

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 29.03.2022 г. № 5

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
МАДОУ детского сада
№19 «Земляничка»
от 29.03.2022 № 48-о

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 19 «Земляничка»
за 2021год**

2022 г.

Содержание

1	Аналитическая часть	3
1.1	Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»	3
1.2	Оценка образовательной деятельности	3
1.3	Оценка системы управления организации	7
1.4	Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.	8
1.5	Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.	9
1.6	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
1.7	Оценка организации учебного процесса	13
1.8	Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	14
1.8.1	Оценка качества кадрового обеспечения	14
1.8.2	Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.	19
1.9	Оценка материально-технической базы.	20
1.10	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	22
2	Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.	23

1. Аналитическая часть.

1.1. Информационная справка об МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»

Общие сведения о МАДОУ:

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №19 «Земляничка»
Руководитель	Петрикова Ольга Александровна
Адрес организации	606443, Российская Федерация, Нижегородская область, городской округ город Бор, г. Бор, ул. Чугунова, д. 8а
Телефон, факс	8(83159)61436
Адрес электронной почты	detsad19bor@yandex.ru
Учредитель	Городской округ город Бор. Функции и полномочия Учредителя осуществляет администрация городского округа города Бор Нижегородской области.
Дата создания	1965 г.
Лицензия	№ 464/15 от 19.11.2021 г., бессрочная.

1.2. Оценка образовательной деятельности

В отчетном году в МАДОУ детском саду №19 «Земляничка» функционировало шесть групп:

1. Группа раннего возраста «Капельки» (от 1,5 до 3 лет) – 12 часов (6.00 – 18.00);
2. Младшая группа «Затейники» (от 3 до 4 лет) – 12 часов (6.00-18.00);
3. Средняя группа «Радужные детки» (от 4 до 5 лет) – 10,5 часов (7.00-17.30);
4. Разновозрастная (старшая - подготовительная) группа «Звездочки» (от 5 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);
5. Старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазеры» (от 5 до 6 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30);
6. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития «Лучики» (от 4 до 7 лет) - 10,5 часов (7.00 – 17.30).

Режим пребывания детей в ДОУ: с 6.00 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, праздничными нерабочими днями в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации.

Комплектование групп осуществлялось по возрастному принципу.

Образовательная деятельность в МАДОУ детском саду №19 «Земляничка» осуществлялась в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» (далее Программа). Содержание образовательной программы построено на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 год.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 3 изд. – М.: Вита – Пресс, 2020 г.

Основная образовательная программа реализовалась в группах общеразвивающей направленности.

Программа направлена на создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками, соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Образовательная деятельность велась на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», разработанной на основе реализуемой Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.– М.: Просвещение, 2016; с использованием учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» под редакцией О.С.Гомзяк.-М.: Издательство ГНОМ, 2014 год.

В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития коррекционно-развивающая работа строилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка», разработанной на основе реализуемой Программы «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005 г.

Воспитателями и специалистами проводилась фронтальная, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми с ОВЗ в соответствии с разработанными Адаптированными основными образовательными программами. Содержание коррекционной работы обеспечивало выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, возможностью освоения детьми с ОВЗ Программы. Формы работы с детьми, представленные в Программах выбраны в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями дошкольников, позволяющими максимально удовлетворить интересы детей, привлечь их к процессу взаимодействия; так же способствующие развитию самостоятельности и инициативы детей.

Приоритетными направлениями деятельности ДООУ в 2021 году были выполнение задач годового плана работы учреждения:

1. Продолжать работу по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС по ОО социально - коммуникативное развитие.

Данная задача являлась актуальной для образовательной организации в течение года. Для решения задачи администрацией и педагогами были изучены нормативно-правовые документы по теме, управленческая литература; проведена необходимая организационно-педагогическая работа и методическая работа с кадрами. Такая, как:

Консультация- Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС по ОО социально - коммуникативное развитие

Круглый стол - Влияние РППС на социально-коммуникативное развитие дошкольников и другие.

В дальнейшем для реализации задачи был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды учреждения по теме и выявлены основные проблемы в содержании развивающей предметно-пространственной среды в возрастных группах ДООУ. В дальнейшем администрацией детского сада приобретены игрушки во все возрастные группы по образовательной области социально - коммуникативное развитие в соответствии с программными задачами работы и возрастными особенностями воспитанников групп. Так же воспитателями групп были изготовлены ряд игрушек и пособий, демонстрационного материала и пр. для социально - коммуникативного развития детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

Итоги тематического контроля на тему «Организация развивающей предметно-пространственной среды по направлению социально – коммуникативное развитие» позволяют говорить о том, что данная задача в ДООУ реализована полностью.

Нужно отметить, что в детском саду на протяжении четырех лет велась работа по обогащению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. За эти четыре года детский сад решил такие задачи, как обогащение развивающей предметно-пространственной среды по образовательным областям «Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

2. Повышать уровень профессионального мастерства педагогов через самообразование и применение дистанционного обучения в образовательном процессе.

