | Занятие 28 | 100 | 96 |
| | Занятие 29 | 101 | 97 |
| | Занятие 30 | 102 | 97 |
| | Занятие 31 | 103 | 98 |
| | Занятие 32 | 104 | 99 |
| | Занятие 33 | 105 | 99 |
| | Занятие 34 | 106 | 100 |
| | Занятие 35 | 107 | 101 |
| | Занятие 36 | 108 | 101 |
| Итого | | 108 | |

| 6-7 лет | <i>Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА_СИНТЕЗ, 2014</i> | | |
|----------|---|----|----|
| Сентябрь | Занятие 1 | 1 | 9 |
| | Занятие 2 | 2 | 10 |
| | Занятие 3 | 3 | 11 |
| | Занятие 4 | 4 | 11 |
| | Занятие 5 | 5 | 13 |
| | Занятие 6 | 6 | 14 |
| | Занятие 7 | 7 | 15 |
| | Занятие 8 | 8 | 16 |
| | Занятие 9 | 9 | 16 |
| | Занятие 10 | 10 | 16 |
| | Занятие 11 | 11 | 18 |
| | Занятие 12 | 12 | 18 |
| Октябрь | Занятие 13 | 13 | 20 |
| | Занятие 14 | 14 | 21 |
| | Занятие 15 | 15 | 22 |
| | Занятие 16 | 16 | 22 |
| | Занятие 17 | 17 | 23 |
| | Занятие 18 | 18 | 24 |
| | Занятие 19 | 19 | 24 |
| | Занятие 20 | 20 | 26 |
| | Занятие 21 | 21 | 26 |
| | Занятие 22 | 22 | 27 |
| | Занятие 23 | 23 | 28 |
| | Занятие 24 | 24 | 28 |
| Ноябрь | Занятие 25 | 25 | 29 |
| | Занятие 26 | 26 | 32 |
| | Занятие 27 | 27 | 32 |
| | Занятие 28 | 28 | 32 |
| | Занятие 29 | 29 | 34 |
| | Занятие 30 | 30 | 34 |
| | Занятие 31 | 31 | 34 |

| | | | |
|---------|------------|----|----|
| | Занятие 32 | 32 | 36 |
| | Занятие 33 | 33 | 36 |
| | Занятие 34 | 34 | 37 |
| | Занятие 35 | 35 | 38 |
| | Занятие 36 | 36 | 39 |
| Декабрь | Занятие 1 | 37 | 40 |
| | Занятие 2 | 38 | 41 |
| | Занятие 3 | 39 | 41 |
| | Занятие 4 | 40 | 42 |
| | Занятие 5 | 41 | 43 |
| | Занятие 6 | 42 | 43 |
| | Занятие 7 | 43 | 45 |
| | Занятие 8 | 44 | 46 |
| | Занятие 9 | 45 | 46 |
| | Занятие 10 | 46 | 47 |
| | Занятие 11 | 47 | 48 |
| | Занятие 12 | 48 | 48 |
| Январь | Занятие 13 | 49 | 49 |
| | Занятие 14 | 50 | 51 |
| | Занятие 15 | 51 | 51 |
| | Занятие 16 | 52 | 52 |
| | Занятие 17 | 53 | 53 |
| | Занятие 18 | 54 | 54 |
| | Занятие 19 | 55 | 54 |
| | Занятие 20 | 56 | 56 |
| | Занятие 21 | 57 | 56 |
| | Занятие 22 | 58 | 57 |
| | Занятие 23 | 59 | 58 |
| | Занятие 24 | 60 | 58 |
| Февраль | Занятие 25 | 61 | 59 |
| | Занятие 26 | 62 | 60 |
| | Занятие 27 | 63 | 60 |
| | Занятие 28 | 64 | 61 |

| | | | |
|--------|------------|----|----|
| | Занятие 29 | 65 | 62 |
| | Занятие 30 | 66 | 62 |
| | Занятие 31 | 67 | 63 |
| | Занятие 32 | 68 | 64 |
| | Занятие 33 | 69 | 64 |
| | Занятие 34 | 70 | 65 |
| | Занятие 35 | 71 | 66 |
| | Занятие 36 | 72 | 66 |
| Март | Занятие 1 | 73 | 72 |
| | Занятие 2 | 74 | 73 |
| | Занятие 3 | 75 | 73 |
| | Занятие 4 | 76 | 74 |
| | Занятие 5 | 77 | 75 |
| | Занятие 6 | 78 | 75 |
| | Занятие 7 | 79 | 76 |
| | Занятие 8 | 80 | 78 |
| | Занятие 9 | 81 | 78 |
| | Занятие 10 | 82 | 79 |
| | Занятие 11 | 83 | 80 |
| | Занятие 12 | 84 | 80 |
| Апрель | Занятие 13 | 85 | 81 |
| | Занятие 14 | 86 | 82 |
| | Занятие 15 | 87 | 82 |
| | Занятие 16 | 88 | 83 |
| | Занятие 17 | 89 | 84 |
| | Занятие 18 | 90 | 84 |
| | Занятие 19 | 91 | 84 |
| | Занятие 20 | 92 | 86 |
| | Занятие 21 | 93 | 86 |
| | Занятие 22 | 94 | 87 |
| | Занятие 23 | 95 | 88 |
| | Занятие 24 | 96 | 88 |
| Май | Занятие 25 | 97 | 88 |

| | | | |
|--------------|------------|------------|----|
| | Занятие 26 | 98 | 89 |
| | Занятие 27 | 99 | 90 |
| | Занятие 28 | 100 | 90 |
| | Занятие 29 | 101 | 91 |
| | Занятие 30 | 102 | 92 |
| | Занятие 31 | 103 | 92 |
| | Занятие 32 | 104 | 93 |
| | Занятие 33 | 105 | 93 |
| | Занятие 34 | 106 | 95 |
| | Занятие 35 | 107 | 96 |
| | Занятие 36 | 108 | 96 |
| Итого | | 108 | |

Организация режима двигательной активности

| Формы работы | Виды мероприятий | 5-6 лет | 6-7 лет |
|--|---|--|--|
| | | Физическая культура | в помещении на улице |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно не менее 10 мин | Ежедневно не менее 10 мин |
| | Подвижные, спортивные игры и упражнения на прогулке | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин | Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40 мин |
| | Физкультминутки, физкультпаузы (в середине статических занятий) | Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий | Не менее 2 мин ежедневно в зависимости от содержания занятий |
| | Индивидуальная | 12 мин ежедневно | 15 мин ежедневно |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | работа по развитию движений | | |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1-2 раза в месяц 40-45мин | 1 раз в месяц 40 мин |
| | Физкультурный праздник | 2 раза в год 1.5 ч. | 2 раза в год до 60 мин |
| | День здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |
| | Пешие прогулки | 20мин движения+перерыв 10 мин, общая длительность не более 1.5-2 ч. | 20-30мин движения+перерыв 10 мин, общая длительность не более 2.-2.5 ч. |
| Самостоятельная двигательная деятельность | Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | Ежедневно | Ежедневно |
| | Самостоятельные подвижные и спортивные игры | Ежедневно | Ежедневно |

Система физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОУ

| Содержание | Группа | Периодичность | Ответственный |
|---|-----------|----------------------------------|--|
| Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка | | | |
| Утренняя гимнастика | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физическая культура (занятия в зале и на воздухе) | Звездочки | В соответствии с расписанием ООД | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физкультминутки, физкультпаузы | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Подвижные и спортивные игры, упражнения на прогулке и во время приема | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Гимнастика после сна | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |

| | | | |
|--|-----------|---|--|
| Физкультурные досуги | Звездочки | 1 раз в месяц | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Физкультурные праздники | Звездочки | 2 раза в год | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Дни здоровья | Звездочки | 1 раз в квартал | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Активный отдых –пешие прогулки и экскурсии, туризм и пр. | Звездочки | 1 раз в месяц | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Самостоятельное использование физкультурного и спортивно игрового оборудования | Звездочки | 1 раз в месяц | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Профилактические мероприятия | | | |
| Дыхательная гимнастика | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Пальчиковые гимнастики | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Зрительные гимнастика | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Артикуляционная гимнастика | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Подбор оптимальной слойности одежды в группе | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Проветривание в течении дня (сквозное и односторонне) | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Витаминизация | Звездочки | В течении года | По решению врача |
| Ароматизация помещения (чесночно-луковые тарелочки) | Звездочки | Октябрь | Медсестра, пом.воспитателя |
| Закаливающие мероприятия | | | |
| Физкультурные игры на свежем воздухе | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель Инструктор по физической культуре |
| Полоскание зева | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Обтирание рук до локтя водой | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Воздушные ванны | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Солнечные ванны | Звездочки | в летний период с учетом погодных условий | Воспитатель |
| Босохождение после сна по массажным и | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |

| | | | |
|---|-----------|-------------|---------------------------------|
| ребристым дорожкам | | | |
| Игры с водой на улице | Звездочки | Июнь-август | Воспитатель |
| Лечебно-профилактические мероприятия | | | |
| Фито-чай | Звездочки | Ежедневно | Медсестра, Воспитатель |
| Витаминоизация | Звездочки | Ежедневно | Медсестра, Воспитатель |
| Проветривание | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Кварцевание и пр. | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель |
| Психологическое сопровождение развития | | | |
| Создание психологически комфортного климата | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Создание собственной побудительной мотивации в различных видах деятельности | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |
| Развитие эмоциональной сферы детей с целью профилактики психосоматических мероприятий | Звездочки | Ежедневно | Воспитатель Педагог-психолог |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Формы реализации Программы используются в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В возрасте 5-7 лет

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы

спортивных игры др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-

ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения ДОУ традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняет методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

– информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

– репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов сопорой на предметную или предметно-схематическую модель);

– метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие путей её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

– эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

– исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы ДОУ использует различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

При реализации Программы ДОУ использует различные средства:

- демонстрационные и раздаточные.

Демонстрационные - это печатные средства - учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, и т.д.; наглядные плоскостные пособия - плакаты, иллюстрации настенные, магнитные доски и пр.; гербарии, муляжи, макеты, стенды и др.

Раздаточный материал – материал для организации разных видов деятельности по образовательным областям.

– визуальные, аудиальные, аудиовизуальные.

Это музыкальный центр (в каждой возрастной группе, в музыкальном зале); фортепиано, медийная установка для просмотра мультимедийных презентаций на различную тематику; интернет доски, мультимедийная панель, компьютер, ноутбуки и МФУ, принтер для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации; мультстудия, Доступ к сети интернет, видеокамера, фотоаппараты пр.

Аудиовизуальные средства - слайды, слайд-фильмы, видеофильмы образовательные, учебные кинофильмы, учебные фильмы на цифровых носителях;

– естественные и искусственные.

Это средства созданные природой (наборы, коллекции овощей и фруктов, гербарии и пр.) и человеком (игры и игрушки, книги для чтения и пособия и пр.) для образования и воспитания детей.

- реальные и виртуальные.

Реальные средства, необходимые для образования и воспитания дошкольников- тренажёры и спортивное оборудование (автотренажёры, гимнастическое оборудование, спортивные снаряды, мячи и т.п.). компас, барометр, осадкомер, снегомер, солнечные часы, ветряной рукав, флюгер, микроскопы, колбы, и т.д.

Виртуальные- образовательные мультимедиа, мультимедийные пособия, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные универсальные энциклопедии и т.п.; презентации и др.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячами и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

В ходе реализации Программы ДОУ использует следующие методы воспитания:

- 1) организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы, сюжетно-дидактические игры, специально созданные проблемные ситуации, игры парами, дидактические и подвижные игры, квест-технология, пример взрослого и других детей, примеры из художественной и познавательной литературы, коммуникативные ситуации, совместная деятельность со взрослым и со сверстниками, требования, поручения, напоминания, ситуации выбора и др.);
- 2) осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример, рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально-значимые темы, обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, в семье, в городе, в стране) и др.);
- 3) мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы, ситуации успеха и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важно значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам мира и видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество и интерпретации объектов культуры и создание продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы,

адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

| Возраст | | | 5-6 лет | |
|----------------------|-------------------|------------------|---------|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Форма проведения | Методы | Средства |
| | | | | <p>В сфере социальных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков <p>В области основ гражданственности и патриотизма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор фигурок "Семья" - Тематические папки с иллюстрациями по теме «Семья» (члены семьи, совместные действия) - Семейные фотоальбомы; - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>представлений по нравственному и патриотическому воспитанию)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») <p>В области формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Домино логическое с разной тематикой - Дидактические игры по безопасности - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» - Наглядный и дидактический материал по теме «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная В области трудового воспитания - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др. |
| - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); | - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | - рассказ - рассматривание примеров из жизненного опыта, произведений литературы, изобразительного искусства, кинематографа и мультипликации | <ul style="list-style-type: none"> - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинокль/подзорная труба - Бирюльки - Большой детский атлас - Детский атлас (крупного формата) |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p> | <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения,</p> | | <p>- демонстрация примеров эмоциональной поддержки и адекватные возрасту способы регуляции эмоциональных состояний</p> <p>- поощрение обсуждений и установления правил взаимодействия в группе</p> <p>- поддержка любознательности и социальной активности</p> <p>- обсуждение проблемные и игровые ситуации</p> <p>- поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания</p> <p>- дежурства</p> <p>- рассуждения</p> <p>- обговаривание алгоритма безопасного поведения</p> <p>- рассматривание картин, постеров</p> <p>- проблемные вопросы</p> <p>- создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми</p> <p>- чтение художественной</p> | <p>- Домино с изображениями по различным темам, включая тактильное - комплект</p> <p>- Игра на состЗеркало травмобезопасное</p> <p>- Доскавление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия</p> <p>- Игры на закрепления представлений об эмоциях, их распознавание и проявление в мимике</p> <p>- Изделия народных промыслов</p> <p>- Интерактивный банкомат</p> <p>- Книги детских писателей</p> <p>- Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение"</p> <p>- Коллекция бумаги</p> <p>- Коллекция тканей</p> <p>- Коляска прогулочная (среднего размера)</p> <p>- Коляска-люлька для кукол</p> <p>- Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста</p> <p>- Комплект костюмов по профессиям</p> <p>- Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение"</p> <p>- Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста</p> <p>- Куклы (крупного размера)</p> <p>- Куклы (среднего размера)</p> <p>- Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами</p> <p>- Кукольная кровать</p> <p>- Кукольный дом с мебелью (дерево)</p> <p>- Лейка пластмассовая детская</p> |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>литературы</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - экскурсии - ситуативные разговоры с детьми - использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - игровые упражнения - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала - элементарный бытовой труд и труд в природе - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - проектный метод - праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Магнитная доска настенная - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мольберт двухсторонний - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор знаков дорожного движения - Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) - Набор картинок для классификации - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор карточек с изображением знаков дорожного движения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор парикмахера - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>разделочной доской</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор репродукций картин великих сражений - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы кукольной одежды - комплект - Наборы лото по различным тематикам - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - комплект - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - настольно-печатные игры для старшей группы - Перчаточные куклы - комплект |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Подъемный кран (крупного размера) - Приборы домашнего обихода - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - УМК для формирования навыков и компетенций по финансовой грамотности с комплексом игр и дидактических и наглядных пособий в том числе - Физическая карта мира (полушарий) - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Часы игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для ряжений - Кубик «Разные эмоции» - Папки («Я мальчик», «Я девочка», |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>Генеалогическое дерево)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») - Алгоритм одевания и раздевания |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Дидактические игры («Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога») - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Мяч |
| Возраст | | | 6-7 лет | |
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Форма проведения | Методы | Средства |
| - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, | - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | - объяснение - поощрение использования социально приемлемых способов | В сфере социальных отношений - Зеркало травмобезопасное - Доска магнитно-маркерная - Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>организации различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <p>строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные | | <p>проявления эмоций и доступных возрасту способов произвольной регуляции эмоциональных состояний</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация детям отражения эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства - обсуждение планов - совет с детьми - поощрение обращенности и интереса к мнению сверстника - создание ситуаций взаимопомощи - волонтерство - экскурсии - чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно – эстетическая оценка родного края - работа с картой - создание и использование макетов, коллажей - встречи детей с представителями разных профессий, со специалистами, чьи профессии связаны с | <p>аксессуаров</p> <ul style="list-style-type: none"> - Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров - Куклы (разного размера) - Кукольный дом с мебелью - "Кухонная мойка" - Кукольная кровать - Кухонная плита (соразмерная росту ребенка) - Микроволновка игровая (соразмерная росту ребенка) - Стол для ухода за куклой - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - "Холодильник" (соразмерный росту ребенка) - Часы игровые - Часы с круглым циферблатом и стрелками игровые - Чековая касса игровая - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Набор фантастических персонажей - Автомобили (различной тематики, разного размера) - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Гладильная доска и утюг" - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (среднего и маленького размера) - Подъемный кран (крупного размера) - Пожарная машина (среднего размера) |
|--|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | <p>виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>безопасностью</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение художественной литературы - просмотр видеофильмов, мультфильмов - игровые и проблемные ситуации - поощрение инициативности и самостоятельности в процессах самообслуживания в группе - дежурства - трудовые поручения - поощрение самостоятельности и активности в соблюдении норм и правил безопасного поведения - рассказ - дидактические игры и упражнения, связанные с оказанием первой медицинской помощи - обсуждение правил использования цифровых ресурсов - наблюдение за деятельностью людей и общественными событиями - Использование иллюстративно-наглядного материала, | <ul style="list-style-type: none"> - Ракета (среднего размера) - Руль игровой - Штурвал игровой - Бинокль/подзорная труба - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - Тележка-ящик (крупная) - Коляски (различной тематики, разного размера) - Коляска-люлька для кукол - Приборы домашнего обихода - Набор кукольной одежды - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Наборы продуктов, хлеба, выпечки, овощей, фруктов для сюжетных игр - Набор медицинских принадлежностей - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Набор парикмахера - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Набор самолетов (среднего и мелкого размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Комплект костюмов по профессиям - Механическая заводная игрушка разных тематик - Бирюльки (набор) - Матрешка десятикукольная - Набор деревянных игрушек-забав - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными |
|--|---|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры (сюжетно-ролевая, режиссёрская, дидактическая, театрализованная, игры-путешествия, интерактивные игры) - элементарный бытовой труд и труд в природе - беседы о Родине, семье, моральных ценностях, нормах поведения в обществе и т.д.; по содержанию прочитанного материала. - общение с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; - проблемные ситуации, связанные с решением социально и нравственно значимых вопросов. - этические беседы о культуре поведения, нравственных качествах и поступках, жизни людей, городе, родной стране, мире. - проектный метод - праздники, развлечения, досуги | <p>возможностями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы одежды для разной погоды для кукол-младенцев девочек и мальчиков - Набор предметов-заместителей - Набор фигурок "Семья" - Семейные фотоальбомы; - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Фотографии о семейных праздниках, традициях - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, куклы –обереги). - Игры (разного содержания на закрепления представлений по нравственному и патриотическому воспитанию) - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Изделия народных промыслов Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Цифровые записи с видеофильмами с народными |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>песнями и плясками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы России Москвы, городов и сел малой родины - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядный и дидактический материал по теме «Российская армия» - Иллюстрации военных профессий (пограничники, моряки, летчики) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Фотоальбом детей группы, отражающий жизнь группы и детского сада - Детский атлас (крупного формата) - Физическая карта мира (полушарий) - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению) - Элементы муниципальной символики: флаг, герб города Бор; Нижнего Новгорода. - Тематические папки с иллюстрациями фотографиями («История возникновения города», «Промышленность города Бор», «Знаменитые борские земляки», «Достопримечательности города Бор», «Борский спорт», «Природа родного края», «Архитектура города Бор») |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Макеты (микрорайон, улица, архитектурные сооружения) - Подборка стихотворений о городе, произведения борских поэтов - Фотоматериал «Памятники воинской славы города Бор». - Фотоальбом «Экскурсии к памятным местам города Бор» - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, деревянных чурбачков, обереги). - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Иллюстративный материал «Детям о космосе», фотографии космонавтов, - Кукла - космонавт Иллюстративный материал («Российская армия», «Богатыри земли русской») - Куклы в военной форме («Пограничник», «Моряк») <p>В сфере формирования основ безопасного поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" - Набор знаков дорожного движения - Наглядно-дидактический материал («Бытовые приборы», «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился») - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» и пр. - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Магнитная доска настенная В сфере трудового воспитания - Алгоритм одевания и раздевания, сервировки стола - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек - Набор для уборки с тележкой - Фартук детский - Набор для экспериментирования с песком - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы – комплект - Принадлежности для работы на участке (тачка, лопата штыковая, лопата совковая, грабли веерные, метла, ведро, совок) - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | клеенки, кисточки, щеточки) - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей - Схемы ухода за комнатными растениями - Иллюстрации о труде взрослых - Дидактические игры («Профессии», «Кому что нужно для работы») - Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» - Папки – раскладушки по ОБЖ (С незнакомыми людьми, правила поведения в быту, на улице) - Альбом «Транспорт» - Папки «Знаю все профессии» - Настольно-печатные игры - Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Шнуровка различного уровня сложности и др. |
|--|--|--|--|--|

2.2.2.Образовательная область «Познавательное развитие»

| Возраст | | | 5-6 лет | |
|---|---|--|--|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно- | - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | - обследование (группировка, сравнение, воссоздание из частей, деление на части, упорядочивание, | Сенсорные эталоны и познавательные действия - Доска магнитно-маркерная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| <p>различных видов детской деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <p>конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, | | <p>классификация, сериация)</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровая и познавательная мотивация - контроль, самоконтроль, взаимоконтроль - поощрение проявления наблюдательности - вопросы - экспериментирование и опыты с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр. - игры-экспериментирования с различными материалами и веществами - интерактивные игры; дидактические игры) - моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - моделирование пространства в планах, схемах, макетах - создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу. - чтение художественной литературы - использование иллюстративно-наглядного материала, | <ul style="list-style-type: none"> - Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров) - Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов) - Набор пирамидок разного размера и конфигурации - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы) - Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака) - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор пазлов - комплект - Набор парных картинок на соотнесение - комплект - Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений - Лото с разной тематикой - Шнуровка различного уровня сложности – комплект - Стол для экспериментирования с песком и водой - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком) - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за трудом взрослого в природе и активное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью. - целевые прогулки - экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану) - наблюдение - элементарный труд в природе - беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала - проектный метод - игровые упражнения - рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий отражающих многообразие природного и социального мира - составление загадок-схем - творческие задания - проблемные ситуации - просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, | <ul style="list-style-type: none"> - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Дидактическая доска с панелями - Domino - Domino логическое с разной тематикой - Domino тактильное - Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели - Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов) - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор для построения произвольных геометрических фигур - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор для экспериментирования с песком - Набор игрушек для игры с песком <p>Оборудования для организации труда в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>видеофильмов, передач - оформление выставки различных коллективных творческих работ познавательного характера - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек на разную тематику с изображением реальных предметов и объектов - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры по теме - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---------------------------------|--|--------------------------------|-------------------------------|---|
| | | | | части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику Природа - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) И др. |
| Возраст | | | 6-7 лет | |
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| - образовательная деятельность, | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, | - групповая, - подгрупповая | - обследование - поощрение | Сенсорные эталоны и познавательные действия - Доска магнитно-маркерная |

| | | | | |
|---|---|-------------------------|---|--|
| <p>осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p> | <p>театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> | <p>- индивидуальная</p> | <p>самостоятельного выбора способов осуществления разных видов познавательной деятельности, самоконтроля и взаимоконтроля</p> <p>- обсуждение</p> <p>- экспериментирование с различными материалами и объектами, цветом, звуком, воздухом и пр.</p> <p>- игры (игры-экспериментирования с различными материалами и веществами; интерактивные игры</p> <p>- дидактические игры)</p> <p>- моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование)</p> <p>- моделирование пространства в планах, схемах, макетах</p> <p>- создание книг-самоделок о природе, составление маршрутов в природу.</p> <p>- чтение художественной литературы</p> <p>- использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ</p> <p>- наблюдения за трудом</p> | <p>- Мозаика разной степени сложности</p> <p>- Мозаики напольная и настольная с плоскостными элементами различных геометрических форм</p> <p>- Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (форм разных цветов и размеров)</p> <p>- Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4 - 6 элементов)</p> <p>- Набор пирамидок разного размера и конфигурации</p> <p>- Набор объемных вкладышей по принципу матрешки</p> <p>- Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)</p> <p>- Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета)</p> <p>- Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками)</p> <p>- Набор табличек и карточек для сравнения по 1 - 2 признакам (логические таблицы)</p> <p>- Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6 - 8 элементов каждого признака)</p> <p>- Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки</p> <p>- Набор пазлов - комплект</p> <p>- Набор парных картинок на соотнесение - комплект</p> <p>- Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений</p> <p>- Лото с разной тематикой</p> <p>- Шнуровка различного уровня сложности – комплект</p> <p>- Стол для экспериментирования с песком и водой</p> <p>- Весы детские</p> <p>- Ветряная мельница (модель)</p> <p>- Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)</p> <p>- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)</p> |
|---|---|-------------------------|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <p>взрослого в природе и посильное участие в нем самих детей, за деятельностью людей и общественными событиями, за объектами живой и неживой природы, окружающей жизнью.</p> <p>- целевая прогулка</p> <p>- экскурсии на улицу, в школу, библиотеку, музей (по плану),</p> <p>- наблюдение</p> <p>- беседы познавательного характера, по содержанию прочитанного материала</p> <p>- проектный метод</p> <p>- игровые упражнения</p> <p>- рассматривание картинок, иллюстраций, фотографий, отражающих многообразие природного и социального мира</p> <p>- составление загадок-схем</p> <p>- творческие задания</p> <p>- проблемные ситуации</p> <p>- просмотр и обсуждение фрагментов мультфильмов, видеофильмов, передач</p> <p>- оформление выставки различных коллективных творческих работ</p> | <p>- Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр</p> <p>Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>- Дидактическая доска с панелями - Домино</p> <p>- Домино логическое с разной тематикой</p> <p>- Домино тактильное</p> <p>- Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели</p> <p>- Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла</p> <p>- Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт</p> <p>- Игра на составление логических цепочек произвольной длины</p> <p>- Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4 - 5 элементов)</p> <p>- Набор волчков (мелкие, разной формы)</p> <p>- Набор для построения произвольных геометрических фигур</p> <p>- Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями</p> <p>- Набор для экспериментирования с песком</p> <p>- Набор игрушек для игры с песком</p> <p>- Часы игровые</p> <p>- Часы- песочные</p> <p>- Часы магнитные демонстрационные</p> <p>- Чашка Петри</p> <p>- Оборудования для организации труда в природе</p> |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | <p>познавательного характера</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор и составление коллекций семян, камней, осенних листьев. - рассказы о планете Земля, расах, её населяющих, природных зонах и экологических системах - праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки - Ёмкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки <p>Математические представления</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор картинок для группировки и обобщения - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Счетные палочки - Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами - Часы игровые - Шахматы - Танграм - Шашки <p>Окружающий мир</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор карточек с изображением реальных предметов и объектов на разную тематику - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Календарь погоды настенный - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение" - Коллекция бумаги |
|--|--|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор парных картинок типа "лото" (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений) – комплект - Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно - комплект - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Набор увеличительных инструментов для наблюдения за объектами живой и неживой природы - комплект - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Настольно-печатные игры - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - комплект - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - комплект - Разрезные сюжетные картинки (6 - 8 частей) - Рамка-вкладыш с цветными (7 и более цветов с оттенками) составными формами (4 - 5 частей) - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (по 4 - 6) для установления последовательности событий - Серии картинок "Времена года" (сезонные явления и деятельность людей) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Набор дидактических игр для развития психических процессов – внимания, памяти и мышления на разную тематику <p>Природа</p> <ul style="list-style-type: none"> - Комнатные растения по возрасту - Алгоритм ухода за растениями - Паспорт комнатных растений - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы И др. |
|--|--|--|--|---|

2.2.3.Образовательная область «Речевое развитие»

| Возраст | | 5-6 лет | | |
|--|---|--|--|--|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Беседы по содержанию прочитанного материала - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Игры (дидактические речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно- | Развитие речи <ul style="list-style-type: none"> - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др.) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | <p>наглядного материала, ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с | <p>(смысловые)</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи, - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит; - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения и досуги | линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Интерес к худ.литературе - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр. |
| Возраст | | 6-7 лет | | |
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно- | - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | - Беседы по содержанию прочитанного материала. - Создание ситуаций, которые дают возможность общаться со взрослыми и сверстниками - Поддержание социального контакта (беседа, эвристическая беседа). - Игры (дидактические | Развитие речи - набор предметных картинок на бытовую, природоведческую и обществоведческую тематику - Набор карточек с изображением предмета и названием - набор сюжетных картинок - предметные картинки для составления описательных рассказов - сюжетные картины для составления рассказов - сюжетные картинки с последовательно |

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| <p>процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p> | <p>деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | <p>речевые игры, интерактивные игры, театрализованные игры, пальчиковые) - Чтение художественной литературы - Проектный метод - Моделирование историй в наглядном плане - Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций - Использование иллюстративно-наглядного материала, ИКТ - Разучивание стихов, скороговорок, чистоговорок, четверостиший. - Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром - Слушание литературных произведений в художественном исполнении - Пересказ с опорой на пространственно-временную модель</p> | <p>развивающимся действием («Что сначала, что потом» и др) - Серии картинок (до 6 - 9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата - Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - алгоритмы по составлению описательных рассказов о предметах и объектах ближайшего окружения, времен года - таблицы (мнемотаблицы) к стихотворениям, сказкам, рассказам, загадкам - дидактические игры на развитие связной речи «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем» и др. - дидактические игры на развитие навыков звукопроизношения; - дидактические игры на развитие лексико-грамматического строя речи , - Дидактические игры на составление небольших рассказов творческого характера «Придумай и расскажи», «Скажи, что делаем», «Чего не стало?» - Наглядно-дидактические пособия: «Говори-правильно», «Один-много», «Словообразование», «Многозначные слова». - кубики с буквами, алфавит;</p> |
|---|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> - Составление рассказа-описания (игрушки, предмета, картинки) - Речевые упражнения - Показ настольного театра или работа с фланелеграфом - Рассматривание картин, иллюстраций, иллюстраций, слайдов с использованием ИКТ, видеоматериалов. - Речевое взаимодействие в парах и малых группах при выполнении заданий - Сочинение историй с опорой на схемы-подсказки - Организация игровых ситуаций с использованием игрушек, персонажей пальчикового и кукольного театров - Праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Наборы пазлов разного содержания и тематики - Настольно-печатные игры - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Телефон игровой - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму – комплект - Комплект панелей с заданиями для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму Интерес к худ.литературе - книжные уголки в группах; - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - аудио и видеозаписи литературных произведений; - набор иллюстраций к русским народным сказкам; - детские книги, журналы; - портреты писателей, поэтов; - Наборы пальчиковых кукол по сказкам; - Перчаточные куклы и пр. |
|--|--|--|--|--|