В рамках решения второй годовой задачи была проведена методическая работа с кадрами. Такая, как:

Круглый стол – «Самообразование как средство повышение профессионального мастерства педагогов».

Круглый стол – «Дистанционная форма обучения как инновационная образовательная модель» и другое.

А так же- организационно-педагогическая работа с педагогами по реализации задачи в ДОУ. Итоги тематического контроля по теме, позволяют говорить о том, что данная задача реализована. Педагоги активно проводят работу по повышению уровня профессионального мастерства, используя разные формы работы, в том числе работу по самообразованию и саморазвитию, а так же другие современные формы повышения педагогического мастерства с применением дистанционных форм обучения. Например, просмотры вебинаров в сети Интернет и пр.

3. Способствовать педагогическому партнерству семьи и ДОУ в формировании социально-коммуникативного развития обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания через нетрадиционные формы работы и проектную деятельность.

В реализации данной задачи принимали участие все участники образовательных отношений – администрация (зам.зав. по воспитательно-методической работе), воспитатели групп, воспитанники дошкольного учреждения и родители (законные представители). Для реализации задачи была проделана методическая работа с семьями воспитанников: Консультация «Роль РППС способствующей развитию социально – коммуникативному развитию детей дома и в ДОУ»; Консультация «Социальное партнерство ДОУ и семьи - основа развития личности ребенка» и др. А так же проведены беседы, круглые столы по данной теме, что способствовало повышению уровня педагогического мастерства родителей. Проведенная организационно-педагогическая работа в ДОУ по решению данной задачи помогла активизировать роль родителей в вопросе формирования социально-коммуникативного развития обеспечивающего целостное развитие личности дошкольника. На конец года можно отметить, что поставленная годовая задача реализована в полном объеме.

В 2021 году в связи с неблагоприятной санитарно-эпидемиологической обстановкой, вызванной коронавирусной инфекцией COVID-19 учреждение продолжало работало в особом режиме, как и в 2020 году:

- были организованы дежурные группы для нуждающихся родителей, работающих в период самоизоляции;
- в учреждении соблюдались требования Роспотребнадзора (проводилась термометрия, гигиеническая обработка рук кожным антисептиком, наличие масочного и перчаточного режимов и др.),
- во всех группах, кабинетах специалистов, музыкальном и физкультурном залах, пищеблоке и коридоре работали рециркуляторы,
- для организации образовательной деятельности на сайте учреждения в раздел «Дистанционный детский сад» систематически размещался материал для родителей по вопросам воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста;
- педагоги организовывали педагогическую поддержку родителей через средства современных мессенджеров;

Стоит отметить, что соблюдение данных требований помогло учреждению держать уровень заболеваемости по COVID-19 и другим заболеваниям в 2021 году под контролем.

1.3. Оценка системы управления организации

Коллегиальными органами управления детского сада являются: Наблюдательный совет, Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет, Совет Учреждения. Структура, порядок формирования, компетенция и организация деятельности органов самоуправления определяются Уставом и регулируются Положениями о Наблюдательном совете, о Совете Учреждения, об Общем собрании работников Учреждения, о Педагогическом совете.

За отчетный период были проведены:

- **заседания Наблюдательного совета**, на которых утверждалась годовая бухгалтерская отчетность за 2020 год, рассматривался проект отчета о деятельности Учреждения за 2020 год, утверждалось Положение о закупке товаров, работ, услуг для нужд Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 19 «Земляничка» в новой редакции, рассматривался проект плана финансово-хозяйственной деятельности на 2022 год и плановый период 2023 и 2024 годов.
- **заседания Совета Учреждения**, на которых рассматривались важные вопросы организации работы учреждения: план работы Совета Учреждения на год, обсуждали вопросы и Положение об организации питания воспитанников, а так же вопросы взаимодействия педагогов и родителей в организации развивающей предметно-пространственной среды по социально-коммуникативному развитию. В заседаниях принимали

участие все члены Совета Учреждения, решения выносились и принимались полным количеством голосов.

- заседания Педагогического совета рассматривались вопросы организации работы образовательного учреждения: обсуждались результаты летней оздоровительной работы, принимался план работы на учебный год, расписание организованной образовательной деятельности и пр. Так же обсуждались важные вопросы по реализации годовых задач работы ДОО, итоги тематического контроля, рассматривался отчет по самообследованию за предыдущий год и пр. Кроме этого Педагогические советы способствовали систематизации знаний и навыков педагогов, распространению передового педагогического опыта по разным вопросам организации воспитательно-образовательной работы с детьми в ДОО.

- Заседания Общего собрания работников, в соответствии с планом работы. Особое внимание было уделено рассмотрению вопросов безопасности учреждения.

Вывод: в детском саду существует эффективная и компетентная система административного и оперативного управления.

1.4. Оценка результативности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

В течение 2021 года детский сад осуществлял активное взаимодействие с коллективом родителей (законных представителей) обучающихся. Для осуществления взаимодействия была разработана программа социального партнерства ДОО с семьями воспитанников, которая включала в себя реализацию разнообразных мероприятий и тематик работы в соответствии с задачами работы учреждения на год.

Так в соответствии с программой в 2021 году была широко организована работа по обеспечению повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста, активизации роли родителей и их участия в воспитательно-образовательном процессе образовательной организации, а так же обеспечивалась психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников специалистами ДОО.

В настоящее время можно отметить, что программа социального партнерства ДОО с семьями воспитанников в 2021 году реализована. Исходя из анализа оценки результативности взаимодействия образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся, установлено, что вовлеченность семей в воспитательно-образовательный процесс в 2021 году увеличилась. 79 % родителей (законных представителей) принимали активное участие в жизни детского сада, большинство из них осознавали важность сотрудничества в вопросах воспитания и развития дошкольников с педагогами детского сада. 91% родителей детский сад

полностью устраивает. В учреждении родителей привлекают хорошие отношения с педагогами(81%), программы обучения (74%), организация воспитательно-образовательного процесса (62%), организацией работы по коррекции недостатков развития (45%), участием в жизни детского сада (53%).

В работе с семьями воспитанников детский сад использовал разные формы работы- групповые и индивидуальные; в очном формате и дистанционно (через формат конференции zoom, через сети современных мессенджеров- Вайбер, Ватцап). Наиболее интересными формами работы с родителями признаны: родительские собрания и консультации, праздники и развлечения (93%). Необходимо отметить хорошую активность и участие родителей (законных представителей) с детьми в конкурсах и выставках детского сада и на уровне муниципалитета, области и даже РФ.

Так же все родители (законные представители) в течение года имели возможность получать интересующую их информацию о работе детского сада в конце рабочего дня через беседы с педагогами по вопросам, касающихся пребывания детей в группе, их успехов, происшествий и пр.

В течение года активно для родителей (законных представителей) работал официальный сайт детского сада, где своевременно можно было получить всю самую актуальную информацию и последние новости из жизни детского сада. Второй год подряд на официальном сайте учреждения работал раздел «Дистанционный детский сад», для детей и родителей (законных представителей), в котором для каждой группы выкладывались необходимые материалы по вопросам воспитания и обучения детей. Это и режим дня, расписание ООД, перечень литературных произведений, перечень музыкальных произведений, перечень физкультминуток, комплекс утренней зарядки, подвижные игры, упражнения для развития основных физических качеств, ссылки на электронные образовательные ресурсы, рекомендации родителям (законным представителям) по применению форм и методов работы с детьми и пр.

Так же педагоги детского сада вели и обновляли собственные сайты современной информацией для семей обучающихся. Советы и рекомендации родителям по интересующим их вопросам были актуальны и востребованы родительской общественностью.

Т.О., работу педагогического коллектива по организации сотрудничества с семьями воспитанников можно считать положительной; выстроена система партнерских взаимоотношений на основе сотрудничества с использованием современных форм взаимодействия, соблюдения интересов ребенка.

1.5. Оценка результативности взаимодействия с социальными партнерами.

В 2021 году образовательная организация сотрудничала с социальными партнерами, используя возможности социального окружения:

- Муниципальные учреждения культуры: МБОУ ДОД «Детская школа искусств», МБУК «Стеклозаводский ДК», МБУК «Стеклозаводская библиотека»;

- Муниципальные образовательные учреждения: МАОУ СШ №10

- Учреждения здравоохранения: Детская поликлиника городской больницы №1;

- Спортивные сооружения: МАУ ФОК «Кварц» им. В.Н.Щукина.

- Пожарная часть в г.о.г.Бор.

- РЭО ГИБДД ОМВД России по г.Бор.

- ФГБУ Государственный заповедник Керженский.

Однако, неблагоприятная санитарно-эпидемиологическая обстановка, вызванная коронавирусной инфекцией COVID-19, не позволила в 2021 году учреждению широко организовать взаимодействие с данными учреждениями социума, решить многие образовательные задачи и тем самым, повысить качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

1.6. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В детском саду ведется ежегодная оценка содержания и качества образования обучающихся.

В ДОУ организована система индивидуального учета освоения воспитанниками ООП ДО, АООП ДО для детей с ЗПР и АООП ДО для детей с ТНР. Результаты индивидуального учета освоения Программ воспитанниками заносятся педагогами в Карту индивидуального развития каждого обучающегося. Оценка индивидуального развития осуществляется в ходе наблюдения за активностью детей в организованной образовательной и самостоятельной деятельности, в режимных моментах; 2 раза в год - в начале и конце учебного года (сентябрь, май).