2.2.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

| Возраст | | 5-6 лет | | |
|--|---|--|---|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительные, хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового | <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на</p> | | <p>круга для определения холодных и теплых цветов - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых</p> | <p>- Точилка для карандашей - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры Музыкальная деятельность - Набор детских музыкальных инструментов - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|---|---|
| | детских музыкальных инструментах). | | <p>архитектурных сооружений, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги | <p>песнями и плясками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) <p>Театральная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный - Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Напольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) |
|--|------------------------------------|--|---|---|

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | | | | И пр. |
| Возраст | | | 6-7 лет | |
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; | <ul style="list-style-type: none"> - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | <ul style="list-style-type: none"> - Экспериментирование с цветом, светом, бумагой, звуком, глиной, пластилином - Обследование предметов, образцов, построек, поделок - Использование игровых мотиваций, показ настольного театра - Игры (музыкально-дидактические игры, интерактивные игры строительно-хороводные, театрализованные) - Использование иллюстративно-наглядного материала - Игровые упражнения - Рассматривание картинок, иллюстраций, альбомов художников, выставок декоративно-прикладного искусства (в том числе с помощью ИКТ), эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства - Использование цветового круга для определения | <p>Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Мольберт двухсторонний - Альбомы по живописи и графике - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Матрешка десятикукольная - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка №5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 12 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <p>- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных</p> | | <p>холодных и теплых цветов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование художественного слова - Схемы с этапами создания рисунка - Проектный метод - Советы, словесная инструкция - Обсуждение (произведений искусства, архитектурных объектов, их средств выразительности и др.) - Создание коллекций - Коллективные работы - Моделирование (из плоскостного материала, объемное моделирование) - Моделирование пространства в планах, схемах, макетах - Обыгрывание конструкций, рисунков, поделок - Анализ схем, моделей конструкций - Изготовление декораций, предметов для игр, украшений из разных материалов - Выставки работ декоративно-прикладного искусства - Беседы о знаменитых архитектурных | <ul style="list-style-type: none"> - Набор цветных кубиков (7 цветов с оттенками) - Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5 - 7 палочек каждого цвета) - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор для составления узоров по схемам - Лото с разной тематикой - Мозаика разных форм и цвета (мелкая) с графическими образцами - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6 - 8 частей) - Разрезные контурные картинки (4 - 6 частей) - Изделия народных промыслов - Набор карточек по народному ремесленному делу - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Настольно-печатные игры - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Цифровые записи с видеофильмами с народными песнями и плясками - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|----------------|--|---|--|
| | инструментах). | | <p>сооружениях, занимательных фактах, связанных с ними, о различных видах искусства, композиторах, художниках</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование музыки, пения, музыкально-ритмических движений: во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, на праздниках и развлечениях - Моделирование танцев, песен - Музыкальные упражнения, попевки, двигательные этюды, танцы, музыкальное упражнение - Инсценирование песен, хороводов - Музицирование с песенной импровизацией - Праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен и танцев) <p>Музыкальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор детских музыкальных инструментов <p>Театральная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор пальчиковых кукол по сказкам - Перчаточные куклы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия - Ширма для кукольного театра, трансформируемая <p>Конструктивная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами - Конструктор магнитный - Конструктор мягких деталей среднего размера - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор пазлов - Настольный конструктор деревянный цветной - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) <p>И др.</p> |
|--|----------------|--|---|--|

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

| Возраст | | 5-6 лет | | |
|---|--|---|---|---|
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности;</p> <p>- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов;</p> <p>- самостоятельная деятельность детей;</p> <p>- взаимодействие с семьями детей по реализации ОП</p> | <p>- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);</p> <p>- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных</p> | <p>- групповая,</p> <p>- подгрупповая</p> <p>- индивидуальная</p> | <p>- Физические упражнения, игровые упражнения</p> <p>- Игры (подвижные, спортивные, народные, игры-соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные)</p> <p>- Физкультминутки.</p> <p>- Динамические паузы</p> <p>- Проблемные ситуации</p> <p>- Эстафеты</p> <p>- Соревнования</p> <p>- Спортивные упражнения</p> <p>- Разъяснение, заучивание правил</p> <p>- Придумывание новых правил, новых игр.</p> <p>- Сюрпризные моменты</p> <p>- Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов</p> <p>- Беседы о разных видах спорта, Олимпийских играх, о ЗОЖ</p> <p>- День здоровья</p> <p>- Спортивные праздники, развлечения, досуги</p> | <p>Физическая культура</p> <p>- Мягконабивные модули</p> <p>- Обруч (малого диаметра)</p> <p>- Обруч плоский</p> <p>- Мяч футбольный</p> <p>- Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром</p> <p>- Набор волчков (мелкие, разной формы)</p> <p>- Набор мячей (разного размера, резина)</p> <p>- Кольцеброс</p> <p>- Летящая тарелка</p> <p>- Комплект мячей-массажеров</p> <p>- Гимнастическая палка</p> <p>- Каталка (соразмерная росту ребенка)</p> <p>- Качалка-балансир сферической формы</p> <p>- Коврик массажный</p> <p>- Комплект для проведения спортивных мероприятий</p> <p>- Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.)</p> <p>- Набор для подвижных игр</p> <p>- Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами</p> <p>- Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | <p>материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). | | | <p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, |
|--|--|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | | | ленточки, флажки, султанчики - Маски Формирование ЗОЖ Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ; - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. И др. |
| Возраст | | | 6-7 лет | |
| Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия | Виды деятельности | Формы взаимодействия |
| - образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности; - образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов; | - игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками | - групповая, - подгрупповая - индивидуальная | - Физические упражнения, игровые упражнения - Игры (подвижные, спортивные, народные, игры соревнования, игры-эстафеты, игры-имитации, хороводные) - Физкультминутки. - Динамические паузы - Проблемные ситуации - Эстафеты. - Соревнования. - Спортивные упражнения: катание на санках, | Физическая культура - Мягконабивные модули - Обруч (малого диаметра) - Обруч плоский - Мяч футбольный - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Набор волчков (мелкие, разной формы) - Набор мячей (разного размера, резина) - Кольцеброс - Летящая тарелка - Комплект мячей-массажеров - Гимнастическая палка |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная деятельность детей; - взаимодействие с семьями детей по реализации ОП | <p>(ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных | | <p>скольжение на лыжах, катание на велосипеде, т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разъяснение, заучивание правил придумывание новых правил, новых игр. - Сюрпризные моменты - Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картинок, плакатов - Беседы о разных видах спорта, - Олимпийских играх, о ЗОЖ - День здоровья - Спортивные праздники, развлечения, досуги | <ul style="list-style-type: none"> - Каталка (соразмерная росту ребенка) - Качалка-балансир сферической формы - Коврик массажный - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Набор объемных цветных элементов трех размеров для балансировки - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных кеглей с мячом - Напольные балансиры разного вида |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| | <p>произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> - Ручные балансиры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Стойка-равновеска (балансир) - Игра-набор "Городки" - Набор "Мини-гольф" - Лук со стрелами-присосками - Скакалка детская - Хоккейный набор - велосипеды по возрасту - Шнуровка различного уровня сложности - Воздушные шары - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Маски <p>Формирование ЗОЖ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Набор познавательных и художественных книг на тему ЗОЖ - Дидактические игры на тему ЗОЖ <p>иллюстрированный материал, картины, плакаты, модели, макеты по формированию ЗОЖ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - настольно- печатные игры «Виды спорта» - алгоритмы для запоминания последовательности культурно- гигиенических навыков; - видеофильмы, мультимедийные презентации по формированию у детей здорового образа жизни и пр. <p>И др.</p> |
|--|---|--|--|---|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик

Программа включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в разных формах:

– образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает вариант совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог – равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой.

Центральное место в жизни ребёнка занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции.

Программой согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие – это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; это деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно.

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. Содержание и

педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни в ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.

В группе для детей дошкольного возраста (от 5 до 7 лет):

- центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;
- центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;
- центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;
- книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-

нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;
- центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников;
- центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня Программой предусмотрена организация культурных практик. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка как уверенность в себе, чувство защищённости, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задает познавательные вопросы;

2) организует ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждает детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложняет в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создает условия для развития произвольности в деятельности, использует игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращает внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывает детям помощь, но стремится к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивает рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждает к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Проявление детской инициативы и способы ее поддержки

| Возраст | Возрастные особенности | Способы поддержки детской инициативы |
|--------------------|--|---|
| Дети пяти-семи лет | Яркая потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. | <ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. - создание ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. - поощрение стремления к самостоятельности, определение для детей более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - поддержание желания преодолевать трудности и поощрение ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений. |

Для поддержки детской инициативы используется ряд приемов:

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в

своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы и обеспечения разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также о Программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка;
- 2) открытость;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей);
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- 5) возрастосообразность.

Направления взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) обучающихся

| № | Направление | Содержание направления | Формы, методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями) |
|---|---------------------------------------|---|--|
| 1 | диагностико-аналитическое направление | включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач | реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее. |
| 2 | просветительское направление | предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми | реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ и |
| 3 | консультационное | объединяет в себе консультирование родителей (законных | |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | направление | представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому. | социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое. |
|--|-------------|---|--|

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

| Направление | Форма работы | Периодичность |
|--------------------------------------|---|---------------|
| Диагностико-налитическое направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Анкетирование. Опросы.</u> Анкетирование помогает узнать состав семьи, особенности семейного воспитания. Примерная тематика: «Особенности семейного воспитания», «Особые образовательные потребности вашего ребенка» и пр. • <u>Личные беседы с родителями.</u> Помогают установить положительные контакты с родителями (законными представителями), дополняют данные родительского анкетирования и опросов, помогают уточнить ряд вопросов, на которые необходимо найти ответы. Примерная тематика: «Особенности развития Вашего ребенка, о которых должен знать педагог ДОО», «Совместный досуг с ребенком в семье» и пр. | По плану |
| Просветительское направление | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Родительские собрания</u> Главная цель - организация взаимного общения педагогов и родителей (законных представителей), обмен необходимой информацией для успешного пребывания | По плану |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>основном в работе с молодыми родителями, которые испытывают затруднения во взаимодействии с ребенком, не в полной мере владеют знаниями и умениями в воспитании своего ребенка.</p> <p>Примерная тематика: «Режим и распорядок дня ребенка дошкольноговозраста дома», «Работа с детьми в летний период» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Методические рекомендации.</u> <p>Методические рекомендации могут даваться педагогами ДООУ (специалистами и воспитателями) в письменной и устной форме при организации еженедельной работы по организации взаимодействия с родителями (законными представителями). Методические рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы быстрее ликвидировать отставание детей —в познавательном, речевом и в общем развитии.</p> <p>Данные формы организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников организуются как фронтально со всей группой, так и индивидуально.</p> <p>Примерная тематика: «Игры с детьми по речевому (познавательному и пр.) в домашних условиях», «Чем занять ребенка, когда мама хочет отдохнуть?»</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Посещение ДООУ.</u> <p>Родители (законные представители) посещают индивидуальную и подгрупповую работу с детьми в ДООУ, выявляют особенности работы с детьми, определяют содержание работы, которое им необходимо закрепить дома. Вначале родители (законные представители) могут быть пассивными наблюдателями, записывать игры, упражнения, видеть пробелы в знаниях и умениях своих детей, учиться методам и приёмам работы с ними . А позже возможно привлекать родителей к проведению занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Памятки. Советы.</u> <p>Позволяют получить информацию на разную тематику по работе с детьми в кратком изложении. Содержание деятельности носит практический характер. Тематика и содержание памяток для родителей определяется особенностями работы с детьми в течение учебного года, а так же запросами родителей (законных представителей).</p> <p>Примерная тематика: «Игры с ребенком по дороге домой», «Развитие мелкой моторики» и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Объявления.</u> <p>Позволяют донести важную информацию до родителей в быстрый срок.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Информационный стенд.</u> | <p>По плану</p> <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> |
|--|--|--|

| | | |
|------------------------------------|--|---|
| | <p>На информационном стенде отражают основные вопросы по работе (расписание занятий, режим работы, режим работы специалистов ДОУ и пр.). Материалы, расположенные на стендах, отражают особенности воспитательно-образовательной работы с детьми, несут практическую направленность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Выставки.</u> Выставки для родителей организуются педагогами на разную тематику (по результатам продуктивных видов деятельности, к праздникам и праздничным датам). Активная роль в оформлении выставок принадлежит воспитанникам группы. Широко используется участие родителей (законных представителей) в организации выставок. • <u>Совместные акции.</u> Важны для активизации роли родителей в жизни ДОУ, жизни ребенка. Примерная тематика: «Безопасность в жизни ребенка дошкольника», «День ребенка инвалида в ДОУ» и др. • <u>Праздники, развлечения, досуги. Помощь в подготовке праздников.</u> Полезны для развития умения применять полученные знания, умения и навыки в практической деятельности, коммуникативных умений и навыков, осознания необходимости правильной речи, повышения самооценки и пр. • <u>Помощь в создании и обогащении ИПРС</u> • <u>Субботники</u> Помогают в создании условий для организации работы с детьми, сплочают семьи воспитанников и педагогов ДОУ. | <p>По необх.</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>По необх.</p> |
| <p>Коммуникативное направление</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>Беседы. Беседы по телефону.</u> Позволяют быстро решить интересующие вопросы по пребыванию ребенка в ДОУ, особенностям организации работы с детьми и пр. • <u>Официальный сайт ДОУ.</u> • <u>Электронная почта.</u> Использование Интернет-ресурсов в работе с родителями (законными представителями) помогает активизировать и улучшить их роль в работе ДОУ. Это различные статьи-консультации, советы, рекомендации, разработка домашних заданий и пр., размещенных на официальном сайте ДОУ, мини-сайтах ДОУ. | <p>По необходимости</p> <p>По плану</p> <p>По необходимости</p> |

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении Программы.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность в ДОУ используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Направлений просветительской деятельности ДОУ:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Особое внимание в деятельности ДОУ с семьями воспитанников уделяется вопросам обучения дошкольников таким спортивным упражнениям, как плавание и катание на коньках в условиях семьи, так как в ДОУ нет условий для реализации данных задач.

2.7.4. Особенности взаимодействия группы с социумом

В реализации Программы ДОУ сотрудничает с разными учреждениями социально-педагогической среды по работе с детьми раннего и дошкольного возраста. В учреждении созданы условия для организации взаимодействия с учреждениями и организациями управления; с научными учреждениями; учреждениями здравоохранения; учреждениями образования, культуры и спорта.

Примерная модель взаимодействия ДОУ с социально-педагогической средой

Цель: взаимодействия - объединение усилий, обеспечивающих оптимальные условия для разностороннего развития ребенка в период дошкольного возраста, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

| Задачи работы | | | |
|---|---|---|---|
| Координация усилий педагогов, работников социально-педагогических учреждений, медицинского обслуживания населения и других субъектов по созданию условий для получения качественного основного дошкольного и дополнительного образования. | Предоставление каждому ребенку, исходя из его индивидуальных особенностей, потребностей, интересов и способностей, возможности реализовать себя и проявить свою индивидуальность в разных видах детской деятельности и областях знаний. | Создание условий для всесторонней подготовки дошкольников к самостоятельной деятельности и жизни в целом. | Оказание методической и других видов помощи семьям воспитанников в вопросе воспитания, образования и развития их детей. |

| Основные направления взаимодействия с социально-педагогической средой | | | |
|---|---|--|---|
| Взаимодействие с организациями управления | Взаимодействие с учреждениями здравоохранения | Взаимодействие с учреждениями образования, культуры и спорта | Взаимодействие с научными организациями |

Взаимодействие с социально-педагогической средой осуществляется целенаправленно, в системе руководящими и педагогическими работниками ДОУ.