В 2021 году большинство воспитанников полностью освоили основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированные образовательные программы ДОУ. Анализ педагогической диагностики показал следующие результаты по образовательным областям:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». В результате педагогического воздействия у 81% детей сформированы полностью четкие представления, умения и навыки по социально – коммуникативному развитию, включающему в себя такие разделы, как: ребенок в семье и сообществе; нравственному воспитанию; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности; игровая деятельность.

У 16 % детей представления, умения и навыки сформированы частично, дети имеют четкие, но краткие представления. Дети испытывают затруднения в таких разделах: формирование основ безопасности; ребенок в семье и сообществе.

У 3 % детей представления, умения и навыки отрывочные, фрагментарные – находятся в стадии становления. Это прослеживается по разделам: ребенок в семье и сообществе, нравственному воспитанию, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности, игровая деятельность.

2.Образовательная область «Познавательное развитие». У 80% детей полностью сформированы четкие, содержательные, системные представления, умения и навыки по формированию элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением и социальным миром; ознакомление с миром природы.

У 13% детей умения и знания сформированы частично, дети имеют четкие, но краткие представления по формированию элементарных математических представлений; развитию познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением и социальным миром; ознакомление с миром природы.

У 7% детей представления, умения и знания отрывочные, фрагментарные – находятся в стадии становления.

3.Образовательная область «Речевое развитие». Анализ педагогической диагностики выявил, что у 72% воспитанников показатели сформированы полностью, дети имеют четкие, содержательные, системные представления, умения и навыки по всем разделам речевого развития.

У 18% воспитанников представления, умения и навыки краткие - сформированы частично. У детей в младшем дошкольном возрасте не достаточные знания сформированы в разделе речевое развитие и частично в разделе приобщение к художественной литературе.

У 10 % воспитанников представления в области речевого развития, умения и навыки отрывочные, фрагментарные – находятся в стадии становления.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». У 84 % воспитанников полностью сформированы навыки, умения и знания в рисовании, лепке, аппликации, конструктивно – модельной деятельности.

Однако, у 9 % детей есть показатели, которые сформированы частично. Дети испытывают затруднения в конструктивно – модельной деятельности и в приобщении к искусству.

У 7% детей представления, умения и знания отрывочные, фрагментарные – находятся в стадии становления. Дети испытывают затруднения в рисовании, лепке, аппликации, конструктивно – модельной деятельности.

5.Образовательная область «Физическое развитие». Почти у 81% воспитанников полностью сформированы представления, умения и навыки в разделах формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура

У 14 % воспитанников сформированы частично сформировано представления, умения и знания в разделах формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и физическая культура.

У 5% детей показатели по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни и физической культуре находятся в стадии становления.

Т.О., результаты педагогической диагностики показывают, что у большинства воспитанников показатели индивидуального развития по образовательным областям сформированы полностью. С детьми, у которых по результатам педагогической диагностики показатели частично сформированы или находятся в стадии становления, проводилась и будет проводиться индивидуальная работа по решению задач по разным образовательным областям.

В конце учебного года из группы общеразвивающей направленности в школу выпущено 18 воспитанников. Обучающиеся полностью готовы к школьному обучению. Все дети были зачислены в общеобразовательные классы МАОУ СШ г.о.г.Бор (№17, 10, 8).

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводилась учителем –логопедом согласно календарного учебного графика работы. Цель специальной педагогической диагностики: выявление создания условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в ДОУ. Одна из основных задач - определение эффективности коррекционно-педагогической помощи детям с ТНР с учетом возрастных, психо-физиологических и индивидуальных особенностей. Можно отметить, что в ДОУ созданы все условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТНР в соответствии с современными требованиями.

Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми показал, что у всех воспитанников с ТНР имеется положительная динамика развития по всем направлениям работы. Хороших результатов по ОО «Речевое развитие» удалось достичь в развитии коммуникативно-речевых умений воспитанников, в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие и навыки звукового анализа и синтеза), развитии лексико-грамматических категорий и слоговой структуры слова, а также связной речи. На конец года речевое развитие у большинства детей с ТНР начало достигать возрастной нормы. Родителям детей, которые имеют единичные речевые нарушения, даны рекомендации по дальнейшей работе.

Специальная педагогическая диагностика в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР проводилась учителем-дефектологом, учителем – логопедом, в соответствии с календарным учебным графиком работы. Цель специальной педагогической диагностики: создание условий для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР в ДОУ. Одна из основных задач - определение эффективности коррекционно-

педагогической помощи детям с ЗПР с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей. Можно отметить, что в ДОО созданы условия для психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ЗПР в соответствии с современными требованиями.

Анализ коррекционно-педагогической работы с детьми показал, что у всех воспитанников с ЗПР имеется положительная динамика развития по всем направлениям работы. Хороших результатов по ОО «Познавательное развитие» удалось достичь в развитии сферы представлений ребенка о себе и своей семье, представлений о ближнем окружении, развитии элементарных математических представлений. Лучше развиты представления о цвете, форме, величине предметов. Особые затруднения дети испытывают при овладении представлениями о пространстве и времени. Наиболее развиты такие психические процессы, как восприятие, речь, память. Менее развиты у детей с ЗПР – представления о дальнем окружении, такие психические процессы, как внимание, мышление, воображение.

Хороших результатов по ОО «Речевое развитие» удалось достичь в развитии коммуникативно-речевых умений воспитанников, развитии лексико-грамматических категорий и слоговой структуры слова, а так же в коррекции произносительных навыков (звукопроизношение, фонематическое восприятие). Менее развиты у детей навыки звукового анализа и синтеза, а также навыки связной речи. На конец года у 72% воспитанников наблюдается незначительное недоразвитие общих интеллектуальных умений, у 28%- удовлетворительный уровень познавательного развития.

Из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР было выпущено 4 воспитанника. Из них 1 воспитанник направлен в МАОУ СШ г.о.г.Бор на обучение по общеобразовательной программе (СШ №10); 3 воспитанника – по программе особого вида- 7.2, 8.2. (№10, 4).

Т.О., можно отметить, что содержание и качество образования в ДОО в целом, а так же подготовка обучающихся к школьному обучению, имеют хорошие показатели.

1.7. Оценка организации учебного процесса.

Организация учебного процесса в ДОО регламентировалась Основной образовательной программой дошкольного образования, Адаптированными образовательными программами для детей с ТНР и ЗПР, в которых определены учебный план и календарный учебный график работы. Воспитательно-образовательный процесс строился на основе режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность, которая проводилась в соответствии с расписанием ООД.

В учебный план включены образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие детей.

Продолжительность учебного года с сентября по май- 36 недель, в летний период и в начале января устанавливаются каникулы.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарными правилами, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. В группе раннего возраста организованная образовательная деятельность осуществлялась в первую и во вторую половину дня (по 8- 10мин.), объем недельной нагрузки-84 мин в неделю(дети от 1,5 до 2 лет), 94 мин в неделю(дети с 2 – 3 лет). В младшей группе (3-4 года) продолжительность ООД-15минут, объем недельной нагрузки-2ч.30мин. В средней группе (4-5 лет) продолжительность ООД-20 минут, объем недельной нагрузки-3ч.20мин. В разновозрастной группе (5-7 лет) продолжительность ООД-20-25 минут (дети 5-6 лет) 30 минут (дети 6-7 лет), объем недельной нагрузки- 4ч 20м. (дети 5-6 лет) и 7 ч. (дети 6-7 лет).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (5-6 лет) продолжительность ООД-25-30 минут, объем недельной нагрузки-5ч 25минут.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР продолжительность ООД для детей 4 – 5 лет-15 – 20 мин, 5-6 лет - 20-25 мин., 6 -7 лет - 25 - 30 мин., объем недельной нагрузки-1ч 55 мин – 4-5 лет, 5ч 05 мин – 5-6 лет, 7ч. 25 мин – 6-7 лет. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность проводилась физкультминутка. Перерывы между ООД составляли не менее 10минут.

Т.О., учебный процесс в 2021 году реализован в рамках образовательных программ. Нарушений в организации учебного процесса выявлено не было.

1.8. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

1.8.1. Оценка качества кадрового обеспечения.

Реализация образовательных программ обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками детского сада:

заведующий -1, воспитатели – 9, учитель-логопед – 2, учитель-дефектолог -1, музыкальный руководитель – 2 (1 из них совместитель), инструктор по физической культуре-1(совместитель), педагог-психолог – 1 (совместитель), помощники воспитателя - 6, заведующий хозяйством – 1, повар -2, кухонный работник – 1, сторож -3, дворник -1.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100 %.

Анализ педагогических кадров по уровню образования (количество/%).

Год	Высшее	Средне-специальное	Среднее	Прошли профессиональную переподготовку
2021	53 %	46%	-	15%

Стоит отметить, что в 2021 году 2 педагога прошли профессиональную переподготовку. За последние 3 года в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» прошли курсы повышения квалификации 100% педагогического персонала.

Анализ педагогических кадров по аттестации (количество/%).

Год	Высшая	Первая	СЗД	Не имеют
2021	46%	38%	-	15%

В 2021 году повысился процент педагогов с первой категорией, 2 человек не подлежат аттестации в соответствии с п. 22 Порядка проведения аттестации педагогических работников, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 № 276.

2 педагога не имеют квалификационной категории в связи с тем, что были трудоустроены в 2021 году и не имели категории на момент трудоустройства.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Год	Муниципальные	Региональные	Всероссийские	Международные
2021	23%	23%	42%	38%

В 2021 году педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства разного уровня. Наибольший интерес у педагогов вызывают всероссийские и международные конкурсы как в очном формате, так и в Интернет-ресурсах.