2.8. Рабочая программа воспитания

2.8.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель

образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

2.8.2. Целевой раздел Программы воспитания

2.8.2.1. Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- 1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- 2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- 3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- 4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- 5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- 6) принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых

поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.8.2.2. Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

Планируемые результаты воспитания представлены в Программе в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов. Оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. |
| Познавательное | Познание | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности. |
| Физическое и | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления |

| | | |
|-----------------|--------------------|---|
| оздоровительное | | здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое). |
| Эстетическое | Культура и красота | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое). |

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

| Направление воспитания | Ценности | Целевые ориентиры |
|------------------------|--|--|
| Патриотическое | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| Духовно нравственное | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| Социальное | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |

| | | |
|------------------------------|--------------------|--|
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| Эстетическое | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

2.8.3. Содержательный раздел Программы воспитания

2.8.3.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОУ – это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Уклад включает:

- цель и смысл деятельности ДОУ, её миссию;
- принципы жизни и воспитания в ДОУ;
- образ ДОО, её особенности, символику, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ;
- ключевые правила ДОУ;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ;
- социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).

2.8.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.8.3.3. Общности образовательной организации

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагоги должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы о окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно действие друг на друга, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношения к ребенку как к полноценному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником механизма воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится уметь дружить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

2.8.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

В ДОУ создан единый воспитательно-образовательный процесс, в нем в комплексе решаются воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагогического процесса. Задачи по воспитанию базовых ценностей интегрируются с воспитательными задачами, реализуемыми при реализации образовательных областей.

Задачи Программы воспитания, связанные с базовыми ценностями и воспитательными задачами, реализуемыми в рамках образовательных областей

| Направления воспитания и базовые ценности | Цель | Задачи | Задачи образовательных областей | Образовательные области |
|---|---|--|--|---------------------------|
| Патриотическое направление | Формирование у ребёнка личностной позиции | • Формировать «патриотизм наследника», испытывающего | • Воспитывать ценностные отношения к культурному | Социально-коммуникативное |

| | | | | |
|---|--|--|--|-------------------------------------|
| воспитания В основе лежат ценности «Родина» и «Природа» | наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны | чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере) • Формировать «патриотизм защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины) • Воспитывать «патриотизм созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом) | наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России | развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России • Воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); | Познавательное развитие |
| Духовно-нравственное направление воспитания В основе лежат ценности «Жизнь», «Милосердие», «Добро» | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать ценностно-смысловую сферу дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности • Способствовать освоению социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать любовь к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране • Воспитывать уважительное отношение к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | | Социально-коммуникативное развитие |

| | | | | |
|---|--|---|--|------------------------------------|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие • Формировать навыки сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции • Создавать условия для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к родному языку как ценности, развивать умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). | Речевое развитие |
| Социальное направление воспитания В основе лежат ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать освоению детьми моральных ценностей • Формировать у детей нравственные качества и идеалов • Воспитывать стремление жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Воспитывать уважение к другим людям, к законам человеческого общества. Способствовать накоплению у детей опыта социально-ответственного поведения | <ul style="list-style-type: none"> • Содействовать становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном | Социально-коммуникативное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать овладению детьми формами речевого | Речевое развитие |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|---|-------------------------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать нравственные представления, формировать навыки культурного поведения | <p>этикета, отражающими принятыми в обществе правилами и нормы культурного поведения</p> | |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, • Поддерживать готовности детей к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми) | Художественно-эстетическое развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активность, самостоятельность, уверенности в своих силах, развивать нравственные и волевые качества | Физическое развитие |
| Познавательное В основе лежит ценность «Познание» | Формирование ценности познания | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать у ребёнка стремление к истине, способствовать становлению целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека | <ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать отношение к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны • Воспитывать уважительное, бережное и ответственное отношения к природе родного края, родной страны • Способствовать приобретению первого опыта действий по сохранению природы. | Познавательное развитие |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Формировать целостную картину мира на основе | Художественно-эстетическое |

| | | | | |
|---|---|--|---|------------------------------------|
| | | | интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми | развитие |
| Физическое и оздоровительное В основе лежат ценности «Здоровье», «Жизнь» | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | <ul style="list-style-type: none"> • Способствовать становлению осознанного отношения к жизни как основоположной ценности • Воспитывать отношение здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки здорового образа жизни • Формировать у детей возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре • Способствовать становлению эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами • . | Физическое развитие |
| Трудовое В основе лежит ценность «Труд» | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать привычку к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • Воспитывать стремление приносить пользу людям | <ul style="list-style-type: none"> • Поддерживать трудовое усилие, формировать привычку к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи • Формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. | Социально-коммуникативное развитие |
| Эстетическое | Становление у детей | • Воспитывать любовь к прекрасному | • Воспитывать эстетические | Художественно- |

| | | | | |
|---|--|--|--|------------------------------|
| <p>В основе лежат ценности «Культура» и «Красота»</p> | <p>ценностного отношения к красоте</p> | <p>в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развивать у детей желание и умение творить</p> | <p>чувства (удивление, радость, восхищение, любовь) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура» • Способствовать становлению эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка • Формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми • Создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с | <p>эстетическое развитие</p> |
|---|--|--|--|------------------------------|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | учёт его индивидуальности • Поддерживать готовность детей к творческой самореализации | |
|--|--|--|--|--|

2.8.3.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации

2.8.3.5.1. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Организация сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), в процессе воспитательной работы основывается на разных методах: родительские собрания; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы и др.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в процессе воспитательной работы

| Направления воспитания | Виды и формы сотрудничества | Ответственные |
|--|---|--|
| 1. Патриотическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
| 2. Духовно-нравственное направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; педагогические гостиные; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; совместные праздники и вечера; семейные тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |

| | | |
|--|---|---|
| 3. Социальное направление воспитания | <p>родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; тренинги и ролевые игры; мастер-классы и др.</p> | <p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.</p> |
| 4. Познавательное направление воспитания | <p>родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; журналы и газеты; информационные проспекты, стенды, папки- передвижки; родительские клубы; мастер-классы и др.</p> | <p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.</p> |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | <p>родительское собрание; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги и ролевые игры; мастер-классы; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия и др.</p> | <p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.</p> |
| 6. Трудовое направление воспитания | <p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы, клубы выходного дня; тренинги; мастер-классы и др.</p> | <p>Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 7. Эстетическое направление воспитания | родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей; клубы выходного дня; совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия; знакомство с семейными традициями и др. | Воспитатели Муз. руководитель Инструктор по физ.кул. |
|--|---|--|

2.8.3.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть организованное мероприятие, спонтанно возникшая ситуация, любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

События образовательной организации в ДОУ:

- проекты воспитательной направленности,
- праздники,
- общие дела,
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка и пр.),
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и пр.),
- свободная игра,
- свободная деятельность.

Годовой цикл воспитательных событий в ДОУ

| Направление воспитания | Проектирование событий, группа | Месяц |
|--|---|-------------------------------------|
| 1. Патриотическое направление воспитания | Развлечение «День народного единства» Социальное моделирование «День Государственного герба РФ» Образовательное событие «День Победы» Развлечение «День России» Образовательное мероприятие «День города» | Ноябрь Май Июнь Август |

| | | |
|--|--|--|
| | Социальное моделирование «День Государственного флага РФ» | |
| 2. Духовно-нравственное направление воспитания | Общие дела «Пасха» | Апрель |
| 3. Социальное направление воспитания | <p>Образовательное мероприятие «День знаний» Праздник «День знаний» Свободная игра «Нашлюбимый детский сад» Познавательная беседа «День воспитателя и всех дошкольных работников» Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» Ситуативная беседа «Папин день» Развлечение «День отца в России» Ситуативная беседа «День матери» Развлечение «День матери в России» Образовательное событие «День самоуправления в детском саду» Образовательное событие «День защиты детей» Образовательное событие День семьи, любви и верности</p> | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> <p>Июль</p> |
| 4. Познавательное направление воспитания | <p>Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России» Социальное моделирование « День Конституции РФ» Образовательное событие «Международный день родного языка» Образовательное событие «Всемирный день театра» (интеграция) Образовательное событие «День космонавтики» Социальное моделирование «День русского языка»</p> | <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Апрель</p> <p>Июнь</p> |
| 5. Физическое и оздоровительное направление воспитания | <p>Игровая программа «Зимние забавы» Развлечение «Зимняя олимпиада» Развлечение « День физкультурника»</p> | <p>Январь</p> <p>Август</p> |
| 6. Трудовое направление | Праздник Весны и Труда | Май |

| воспитания | | |
|--|--|---------|
| 7. Эстетическое направление воспитания | Образовательное мероприятие «Международный день музыки» | Октябрь |
| | Развлечение «Осень, осень! В гости просим» (интеграция) | |
| | Развлечение «Здравствуй, Осень» (интеграция) | |
| | Праздник «Осенний бал» (интеграция) | |
| | Праздник «Здравствуй, елочка» | Декабрь |
| | Праздник «В гости к елке новогодней» | |
| | Праздник «Новогодний хоровод» | |
| | Тематическое занятие «День защитника отечества» (интеграция) | Февраль |
| | Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант» (интеграция) | |
| | Праздничные гуляния «Широкая масленица» (Интеграция) | Март |
| Развлечение «Мамин праздник» | Март | |
| Праздник «Международный женский день» | | |
| Общие дела «С днем рождения, детский сад!» | Март | |
| Праздник «До свиданья, детский сад» (интеграция) | Май | |
| Тематическая деятельность. Чтение произведений А.С.Пушкина | Июнь | |
| Образовательное событие «Лето, до свиданья!» (интеграция) | Август | |

Образовательные события включают в себя также акции, выставки, конкурсы, организованные в ДОУ совместно с детьми и родителями (законными представителями).

2.8.3.5.3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основные виды организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.8.3.6. Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

2.8.3.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

ДОУ расположен в городском округе город Бор. Рядом с ДОУ находятся: учреждения образования, учреждения здравоохранения, учреждения культуры, учреждения физической культуры и спорта, большие промышленные предприятия. С этими учреждениями активно сотрудничает ДОУ в вопросах Реализации Программы и воспитательного компонента.

Подробно вопросы социального партнерства ДОУ с другими учреждениями прописаны в Программе – см.п. 2.7. Иные характеристики программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы, раздел 2.7.4. Особенности взаимодействия детского сада с социумом.

2.8.4. Организационный раздел Программы воспитания

2.8.4.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности. Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер. Это не исключает, что в какой-то момент приходится уделять большее внимание тем качествам, которые по уровню сформированности не соответствуют развитию других качеств. Комплексный характер воспитательного процесса требует соблюдения целого ряда важных педагогических требований, тщательной организации взаимодействия между воспитателями и воспитанниками. Воспитательному процессу присуща значительная вариативность и неопределенность результатов. В одних и тех же условиях последние могут существенно отличаться. Это обусловлено действиями названных выше субъективных факторов: большими индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию. Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на достижение результатов воспитательного процесса. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т.е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

2.8.4.2. Нормативно методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В данном разделе представлены решения на уровне МАДОУ детский сад №19 «Земляничка» по внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников, ведению договорных отношений посетителем в форме организации образовательного

процесса по сотрудничеству с другими организациями (в том числе образовательными организациями дополнительного образования и культуры).

Основные локальные акты:

- Образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №19 «Земляничка»
- Годовой план работы на учебный год;
- Рабочие программы педагогов ДОО, как часть Программы ДОО.

2.8.4.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми

образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Н.А.Кузнецовой предполагает работу с детьми 5-7 лет.

Иллюстративный, демонстрационный материал, наглядные пособия, дидактические игры, детская литература, «Интерактивная программа Копеечка 5+», образовательные нейротренажеры и оборудование для опытно-экспериментальной деятельности позволяют вовлечь детей в увлекательный образовательный процесс, который интегрируется с образовательными областями (познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, физическое), что повышает качество образования в достижении Целевых ориентиров ФГОС ДО.

Программа состоит из трех образовательных модулей:

Модуль 1. Труд и мастерство

Модуль 2. Денежная система РФ

Модуль 3. Деньги, время и счет.

Содержание образовательной деятельности части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст/месяц | Источник, тема | № | Стр. |
|-----------------|---|---|------|
| 5-6 лет | Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г. | | |
| Сентябрь | Модуль 1 «Труд и мастерство» Беседа «Знакомство с монетой 1 копейка» | 1 | 49 |
| | Беседа «Как стать мастером?» «Сказание о мастерстве» | 2 | 52 |
| | Беседа о мастерстве | 3 | 56 |
| | Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-1» | 4 | 59 |
| Октябрь | Просмотр видеоспектакля «Приключение Феи копечки» | 5 | 61 |

| | | | |
|----------------|---|----|-----|
| | Упражнение на основе нейротренажера «Алфавит: мои качества-1» | 6 | 61 |
| | Просмотр песочной анимации «Сказка о красивых отношениях» | 7 | 62 |
| | Беседа «Мастер своего дела» | 8 | 63 |
| Ноябрь | Чтение сказки «О двух мастерицах» | 9 | 64 |
| | Беседа «Моя оценка» | 10 | 66 |
| | Беседа-визуализация «Мы растем и созреваем» | 11 | 67 |
| | Беседа «Заработанная плата – плод труда» | 12 | 69 |
| Декабрь | Беседа «Как растет заработная плата? Для чего нужна зарплата» | 13 | 72 |
| | Игра-сериационный ряд «Созревание» | 14 | 73 |
| | Беседа «Мой путь мастера. Сфера отношений» | 15 | 74 |
| | Игра «Счет до 10» | 16 | 76 |
| Январь | Беседа «Благодарность родителям» | 17 | 77 |
| | Образовательный нейротренажер «Алфавит: деньги и Я» | 18 | 79 |
| | Просмотр песочной анимации «Приключение феи Копеечки» | 19 | 82 |
| | Беседа-визуализация «Благодарность» | 20 | 82 |
| Февраль | Беседа-визуализация «Источник благополучия» | 21 | 83 |
| | Беседа о движении. Игра-упражнение «Путеводная звезда» | 22 | 85 |
| | <u>Модуль 2 «Денежная система России»</u> | | |
| | Беседа о приключении феи Копеечки | 23 | 89 |
| | Нейротренажер «Алфавит: семья и Я» | 24 | 89 |
| Март | Беседа «Что посеешь – то и пожнешь» | 25 | 92 |
| | Образовательный нейротренажер «Алфавит: мои качества-2» | 26 | 94 |
| | Беседа «Общее знакомство с денежными знаками РФ» | 27 | 96 |
| | Беседа «Достоинство денежного знака и достоинство человека» | 28 | 98 |
| Апрель | Беседа «Дерево денежной системы России» | 29 | 100 |
| | Беседа «Где денежное дерево растет?» | 30 | 103 |
| | Беседа «Деньги- инструмент» | 31 | 105 |
| | Беседа «Уважение к денежным знакам. Как помогают денежные знаки?» | 32 | 109 |
| Май | Беседа-визуализация «Денежные отношения: ледяные и кипящие» | 33 | 111 |
| | Беседа-визуализация «Золотая середина. Теплые денежные отношения» | 34 | 113 |
| | Беседа-визуализация «Как сохранить тепло в отношениях» | 35 | 115 |