Ежегодно педагоги детского сада участвуют муниципальном этапе конкурса педагогического мастерства «Воспитатель года», «Учитель-дефектолога года», «Учитель-логопед года».

Участие педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства

ФИО педагога	Название конкурса	Результат
--------------	-------------------	-----------

Муниципальные конкурсы		
Сергеева Т.С.	Муниципальный конкурсе «Воспитатель года»	Диплом за участие
Лысова Н.В	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России 2021»	Диплом 2 степени
Вилкина И.И.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Учитель дефектолог России 2021»	Диплом за участие
Региональные конкурсы		
Шашкова И.Е.	Межрегиональный конкурс «Портфолио дошкольника»	Диплом 2 место
Матюшина Е.С.	Межрегиональный конкурс «День великой победы»	Диплом 1 место
Даданова М.В.	Областной физкультурный конкурс «Утренняя гимнастика в ДОУ, как источник бодрости и хорошего настроения»	Диплом за участие
Всероссийские		
Шашкова И.Е.	Всероссийский конкурс «Педагог. Педагогика!»	Диплом 1 место
	Всероссийский конкурс «День матери!»	Диплом 1 место
	Всероссийский педагогический конкурс «Сценарий «Мама солнышко мое!»	Диплом 1 место
Лысова Н.В.	Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Современные технологии в обучении детей с ОВЗ»	Диплом 3 место
	Всероссийский конкурс «Педагоги России 2021»	Диплом 1 место
Тулупова М.И.	Всероссийский профессиональный конкурс для логопедов и дефектологов «Особые технологии»	Диплом 2 место
	Всероссийский профессиональный конкурс для воспитателей и специалистов «Современные образовательные технологии ДОУ»	Диплом 2 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс «Моя профессия Учитель-логопед»	Диплом 1 место
Вилкина И.И.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом 1 место
Матюшина Е.С.	Всероссийский конкурс «Время года»	Диплом 1 место
Катулина Ю.В.	Всероссийский педагогический конкурс	Диплом 2 место

	«Калейдоскоп средств, методов и форм»	
Прокопенко Е.И.	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс	Диплом 2 место
	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс для педагогов и воспитателей	Диплом 2 место
Международные		
Лысова Н.В.	Международный конкурс педагогического мастерства «Секреты педагогического мастерства»	1 место
Казянина М.В	Международный конкурс педагогического мастерства педагогов дошкольных образовательных учреждений	Диплом 1 место
Тулупова М.И	Международный конкурс педагогического мастерства «Секреты педагогического мастерства»	Диплом 1 место
Даданова М.В.	Международный конкурс педагогического мастерства	Диплом 1 место
Матюшина Е.С.	Международный педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»	Диплом 1 место

Так же необходимо отметить, что педагоги ДОО в 2021 году активно готовили обучающихся для участия в детских конкурсах и олимпиадах разного уровня.

Участие обучающихся ДОО в детских конкурсах и олимпиадах разного уровня

Имя ребенка	Название конкурса	Результат
Муниципальные		
Маша Е.	Муниципальный конкурс по финансовой грамотности «Маленький Эйнштейн» (подготовила Катулина Ю.В.)	Диплом за участие
Степа С.	Муниципальный интеллектуальный конкурс (подготовила Шашкова И.Е.)	Диплом за участие
Денис М.	Муниципальный конкурс «Юный исследователь» (подготовила Еремеева С.А.)	Диплом за участие
Диана Б. Андрей Х.	Муниципальный физкультурный конкурс «Лыжня зовет» (подготовил Леонтьев А.С.)	Диплом за участие

Артем М.	Конкурс детских рисунков, посвященных 60- летию полета Гагарина в космос (подготовила Казянина М.В.)	Диплом за участие
Группа детей (подготовительный возраст)	Конкурс талантов «Минута славы» (подготовила Шебаланская Е.Л.)	Диплом за участие
Региональный		
Слава А.	Межрегиональный конкурс «Декоративно-прикладное творчество. Лепка «Моя кошка» (подготовила Даданова М.В.)	Диплом 3 место
Группа детей (средний, старший возраст)	Конкурс. Заповедник Керженечкий. «Удобно и съедобно» (подготовили Шашкова И.Е., Катулина Ю.В., Даданова М.В.)	Диплом за участие
Группа детей (средний, старший возраст)	Конкурс. Заповедник Керженечкий. «Заповедные смешарики» (подготовили Шашкова И.Е., Катулина Ю.В., Даданова М.В.)	Диплом за участие
Всероссийские		
Маша К.	Всероссийская олимпиада по литературе для дошкольников «Навстречу школе. Мир сказок» (подготовила Вилкина И.И.)	Диплом 1 место
Никита Е.	Всероссийская олимпиада по литературе для дошкольников «Навстречу школе. Мир сказок» (подготовила Лысова Н.В.)	Диплом 1 место
Международные		
Егор Д.	Международный конкурс «Конструирование. Цветы для мамы» (подготовила Матюшина Е.С.)	Диплом 1 место

В течение года педагоги участвовали в работе методических объединений дошкольных учреждений городского округа г.Бор, где познакомились с опытом работы коллег из других дошкольных организаций городского округа (Все педагоги ДОУ) и делились своим опытом

(воспитатели - Казянина М.В., Сергеева Т.С., учитель-дефектолог- Лысова Н.В.).

Детский сад является опорной площадкой для педагогов г.о.г. Бор по теме «Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья на современном этапе», на базе которого ежегодно организуются РМО для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ. В проведении мероприятий по работе опорного ДООУ активно принимали участие такие педагоги, как учитель-логопед Тулупова М.И., учитель- дефектолог – Лысова Н.В., воспитатели Сергеева Т. С., Казянина М.В., которые активно делились опытом своей работы с педагогами городского округа по разным темам: круглый стол «Система работы специалистов сопровождения ДООУ с воспитанниками с ОВЗ с использованием технологии «Дары Фребеля», практический семинар «Методы альтернативной коммуникации в работе с воспитанниками с ОВЗ в ДООУ», информационно-методическое консультирование «Адаптированная образовательная программа дошкольника с ОВЗ, ребенка - инвалида в условиях внедрения ФГОС ДО» и др. В конце 2021 года педагогами учреждения была произведена диссеминация опыта работы с детьми с синдромом Дауна по теме «Социально-бытовая ориентировка детей дошкольного возраста с синдромом Дауна» и представлена на мероприятии для педагогов дошкольных учреждений и школ района на базе МАОУ СШ №10.

С 2019 года педагоги ДООУ так же активно делятся опытом работы через разные формы взаимодействия с педагогами городского округа по вопросам формированию основ финансовой грамотности у дошкольников: круглый стол «Мини спектакли в работе с детьми по формированию основ финансовой грамотности», организация муниципального детского конкурса по финансовой грамотности «Юный Эйнштейн» и др. Данная работа дает хороший результат в организации педагогической деятельности ДООУ в целом, а также в улучшении качества образования и воспитания дошкольников учреждения.

Т.О., необходимо отметить, что педагоги ДООУ имеют профессиональное образование и обладают соответствующей квалификацией, необходимой для осуществления образовательной деятельности по реализуемым образовательным программам в ДООУ. В детском саду педагоги имеют возможность профессионально расти и повышать уровень педагогического мастерства, что в свою очередь позволяет делиться интересными педагогическими новинками и собственным опытом с педагогическим сообществом г.о.г.Бор.

1.8.2. Оценка качества учебно-методического обеспечения и библиотечно-информационного обеспечения.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете,

кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Методическое оснащение образовательного процесса осуществляется в соответствии с:

УМК к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.– 3-е изд., испр. - М.: Мозаика - Синтез, 2015 год;

УМК к программе Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Под редакцией Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.– М.: Просвещение, 2016год;

УМК к «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под общей ред. С.Г.Шевченко, М., 2005год;

УМК к программой по экономическому воспитанию дошкольников «Азы финансовой культуры для дошкольников». Пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений. / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение помещений к сети Интернет, имеется беспроводная сеть Wi-fi.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Детский сад расположен в двухэтажном здании в котором имеется:

Кабинет заведующего

Методический кабинет

6 групповых помещений

Музыкальный зал

Физкультурный зал

Кабинет учителя- логопеда

Кабинет учителя-дефектолога

Кабинет педагога-психолога

Материально-техническое состояние здания и систем жизнеобеспечения удовлетворительные. Здание и оборудование соответствует требованиям Госпожнадзора, Санэпиднадзора и безопасности. В детском саду имеется центральное освещение и отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализация.

Территория отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам: в наличии веранды с ограждением с трех сторон, игровое и спортивное оборудование на каждом игровом участке в соответствии с возрастом. В помещении соблюдаются требования к естественному и искусственному

освещению. Материально-технические условия обеспечивают выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности.

В детском саду созданы безопасные условия для жизни и здоровья детей. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников и безопасной жизнедеятельности относится к числу приоритетов детского сада.

В результате целенаправленной и последовательной работы в данном направлении на сегодняшний день детский сад полностью оснащен системой пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, укомплектован средствами пожаротушения, первичными средствами защиты согласно установленным нормам, в огнеопасных помещениях установлены противопожарные двери (ВРУ, склады).

В соответствии с комплексным планом безопасности с работниками детского сада проводятся периодические инструктажи, систематически осуществляется обучение воспитанников правилам пожарной безопасности. Для предупреждения террористических актов в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и камеры наружного видеонаблюдения. Систематически проводятся учебные занятия по эвакуации детей и сотрудников ДОУ.