| | | | |
|----------------|---|-----------|---------|
| | Беседа-визуализация «Разрушительные и созидательные денежные отношения» | 36 | 116 |
| Итого | | 36 | |
| 6-7 лет | Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г. | | |
| Сентябрь | Беседа –визуализация «Резкие и плавные движения в отношениях» | 37 | 118 |
| | Игра- упражнение «Разрушаем или создаем?» | 38 | 119 |
| | Опыт «Полезные и вредные денежные отношения. Прозрачные и мутные денежные отношения» | 39,40 | 121,123 |
| | Образовательный спектакль «Приключения феи Копеечки» | 41 | 125 |
| Октябрь | Игра «Волны настроения» | 42 | 125 |
| | Игра-разрезная картинка «Как я в однууюсь» | 43 | 127 |
| | Беседа «Сказание о любви. Что не имеет цены?» | 44 | 128 |
| | Беседа «Семя и плод. Родитель и ребенок» | 45 | 129 |
| Ноябрь | Беседа- визуализация «Зарождение» | 46 | 130 |
| | Беседа- визуализация «Пробуждение» | 47 | 132 |
| | Беседа- визуализация «Расцвет» | 48 | 134 |
| | Образовательный спектакль «Цветочек дружбы» | 49 | 136 |
| Декабрь | Беседа- визуализация «Цветок отношений» | 50 | 136 |
| | Игра-упражнение «Цветок денежных отношений: норма или не норма?» | 51 | 139 |
| | Беседа «Каким цветом денежные отношения?» | 52 | 142 |
| | Беседа «Дружба целого и части» | 53 | 143 |
| Январь | Нейротренажер «» Алфавит: цвет и Я | 54 | 145 |
| | Беседа «Контраст и плавный цветопереход в отношениях» | 55 | 147 |
| | Беседа «Сотовая связь. Вкус отношений» | 56 | 150 |
| | <u>Модуль 3. «Деньги, время, счет»</u> | | |
| | Беседа «Источник благополучия». Нейротренажер. Упражнение «Счет до 10» | 57 | 154 |
| Февраль | Беседа «Деньги любят счет» | 58 | 156 |
| | Беседа «Точнее счет- крепче дружба» | 59 | 157 |
| | Нейротренажер «Сколько букв алфавите? Счет до 33-х» | 60 | 158 |

| | | | |
|---------------|--|-----------|---------|
| | Беседа «Древо времени». Игра-упражнение «Секунда спокойствия» | 61 | 160 |
| Март | Чтение сказки «Приключение феи Секундочки или чулан потерянного времени» | 62 | 163 |
| | Беседа «Вращение Земли. Источник света и времени» | 63 | 164 |
| | Беседа «Годовой цикл» | 64 | 166 |
| | Нейротренажер «Алфавит: космос и Я» | 65 | 169 |
| Апрель | Беседа «Как свет всем управляет» | 66 | 172 |
| | Беседа о часах. Беседа «Суточный цикл». Игра «Сутки» | 67,68 | 173,175 |
| | Беседа «Недельный цикл». Игра «Цветок недели» | 69 | 177 |
| | Беседа «Минутный цикл». Игра «Минута спокойствия» | 70 | 179 |
| Май | Игра-упражнение «Звездочка благодарности» | 71 | 182 |
| | Нейротренажер «Алфавит: природа и Я». «Алфавит: Родина и Я» | 72,74 | 184,188 |
| | Беседа «Дом- полная чаша» | 73 | 186 |
| | Итоговое занятие на закрепление пройденного материала | 75 | 192 |
| Итого | | 36 | |

Программа базируется на применении в педагогической практике следующих инноваций:

- метод игрового анализа и синтеза (автор- Кузнецова Н.А.);
- метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы- гармоничных природных объектов, образов из цикла жизни дерева (семя, дерево, цветок, плод и проч.);
- опытно-экспериментальной деятельности с использованием природных объектов и явлений -для визуализации типов денежных отношений и моделей финансового поведения;
- универсальной визуальной основы системы базовых ценностей, актуальной на всех последующих этапах социализации человека;
- игр нового поколения «Норма плюс»;
- современных интерактивных форм работы (интерактивные программы: книги, игры-пазлы, раскраски, фотостудия и др.);
- методы цветовой видеогармонизации;
- образовательных нейротренажеров -гармоничных цвето-музыкальных композиций (видеоролики) различной тематической направленности.

Программа предлагает использовать в работе с детьми метод проекта, как возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие родители и другие члены семьи. Проекты осуществляются по какой то одной теме Программы. Примерные темы проектов: «Деньги - инструмент», «Мой путь мастера», «Я расту и созреваю», «Как управлять деньгами»,

«Путешествие Копеечки», «Как подружиться с феей Копеечкой», «Как вырастить денежное дерево», «Как моя семья дружит с Копеечкой», «Что сеем, то и пожинаем», «Что не имеет цены», «Я работы не боюсь и всему я научусь», «Дружно ходим в магазин», «Как я дружу с феей Секундочкой», «Как растет дерево моего времени», «Дом – полная чаша- это Родина наша!». Рекомендуется использовать разные формы и включение разных видов детской деятельности (рисование разными техниками, аппликация, лепка и прочее).

Учебно-методическое обеспечение части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Учебно-методическое обеспечение |
|----------------|--|
| 5-6 лет | <p>Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г.</p> <p>Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г</p> <p>Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г</p> <p>Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Сказка «О Копеечке». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Приключения феи Копеечки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Сказание о мастерстве. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2019г.</p> <p>Сказки «О красивых отношениях». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г</p> |
| 6-7 лет | <p>Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г.</p> <p>Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г</p> <p>Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г</p> <p>Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г.</p> <p>Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p> |

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Возраст | Формы | Способы | Методы | Средства |
|---------|---|---|--|--|
| 5-6 лет | Основная образовательная деятельность Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | метод игрового анализа и синтеза (автор- Кузнецова Н.А.); метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и системы опорных образов Нормы; методы цветовой видеогармонизации; интерактивные игры; беседа; вопросы, чтение художественной литературы; работа с раскрасками; дидактические игры-упражнения, упражнения с образовательным нейротренажером, сюжетно-дидактические игры, позитивные установки, просмотр виоспектаклей. | Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказка «О Копеечке». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Копеечки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о мастерстве. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2019г. Сказки «О красивых отношениях». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Раскраски. Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др. Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька» Интерактивная программа. |
| 6-7л | | Групповая, | метод игрового анализа | Картотека дидактических игр. Программа финансового |

| | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|
| <p>Основная образовательная деятельность Совместная деятельность. Самостоятельная деятельность</p> | <p>подгрупповая, индивидуальная</p> | <p>и синтеза (автор-Кузнецова Н.А.); метод визуализации абстрактных понятий (автор- Кузнецова Н.А.) и ситемы опорных образов Нормы; методы цветовой видеогармонизации; интерактивные игры; беседа, обсуждение финансовых ситуаций; вопросы, чтение художественной литературы; работа с раскрасками; дидактические игры-упражнения, упражнения с образовательным нейротренажером, сюжетно-дидактические игры, позитивные установки, просмотр виоспектаклей.</p> | <p>воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г. Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др. Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька». Интерактивная программа.</p> |
|--|-------------------------------------|--|--|

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная деятельность в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, по финансовому воспитанию дошкольников 5-7 лет реализуется через организационную образовательную деятельность по ОО «Познавательное развитие» в разделе занятий - «Финансовое воспитание».

Так же включает организацию образовательной деятельности в ДОУ в таких формах, как :

- образовательная деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательная деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Важное место в финансовом воспитании ребенка занимает игра. Игра является преобладающим видом самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста.

Организуя деятельность с детьми по финансовому воспитанию, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности).

Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами,
- беседы с детьми, развивающее общение педагога с детьми,
- практические, проблемные ситуации, упражнения,
- наблюдения за трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;

– продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое).

– Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за миром людей, объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных экономических и финансовых связей и зависимостей;
- экспериментирование на финансовую тематику;
- сюжетно-ролевые игры и элементарную трудовую деятельность на финансовую тематику;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу.

Образовательная деятельность по финансовому воспитанию, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников на тему финансового воспитания (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами на тему финансового воспитания (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее на тему финансового воспитания ;
- работу с родителями (законными представителями).

Самостоятельная деятельность по финансовому воспитанию осуществляется в центре детской активности - «центр финансового воспитания».

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей старшего дошкольного возраста по финансовому воспитанию, по формированию основ финансовой грамотности в ДОУ. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности по финансовому воспитанию детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Поборбно вопрос способов и направления поддержки детской инициативы прописан в Программе в Содержательном разделе, см. пункт 2.4. «Способы и направления поддержки детской инициативы» .

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Одним из важнейших условий реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, является конструктивное взаимодействие педагогов с семьями воспитанников.

Главными задачами взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста по вопросу финансового воспитания являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах финансового воспитания и формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста,;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в вопросе финансового воспитания и формирования финансовой грамотности обучающихся.

Поборбно вопрос особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников прописан в Программе в содержательном разделе, см. пункт 2.5. «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников».

Обязательная часть

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие – это дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социальноличностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального

сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации Программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОУ, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе ДОДОУ семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы ДО ДОУ, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Программа обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключает и расторгает трудовые договора, распределяет должностные обязанности, создает условия и организацию методического и психологического сопровождения педагогов.

Педагогический состав включает: заведующего, старшего воспитателя, воспитателей, учителя-дефектолога, учителей-логопедов, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре. Педагоги в ДОУ имеют высшее или среднее

профессиональное образование по направлению дошкольное образование; имеют опыт практической работы. Педагоги владеют определенными трудовыми умениями и профессиональными знаниями.

Воспитатели:

Трудовые умения:

- Участвуют в разработке ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО.
- Участвуют в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.
- Планируют и реализуют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и ОП ДО.
- Организуют и проводят педагогический мониторинг освоения детьми ОП ДО и анализируют образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.
- Участвуют в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.
- Реализуют педагогические рекомендации специалистов в работе с детьми с ООП, в том числе с детьми с ОВЗ и инвалидами.
- Развивают профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и/или дошкольного возраста дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития
- Формируют психологическую готовность детей к школьному обучению.
- Создают позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.
- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создают широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.
- Организуют конструктивное взаимодействие детей в разных видах деятельности, создают условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
- Активно используют недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.
- Организуют образовательный процесс на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Профессиональные знания:

- Организуют виды деятельности, осуществляемых в раннем дошкольном возрасте: предметная, познавательная, исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития сво

бодной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства.

- Применяют методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ОП ДО.

- Используют методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми ОП ДО, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на последующих уровнях обучения.

- Владеют всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской).

- Выстраивают партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста.

Профессиональные знания:

- Знают специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

- Знают основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.

- Знают общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.

- Знают основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- Современные тенденции развития дошкольного образования

Другие характеристики:

- Соблюдают правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы

Для реализации Программы в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 2.3/2.4.3590-20](#) "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), [СанПиН 1.2.3685-21](#): к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и детей.

Групповые комнаты оборудованы для различных видов детской деятельности в помещении ДОУ.

В спальнях комнатах созданы все условия для оптимальной организации дневного сна воспитанников и их эмоционального комфорта.

Для обработки и хранения посуды для приема пищи и инвентаря в групповых блоках оборудованы буфетные.

Для организации физического развития в ДОУ имеется спортивный зал. Спортивный зал оснащён необходимым спортивным оборудованием и инвентарем, материалом для подвижных и спортивных игр. Всё оборудование соответствует установленным международным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

Для организации музыкального развития в ДОУ имеются музыкальный зал. Музыкальный зал оснащён необходимым музыкальным оборудованием, детскими музыкальными инструментами, музыкально-дидактическими играми, интерактивным экраном для работы с детьми. Все оборудование соответствует установленным стандартам качества, сертифицирован и безопасен для детей.

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы.

Программой предусмотрено использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов (канцтоваров и пр.), методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Детский сад подключен к сети Интернет (Wi-Fi) с учетом регламентов безопасного пользования Интернет ресурсами.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию Программы ДО;

– для предоставления информации о Программе ДО семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

– для демонстрации детям презентаций и др. методов для познавательного, художественного развития; литературных, музыкальных произведений и др.;

– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы ДО и т.п.

Программой предусмотрено использование цифрового и медиа контента в работе с обучающимися дошкольного возраста. Перечень анимационных произведения предусмотрены для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их

элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребенка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру. Время просмотра ребенком цифрового и медиа контента регулируется родителями (законными представителями) и соответствует возрастным возможностям и психо-физическим особенностям ребенка. (См. п.33.4. ФОП ДО).

В ДОУ функционирует официальный сайт детского сада в сети «Интернет». На сайте размещена информация о его деятельности, о структуре организации и органах ее управления, сведения о руководящих и педагогических работниках (квалификация, уровень образования, стаж работы). А также информация о реализуемой Программе ДО, о финансово-хозяйственной деятельности, о материально-техническом оснащении образовательного процесса, о порядке приема в образовательную организацию, обучения, отчисления и пр. Также доступно взаимодействие с ДОУ по телефону, электронной почте, с помощью Интернет сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы.

Для продуктивной и творческой деятельности детей и педагогов группы и в образовательно-воспитательном процессе задействованы следующие технические средства обучения:

- ✓ беспроводная мобильная колонка с-1шт
- ✓ ноутбук – 1 шт.;
- ✓ мультимедийный проектор и экран – 1 шт.
- ✓ интерактивная доска – 1 шт.
- ✓ мультимедианая панель – 1 шт.;
- ✓ Сайт ДОУ: ds19bor.ru

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты.

4) административные помещения, методический кабинет.

Для плодотворной творческой работы сотрудников в ДОУ оборудован методический кабинет, оснащенный современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности: программно-методическими, учебно-наглядными пособиями, техническими средствами обучения, дидактическими и развивающими играми и игрушками, детской художественной литературой.

Для организации питания в ДОУ организован пищеблок.

б) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог).

Кабинеты педагога – психолога наполнен необходимым оборудованием для осуществления воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей работы с воспитанниками с ООП, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов, подготовке детей к обучению в школе.

7) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет.

Медицинский блок ДОУ имеет необходимые помещения — врачебный кабинет, процедурный кабинет с набором медицинских

препаратов – аптечки первой помощи, набора «Антишок», набора «Антиспид», термометров, шин, тонометра и др., изолятор.

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

На каждом прогулочном участке есть современное, красивое, безопасное и разнообразное игровое оборудование: спортивное, оборудование для ролевых игр и т.д. На каждом участке оборудованы прогулочные веранды, которые позволяют организовать прогулку при любых погодных условиях, а также дают возможность детям заниматься такими видами деятельности, как рисование, лепка, играть в настольные игры и пр.

На территории детского сада расположены спортивная и музыкальная площадки; цветники; огород; метеоплощадка; уголок дорожного движения.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности детского сада в ДОО имеются:

- кнопка тревожной сигнализации,
- автоматическая пожарная сигнализация,
- видеонаблюдение,
- домофонная система.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)- часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территорию ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

При проектировании РППС учитываются:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи Программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их

развития.РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и других сотрудников.

РППС ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО:

- содержательно-насыщенная – включает средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможность самовыражения детей;

– трансформируемая – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов окружающей среды) в разных видах детской активности;

– вариативная – обеспечивает наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ОВЗ) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

– безопасная – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, в том числе санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

РППС в группах ДОУ обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон - «центров детской активности», оснащенных большим количеством развивающих материалов (игрушки, дидактические и развивающие игры, материалы для творчества, книги, развивающее оборудование и пр.). Все материалы в группах доступны детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Центры детской активности в группах дошкольного возраста:

1. Центр двигательной активности.
2. Центр безопасности.
3. Центр игры.
4. Центр конструирования.
5. Центр логики и математики.

6. Центр экспериментирования.
7. Центр познания и коммуникации детей.
8. Книжный уголок.
9. Центр театрализации и музицирования.
10. Центр уединения.
11. Центр творчества детей.

В группе организован центр финансового воспитания детей с необходимыми играми и материалами для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Для реализации Программы ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Описание обеспеченности методическими материалами

| | |
|---|--|
| <p>ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> | <p>ЭОР. Лучшие развивающие игры для детей от года до трех лет.-М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство. «Дом XXI века», 2006. (file:///C:/Users/Пользователь/Desktop/195%20игр.pdf)</p> <p>В сфере социальных отношений</p> <p>Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников» старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2017г</p> <p>О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая, средняя, старшая, подготовительная группа М.: Мозаика-Синтез 2016г.</p> <p>Методическое пособие по социально-эмоциональному развитию детей дошкольного возраста «Я-ты-мы», Н.Новгород, 2000</p> <p>Е.Рылеева. Как помочь дошкольнику найти свое место в мире людей. Система развивающих занятий для детей 6 лет. М, Линка пресс, 1998 г</p> <p>Есина Л.Д. Воспитание культуры поведения у старший дошкольников. М, 2008 г.</p> <p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» М.: Мозаика-Синтез 2015 г.</p> <p>В области формирования основ гражданственности и патриотизма</p> <p>Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщени детей к истокам русской народной культуры. Программа. Учебно-методическое пособие. С-Пб, Детство пресс, 2000</p> <p>Комратова Н.Г, Грибова Л.ф. Моя малая родина. Н.Новгород, 2005 г</p> <p>Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М, Сфера, 2005 г.</p> <p>Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я ребенок, и я ... имею право! М.,Скрепторий, 2007 г.</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| | <p>Голицына Н.С., Огнева Л.Г. Ознакомление дошкольников с конвенцией о правах ребенка. М, Скрипторий, 2006 г. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Добролюбова, Мужиченкова. Борская азбука. Книга для семейного чтения. Бор, 2008 г. ЭОР - Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. Подготовительная группа. — М., СКРИПТОРИЙ 2003.</p> <p>В сфере трудового воспитания</p> <p>Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 л) . М. Мозаика - синтез, 2015 Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая, средняя, старшая, Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. М, Сфера, 2003 г. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., Гном, 2004 г. ЭОР - Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений /Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - 2-е изд.- М.:ВИТА-ПРЕСС,2019.-32 с. ЭОР - Галишникова,Е.В.Финансовая грамотность. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова,О.А.Зарубина,Л.В.Стахович.—М.:ВИТА-ПРЕСС,2014.</p> <p>В области формирования безопасного поведения</p> <p>Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста. под ред. К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина и др. М, Просвещение. 2000 г. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников Для занятий с детьми 2-7 . М. Мозаика - синтез, 2015 г Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения Для занятий с детьми 3-7 лет. М. Мозаика - синтез, 2015 г Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. М, Сфера, 2006 г. Лыкова И.А. Шипунова В. Информационная культура и безопасность в детском саду . Мир без опасности, М, Цветной мир, 2018 г.</p> |
| | <p>Игровая деятельность</p> <p>Губанова Н. Ф «Игровая деятельность в детском саду». Для занятий с детьми 2-7 лет, ., М., Мозаика - синтез, 2015г Губанова Н. Ф «Развитие игровой деятельности». старшая, подг. группа, Москва., Мозаика - синтез, 2015г</p> |
| <p>ОО «Познавательное развитие»</p> | <p>Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>Венгер Л.А, Пилюгина Э.Г., Венгер Н.б. Воспитание сенсорной культуры ребенка. М, Просвещение, 1988 г. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» 4-7 лет Мозаика-</p> |

Синтез 2015

Н.Е Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» 5-7 лет Мозаика-Синтез 2015

Е.Е. Крашениникова, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.. М.: Мозаика-синтез 2015.

Дыбина о.В. Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизвестное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.

Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. СПб, Детство-пресс, 2010

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. М, Сфера, 2007 г.

Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений. М, Сфера, 2007 г.

Математические представления

В.П. Новикова Математика в детском саду, Старший дошкольный возраст. – 2-е изд. испр.и доп. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2006

Окружающий мир

Дыбина О. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Старшая группа Мозаика-Синтез 2016 г

О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подг.группа. Мозаика-Синтез 2016

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа. М, Перспектива, 2008 г

Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Подготовительная группа. М, Перспектива, 2008 г

Дыбина О.В. Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников. М, Сфера, 2001 г.

Дыбина О.В. Что было до... Игры путешествия в прошлое предметов. М, Сфера, 2001 г.

«Игры-занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк, Мозаика - синтез, 2015г

«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Павлова Л.Ю. Москва, Мозаика - синтез, 2015г

Дидактические игры-занятия . Старший возраст. Воронеж, Учитель, 2006 г.

Природа

Р.Ю.Посылкина, Л.И.Николаева. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста. Н.Новгород, 2002 г.

Программы «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А.- 2 изд., доп.- Екатеринбург , 2019 г.

Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Изд.второе, доп./ Н.А.Кузнецова.- Екатеринбург, 2020 г.

| | |
|--|---|
| <p><i>Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> | <p>Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.</p> |
| <p><i>ОО «Речевое развитие»</i></p> | <p>Речевое развитие В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. 5-6, 6-7 лет» Мозаика-Синтез 2016 Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Л.Е.Жкровой, Н.В.Дуровой. Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. М., Школьная книга, 2022 г Дурова Н.В. Первые шаги по ступенькам грамоты. Рабочая тетрадь дошкольника. М., Школьная пресса , 2011 Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения. М.Просвещение , 1988 г Занятия по обучению грамоте в ДОУ. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. сост. Кулешова Л.А. Воронеж, Учитель,2005 г.</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>Интерес к художественной литературе «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 5-6 лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. «Хрестоматия для чтения в детском саду и дома. 6-7лет» - М.: МОЗАИКА -СИНТЕЗ, 2016. О.С. Ушакова, Н.В. Гавриш. Знакомим дошкольников с литературой :Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> |
| <p>ОО «Художественно-эстетическое развитие»</p> | <p>Приобщение к искусству Народное искусство детям. 3-7 лет. Под ред. Т.С.Комаровой. М, Мозаика-синтез, 2016 г Соломенникова О.А. Радость творчества. 5-7 лет. М. , Мозаика синтез, 2005 г Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. С-пб, Детство-пресс, 2000 г. Знакомим с книжной графикой. Сост. Н.А.Курочкина. С-Пб, Детство-пресс, 2001 г. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. Под ред. Грибовский А.А. М, 2005 г Демина Т.Н., Дмитриева Т.Б., Королева В.Д. Ознакомление дошкольников со скульптурой. Методическое пособие. М., 2006</p> <p>Изобразительная деятельность Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» ,5-6, 6-7 летМ.: Мозаика-Синтез 2015г. О.В. Павлова. Изобразительная деятельность и художественный труд. Старшая, Подготовительная группа: комплексные занятия / авт. составитель О.В. Павлова. – Изд 2-е, испр. – Волгоград: Учитель Т.С. Комарова «Детское художественное творчество». Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2015</p> <p>Конструктивная деятельность Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 3-е., изд., перераб.и дополн. – М.: ТЦ Сфера Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала» Младшая, средняя, старшая, подг. к школе группа. М.: Мозаика-Синтез 2014. Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А. Обучение детей дошкольного конструированию и ручному труду. М, Просвещение, 1994 г. Сафонова О.А. Коструирование из бумаги. Н.Новгород, 1994 г.</p> <p>Музыкальная деятельность Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Композитор, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. С-Пб, Невская Нота, 2015 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов., старшая, подготовительная группа. С-Пб, Композитор. 2018, 2021 г. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Дополнительный материал к конспектам занятий с аудиоприложением. Пособие для музыкальных руководителей детских садов. Подготовительная группа. С-Пб,</p> |

Композитор. 2021 г.

Каплунова И. Слушаем музыку. Методическое пособие с аудиоприложением для учителей музыки общеобразовательных школ и музыкальных руководителей детских садов. С-Пб, Невская нота, 2018 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 1. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Хи-Хи-хи! Да Ха-ха-ха! Выпуск 2. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Невская нота, 2009 г.

Каплунова И. Ансамбль ложжарей. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов. С-Пб, Лансье, 2022 г.

Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Лево́й-право́й. Марши в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2016 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки общеобразовательных и музыкальных школ. С-Пб, Лансье, 2017 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Наглядное пособие по ритму (приложение к книге « Этот удивительный ритм»), С-Пб, Лансье, 2020 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Музыка и чудеса. Музыкально-двигательные фантазии. Пособие для музыкальных руководителей детских садов С-Пб, Композитор, 2000 г.

Каплунова И. Новоскольцева И. Потанцуй со мной, дружок. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2017 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Умные пальчики. Методическое пособие для учителей начальных классов, воспитателей детских садов, родителей. С-Пб, Лансье, 2021 г.

Театрализованная деятельность

Картушина М.Ю. Театрализованные представления для детей и взрослых. М, Сфера, 2005

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Медведева И.Я. Улыбка судьбы. Роли и характеры. М, Линка-пресс, 2002 г

Тихонова О.Г. Дошкольнику о музейной культуре: методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей, М. Аркти. 2006 г.

Каплунова И, Новоскольцева И. Рождественские сказки. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, 2010 г

Каплунова И. Необыкновенные путешествия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки, педагогов. С-Пб, Невская нота, 2018 г

| | |
|--|--|
| | <p>Каплунова И.М. Цирк! Цирк! Цирк! Веселое представление для детей и взрослых. Пособие для воспитателей и муз.руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2017 г</p> <p>Культурно-досуговая деятельность</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Карнавал сказок. Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С аудиоприложением на CD. С-Пб, Композитор, 2019</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Пойди туда, не знаю куда. Осенние праздники в детском саду. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимняя фантазия. Методическое пособие с аудиоприложением для музыкальных руководителей детских садов, учителей музыки и педагогов С-Пб, Невская нота, 2011</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Зимние забавы. Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2021 г.</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Игры, аттракционы, сюрпризы. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2020</p> <p>Каплунова И., Новосельцева И. Как у наших у ворот...Русские народные песни в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор. 2021 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 1. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2019 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Ах-карнавал! Праздники в детском саду. Часть 2. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. С-Пб, Композитор, 2006 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева И. Карнавал игрушек! Праздники в детском саду. Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений с аудиоприложением. С-Пб, Композитор, 2020 г.</p> <p>Каплунова И. Новосельцева. Веселые досуги. Методическое пособие для музыкальных руководителей детских садов, учителей, педагогов.. С-Пб, Невская нота, 2018 г</p> <p>Рик Т. Сказки и пьесы для семьи и детского сада. М, Линка-пресс, 2008 г</p> |
| <p>ОО «Физическое развитие»</p> | <p>Основная гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, спортивные игры</p> <p>Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» Комплекс упражнений с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез,2015</p> <p>Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. С-Пб, Детство Пресс, 2010 г.</p> <p>М.М. Борисова «Малоподвижные игры и игровые упражнения» Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015</p> <p>Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр (2-7 л). Москва., Мозаика - синтез, 2015г.</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>Адашкявичене Э. Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду: М.: Просвещение, 1992 г</p> <p>Адашкявичене Э. Й. Баскетбол для дошкольников. Из опыта работы. – М., 1983.</p> <p>Осокина Т.И. Лыжи и коньки детям. Москва. Просвящение, 1966 г.</p> <p>ЭОР - Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. Пособие для воспитателей старших групп детского сада. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>ЭОР - Бадминтон для дошколят: учебно-методическое пособие / Е.В. Преображенская, Е.Ю. Осьминина, И.В. Новикова, А.М. Хохлова. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2021. – 52 с.</p> <p>Здравствуй, пальчик. Картотека тематических пальчиковых игр. Сост. Л.Н.Калмыкова. Волгоград. Учитель.</p> <p>Формирование здорового образа жизни</p> <p>ЭОР - Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие. – М.: Сфера, 2010.</p> <p>ЭОР - Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.</p> <p>ЭОР - Сон С.Л., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Сказки Страны здоровья. Беседы с детьми о здоровом образе жизни. – М.: Сфера, 2019.</p> <p>Безруких М.М., Т.А. Филиппова. Разговор о правильном питании. М., Олма-пресс. 2005 г.</p> <p>Активный отдых</p> <p>Лысова В.Я. Яковлева Т.С. и др. Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Младший и средний, Старший дошкольный возраст. М., Аркти, 2000</p> <p>ЭОР -Чеменева А.А, Мельникова А.Ф., Волкова В.С. Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019</p> |
|--|---|

Описание обеспеченности средствами обучения и воспитания

| № | Центры детской активности | Разновозрастная группа (5-7 лет) |
|---|-------------------------------|---|
| 1 | центр двигательной активности | <ul style="list-style-type: none"> - Зеркало травмобезопасное - Комплект для проведения спортивных мероприятий - Набор для организации спортивных игр (лыжи, самокат, беговелы, мячи, кегли, хоккейные клюшки и т.п.) - Набор для подвижных игр - Мягконабивные модули - Балансиры разного типа - Гимнастическая палка |

| | | |
|---|---------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Игра-набор "Городки" - Коврик массажный - Кольцеброс настольный - Комплект мячей-массажеров - Летящая тарелка - Лук со стрелами-присосками - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - Массажный диск для формирования правильной осанки - Механическая заводная игрушка разных тематик - Мешочки для метания и упражнений на балансировку - Мягкая "кочка" с массажной поверхностью - Мяч для игры в помещении, с резиновым шнуром - Мяч футбольный - Мяч, прыгающий - Набор "Мини-гольф" - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор разноцветных кеглей с мячом - Настольный футбол или хоккей - Обруч (малого диаметра) - Обруч (среднего диаметра) - Ручные тренажеры для развития ловкости и зрительно-моторной координации - Скакалка детская - Хоккейный набор - Шнуровка различного уровня сложности - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Дидактические игры - Альбомы - Маски и пр. |
| 2 | центр безопасност и | <p>Наглядно-дидактический материал</p> <ul style="list-style-type: none"> - Настольно-печатные игры - Схемы и алгоритмы (мытья рук, одевания, сервировки стола и пр.) - Дидактические игры по безопасности |

| | | |
|---|------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетные картинки «Что такое хорошо и что такое плохо» -Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт "Дорожное движение - Комплект транспортных средств к напольному коврику "Дорожное движение" Набор знаков дорожного движения Наглядно-дидактический материал «Правила поведения в природе» «Съедобные, несъедобные, лекарственные и ядовитые растения» и др - Альбом «Безопасность на улице» - Альбом «Безопасность дома» - Дидактические игры: «Знаки на дороге», «Дорожные знаки», «Правила маленького пешехода», «Законы улиц и дорог», «Спасатели», «Как избежать неприятностей», «Дорога» - Наглядно-дидактический материал «Бытовые приборы» - Наглядно-дидактический материал «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился» - Иллюстрационный материал «Телефоны экстренной помощи» И пр. |
| 3 | центр игры | <ul style="list-style-type: none"> - Мягконабивные модули - Автомобили (крупного размера) - Автомобили (различной тематики, среднего и маленького размера) - Бинобль/Подзорная труба - Бирюльки - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат для сюжетной игры - Коляска прогулочная (среднего размера) - Коляска-люлька для кукол - Комплект костюмов по профессиям Корзинка детская - Куклы "шагающие" - Куклы (крупного размера) - Куклы (среднего размера) - Куклы-младенцы разных рас, с аксессуарами - Кукольная кровать - Кукольный дом с мебелью (дерево) - Магнитная доска настенная |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Матрешка десятикукольная - Механическая заводная игрушка разных тематик - Набор "Аэродром" (трансформируемый) - Набор "Бензозаправочная станция - гараж" (для мелких автомобилей) - Набор "Железная дорога" - Набор "Мастерская" - Набор "Парковка" (многоуровневая) - Набор атрибутов для сюжетно-ролевых игр - Набор военной техники (мелкого размера) - Набор деревянных игрушек-забав - Набор кораблей и лодок (водный транспорт) - Набор кукольных постельных принадлежностей - Набор кухонной посуды для игры с куклой - Набор мебели для кукол - Набор медицинских принадлежностей - Набор муляжей овощей и фруктов - Набор мячей (разного размера, резина) - Набор парикмахера - Набор принадлежностей для ухода за куклой - Набор продуктов для магазина - Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской - Набор самолетов (мелкого размера) - Набор самолетов (среднего размера) - Набор солдатиков (мелкого размера) - Набор столовой посуды для игры с куклой - Набор фантастических персонажей - Набор фигурок "Семья" - Набор фигурок людей разных профессий - Набор фигурок людей разных рас - Набор фигурок людей с ограниченными возможностями - Набор чайной посуды - Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.) - Наборы инструментов для сюжетной игры - комплект |
|--|---|