В соответствии с санитарными правилами и нормами в ДОУ функционируют отопительная, канализационная, вентиляционная и другие системы. Благодаря своевременным действиям обслуживающих организаций по ремонту коммуникационных систем, систем безопасности, в 2021 году в работе данных систем сбоев не было.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе; обеспечено подключение помещений к сети Интернет; создан и функционирует сайт детского сада.

В детском саду создана комфортная предметно-пространственная развивающая среда, соответствующая его нормативно-правовому статусу, позволяющая реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированную основную образовательную программу для детей с ЗПР и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР. Предметно-пространственная развивающая среда групп обеспечивает возможность развития всех видов детской деятельности, а так же успешное решение развивающих задач для всех образовательных областей: социально-коммуникативного развития, познавательного, речевого развития, художественно-эстетического и физического развития. Пространство групп организовано в виде центров, оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, интерактивное и развивающее оборудование и пр.).

В 2021 году было приобретено для реализации образовательных программ дошкольного образования:

1. С целью реализации годовой задачи по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС по ОО социально - коммуникативное развитие были приобретены игры и игрушки для организации сюжетно-дидактических, сюжетно-отобразительных, сюжетно-ролевых и режиссерских игр.

2. Дидактический материал для обучения детей финансовой грамотности для реализации ЧФУОО ООП ДО.

3. Была приобретена игровая мебель и учебные мебель (детские стулья).

4. В кабинет учителя-логопеда групп компенсирующей направленности был приобретен наглядный и дидактический материал, способствующий обогащению словаря, постановке и автоматизации звуков, развитию речевого дыхания, мелкой моторики рук.

5. Физкультурное оборудование (детские тренажеры, балансиры, массажные подушки, массажная дорожка) с целью развития физической активности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В 2021 году с целью организации присмотра и ухода было приобретено:

1. Шкафы для раздевания детей в группе «Затейники».

2. Овощерезательно-протирачная машина на пищеблок.

В 2021 году были проведены следующие работы:

1. Произведен ремонт лестничного марша с целью устранения предписания Роспотребнадзора.

2. Произведен ремонт в раздевальном помещении группы «Затейники», отремонтирован пол в раздевалке группы «Радужные детки».

3. Произведена покраска стен в мойке и санитарных комнатах групп «Звездочки» и «Фантазеры».

4. Произведена выпилка аварийных деревьев на спортивной площадке.

1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования в детском саду осуществляется в соответствии Положением о внутреннем мониторинге качества образования.

Цель - получение объективной информации о состоянии качества дошкольного образования в детском саду, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирование информационной основы принятия управленческих решений.

В ходе проведения внутреннего МКДО был проведен

- анализ качества образовательных программ дошкольного образования ДОУ;
- анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- анализ качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- анализ качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
- анализ качества взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- обеспечение здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.

Ежемесячно проводится оперативный контроль по вопросам: подготовки воспитателя к ООД, организации и проведения ООД, планирования образовательной работы с детьми, проведение досугов и праздников, организация режимных моментов, организация питания, прогулок, организация совместной и самостоятельной деятельности, организация работы с родителями, оснащение развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение безопасного пребывания ребенка в ДОУ, охрана и укрепление здоровья. Контроль позволил выявить состояние работы педагогического коллектива и оперативно исправить выявленные недостатки.

Вывод: в детском саду эффективно функционировал внутренний МКДО.

2. Анализ показателей деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели МАДОУ детский сад №19 «Земляничка»
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек	127

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	Человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	Человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	Человек	0
1.2	Общая численность воспитанников до 3 лет	Человек	19
1.3	Общая численность воспитанников от 3 до 8 лет	Человек	108
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода	Человек/%	127/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	Человек/%	127/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	Человек/%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	Человек/%	0 /0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	Человек/%	27/ 21 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	Человек/%	27/ 21 %
1.5.2	По освоению образовательной	Человек/%	27/ 21 %

	программы дошкольного образования		
1.5.3	По присмотру и уходу	Человек/%	27/ 21 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	День	11
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	13
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	Человек/%	7/ 54%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	7/ 54%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	Человек /%	6/46 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	Человек /%	6/46 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в	Человек /%	11 / 85 %

	общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	Человек /%	6 / 46%
1.8.2	Первая	Человек /%	5 / 38%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек /%	
1.9.1	До 5 лет	Человек /%	2 / 15 %
1.9.2	Свыше 30 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек /%	3 / 23 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	Человек /%	0 / 0 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных	Человек /%	13/ 93 %

	работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек /%	13/ 93 %
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	Человек/человек	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность в	кв.м	5,64

	расчете на одного воспитанника		
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	170
2.3	Наличие физкультурного зала	Да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да/нет	да

Заведующий

О.А.Петрикова

МАДОУ детский сад № 19 "Земляничка", Петрикова Ольга Александровна

29.03.2022 14:41 (MSK), Простая подпись