| | | |
|---|---------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Наборы кукольной одежды - комплект - Перчаточные куклы - Приборы домашнего обихода - Ракета (среднего размера) - Скорая помощь (машина, среднего размера) - Тележка-ящик (крупная) - Телефон игровой - Увеличительная шкатулка - Часы игровые - Чековая касса игровая - Набор предметов-заместителей - Куклы в военной форме (пограничник, моряк) |
| 4 | центр конструирования | <ul style="list-style-type: none"> - Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами - Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами - Конструктор магнитный - Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный - Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический - Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Комплект строительных деталей настольный с плоскостными элементами - Конструкторы с пластмассовыми деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и других соединительных элементов - Комплект конструкторов шарнирных - Альбом «Схемы по конструированию» и пр. |
| 5 | центр логики и математики | <ul style="list-style-type: none"> - Часы игровые - Часы магнитные демонстрационные - Головоломки-лабиринты - Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр - Дидактическая доска с панелями - Домино - Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Игра на составление логических цепочек произвольной длины - Игровой комплект для изучения основ электричества - Игры на воспроизведение расположения объектов в пространстве - комплект - Интерактивный банкомат - Кассовый аппарат - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста - Комплект для обучения основам алгоритмики, безэкранного программирования и робототехники (для дошкольного возраста) - Комплект из стержней на единой основе геометрических тел по форме и цвету - Комплект парных дощечек для ощупывания и счета с объемными элементами в виде "точек" и очертаний цифр - Комплект рисуночного и числового счетного материала на магнитах - Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий "один - много", "больше - меньше", действий сложение и вычитание в пределах 5-ти - Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа - Магнитные лабиринты с треками различной конфигурации, включая парные зеркально отраженные, для развития зрительно-моторной координации и межполушарного взаимодействия - комплект - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Набор бусин для нанизывания и классификации по разным признакам - Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов - Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математических действий сложения и вычитания, понятия "равенство", действия рычажных весов, сравнения масс, знакомство с понятием "умножение" - Набор для обучения счету в пределах 10 методом дополнения и демонстрации действий сложения и вычитания на основе объемного сюжетного элемента - Набор для составления узоров по схемам - Набор из 4-х подносов с секциями для сортировки - Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов - Набор из стержней на подставке, разноцветных кубиков с отверстиями и карточек с заданиями для установления закономерностей и освоения основных математических операций - Набор карточек с ячейками для составления простых арифметических задач - Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями - Набор объемных вкладышей по принципу матрешки |
|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина) - Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела - Набор проволочных головоломок - Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями - Набор разноцветных палочек 10-ти размеров с карточками с заданиями - Набор с часами и карточками для изучения временных интервалов - Набор счетного материала в виде соединяющихся между собой кубиков 10-ти цветов с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, знакомства с понятиями "площадь", "объем", "масса" - Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2 - 3 признакам одновременно - Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1 - 2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7 - 10 элементов – комплект - Чековая касса игровая - Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел) - Шахматы - Шашки - Настольно-печатные игры и пр. |
| 6 | центр экспериментирования, организации наблюдения и труда | <ul style="list-style-type: none"> - Набор для игр с песком - Акваскоп - Бинобль/Подзорная труба - Весы детские - Ветряная мельница (модель) - Календарь погоды настенный - Коллекция бумаги - Коллекция минералов - Коллекция растений (гербарий) - Коллекция семян и плодов - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Комплект пробирок, мерных стаканчиков, воронок, пипеток из пластика - Набор для наблюдений и экспериментирования с природными объектами (с методическим пособием для воспитателя) - Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами - Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта |

| | | |
|---|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Стол для экспериментирования с песком и водой - Телескопический стаканчик с крышкой - Увеличительная шкатулка - Установка для наблюдения за насекомыми - Цифровая лаборатория для исследования окружающего мира и обучения детей естественнонаучным дисциплинам - Набор элементов для изучения свойств магнитов - Часы песочные <p>Настенный планшет "Мы дежури́м" с набором карточек Алгоритм одевания и раздевания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Алгоритмы выполнения трудовой деятельности - Алгоритм дежурств - Инструментарий для работы в уголке природы (лейки, опрыскиватели, палочки для рыхления, клеенки, кисточки, щеточки) - Схемы ухода за комнатными растениями и пр. |
| 7 | центр познания и коммуникации детей | <ul style="list-style-type: none"> - Альбом «Моя семья» (фото с семьями воспитанников) - Альбом «Генеалогическое дерево семьи» - Альбом «Труд славян» - Дид. пособия: мебель, бытовая техника, транспорт, посуда, дорожные знаки, - эмоции, профессии, эмоции - Наглядные пособия: Российская геральдика, Народы мира и др - Схема дежурства по столовой - Дид. игры: Уроки вежливости, Выбери такое же настроение - Фотографии, иллюстрации по теме «Дом, в котором ты живёшь» (архитектурные строения, различающиеся по размеру, внешнему виду, строительному материалу, назначению); - Предметы старины; русские игрушки (куклы-закрутки из соломы, ткани, ниток, обереги), старинная посуда. - Различные макеты (крестьянская изба, комната-горница, крестьянское подворье и т.п.); - Демонстрационный материал «Взаимоотношения между детьми» - Д/и «Я и другие», «Я хороший». - Иллюстрации толерантного отношения к малышам, пожилым, больным людям - Альбомы: «Семья», «Детский сад», детские «Портфолио» <ul style="list-style-type: none"> - Большой детский атлас - Набор репродукций картин великих сражений |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Набор репродукций картин о природе - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями - Набор фигурок людей разных профессий - Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур - Наборы моделей: деление на части - Наборы пазлов - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) - Наглядные пособия по достопримечательностям столицы - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Наглядные пособия символики России, в том числе государственной - Настенный планшет "Распорядок дня" с набором карточек - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Рамки и вкладыши тематические - Расширенный комплект для конструирования с использованием блочного конструктива и электромеханических элементов (для дошкольного возраста) - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Стержни с насадками (для построения числового ряда) - Танграм, комплект на подгруппу - Шнуровка различного уровня сложности - Образцы земли (песок, глина, торф) - Энциклопедии - Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями - Физическая карта мира (полушарий) Наглядно-дидактический материал «О правах ребенка», «Ребенок имеет право» - Планы группы, прогулочного участка, детского сада - Макеты достопримечательностей - Касса букв и цифр - Правила ухода за растениями - Макет природных зон |
|--|--|

| | | |
|---|-------------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Природный материал: шишки, скорлупа орехов, ракушки, камешки - Фланелеграф - Комнатные растения - Паспорт для комнатных растений - Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, мелкого размера) - Набор из двухсторонних панелей для обучения письму - Набор карточек с изображением предмета и названием - Набор кубиков с буквами - Набор фигурок "Семья" - Разрезные предметные картинки, разделенные на 2 - 4 части (по вертикали и горизонтали) - Разрезные сюжетные картинки (8 - 16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - Серии картинок (до 6 - 9-ти) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации) - Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - Тренажер для формирования воздушной струи разной интенсивности для развития речи - Тренажеры с различной конфигурацией линий в виде желобков для подготовки руки к письму и пр. |
| 8 | книжный уголок | <ul style="list-style-type: none"> - Книги детских писателей - Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки - Книги детских писателей - комплект (согласно программным требованиям) - Различные виды театра - Маски - Фланелеграф и пр. |
| 9 | центр театрализации и музицирования | <ul style="list-style-type: none"> - Детский набор музыкальных инструментов - Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста - Комплект цифровых записей со звуками природы - Куклы "шагающие" для настольного театра - Музыкальные цифровые записи для детей дошкольного возраста - Набор 5 детских музыкальных инструментов - Наборы пальчиковых кукол по сказкам - Наборы фигурок персонажей на подставках для настольного театра по сказкам - Наглядные пособия по традиционной национальной одежде - Перчаточные куклы - Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчики - Цифровые записи с видеопленками с народными песнями и плясками |

| | | |
|----|------------------------------|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра, трансформируемая - Музыкально-дидактические игры - Карточки условно-образные на запас музыкальных впечатлений и представлений. - Карточки условно-образные, условно-схематические (моделирование песен, танцев, игр, хороводов) - Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста и пр. |
| 10 | центр уединения | <p>Ширма Мягкий коврик Подушки Игрушки Книжки Мягкие кубики и пр.</p> |
| 11 | центр творчества детей | <ul style="list-style-type: none"> - Доска магнитно-маркерная - Витрина/лестница для работ по лепке - Изделия народных промыслов - Коллекция бумаги - Коллекция тканей - Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра - Альбомы по живописи и графике - Набор авторских игровых материалов - Набор для составления узоров по схемам - Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования - Набор карточек по народному ремесленному делу - Набор печаток - Набор репродукций картин о природе - Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи - Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям - Набор русских шумовых инструментов (детский) - Наборы пазлов - Матрешка десятикукольная - Мозаика разной степени сложности - Мозаики с объемными фишками разных форм и размеров - Мольберт двухсторонний |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Безопасные ножницы - Бумага для акварели - Бумага для рисования - Бумага разного цвета и формата - Ватман А1 для составления совместных композиций - Доска для работы с пластилином - Карандаши цветные (24 цвета) - Кисточка № 5, №7, №8, №3 - Кисточка щетинная - Клей - Комплект детских штампов и печатей - Краски акварельные 16 цветов - Краски гуашь 12 цветов - Мелки восковые - Мелки масляные - Мелки пастель - Набор фломастеров - Палитра - Пластилин, не липнущий к рукам - Поднос детский для раздаточных материалов - Стаканчики (баночки) пластмассовые - Точилка для карандашей - Фартуки - Трафареты для рисования и пр. |
|--|---|

3.6.Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы – см.п. 33.1 ФОП ДО

п. 33.1.5. ФОП ДО – дети от 5 до 6 лет.

п. 33.1.6. ФОП ДО – дети от 6 до 7 лет.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – см.п. 33.3 ФОП ДО

п. 33.3.4. ФОП ДО – дети от 5 до 6 лет.

п. 33.3.5. ФОП ДО – дети от 6 до 7 лет.

Примерный перечень анимационных произведений - см.п. 33.4. ФОП ДО

В перечень входят анимационные произведения для организации совместного семейного просмотра.

п.33.4.1. ФОП ДО -для детей дошкольного возраста (с пяти лет).

п.33.4.2. ФОП ДО -для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

п.33.4.3. ФОП ДО - для детей старшего дошкольного возраста (7 - 8 лет).

3.7.Распорядок и режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня в ДОУ устанавлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются:

- сон,
- пребывание на открытом воздухе (прогулка),
- образовательная деятельность,
- игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность),
- прием пищи,
- личная гигиена.

Режим дня в ДОУ гибкий. Но неизменными являются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

Продолжительность ночного сна для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 11 часов. Продолжительность дневного сна для детей для детей от 4 до 7 лет составляет не менее 2,5 часов.

Продолжительность прогулки для детей до 7 лет составляет 3 часа в день.

Продолжительность зарядки для детей до 7 лет составляет не менее 10 минут.

Суммарный объем двигательной активности для детей до 7 лет в день составляет не менее 1 часа.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивает сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Летом, по причине пребывания детей в отпусках, организуются смешанные и разновозрастные группы. В условиях смешанной по параллелям группы, происходит совпадение во времени разных режимных процессов. Поэтому составляется режим общий для всех. При наличии в группе детей двух разных возрастов за основу берется режим более старших детей, а с младшими режимные процессы начинают или заканчивают на 5-15 минут раньше. В режиме разновозрастной группы младших детей первыми готовят ко сну и укладывают спать.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Примерный режим дня. Холодный период

| | Режим дня | Разновозрастная группа | |
|---|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | | 5 – 6 лет | 6 – 7 лет |
| 1 | <u>РЕКОМЕНДОВАНО.</u> Дома Подъем, утренний туалет | 6.00 – 7.00 | 6.00 – 7.00 |
| 2 | <u>В детском саду.</u> Прием детей. Осмотр. Взаимодействие с родителями. Совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, коммуникативная – общение со взрослыми, чтение, работа по самообслуживанию, изобразительная и конструктивная деятельность, музыкальная и театрализованная деятельность, двигательная деятельность). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты). | 7.00 - 8.15 | 7.00 - 8.15 |
| 3 | Утренняя гимнастика. Дыхательная гимнастика. Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика | 8.15 - 8.25 | 8.15 - 8.25 |
| 4 | Гигиенические и водные процедуры. | 8.25 – 8.35 | 8.25 – 8.35 |
| 5 | Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.35 - 8.50 | 8.35 - 8.50 |
| 6 | Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям. | 8.50 – 9.00 | 8.50 – 9.30 |
| 7 | Занятия с детьми Совместная, самостоятельная деятельность детей в перерывах между занятиями Гимнастика в процессе занятия Перерыв между занятиями | 9.00- 10.35 Не менее 2 мин | 9.30- 10.40 Не менее 2 мин |

| | | не менее 10 мин | не менее 10 мин |
|----|---|-----------------|-----------------|
| 8 | Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак | 10.35-10.45 | 10.40-10.50 |
| 9 | Подготовка к прогулке. Прогулка: совместная деятельность педагога с детьми (игровая – разные виды игр, познавательно исследовательская деятельность – исследование объектов окружающего мира, экспериментирование, элементарный труд на улице, конструирование из природного материала, двигательная деятельность). Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) | 10.45-12.00 | 10.50-12.00 |
| 10 | Возвращение с прогулки. Водно-гигиенические процедуры. | 12.00–12.10 | 12.00–12.10 |
| 11 | Обед. | 12.10–12.30 | 12.10–12.30 |
| 12 | Подготовка ко сну. Дневной сон. | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 |
| 13 | Подъем. Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика | 15.00-15.10 | 15.00-15.10 |
| 14 | Подготовка к полднику. Полдник. | 15.10-15.30 | 15.10-15.30 |
| 15 | Совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно исследовательская, продуктивная, конструктивная и театрализованная деятельности, чтение). Индивидуальная работа педагогов с детьми (воспитатели, специалисты) Подготовка к занятиям. Занятия. | 15.30-16.30 | 15.30-16.30 |
| | | 15.30-15.55 | 16.00-16.30 |
| 16 | Вечерняя прогулка: совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей (игровая – разные виды игр, двигательная деятельность, познавательно исследовательская деятельность и пр.) Индивидуальная работа педагогов с детьми. Взаимодействие с родителями. | 16.30-17.30 | 16.30-17.30 |
| 17 | <u>Рекомендовано. Дома.</u> Прогулка. Игровая деятельность | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| 18 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00-20.30 | 19.00-20.30 |
| 19 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 | 20.30-6.00 |

Режим дня. Теплый период

| | | | |
|----|--|--------------|--------------|
| | Индивидуальная работа с детьми. Взаимодействие с родителями. | | |
| 14 | Рекомендовано Дома. Прогулка. Игровая деятельность. | 17.30-19.00 | 17.30-19.00 |
| 15 | Ужин. Спокойные игры. | 19.00- 20.30 | 19.00- 20.30 |
| 16 | Подготовка ко сну. Сон. | 20.30-6.00 | 20.30-6.00 |

Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса в ДОУ осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего. Особенности организации образовательного процесса в ДОУ соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не должен превышать: 5-6 лет – 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; 6-7 лет – 90 минут. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первой половине дня. Для профилактики утомления детей проводится перерыв во время занятий не менее 2 минут. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

Занятия с использованием электронных средств обучения осуществляются только для детей 5-7 лет, в соответствии с требованиями:

- использование интерактивной доски – не более 5-7 минут единообразно, суммарно в день не более 20 минут,
- использование интерактивной панели- не более 5 мин, суммарно- 10 минут,
- использование персонального компьютера или ноутбука для детей 6-7 лет – не более 15 мин, суммарно 20 минут,
- использование планшета для детей 6-7 лет – не более 10 мин, суммарно 10 минут.

В ДОУ соблюдаются требования к организации образовательного процесса и режима дня:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Календарный учебный график

| Содержание | Возрастные группы |
|--|--|
| | Разновозрастная группа(5 – 7лет) |
| Количество возрастных групп | 1 |
| Режим функционирования групп | С6.00 – 18.00 – две группы С7.00 – 17.30 – две группы |
| Продолжительность учебного года | С01.09 по 31.05. (36 недель) |
| Продолжительность I полугодия учебного года | С01.09 по 30.12. (17 недель) |
| Зимние каникулы | С31.12. по 9.01. (10 дней) |
| Продолжительность II полугодия учебного года | С10.01. по 31.05. (19 недель) |
| Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| Продолжительность занятий, не менее | 25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6-7 лет |
| Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий, не менее | 2 минут |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 5ч.25 мин/325 мин(дети 5-6 лет) 7ч./420 мин(дети 6-7 лет) |

| | |
|---|---|
| Летний оздоровительный период(летние каникулы) | 01.06.по31.08.(13неделя) |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся | 1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4неделямая (10-14 дней) |

Учебный план

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Старшая группа (5-6) | | | Время зан./объем нагрузки в неделю | Подготовительная к школе группа (6-7) | | | Время зан./объем нагрузки в неделю |
|-------------------------|---|----------------------|-----------|------------|------------------------------------|---------------------------------------|-----------|------------|------------------------------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | | в неделю | в месяц | в год | |
| Познавательное развитие | Сенсорное развитие | | - | - | - | - | - | - | - |
| | Формирование элем. матем.представлений | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Онакомление с природой | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Развивающие игры (окружающий мир) | | | | | | | | |
| | Познание предметного мира | | | | | | | | |
| | Ознакомление с предметным и социальным окружением | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Финансовое воспитание | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 |
| | Итого | 3 | 12 | 108 | 25/75 | 4 | 16 | 144 | 30/120 |
| Речевое развитие | Развивающие игры (развитие речи) | | | | | | | | |
| | Развитие речи | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Итого | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| Художественное | Рисование | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Лепка | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 | 25/12,5 | 0,5 | 2 | 18 | 30/15 |
| | Конструирование | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------|-----------|-----------|------------|---------------|-----------|-----------|------------|---------------|
| | Музыка | | | | | | | | |
| | Музыкальные занятия | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Итого | 5 | 20 | 180 | 25/125 | 5 | 20 | 180 | 30/150 |
| Физическое развитие | Физическая культура | 2 | 8 | 72 | 25/50 | 2 | 8 | 72 | 30/60 |
| | Физическая культура на воздухе | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 |
| | Итого | 3 | 12 | 108 | 25/75 | 3 | 12 | 108 | 30/90 |
| Итого | | 13 | 52 | 468 | 25/325 | 14 | 56 | 504 | 30/420 |

2.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

| Срок | Направление | Разновозрастная группа (5-7лет) |
|-----------------|-----------------------------------|--|
| Сентябрь | Социальное | 1.09 Праздник «День знаний» |
| | Социальное | 27.09 Праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников» |
| Октябрь | Эстетическое | 1.10. Образовательное мероприятие «Международный день музыки» |
| | Интеграция направлений воспитания | 2 неделя Праздник «Осенний бал» |
| | Социальное | 3 воскресенье Развлечение «День отца в России» |
| Ноябрь | Патриотическое | 4.11 Развлечение «День народного единства» |
| | Социальное | Последнее воскресенье ноября Развлечение «День матери в России» |
| | Патриотическое | 30.11 Социальное моделирование |

| | | |
|----------------|-----------------------------------|--|
| | | « День Государственного герба РФ» |
| Декабрь | Познавательное | 5.12 Образовательное событие « День добровольца (волонтера) в России» |
| | Познавательное | 12.12 Социальное моделирование « День Конституции РФ» |
| | Эстетическое | 4 неделя Праздник «Новогодний хоровод» |
| Январь | Физкультурно-оздоровительное | 3 неделя Развлечение «Зимняя олимпиада» |
| Февраль | Познавательное | 21.02 Образовательное событие «Международный день родного языка» |
| | Интеграция направлений воспитания | 23.02 Развлечение, посвященное дню защитника отечества «Армейский десант» |
| Март | Интеграция направлений воспитания | |
| | Эстетическое | |
| | Познавательное Эстетическое | 27.03 Образовательное событие «Всемирный день театра» |
| | Эстетическое | |
| Апрель | Социальное | 1.04 Образовательное событие «День самоуправления в детском саду» |
| | Познавательное | 12.04. Образовательное событие «День космонавтики» |
| | Духовно-нравственное | 3-4 неделя Общие дела «Пасха» |
| Май | Трудовое | 1.05 Праздник Весны и Труда |
| | Патриотическое | 9.05 Образовательное событие |

| | | |
|---------------|--------------------------------------|--|
| | | « День Победы» |
| | Интеграция Направлений воспитания | 31.05 Праздник «До свиданья, детский сад» (для детей 7 лет) |
| Июнь | Социальное | |
| | Познавательное | 5.06 Социальное моделирование «День русского языка» |
| | Эстетическое | |
| | Патриотическое | 12.06 Развлечение « День России |
| Июль | Социальное | 8.07. Образовательное событие День семьи, любви и верности |
| Август | Физическое и оздоровительное | 12.08 Развлечение « День физкультурника» |
| | Патриотическое | 22.08 Социальное моделирование « День Государственного флага РФ» |
| | Патриотическое | 2 неделя Образовательное мероприятие «День города» |
| | Интеграция Направлений воспитания | |

Акции, выставки, конкурсы совместно с детьми и родителями (законными представителями)

| | | |
|-----------------|----------------|--|
| Срок | Направление | Разновозрастная группа (5-7 лет) |
| Сентябрь | Познавательное | 27.09. Выставка «Педагог глазами ребенка» (посвященная дню воспитателя и всех дошкольных работников) |
| Октябрь | Социальное | 1.10 Акция «День пожилого человека» (посвященная Международному дню пожилых людей) |
| Октябрь | Эстетическое | 2 неделя Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии» |

| | | |
|---------------------------|----------------|---|
| Ноябрь | Трудовое | 1 неделя Природоохранная акция «Съедобная кормушка» |
| | Социальное | 3 неделя Акция по безопасности дорожного движения «Засветись» |
| Декабрь | Социальное | 3.12 Акция «Азбука добра» (посвященная Международному дню инвалидов) |
| Декабрь Январь | Трудовое | 1-2 неделя Акция по очистке прогулочного участка от снега, постройке снежных фигур «Дружно-негрузно, а врозь-хоть брось!» |
| Декабрь | Эстетическое | 3 неделя Выставка поделок «Новый год» |
| Февраль | Познавательное | 8.02 Конкурс «Юный исследователь!» (посвященный дню российской науки) |
| | Эстетическое | 23.02 Конкурс «Поздравительная открытка 23 февраля» |
| Март | Эстетическое | 8.03 Конкурс «Поздравительная открытка 8 марта» |
| Апрель | Трудовое | 1-2 неделя Акция по уборке прогулочных участков «Вместе грабелки в возьми порядок наведем!» |
| Май | Патриотическое | 9.05 Патриотическая акция «Окна победы» |
| | Патриотическое | 24.05 Акция «Я люблю свою Родину» (посвященная Дню славянской письменности и культуры) |
| Июнь | Патриотическое | 22.06 Патриотическая акция «День памяти и скорби» |
| Июль | Социальное | 8.07. Акция «Любите свою семью» (посвященная дню любви, семьи и верности) |
| Август | Социальное | 27.08 Конкурс детских фильмов, мультфильмов, презентаций и пр. «Я люблю свой детский сад» (посвященный дню российского кино) |

3.8. Федеральный календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы является единым для ДОО. Все мероприятия проводятся с учетом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО

Февраль:

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

Март:

8 марта: Международный женский день

27 марта: Всемирный день театра

Апрель:

12 апреля: День космонавтики

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда

9 мая: День Победы

24 мая: День славянской письменности и культуры

Июнь:

1 июня: Международный день защиты детей

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности

Август:

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

Сентябрь:

1 сентября: День знаний

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

1 октября: ДеньотцавРоссии
Ноябрь:
4ноября:Деньнародноединства
27ноября: День материвРоссии
30ноября:ДеньГосударственноггербаРоссийскойФедерации
Декабрь:
5декабря: День добровольца(волонтера) вРоссии
12 декабря: День Конституции Российской Федерации
31декабря: Новыйгод.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

3.Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений предполагает создание определенных психолого-педагогических условий реализации Программы.

Психолого-педагогические условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

3.2. Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается квалифицированными педагогами ДОУ. Педагоги прошли повышение квалификации и имеют необходимые знания и умения по вопросу финансового воспитания и формирования основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Кадровые условия реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в в Организационном разделе см.п. 3.2. Кадровые условия реализации Программы.

3.3. Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, в ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

В групповых комнатах ДОУ созданы условия для различных видов детской деятельности по финансовому воспитанию дошкольников.

Оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания по финансовому воспитанию, подобранно в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание материально-технического обеспечения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, подробно прописаны в Организационном разделе см.п. 3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Развивающая предметно-пространственная среда по финансовому воспитанию дошкольников - часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.

При проектировании РППС по финансовому воспитанию в ДОУ учитывается:

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников

ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В группах старшего дошкольного возраста организованы центры финансового воспитания детей с необходимыми играми и материалами для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

| | |
|-------------------------------------|---|
| <p>Центр финансового воспитания</p> | <p>Опорные образы Нормы (схемы, рисунки); Игровой центр «Супермаркет «Копеечка»: тематические игрушки (касса, весы, товары и пр.); дидактические игры, наглядные пособия и пр. Схемы: шкала самооценки индивидуальных достижений, цветовой спектр, цикл жизни растений, шкала Бофорда Образовательные тренажеры-нейротренажеры «Алфавит: мои качества», «Алфавит: деньги и Я», «Природа и Я», «Космос и Я», «Пространство и Я», «Счет до 10» «Секунда спокойствия», «Минута спокойствия» и др.; Визуальные образы-метафоры «Дом полная чаша» и пр. Игры «Норма плюс»;</p> |
|-------------------------------------|---|

| | |
|--|---|
| | Наглядные пособия для бесед «Кристалл знаний» и др.; Цветомузыкальные видеокomпозиции «Моя благодарность», «Источник» и пр.; Интерактивные программы финансового воспитания; Детская литература и спектакли И пр. |
|--|---|

Организация развивающей предметно-пространственной среды части Программы, формируемой участниками образовательных отношений соответствует всем требованиям ФГОС ДО и подробно прописана в Организационном разделе в пункте 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.5. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, ДОУ полностью оснащено методическими материалами и средствами обучения и воспитания по вопросам финансового воспитания.

| Описание оснащённости методическими материалами |
|---|
| Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2019г. Методические рекомендации к парциальной программе финансового воспитания дошкольников «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург, 2020г Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г. |
| Описание оснащённости средствами обучения и воспитания |
| Картотека дидактических игр. Программа финансового воспитания «Дети и денежные отношения». Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г Знакомим ребенка с денежными отношениями. Уроки красивых отношений. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Приключения феи Секундочки. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. Сказание о любви. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: Изд.Дом «Ажур», 2020г. |

Навигатор денежных отношений. Рабочая тетрадь по финансовому воспитанию. Н.А.Кузнецова-Екатеринбург: АНО СОВ «Единство», 2020г.

Тематические игрушки: касса, весы, товары, атрибуты для сюжетно-ролевых игр в «магазин», «банк» и др. Тематические ширмы: магазин, банк, почта и др.

Сказочные персонажи: «Копеечка», «Секундочка», «Мудрое Семя», «Прозрачная Капелька».

Интерактивная программа.

3.6. Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Распорядок и режим дня части Программы, формируемой участниками образовательных отношений подробно прописана в Организационном разделе Программы в пункте 3.7. «Распорядок и режим дня».

Организация образовательного процесса в ДОУ по финансовому воспитанию осуществляется в соответствии с расписанием занятий, которое ежегодно утверждается приказом заведующего.

Продолжительность занятий по финансовому воспитанию для детей от 5 до 6-ти лет составляет не более 25 минут, для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут.

Календарный учебный график части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Содержание | Возрастные группы |
|--|--------------------------------------|
| | Разновозрастная группа(5 – 7лет) |
| Количествовозрастныхгрупп | 1 |
| Режим функционированиягрупп | С7.00 – 17.30 |
| Продолжительность учебногогода | С01.09по31.05.(36недель) |
| Продолжительность I полугодияучебногогода | С01.09 по 30.12. (17 недель) |
| Зимниеканикулы | С31.12. по9.01. (10дней) |
| Продолжительность II полугодияучебногогода | С10.01. по 31.05. (19 недель) |
| Продолжительность учебнойнедели | 5 дней |
| Продолжительность занятий, не более | 25 мин – 5-6 лет 30 мин – 6-7 лет |

| | |
|---|---|
| Продолжительность перерыва между периодами занятиями, не менее | 10 минут |
| Перерыв во время занятий, не менее | 2 мин |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 5ч.25мин/325 мин (дети 5-6 лет) 7ч./420 мин (дети 6-7 лет) |
| Летний оздоровительный период (летние каникулы) | 01.06. по 31.08. (13 недель) |
| Мероприятия, проводимые в рамках образовательного процесса. Мониторинг динамики развития обучающихся | 1-2 неделя сентября (10-14 дней) 3-4 неделя мая (10-14 дней) |

Учебный план части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

| Образовательная область | Базовый вид деятельности | Старшая группа (5-6) | | | Время зан./объём | Подготовительная к школе группа (6-7) | | | Время зан., объём нагрузок и в неделю |
|-------------------------|--------------------------|----------------------|----------|-----------|------------------|---------------------------------------|----------|-----------|---------------------------------------|
| | | в неделю | в месяц | в год | | в неделю | в месяц | в год | |
| Познавательное развитие | Финансовое воспитание | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 |
| | Итого | 1 | 4 | 36 | 25/25 | 1 | 4 | 36 | 30/30 |

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Рабочая программа воспитателя разновозрастной (старшей-подготовительной) группы «Звездочки» разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детского сада № 19 «Земляничка», которая в свою очередь разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей 5-7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Срок реализации Программы - 1 год..

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена программа-Программа «Дети и денежные отношения: парциальная программа финансового воспитания дошкольников» Кузнецовой Н.А. - 2 изд., доп.- Екатеринбург, 2019 г.

В структуре Программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов и пр.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях, описание вариативных форм, способов и методов и средств реализации Программы; способов и направлений поддержки детской инициативы, а также Рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;; материально-техническое обеспечение, организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Также представлены примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке Российской Федерации.

Программа предусматривает тесное сотрудничество педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся. Главными целями

взаимодействия педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДООУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Сотрудничество педагогического коллектива ДООУ с семьями обучающихся осуществляется через разные направления деятельности (диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное), а также формы и методы работы (родительские собрания, конференции, круглые столы, тренинги, педагогические гостиные и пр.). Незаменимой формой установления доверительного контакта между семьей и ДООУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы детского сада, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и пр.